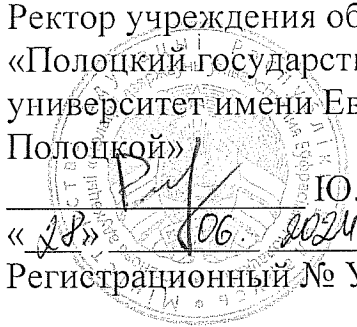


Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»


Ю.Я. Романовский
«28» 06. 2024 г.
Регистрационный № УД- 498 / 24 /уч.

**МОДУЛЬ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – 1» (НЕМЕЦКИЙ)**

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0232-04 «Романо-германская филология»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0232-04-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология». Регистрационный № 06-23/уч. ГФ от 04.04.2023

СОСТАВИТЕЛИ:

Инна Владимировна Логвинова, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Юлия Олеговна Найверт, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 7 от 10 06 2024 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 10 от 26 06 2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Теоретические основы основного иностранного языка – 1» (немецкий) учебного плана по специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология» включает в себя учебные дисциплины «История языка» и «Лексикология».

Цель преподавания модуля: освоение студентами фундаментальных основ истории немецкого языка и лексикологии современного немецкого языка как базы для развития профессиональных компетенций.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

а) выработка научно обоснованного взгляда на развитие немецкого языка как продукта длительной эволюции на базе исторической фонетики, грамматики и лексикологии;

б) систематизация и расширение имеющихся у студентов знаний в области лексической системы немецкого языка;

в) развитие аналитических навыков студентов;

г) развитие научно-исследовательских навыков студентов.

Учебная программа по модулю «Теоретические основы основного иностранного языка – 1» направлена на формирование у обучающихся специализированных компетенций. В результате изучения учебной дисциплины «История языка» формируется компетенция СК-12: выявлять сходства и различия изучаемого иностранного языка в разные периоды его развития. В результате изучения учебной дисциплины «Лексикология» формируется компетенция СК-10: комментировать употребление и функционирование лексических единиц в различных контекстах.

В результате изучения модуля студент должен

знать:

– терминологический аппарат учебных дисциплин «История языка» и «Лексикология»;

– закономерности и тенденции развития языка как системы;

– эволюционные процессы в фонетике, грамматике, лексике;

– особенности взаимосвязи между историей языка и историей народа-носителя данного языка;

– фактический материал, отражающий эволюцию языка, его уровни и единицы;

– общую характеристику словарного состава языка, закономерности и тенденции его развития;

– основные способы пополнения словаря;

– основные подходы к классификации лексического состава языка;

– факторы, влияющие на изменение семантического значения слова;

– современные тенденции развития лексикографии;

уметь:

– реферировать научную литературу по вопросам истории языка и лексикологии с использованием терминологического аппарата данных наук;

- анализировать эволюцию языковых явлений и устанавливать между ними исторические связи;
- интерпретировать языковые явления в свете общих закономерностей развития языка и причинно-следственных связей с учетом истории народа-носителя языка;
- анализировать и объяснять исторически многочисленные явления языка, составившие основание к «отклонениям» от языковой нормы современного языка;
- идентифицировать и анализировать лексические явления;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ;
- идентифицировать и анализировать семантические процессы;
- классифицировать фразеологические единицы;
- проводить этимологический анализ лексических / фразеологических единиц;
- работать с различными типами словарей;

владеть:

- навыками реферирования и комментирования научной и учебной литературы;
- навыками проведения учебного научного исследования;
- методикой проведения диахронического исследования;
- методами исследования лексики;
- навыками участия в научных дискуссиях и обсуждениях.

Связи с другими учебными дисциплинами. Для усвоения учебных дисциплин данного модуля необходимо усвоение учебных дисциплин модуля «Основной иностранный язык – 2». Модуль «Теоретические основы основного иностранного языка – 1» необходим для усвоения модуля «Теоретические основы основного иностранного языка – 2».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности на изучение модуля отводится 216 учебных часов, из них 94 часа аудиторных занятий (лекции – 34 часа, семинарские занятия – 60 часов), 122 часа – на самостоятельную работу студентов.

Распределение общего количества часов по учебным дисциплинам и семестрам.

	История языка	Лексикология	Всего по модулю
Семестр	3	4	
Всего часов	108	108	216
Аудиторные	42	52	94
Лекции	14	20	34
Семинарские занятия	28	32	60
Самостоятельная работа студента	66	56	122
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ “ИСТОРИЯ ЯЗЫКА”

Тема 1. Введение в историю немецкого языка. Политические, социальные и культурные условия на разных этапах формирования языка.

История немецкого языка: объект исследования, цели, задачи, методы. Языковая вариативность и языковые изменения. Причины языковых изменений. Сравнительный метод и метод внутренней реконструкции как основные методы исследования. Синхрония и диахрония.

Периодизация истории немецкого языка. Древние германцы и их языки. Древневерхненемецкие диалекты и памятники письменности. Развитие диалектов в средневерхненемецкий период. Рыцарская поэзия. Проза. Формирование основ литературной нормы немецкого языка в ранненововерхненемецкий период. Значение деятельности М. Лютера для становления письменной формы немецкого языка. Становление общенационального немецкого литературного языка. Роль классической немецкой литературы в закреплении письменной нормы.

Тема 2. Историческая лексикология.

Лексический строй языка в древневерхненемецкий период. Латинские и кельтские заимствования в древнегерманский период. Латинские заимствования в древневерхненемецкий период.

Лексический строй в средневерхненемецкий период. Эволюция словарного запаса в средневерхненемецкий период. Изменение значения слов. Территориальные лексические различия. Развитие терминологии и профессиональной лексики.

Лексический строй языка в ранненововерхненемецкий период. Пополнение словарного запаса в ранненововерхненемецкий период. Эволюция словарного запаса в ранненововерхненемецкий период. Изменение значения слов. Роль региональных вариантов письменной речи и деятельности Мартина Лютера в формировании будущего литературного языка. Процесс языковой консолидации. Иноязычные заимствования (латинские, итальянские, испанские).

Появление новых видов текстов в нововерхненемецкий период. Распространение и усиление роли периодической печати (газеты, журналы), развитие публицистики и её влияние на литературный язык. Распространение научных и отраслевых периодических изданий. Словарный запас в нововерхненемецкий период. Развитие немецкого литературного языка на основе восточносредненемецкого (мейсенского) регионального варианта.

Немецкий язык в конце 20 – начале 21 века. Тенденции развития языка на современном этапе: фонологический, морфологический, словообразовательный и синтагматический аспекты.

Тема 3. Историческая фонетика.

Фонологическая система прагерманского языка. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера. Грамматическое чередование

согласных. Ротацизм. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных. Фиксация ударения.

Аблаут, преломление гласных, умлаут. Качественное разнообразие безударных гласных в древневерхненемецких диалектах. Процессы качественной и количественной редукции безударных гласных.

Увеличение инвентаря гласных фонем в средневерхненемецкий период. Изменения в системе согласных фонем.

Качественные изменения в системе гласных фонем в ранненововерхненемецкий период (дифтонгизация, монофтонгизация, расширение старых дифтонгов). Количественные изменения гласных. Изменения в системе согласных фонем.

Тема 4. Историческая морфология: именные части речи.

Грамматические категории имени существительного, прилагательного и глагола на древнейшем этапе. Синтетический строй древневерхненемецкого языка. Трехморфемная структура слов. Склонение существительных по основам. Возникновение артикля. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения. Числительные.

Изменения в парадигмах склонения в результате редукции безударных гласных в средневерхненемецком. Значение артикля и его развитие.

Формирование современных типов склонения существительных и прилагательных. Развитие суффиксов множественного числа существительных.

Тема 5. Историческая морфология: глагол.

Морфологическая классификация древневерхненемецких глаголов. Классы сильных и слабых глаголов. Спряжение сильных и слабых глаголов в презенсе и претерите. Претерито-презентные глаголы. Атематические глаголы.

Развитие внутренней флексии при спряжении сильных глаголов. Исчезновение различий между классами слабых глаголов.

Изменения в рядах аблаута сильных глаголов. Унификация слабого спряжения глаголов. Развитие аналитических форм глаголов.

Тема 6. Исторический синтаксис.

Типы предложений и порядок слов в древневерхненемецком. Тенденция к употреблению двусоставных предложений. Тенденция к постановке глагола-сказуемого на втором месте. Особенности выражения отрицания. Сложные предложения. Типы придаточных предложений и порядок слов в них.

Порядок слов в атрибутивных группах в средневерхненемецком. Особенности употребления сильных и слабых форм прилагательного.

Формирование устойчивого порядка слов, рамочной конструкции. Переход к монологичности. Формирование союзной системы и обогащение типов сложных предложений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ “ЛЕКСИКОЛОГИЯ”

Тема 1. Лексикология как область языкознания и как учебная дисциплина:

Предмет и задачи лексикологии. Методологические основы лексикологии. История возникновения немецкой лексикологии как науки. Лексикология как учебная дисциплина. Тенденции развития лексикологии. Лексикология и другие области языкознания.

Тема 2. Слово и его значение:

Слово и понятие. Функции языка. Ассиметрия двух сторон языкового знака. Слово как основная единица языка. Полифункциональность слова. Определение слова. Основные признаки слова в немецком языке. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова. Определение лексического значения. Аспекты и типы значения слова. Семантическая микроструктура слова. Компонентный анализ. Лексическая и лексико-семантическая система языка.

Тема 3. Многозначность и омонимия:

Понятие и сущность лексической полисемии. Направления в изучении полисемии. Классификация и типы полисемии. Регулярная многозначность и модели полисемии в немецком языке. Количественные характеристики немецкой полисемии. Когнитивные закономерности многозначности. Понятие и сущность омонимии. Пути возникновения омонимии в немецком языке. Критерии дифференциации омонимов. Классификация омонимов.

Тема 4. Общая характеристика лексико-семантической системы языка:

Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Синонимы, их классификация и пути возникновения. Антонимы и их классификация. Семантические поля. Парадигматические и синтагматические поля. Группировка слов на базе семантико-словообразовательного принципа. Словарные ниши и блоки, семья слов и «фэхерунги».

Тема 5. Лексикон и время. Старый и новый словарный состав немецкого языка:

Тенденции в изменении и развитии словарного состава немецкого языка. Архаизмы и их виды. Причины архаизации. Функции архаизмов в современном немецком языке. Неологизмы и их классификации. Лингвистические признаки неологизмов. Лексикологические и лексикографические аспекты исследования неологизмов.

Тема 6. Словообразование в немецком языке:

Словообразования как лингвистическая дисциплина. Предмет словообразования. Классификации средств, видов и способов словообразования. Обогащение словаря путем словообразования. Структурный состав немецкого слова. Основные способы словообразования немецкого языка.

Тема 7. Заимствование и заимствованные слова в немецком языке:

Понятие заимствования. Виды и формы заимствования. Пути заимствования. Обогащение словаря путем заимствования. Генетический состав лексики современного немецкого языка. Слова различной этимологии. Англоамериканизмы в современном немецком языке. Проблема их функционирования.

Тема 8. Изменение значения слова (семантическая деривация):

Определение понятия. Пути изменения значения. Причины изменения значения. Виды изменения значения. Обогащение словаря путем изменения значения слов.

Тема 9. Дифференциация словарного состава немецкого языка:

Социолингвистика как лингвистическая дисциплина. Основные понятия и методы исследования в социолингвистике. Общая характеристика словарного состава современного немецкого языка. Территориальная и социальная дифференциация словарного состава. Социолингвистические аспекты стратификации словарного состава немецкого языка. Специальная лексика.

Тема 10. Фразеологизмы современного немецкого языка:

Фразеология — как особая область лингвистики. Классификация фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания. Фразеолого-семантический анализ устойчивых единиц в немецком языке.

Тема 11. Лексикография:

Лингвистические основы лексикографии. Основные этапы развития лексикографии. Типы и характеристика важнейших современных словарей. Методы исследования лексики.

Тема 12: Новые исследовательские подходы в лингвистике и семантике. Когнитивная лингвистика:

Цели и задачи когнитивной лингвистики. История возникновения когнитивной лингвистики. Развитие когнитивной лингвистики. Методы исследования в когнитивной науке. Два направления в когнитивной лингвистике. Знание и его типы. Категоризация и концептуализация. Концепт.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “ИСТОРИЯ ЯЗЫКА”

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	УСРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Введение в историю немецкого языка. Политические, социальные и культурные условия на разных этапах формирования языка.	2					[1, 2, 3, 4, 5]	
	История немецкого языка: объект исследования, цели, задачи, методы. Языковая вариативность и языковые изменения. Причины языковых изменений. Сравнительный метод и метод внутренней реконструкции. Синхрония и диахрония. Периодизация истории немецкого языка. Древние германцы и их языки. Древневерхненемецкие диалекты и памятники письменности. Развитие диалектов в средневерхненемецкий период. Формирование основ литературной нормы немецкого языка в ранненововерхненемецкий период. Становление общенационального немецкого литературного языка. Роль классической немецкой литературы в закреплении письменной нормы.		2				[1, 2, 3, 4, 5]	Устный опрос*
Тема 2	Историческая лексикология.	2					[1, 2, 3, 4, 5]	
	Лексический строй языка в древневерхненемецкий период. Латинские и кельтские. Лексический строй в средневерхненемецкий период. Эволюция словарного запаса в средневерхненемецкий период. Изменение значения слов. Территориальные лексические различия. Развитие		2				[1, 2, 3, 4, 5]	Устный опрос*

	терминологии и профессиональной лексики.							
	Пополнение словарного запаса в ранненоверхненемецкий период. Эволюция словарного запаса в ранненоверхненемецкий период. Роль региональных вариантов письменной речи и деятельности Мартина Лютера в формировании будущего литературного языка. Иноязычные заимствования. Словарный запас в нововверхненемецкий период. Развитие немецкого литературного языка на основе восточносредненемецкого регионального варианта. Немецкий язык в конце 20 – начале 21 века. Работа с этимологическими словарями.		2				[1, 2, 3, 4, 5]	Устный опрос*
Тема 3	Историческая фонетика: древневерхненемецкий период.	2					[1, 2, 3, 4, 5]	
	Историческая фонетика: средне- и нововверхненемецкий периоды.	2					[1, 2, 3, 4, 5]	
	Фонологическая система прагерманского языка. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера. Грамматическое чередование согласных. Ротацизм. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных. Фиксация ударения. Аблаут, преломление гласных, умлаут. Качественное разнообразие безударных гласных в древневерхненемецких диалектах. Процессы качественной и количественной редукции безударных гласных.		2				[1, 2, 3, 4, 5]	Устный опрос*
	Увеличение инвентаря гласных фонем в средневерхненемецкий период. Изменения в системе согласных фонем. Анализ средневерхненемецких текстов.		2				[1, 2, 3, 4, 5]	Устный опрос*
	Качественные изменения в системе гласных фонем в ранненоверхненемецкий период. Количественные изменения гласных. Изменения в системе согласных фонем. Анализ средневерхненемецких текстов.		2				[1, 2, 3, 4, 5]	Устный опрос, тест*
Тема 4	Историческая морфология: именные части речи.	2					[1, 2, 3, 4, 5]	

	Грамматические категории имени существительного, прилагательного и глагола на древнейшем этапе. Синтетический строй древневерхненемецкого языка. Трехморфемная структура слов. Склонение существительных по основам. Возникновение артикля. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения. Числительные. Анализ средневерхненемецких текстов.		2				[1, 2, 3, 4, 5]	Устный опрос*
	Изменения в парадигмах склонения в результате редукции безударных гласных в средневерхненемецком. Значение артикля и его развитие. Формирование современных типов склонения существительных и прилагательных. Развитие суффиксов множественного числа существительных. Анализ средневерхненемецких текстов.		2				[1, 2, 3, 4, 5]	Устный опрос*
Тема 5	Историческая морфология: глагол.	2					[1, 2, 3, 4, 5]	
	Морфологическая классификация древневерхненемецких глаголов. Классы сильных и слабых глаголов. Спряжение сильных глаголов. Развитие внутренней флексии при спряжении сильных глаголов. Изменения в рядах аблаута сильных глаголов. Анализ средневерхненемецких текстов.		2				[1, 2, 3, 4, 5]	Устный опрос*
	Спряжение слабых глаголов. Исчезновение различий между классами слабых глаголов. Унификация слабого спряжения глаголов. Анализ средневерхненемецких текстов.		2				[1, 2, 3, 4, 5]	Устный опрос*
	Претерито-презентные глаголы. Атематические глаголы. Развитие аналитических форм глаголов. Анализ средневерхненемецких текстов.		2				[1, 2, 3, 4, 5]	Устный опрос, тест*
Тема 6	Исторический синтаксис.	2					[1, 2, 3, 4, 5]	
	Типы предложений и порядок слов в древневерхненемецком. Особенности выражения отрицания. Сложные предложения. Типы придаточных предложений.		2				[1, 2, 3, 4, 5]	Устный опрос*
	Порядок слов в средневерхненемецком. Особенности употребления сильных и слабых форм прилагательного. Анализ средневерхненемецких текстов.		2				[1, 2, 3, 4, 5]	Устный опрос*

	Формирование устойчивого порядка слов, рамочной конструкции. Переход к монологичности. Формирование союзной системы и обогащение типов сложных предложений. Анализ средневерхненемецких текстов.		2				[1, 2, 3, 4, 5]	Устный опрос*
	Всего	14	28					

* мероприятия текущего контроля

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “ЛЕКСИКОЛОГИЯ”

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	УСРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Лексикология как область языкознания и как учебная дисциплина.	2					[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	
	Предмет и задачи лексикологии. Методологические основы лексикологии. История возникновения немецкой лексикологии как науки. Лексикология как учебная дисциплина. Тенденции развития лексикологии. Лексикология и другие области языкознания.		2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	Тест*
Тема 2	Слово и его значение.	2					[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	
	Слово и понятие. Функции языка. Асимметрия двух сторон языкового знака. Слово как основная единица языка. Полифункциональность слова. Определение		2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	Устный опрос

	слова. Основные признаки слова в немецком языке. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова.						
	Определение лексического значения. Аспекты и типы значения слова. Семантическая микроструктура слова. Компонентный анализ. Лексическая и лексико-семантическая система языка.	2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	Тест*
Тема 3	Многозначность и омонимия.	2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	
	Понятие и сущность лексической полисемии. Направления в изучении полисемии. Классификация и типы полисемии. Регулярная многозначность и модели полисемии в немецком языке. Количественные характеристики немецкой полисемии. Когнитивные закономерности многозначности. Понятие и сущность омонимии. Пути возникновения омонимии в немецком языке. Критерии дифференциации омонимов. Классификация омонимов.	2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	Контрольная работа*
Тема 4	Общая характеристика лексико-семантической системы языка.	2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	
	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Синонимы, их классификация и пути возникновения. Антонимы и их классификация. Семантические поля. Парадигматические и синтагматические поля. Группировка слов на базе семантико-словообразовательного принципа. Словарные ниши и блоки, семья слов и «фэхерунги».	2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	Тест*
Тема 5	Лексикон и время. Старый и новый словарный состав немецкого языка.	2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	
	Тенденции в изменении и развитии словарного состава немецкого языка. Архаизмы и их виды. Причины архаизации. Функции архаизмов в современном немецком языке. Неологизмы и их классификации. Лингвистические признаки неологизмов. Лексикологические и лексикографические аспекты	2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	Контрольная работа*

	исследования неологизмов.							
Тема 6	Словообразование в немецком языке.	2					[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	
	Словообразования как лингвистическая дисциплина. Предмет словообразования. Классификации средств, видов и способов словообразования. Обогащение словаря путем словообразования. Структурный состав немецкого слова. Основные способы словообразования немецкого языка.		2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	Контрольная работа*
Тема 7	Займствование и заимствованные слова в немецком языке.	2					[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	
	Понятие заимствования. Виды и формы заимствования. Пути заимствования. Обогащение словаря путем заимствования. Генетический состав лексики современного немецкого языка. Слова различной этимологии. Англоамериканизмы в современном немецком языке. Проблема их функционирования.		2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	Устный опрос*
Тема 8	Изменение значения слова (семантическая деривация).	2					[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	
	Определение понятия. Пути изменения значения. Причины изменения значения. Виды изменения значения слова. Обогащение словаря путем изменения значения слов.		2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	Тест*
Тема 9	Дифференциация словарного состава немецкого языка.	2					[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	
	Социолингвистика как лингвистическая дисциплина. Основные понятия и методы исследования в социолингвистике. Общая характеристика словарного состава современного немецкого языка. Территориальная и социальная дифференциация словарного состава. Социолингвистические аспекты стратификации словарного состава немецкого языка. Специальная лексика.		2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	Устный опрос*
Тема 10	Фразеологизмы современного немецкого языка.	2					[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	
	Фразеология – как особая область лингвистики. Классификации фразеологических единиц.		2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	Контрольная работа

	Фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.							
	Фразеолого - семантический анализ устойчивых единиц в немецком языке.		2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	Проект*
Тема 11	Лексикография. Лингвистические основы лексикографии. Основные этапы развития лексикографии.		2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	
	Типы и характеристика важнейших современных словарей. Методы исследования лексики.		2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	Устный опрос*
Тема 12	Новые исследовательские подходы в лингвистике и семантике. Когнитивная лингвистика: Цели и задачи когнитивной лингвистики. История возникновения когнитивной лингвистики. Развитие когнитивной лингвистики. Методы исследования в когнитивной науке.		2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	
	Два направления в когнитивной лингвистике. Знание и его типы. Категоризация и концептуализация. Концепт.		2				[1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	Устный опрос*
	Всего	20	32					

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЯЗЫКА»

Основная:

1. Жирмунский, В.М. История немецкого языка : учебник. - Москва : ЛЕНАНД, 2023. - 406 с.

Дополнительная:

2. Калиущенко, В. Д. История немецкого языка : учебное пособие / В. Д. Калиущенко. — Донецк : ДонНУ, 2020. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179985>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Словари и справочные издания

3. Das Herkunftswörterbuch. – Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1989.
4. Kluge, F. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache, 7., verb. und verm. Aufl. [Электронный ресурс] / F. Kluge. – Straßburg, 1910. – Режим доступа: <http://daten.digital-sammlungen.de/~db/0007/bsb00070228/images/>.
5. Pfeifer, W. Etymologisches Wörterbuch des Deutschen, digitalisierte und von W. Pfeifer überarbeitete Version im Digitalen Wörterbuch der deutschen Sprache [Электронный ресурс] / W. Pfeifer. – 1993. – Режим доступа: <https://www.dwds.de/d/wb-etymwb>.

ЛИТЕРАТУРА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Основная:

1. Гусева, А.Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов. - 2-е издание, переработанное и дополненное /А.Е. Гусева. - Москва : Юрайт, 2021. – 427с.

Дополнительная:

2. Бархатова, Ю.О. Лексикология немецкого языка: учебно-методический комплекс для студентов 3 курса специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология», для студентов 4 курса специальности 1-02 03 06-02 «Немецкий язык. Английский язык» / Ю.О. Бархатова. – Новополюцк: ПГУ, 2010. – 195 с.
3. Олышанский, И.Г. Лексикология. Современный немецкий язык = Lexikologie. Die deutsche Gegenwartssprache : практикум : учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. направления «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / И.Г. Олышанский. – М. : Академия, 2006. – 159 с.

Владимир Гусев

4. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие : / Р.М. Скорнякова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737>.
5. Степанова, М.Д. Лексикология современного немецкого языка = Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. / М.Д. Степанова. – М. : Академия, 2005. – 251, [1] с.
6. Шевелева, Л.В. Лексикология современного немецкого языка : курс лекций : учеб. пособие / Л.В. Шевелева. – М. : Высш. шк., 2004. – 239 с.
7. Фурашова, Н.В. Практикум по лексикологии немецкого языка / Н.В. Фурашова. – Минск : МГЛУ, 2015. – 116 с.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЯЗЫКА»

Занятие 1. Введение в историю немецкого языка.

Политические, социальные и культурные условия на разных этапах формирования языка.

История немецкого языка: объект исследования, цели, задачи, методы. Языковая вариативность и языковые изменения. Причины языковых изменений. Сравнительный метод и метод внутренней реконструкции. Синхрония и диахрония.

Периодизация истории немецкого языка. Древние германцы и их языки. Древневерхненемецкие диалекты и памятники письменности. Развитие диалектов в средневерхненемецкий период. Формирование основ литературной нормы немецкого языка в ранненововерхненемецкий период. Становление общенационального немецкого литературного языка. Роль классической немецкой литературы в закреплении письменной нормы.

Занятие 2. Историческая лексикология: древне- и средневерхненемецкий периоды.

Лексический строй языка в древневерхненемецкий период. Латинские и кельтские. Лексический строй в средневерхненемецкий период. Эволюция словарного запаса в средневерхненемецкий период. Изменение значения слов. Территориальные лексические различия. Развитие терминологии и профессиональной лексики.

Занятие 3. Историческая лексикология: ранненово- и нововерхненемецкий периоды.

Пополнение словарного запаса в ранненововерхненемецкий период. Эволюция словарного запаса в ранненововерхненемецкий период. Роль региональных вариантов письменной речи и деятельности Мартина Лютера в формировании будущего литературного языка. Иноязычные заимствования. Работа с этимологическими словарями.

Словарный запас в нововерхненемецкий период. Развитие немецкого литературного языка на основе восточносредненемецкого регионального варианта. Немецкий язык в конце 20 – начале 21 века. Работа с этимологическими словарями.

Занятие 4. Историческая фонетика: древневерхненемецкий период.

Фонологическая система прагерманского языка. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера. Грамматическое чередование согласных. Ротацизм. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных. Фиксация ударения. Аблаут, преломление гласных, умлаут. Качественное разнообразие безударных гласных в древневерхненемецких диалектах. Процессы качественной и количественной редукции безударных гласных.

Занятие 5. Историческая фонетика: средневерхненемецкий период.

Увеличение инвентаря гласных фонем в средневерхненемецкий период. Изменения в системе согласных фонем. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 6. Историческая фонетика: ранненововерхненемецкий период.

Качественные изменения в системе гласных фонем в ранненововерхненемецкий период. Количественные изменения гласных. Изменения в системе согласных фонем. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 7. Историческая морфология: именные части речи.

Грамматические категории имени существительного, прилагательного и глагола на древнейшем этапе. Синтетический строй древневерхненемецкого языка. Трехморфемная структура слов. Склонение существительных по основам. Возникновение артикля. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения. Числительные. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 8. Историческая морфология: именные части речи.

Изменения в парадигмах склонения в результате редукции безударных гласных в средневерхненемецком. Значение артикля и его развитие. Формирование современных типов склонения существительных и прилагательных. Развитие суффиксов множественного числа существительных. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 9. Историческая морфология: сильные глаголы.

Морфологическая классификация древневерхненемецких глаголов. Классы сильных и слабых глаголов. Спряжение сильных глаголов. Развитие внутренней флексии при спряжении сильных глаголов. Изменения в рядах аблаута сильных глаголов. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 10. Историческая морфология: слабые глаголы.

Спряжение слабых глаголов. Исчезновение различий между классами слабых глаголов. Унификация слабого спряжения глаголов. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 11. Историческая морфология: глагол.

Претерито-презентные глаголы. Атематические глаголы. Развитие аналитических форм глаголов. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 12. Исторический синтаксис: древневерхненемецкий период.

Типы предложений и порядок слов в древневерхненемецком. Особенности выражения отрицания. Сложные предложения. Типы придаточных предложений.

Занятие 13. Исторический синтаксис: средневерхненемецкий период.

Порядок слов в средневерхненемецком. Особенности употребления сильных и слабых форм прилагательного. Анализ средневерхненемецких текстов.

Занятие 14. Исторический синтаксис: ранненово- и нововерхненемецкий периоды.

Формирование устойчивого порядка слов, рамочной конструкции. Переход к мононегативности. Формирование союзной системы и обогащение типов сложных предложений. Анализ средневерхненемецких текстов.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Занятие 1. Лексикология как область языкознания и как учебная дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Методологические основы лексикологии. История возникновения немецкой лексикологии как науки. Лексикология как учебная дисциплина. Тенденции развития лексикологии. Лексикология и другие области языкознания.

Занятие 2. Слово и его значение. Слово и понятие. Функции языка. Ассиметрия двух сторон языкового знака. Слово как основная единица языка. Полифункциональность слова. Определение слова. Основные признаки слова в немецком языке. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова.

Занятие 3. Определение лексического значения. Аспекты и типы значения слова. Семантическая микроструктура слова. Компонентный анализ. Лексическая и лексико-семантическая система языка.

Занятие 4. Многозначность и омонимия. Понятие и сущность лексической полисемии. Направления в изучении полисемии. Классификация и типы полисемии. Регулярная многозначность и модели полисемии в немецком языке. Количественные характеристики немецкой полисемии. Когнитивные закономерности многозначности. Понятие и сущность омонимии. Пути возникновения омонимии в немецком языке. Критерии дифференциации омонимов. Классификация омонимов.

Занятие 5. Общая характеристика лексико-семантической системы языка. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Синонимы, их классификация и пути возникновения. Антонимы и их классификация. Семантические поля. Парадигматические и синтагматические поля. Группировка слов на базе семантико-словообразовательного принципа. Словарные ниши и блоки, семья слов и «фэхерунги».

Занятие 6. Лексикон и время. Старый и новый словарный состав немецкого языка. Тенденции в изменении и развитии словарного состава немецкого языка. Архаизмы и их виды. Причины архаизации. Функции архаизмов в современном немецком языке. Неологизмы и их классификации. Лингвистические признаки неологизмов. Лексикологические и лексикографические аспекты исследования неологизмов.

Занятие 7. Словообразование в немецком языке. Словообразования как лингвистическая дисциплина. Предмет словообразования. Классификации средств, видов и способов словообразования. Обогащение словаря путем словообразования. Структурный состав немецкого слова. Основные способы словообразования немецкого языка.

Занятие 8. Заимствование и заимствованные слова в немецком языке. Понятие заимствования. Виды и формы заимствования. Пути заимствования. Обогащение словаря путем заимствования. Генетический состав лексики современного немецкого языка. Слова различной этимологии.

Англоамериканизмы в современном немецком языке. Проблема их функционирования.

Занятие 9. Изменение значения слова (семантическая деривация). Определение понятия. Пути изменения значения. Причины изменения значения. Виды изменения значения. Обогащение словаря путем изменения значения слов.

Занятие 10. Дифференциация словарного состава немецкого языка. Социолингвистика как лингвистическая дисциплина. Основные понятия и методы исследования в социолингвистике. Общая характеристика словарного состава современного немецкого языка. Территориальная и социальная дифференциация словарного состава. Социолингвистические аспекты стратификации словарного состава немецкого языка. Специальная лексика.

Занятие 11. Фразеологизмы современного немецкого языка. Фразеология – как особая область лингвистики. Классификации фразеологических единиц. Фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.

Занятие 12. Фразеолого – семантический анализ устойчивых единиц в немецком языке.

Занятие 13. Лексикография. Лингвистические основы лексикографии. Основные этапы развития лексикографии.

Занятие 14. Типы и характеристика важнейших современных словарей. Методы исследования лексики.

Занятие 15: Новые исследовательские подходы в лингвистике и семантике. Когнитивная лингвистика. Цели и задачи когнитивной лингвистики. История возникновения когнитивной лингвистики. Развитие когнитивной лингвистики. Методы исследования в когнитивной науке.

Занятие 16: Два направления в когнитивной лингвистике. Знание и его типы. Категоризация и концептуализация. Концепт.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЯЗЫКА»

1. Предмет и основные понятия истории языка (синхрония, диахрония, языковые изменения, языковое постоянство).
2. Предыстория немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка.
3. Политические, общественные и культурные факторы формирования древне- и средневерхненемецкого языка.
4. Политические, общественные и культурные факторы формирования ранненово- и нововерхненемецкого языка.
5. Формирование основного словарного состава верхненемецкого языка.
6. Пути обогащения лексического запаса верхненемецкого языка на разных этапах его истории.
7. Словопроизводство и словосложение в древне-, средне- и нововерхненемецком.
8. Становление языковой нормы немецкого литературного языка в 18-20 веках.
9. Первое и второе передвижение согласных и их последствия.
10. Ударение в общеиндоевропейском, прагерманском и верхненемецком языках. Закон Вернера.
11. Развитие системы аблаута.
12. Развитие системы умлаута.
13. Преломление гласных в словоизменении и словообразовании.
14. Редукция гласных в древне-, средне- и нововерхненемецком.
15. Качественные и количественные изменения гласных в ранненововерхненемецком.
16. Изменения в системе консонантизма в древне-, средне- и нововерхненемецком.
17. Становление современных типов склонения имен существительных.
18. Становление современных типов образования множественного числа имен существительных.
19. Развитие определенного и неопределенного артиклей и категории определенности / неопределенности.
20. Образование степеней сравнения имен прилагательных и наречий в древне-, средне- и нововерхненемецком.
21. Фонетико-грамматические характеристики слабых глаголов в древне-, средне- и нововерхненемецком.
22. Фонетико-грамматические характеристики сильных глаголов в древне-, средне- и нововерхненемецком.
23. Фонетико-грамматические характеристики претерито-презентных глаголов в древне-, средне- и нововерхненемецком.
24. Фонетико-грамматические характеристики неправильных глаголов в древне-, средне- и нововерхненемецком.

25. Развитие аналитических форм глагола в верхненемецком языке.
26. Становление двусоставной структуры предложения в верхненемецком языке.
27. Формирование порядка слов в немецком предложении.
28. Отрицание в древне-, средне- и нововерхненемецком.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

1. Lexikologie als Wissenschaft.
2. Das Wort als Grundeinheit der Sprache.
3. Bedeutung des Wortes.
4. Polysemie und Homonymie.
5. Paradigmatische Beziehungen im LSS.
6. Syntagmatische Bedeutungsbeziehungen der lexikalischen Einheiten.
7. Semantische Derivation: Ursachen und Arten.
8. Übertragung: Arten der Namensbezeichnung.
9. Entlehnung: Arten und Formen.
10. Ursachen der Entlehnung.
11. Purismus: Ursachen und Folgen.
12. Wortbildung: Arten der Ableitungen.
13. Wortbildung: Arten der Zusammensetzungen.
14. Klassifikation von stehenden Wortverbindungen: Phraseologismen.
15. Klassifikation von stehenden Wortverbindungen: Feste Wortkomplexe nicht phraseologischen Typs.
16. Soziale Stratifikation des deutschen Wortschatzes.
17. Territoriale Schichtung des deutschen Wortschatzes.
18. Typologie der Wörterbücher.
19. Kognitive Linguistik: Ziele, Aufgaben, Entstehungsgeschichte, Entwicklung.
20. Zwei Richtungen in der kognitiven Linguistik. Das Wissen und seine Typen. Die Kategorisierung. Die Konzeptualisierung. Konzept.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО МОДУЛЮ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – 1»

При изучении модуля «Теоретические основы основного иностранного языка – 1» используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий в аудитории во время проведения семинарских занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий.

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «История языка»

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Литература: [1, 2, 3, 4, 5]	10
	Тема 2. Литература: [1, 2, 3, 4, 5]	10
	Тема 3. Литература: [1, 2, 3, 4, 5]	12
	Тема 4. Литература: [1, 2, 3, 4, 5]	12
	Тема 5. Литература: [1, 2, 3, 4, 5]	12
	Тема 6. Литература: [1, 2, 3, 4, 5]	10
Итого:		66

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Лексикология»

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
	Тема 1. Литература: [1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	4
	Тема 2. Литература: [1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	4
	Тема 3. Литература: [1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	4
	Тема 4. Литература: [1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	4
	Тема 5.	4

Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Литература: [1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	
	Тема 6. Литература: [1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	4
	Тема 7. Литература: [1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	4
	Тема 8. Литература: [1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	4
	Тема 9. Литература: [1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	4
	Тема 10. Литература: [1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	4
	Тема 11. Литература: [1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	4
	Тема 12. Литература: [1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	4
	Тема 13. Литература: [1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	4
	Тема 14. Литература: [1], [2], [3] [4], [5], [6], [7]	4
	Итого:	56

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ МОДУЛЯ

1. Все темы представлены как проблема, которую требуется решить для максимального понимания сущности затронутого в ней аспекта лексикологии.

2. Проектное обучение, нацеленное на глубокое проникновение в сущность одной из изучаемых тем на основе правил пилотного проектного анализа.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Тема: Stehende Wortverbindungen der deutschen Gegenwartssprache

Тип проекта: информационно-исследовательский

Срок: среднесрочный (3 недели)

Цель проекта: поиск информации с целью ознакомления с ней широкой аудитории. Развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных умений – выделение главной мысли, поиск нужной информации, формулирование обобщения и выводов, работа с различными справочными материалами, генерирование идей, представление результата.

В рамках тематики проекта студенты осуществляют поиск и отбор информации о нескольких устойчивых выражениях в современном немецком языке (не менее 5) с учетом следующих ее характеристик: мотивированность, этимология, морфологический тип и структура, стилистическая характеристика и др.

Этапы проекта:

Подготовительный

- формируются группы по 3-4 человека для работы над проектом или заданием;

- предлагаются на выбор устойчивые фразеологические выражения (не менее пяти), неоднозначный смысл которых нужно выявить и сформулировать его значение / этимологию. Итогом подобной работы является определенный вывод, который студенты обсуждают коллективно;

- обеспечение содержательно-смысловой основы, позволяющей успешно реализовывать стоящие перед студентами задачи.

Этап работы над проектом

Поисковая работа во внеурочное время (во время которого происходит контроль стратегии и тактики группового общения, промежуточный контроль, показывающий успешность работы студентов над проектом).

Защита проекта и его оценка

Каждая группа защищает свой проект. После презентации проектов предполагается общая дискуссия для оценки проекта.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: устный опрос во время занятий, тесты, контрольные работы, проект. Мероприятия текущего контроля проводятся во время аудиторных занятий.

Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится как среднее арифметическое исходя из отметок, выставленных преподавателем в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по формуле:

$$TK = TK_1 + TK_2 + \dots + TK_n / n,$$

где $TK_1, 2, \dots$ – мероприятия текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим от 4 до 10 баллов по результатам текущего контроля за семестр. Студенты, получившие от 1 до 3 баллов за семестр, сдают зачет в устной форме в соответствии с перечнем вопросов к зачету. Отметка «зачтено» выставляется студентам, справившимся с заданиями на отметку от 4 до 10 баллов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название модуля, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Модуль "Теоретические основы основного иностранного языка – 2"	мировой литературы и иностранных языков	нет	

Заведующий кафедрой мировой литературы и иностранных языков,
кандидат филологических наук

Евгения - Е.В. Лушневская