

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»

Ю.Я. Романовский
«09» _____ 2024 г.

Регистрационный № УД – 800 / 24 /уч.



ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения образования
по факультативной дисциплине для специальности
6-05-0232-04 «Романо-германская филология»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0232-04-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология». Регистрационный № 06-23/уч.ГФ от 04.04.2023 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Маргарита Михайловна Сироткина, доцент кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 13 от 25 11 2024 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 3 от 19 12 2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель преподавания учебной дисциплины «Инклюзивная педагогика»

- формирование у будущих педагогов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Основными задачами учебной дисциплины «Инклюзивная педагогика» являются:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его эτικο-методологические аспекты;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с ОПФР;
- сформировать представление о роли учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности инклюзивного педагогического процесса;
- задачи воспитания и развития детей с ОПФР на разных возрастных этапах с учетом их личностных особенностей в условиях инклюзивного образования;
- психические и психофизические особенности детей с ОПФР;
- существующие методы и технологии организации образовательного процесса с детьми с ОПФР в условиях их инклюзивного обучения и воспитания

уметь:

- определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОПФР на разных возрастных этапах в условиях инклюзивного образования;
- создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования;

владеть:

- навыками профессионального взаимодействия со специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОПФР в рамках целостного педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного обучения и воспитания;

- навыками выбора адекватных уровню развития и специфике личности ребенка с ОПФР методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач в условиях инклюзивного образования.

Связи с другими учебными дисциплинами. Факультативная дисциплина «Инклюзивная педагогика» связана с учебными дисциплинами Модуля «Психолого-педагогический»: «Педагогика», «Психология». Содержание дисциплины выступает опорой для формирования общепрофессиональных компетенций.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводятся: общее количество учебных часов – 34, аудиторных – 34 часов, из них лекции – 34 часов.

Учебная дисциплина изучается в 4 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Основы инклюзивного образования.

Понятие «инклюзивное образование», история возникновения, современное развитие. Интегрированное обучение и инклюзивное образование в Республике Беларусь. Специальное образование. Мировые тенденции развития инклюзивного образования.

Тема 2. Становление и развитие инклюзивного образования.

Отношение к лицам с ОПФР начиная с первобытного общества вплоть до XII века. Осознание возможности обучения лиц с ОПФР, начало XII века – конец XVII века. Осознание целесообразности обучения лиц с ОПФР, XVIII век – начало XX века. Осознание необходимости обучения всех детей, начало XX века – 70-е гг. XX века. Интеграция и появление инклюзии, 70-е гг. XX века до настоящего времени.

Тема 3. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ОПФР.

Дети с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата. Дети с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении. Дети с нарушениями психического развития. Дети с нарушениями речи. Нарушения эмоционального развития в детском возрасте.

Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с ОПФР.

Основные методологические подходы в обучении и воспитании детей с ОПФР. Нормативно-правовые документы, регламентирующие специальное образование. Тенденции и направления развития специального образования в Республике Беларусь. Особенности обучения и воспитания детей с ОПФР: дети с интеллектуальной недостаточностью; дети с тяжелыми и/или множественными нарушениями психофизического развития; дети с трудностями в обучении; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями слуха.

Тема 5. Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с ОПФР.

Сущность и характеристики педагогического общения. Условия эффективного общения педагога и ребенка с ОПФР. Альтернативные системы и средства коммуникации в общении с детьми с ОПФР. Особенности контроля и оценивания учебных достижений учащихся с ОПФР.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Основы инклюзивного образования	2					[1-6]	
1.2	Современное состояние инклюзивного образования в мире	2					[1-6]	
2.1	Становление и развитие инклюзивного образования (первобытное общество, древний мир)	2					[1-6]	
2.2	Становление и развитие инклюзивного образования (средние века)	2					[1-6]	
2.3	Становление и развитие инклюзивного образования (новое время)	2					[1-6]	
2.4	Становление и развитие инклюзивного образования (новейшее время)	2					[1-6]	Тест*
3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения	2					[1-6]	
3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2					[1-6]	
3.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении	2					[1-6]	
3.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями психического развития	2					[1-6]	
3.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционального развития	2					[1-6]	
3.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	2					[1-6]	Тест*
4.1	Нормативно-правовые и методологические основы организации обучения и воспитания детей с ОПФР	2					[1-6]	
4.2	Особенности организации обучения детей с ОПФР	2					[1-6]	
4.3	Особенности организации воспитания детей с ОПФР	2					[1-6]	Тест*
5.1	Организация межличностного взаимодействия с детьми с ОПФР	2					[1-6]	

5.2	Организация контроля и оценки деятельности детей с ОПФР	2					[1-6]	Итоговый тест*
	Итого:	34						

*мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. О.В. Сальдаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 438 с.

Дополнительная

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Старовойтова, Е.В. Ковалёв, А.В. Захарова [и др.] ; под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2023. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782> (дата обращения: 25.08.2025).
3. Музыка, О.А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О.А. Музыка, В.В. Попов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705> (дата обращения: 25.08.2025).
4. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник / Ф.И. Шарков. – М.: Дашков и К°, 2023. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710041> (дата обращения: 25.08.2025).

Нормативные правовые акты:

5. Закон Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции» от 30 июня 2022 г. № 183-З. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=Н12200183&p1=1>, - Дата доступа: 25.08.2025.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З (Национальный правовой Интернет- портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874) - новая редакция. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hkl100243> - Дата доступа: 25.08.2025.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Интегрированное обучение и инклюзивное образование в Республике Беларусь.
2. Развитие отношения к лицам с ОПФР (первобытное общество - XII в.).
3. Развитие отношения к лицам с ОПФР (начало XII в. – конец XVII в.).
4. Развитие отношения к лицам с ОПФР (XVIII в. – начало XX в.).
5. Развитие отношения к лицам с ОПФР (начало XX в. – 70-е гг. XX в.).
6. Развитие отношения к лицам с ОПФР (70-е гг. XX в. – наст. время).
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности обучения и воспитания.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения и воспитания.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении. Особенности обучения и воспитания.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями психического развития. Особенности обучения и воспитания.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обучения и воспитания.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями эмоционального развития. Особенности обучения и воспитания.
14. Эффективное общение педагога и ребенка с ОПФР.
15. Альтернативные системы и средства коммуникации в общении с детьми с ОПФР.
16. Особенности контроля и оценивания учебных достижений учащихся с ОПФР.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Средствами диагностики результатов учебной деятельности являются тесты по отдельным темам учебной дисциплины и итоговый тест.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается с помощью мероприятий текущего контроля.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: тесты по отдельным темам учебной дисциплины и итоговый тест.

Текущий контроль осуществляется во время аудиторных занятий; отметки, полученные студентом в ходе контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 0 (ноль) баллов за данное мероприятие. Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателем (преподавателями) в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по формуле:

$$ТК = ТК_1 + ТК_2 + \dots + ТК_n / n,$$

где $ТК_1, 2, \dots, n$ – мероприятия текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который носит накопительный характер. Отметка «зачтено» выставляется обучающимся, которые получили от 4 до 10 баллов по результатам текущего контроля.

Если по результатам текущего контроля студент получил отметку ниже «четырех» баллов, то он приглашается для сдачи зачета, согласно расписанию. Зачет проводится в устной форме.