

УДК 37.01

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**П. Ю. МАТЮШОНOK
(Представлено: О. В. САКОВИЧ)**

В данной работе анализируются теоретические аспекты, касающиеся патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется специфике проявления патриотизма у детей, составляющим его элементам, а также методам внедрения этого направления в образовательный процесс.

На протяжении значительного периода времени патриотизм играл важную, если не сказать определяющую роль не только в духовной сфере общества, но и в основных направлениях его функционирования, таких как идеология, политика, культура, экономика, экология и т.д.

Значительный вклад в исследование проблем патриотизма внесли ученые педагогической мысли: Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, А. Н. Вырциков, И. А. Ильин, В. И. Лутовинов, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др., уделявшие внимание воспитанию гражданственности и становлению личности.

Суть патриотизма заключается в глубоком чувстве привязанности и любви к своему отечеству. Это интегративное качество, обладающее важным социальным значением, представляет собой устойчивую характеристику личности, включает мировоззрение, нравственные идеалы, нормы поведения и связано с воспитанием чувств чести, долга, ответственности человека в обществе [1]. Патриотизм – это одно из важных личностных качеств, которое отражает глубокую привязанность и любовь к своей Родине. Это особая форма патриотического чувства, которая воплощается в готовности деятельно помогать и служить своей стране, заботиться о ее благополучии и процветании.

В дошкольном возрасте начинает закладываться фундамент для патриотизма. Это тот период жизни, когда формируются не только знания о Родине, но и эмоциональное восприятие, которое влияет на мировосприятие ребенка. Он знакомится со своим городом, семьей. Как и любое направление в воспитании детей дошкольного возраста, патриотическое воспитание должно протекать постепенно: от близкого к далекому, от простого к сложному. То же самое наблюдается в исследованиях А. Н. Малинина, в которых он отмечала, что патриотизм должен начинаться с естественной бессознательной привязанности человека к отчиму краю и родной земле. С годами происходит расширение понятия патриотизма: отчий дом – отчий край – отчество; родители – род – народ [3].

Целью патриотического воспитания в данном возрасте можно считать воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан Беларуси, патриотов своего Отечества [2].

Детский патриотизм, по утверждению М. Ю. Новицкой, можно разделить на три связанные друг с другом компоненты, которые нуждаются в гармоничном развитии:

- когнитивный;
- эмоциональный;
- поведенческий [4].

Когнитивный компонент патриотизма связан с интеллектуальным восприятием и осознанием ребенком своей страны, ее истории, культуры и традиций. В этом контексте важно знакомить детей с различными аспектами родной земли: географией, историческими событиями, значимыми личностями и культурным наследием.

Эмоциональный компонент предполагает возникновение у детей чувства привязанности и любви к своей Родине. Это может проявляться в разных формах: от позитивных эмоциональных реакций на праздники до участия в культурных мероприятиях.

Поведенческий компонент включает в себя активные действия, связанные с проявлением любви к Родине.

Патриотическое воспитание ребенка старшего дошкольного возраста представляет собой важный этап, однако оно сопряжено с рядом сложностей, обусловленных особенностями развития детей этого возраста и спецификой самого процесса. В связи с этим, можно выделить некоторые особенности формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста:

- предметно чувственная деятельность, которая осуществляется ребенком в процессе общения и непосредственного взаимодействия с другими людьми;
- проживание личностно значимого или значение эмоциональной восприимчивости;

– начинается осваивание элементов абстрактного мышления, но все еще находятся на стадии перехода от конкретного к абстрактному;

– пример значимых взрослых (родитель, воспитатель) [6].

Можно сказать, что рассмотрение вопроса патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста требует комплексного подхода, включающего различные методы и технологии. Это сложный процесс, требующий от педагогов, родителей и общества понимания важности этого явления. Успех зависит от грамотного сочетания различных педагогических методик, к которым можно отнести следующие методы:

– метод «открытий»;

– игровые ситуации, игры;

– продуктивная деятельность;

– рассказы;

– экскурсии, целевые прогулки;

– выставки;

– праздники, утренники;

– составление карт-схем;

– вопросы проблемного характера;

– побуждение детей задавать вопросы, приучение к самостоятельному поиску ответов на свои вопросы, придумывание загадок;

– моделирование (наглядная демонстрация достопримечательностей, внешнего вида города и т.д.);

– упражнение детей в элементарном анализе (определить, для чего был нужен тот или иной предмет в крестьянском быту и как он использовался), сравнении (быта и занятий людей города и села; предметов искусства разных народов);

– обследование экспонатов копий в мини-музее, выставках и др.

Особую роль здесь имеет применение игр в процессе патриотического воспитания, так как именно игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Игровую деятельность можно использовать как средство развития способности к адекватному восприятию действительности. Игры помогают детям дольше оставаться сосредоточенными при выполнении заданий, которые вызывают у них живой интерес и увлечение [5]. Роль игры в воспитании детей изучали в своих работах Д. Б. Эльконин, Н. Я. Михайленко, Н.А. Короткова.

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой многоступенчатый и многофакторный процесс. При этом стоит помнить, что патриотическое воспитание не может быть успешным без активного участия педагогов и родителей. Взаимодействие этих двух ключевых институтов воспитания позволяет создать поддерживающую среду, в которой дети могут развивать свои патриотические чувства и осознавать свою роль в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова, Л. В. Концептуальные основы патриотического воспитания будущих педагогов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, В. В. Белкина // Ярославский педагогический вестник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-patrioticheskogo-vospitaniya-buduschih-pedagogov/viewer> (дата обращения 25.01.2025).
2. Дубинина, Д. Н. Мир вокруг меня: учебно-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования, родителей / Д. Н. Дубинина. – Минск: НИО. – 2012. – 128 с.
3. Малинин, А. Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания / А. Н. Малинин // Социологический журнал. – 1999. – № 1-2.
4. Новицкая, М. Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева / под ред. А. В. Рассказовой. – М.: Просвещение; Дрофа, 2010. – 160 с.
5. Рудь, О. П. К проблеме воспитания основ патриотизма у детей 5-6 лет в процессе игровой деятельности / О. П. Рудь, Т. В. Васильевна // Современное педагогическое образование [Электронный ресурс]. – 2023. – № 9. – С. 47-51. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vospitaniya-osnov-patriotizma-u-detej-5-6-let-v-protsesse-igrovoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения 25.01.2025).
6. Царегородцева, Е. А. Основные подходы в формировании патриотических чувств у старших дошкольников / Е. А. Царегородцева // Западно-сибирский педагогический вестник. Теория и методика дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-v-formirovaniipatrioticheskikh-chuvstv-u-starshih-doshkolnikov/viewer> (дата обращения 25.01.2025).