

**ПЕДАГОГИКА, МЕТОДИКА, ПСИХОЛОГИЯ.
ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

УДК 371.3

СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ЭКСТЕНСИВНОГО ЧТЕНИЯ

Е. С. АТРОЩЕНКО

(Представлено: канд. филол. наук, доц. Н. В. НЕСТЕР)

Рассматривается сущность и понятие экстенсивного чтения как специфической формы учебной деятельности, имеющей целью развитие навыков восприятия больших объемов текстовой информации на иностранном языке с акцентом на общее понимание. Анализируются функции, особенности и преимущества экстенсивного чтения, а также обоснование необходимости использования адаптированных текстов. Особое внимание уделяется методическим аспектам организации процесса экстенсивного чтения в образовательной практике, его роли в формировании языковой компетенции и мотивации обучающихся.

В современном процессе обучения иностранным языкам одной из ключевых задач является формирование у обучающихся эффективных навыков чтения, что создает основу для успешной коммуникации и глубокого освоения языка. В контексте современных методик преподавания экстенсивное чтение выделяется как специфическая форма речевой деятельности, направленная на развитие беглости чтения, расширение словарного запаса и активизацию познавательной мотивации. В отличие от интенсивного чтения, ориентированного на анализ и расшифровку сложных текстовых структур, экстенсивное чтение предполагает свободное и быстротечное восприятие больших по объему текстов для понимания общего смысла. Такая форма работы не только разгружает когнитивные ресурсы учащегося, но и способствует формированию положительного эмоционального отношения к процессу обучения [1], [2].

Актуальность данного исследования обусловлена возросшей потребностью в эффективных средствах повышения языковой компетенции, особенно в условиях самостоятельной и внеаудиторной работы, что создает предпосылки для реализации принципов автономного обучения. Современные языковые образовательные программы все чаще включают экстенсивное чтение в качестве стратегического компонента, подчеркивая его роль в сочетании с другими видами речевой деятельности. Цель работы выявить суть экстенсивного чтения, проанализировать его функциональные аспекты и показать преимущества практического применения данного метода [3]. Для достижения цели решаются задачи определения понятия экстенсивного чтения, рассмотрения его функций, обоснования выбора адаптированных текстов и систематизации преимуществ с опорой на современные научные данные и педагогическую практику.

Экстенсивное чтение представляет собой процесс восприятия значительного объема речевого материала с минимальным фокусом на деталях и языковом анализе, что позволяет читателю сосредоточиться на общем понимании содержания и получении удовольствия от самой деятельности чтения. Главное отличие экстенсивного чтения от иных типов заключается в том, что оно служит не инструментом глубокого анализа, а средством построения беглости и прочного лингвистического фундамента. Важным элементом становится использование смысловой догадки, которая помогает преодолеть незнакомую лексику и грамматические конструкции, при этом сохраняя динамичность процесса и снижая уровень фрустрации у обучающегося [4].

Функции экстенсивного чтения выходят далеко за рамки простой переработки текста. Оно способствует развитию когнитивных процессов, связанных с обработкой информации, укрепляет способность воспринимать связное высказывание и активизирует память за счет частого повторения лексических единиц. Более того, экстенсивное чтение формирует у обучающихся умение самостоятельно планировать учебную деятельность, решать коммуникативные задачи с опорой на широкий контекст и развивает мотивацию к изучению языка как к творческому и познавательному процессу.

Использование адаптированных текстов является фундаментальной методической стратегией при организации экстенсивного чтения. Такие тексты упрощают лингвистический и культурный контекст, учитывая уровень владения языком и интересы обучающихся, что позволяет избежать излишней когнитивной нагрузки. Адаптированные материалы снабжены дополнительными средствами поддержки, включая глоссарии, иллюстрации и повторяющиеся коллокации, что облегчает понимание и способствует закреплению новых языковых элементов. Применение подобных текстов позволяет плавно перейти от

упрощенных форм к оригинальным произведениям, обеспечивая при этом высокий уровень вовлеченности и снижения тревожности, связанной с освоением сложного материала [5].

Преимущества экстенсивного чтения многообразны и подтверждены многочисленными исследованиями в сфере лингвистики и педагогики. Во-первых, данная форма чтения существенно расширяет словарный запас за счет встречи с аутентичными языковыми единицами в естественном контексте. Во-вторых, экстенсивное чтение улучшает навыки письменной речи, влияя на орфографию и распознавание слов посредством частого контакта с текстом. Третьим значимым аспектом является повышение мотивации обучающихся, так как возможность выбора интересных и доступных текстов стимулирует внутренний интерес к языку и самостоятельное обучение. Кроме того, экстенсивное чтение облегчает формирование комплексных коммуникативных навыков, интегрируя лингвистическую, социокультурную и когнитивную составляющие обучающегося [6].

Значимость экстенсивного чтения в образовательном процессе подкрепляется тем, что данный вид деятельности способствует развитию языковой самостоятельности и навыков критического мышления, что особенно важно в условиях современного глобализованного мира. Учебный процесс с применением экстенсивного чтения предусматривает активное взаимодействие обучающихся и преподавателей, совместное обсуждение материалов и индивидуальную консультационную поддержку, что создает благоприятную мотивационную среду и повышает качество усвоения языка. Параллельно с этим экстенсивное чтение способствует культурному обогащению и расширению кругозора, позволяя через текст приобщиться к традициям и мировоззрению носителей языка [7].

Таким образом, экстенсивное чтение является одним из самых эффективных и современных методов обучения иностранным языкам, отвечающим требованиям развития коммуникативных и когнитивных способностей обучающихся. Его особая направленность на восприятие больших объемов текста с сохранением общего смысла обеспечивает развитие беглости чтения, расширение словарного запаса и стабилизацию мотивации независимо от уровня языковой подготовки. Внедрение адаптированных текстов в методический арсенал позволяет облегчить процесс обучения, повысить его доступность и интерес. Важным результатом применения экстенсивного чтения становится формирование у обучающихся автономии и навыков самостоятельного овладения языком, что является ключевым условием успешного и устойчивого языкового образования. Экстенсивное чтение служит не только средством коммуникативного обучения, но и фактором всестороннего личностного развития учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Умарканова, С.Ж. Интенсивное и экстенсивное чтение: цели обучения, трудности освоения, перспективы развития / С.Ж. Умарканова // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2020. – №3. – С. 132–140.
2. Кошелева, И.Н. Литературные кружки как средство реализации теории читательского отклика при обучении экстенсивному чтению на английском языке в вузе / И.Н. Кошелева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 4. – С. 223–231.
3. Камалетдинова, С.М. Роль экстенсивного чтения при обучении иностранному языку / С.М. Камалетдинова // Национальная ассоциация ученых (НАУ). – 2017. – № 4 (31). – С. 28–30.
4. Савицкая, А.Н. Использование художественного текста в преподавании русского как иностранного / А.Н. Савицкая // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития : материалы XXIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 окт. 2024 г. / под ред. Т.Н. Мельниковой (отв. ред.) [и др.] – Минск, 2024. – С. 371–374.
5. Бернштейн, В.Л. Извлечение информации как главный компонент продуктивного чтения / В.Л. Бернштейн // Интерактивная наука. – 11 (21). – 2017. – С. 28–31.
6. Адаптированное чтение как эффективный инструмент языкового обучения // ЮLang – учебные материалы по русскому как иностранному. – Режим доступа: <https://youlang.ru/blog/adaptirovannoe-chtenie-kak-effektivnyy-instrument-yazykovogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 10.10.2025.
7. Севдалева, А.С., Чалова, О.Н. Целесообразность использования экстенсивного и интенсивного видов чтения при обучении иностранному языку / А.С. Севдалева, О.Н. Чалова // Филологические науки. – С. 23–26.