

УДК 37.01

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

П. Ю. МАТЮШОНОК
(Представлено: О. В. САКОВИЧ)

В данной работе основное внимание уделяется опытно-экспериментальной деятельности по изучению формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, в статье рассматривается методика и итоги применения интерактивных игровых технологий в образовательном процессе, ориентированных на формирование базовых представлений о патриотизме у детей.

Понятие «патриотизм» является достаточно сложным. Оно представляет собой особую форму чувства, которое отражает глубокую привязанность и любовь к своей Родине, связано с ответственностью человека в обществе [1]. Однако детский патриотизм значительно отличается от того, который мы привыкли слышать, так как в дошкольном возрасте ребенок еще не способен осознать данное понятие в полной мере. В дошкольном возрасте познание окружающего мира осуществляется через игру. Именно в игровой деятельности формируются базовые элементы, необходимые для дальнейшего становления личности [2]. В связи с этим, главным элементом представленной работы является использование игр.

Работа по исследованию патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности проводилось в три этапа:

1. Констатирующий (цель: выявление уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в ходе первичной диагностики);
2. Формирующий (цель: формирование патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности);
3. Контрольный (цель: изучение уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в ходе повторной диагностики).

Эксперимент проводился на базе следующих учреждений дошкольного образования: ГУО «Люблинский детский сад» и ГУО «Детский сад № 4 г. Поставы». Выборка составила по 18 воспитанников старшего дошкольного возраста от каждого учреждения образования.

Для оценки составляющей патриотизма – познавательной, эмоциональной и деятельностной – были использованы специально подобранные инструменты. Среди них – методика, разработанная М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой и Н. В. Микляевой, предназначенная для выявления уровня патриотического воспитания у ребенка [3]. Для изучения когнитивного компонента патриотизма детей старшего дошкольного возраста использовалось задание «Символика родной страны, города». Для изучения уровня эмоционального компонента – экспериментальная ситуация и задание «Патриотические чувства к стране». Для изучения уровня поведенческого компонента – задание «Личностное отношение к родному городу».

Для каждого компонента предлагались свои конкретные критерии оценки уровня, согласно чему были получены следующие результаты: в обеих группах преобладает средний уровень сформированности патриотизма, при этом детей с высоким уровнем было меньше (1 ребенок в каждой группе). У таких детей отсутствовала пассивность при ответе на вопросы. Было заметно желание познавать историю и традиции родной страны. Низкий уровень – 16,8 % (3 детей) в старшей группе ГУО «Люблинский детский сад» и 22,2 % (4 детей) в старшей группе ГУО «Детский сад №4 г. Поставы». Средний уровень – 77,6% (14 детей) в старшей группе ГУО «Люблинский детский сад» и 72,2 % (13 детей) в старшей группе ГУО «Детский сад № 4 г. Поставы» (табл. 1, рис. 1).

Таблица 1. – Результаты изучения уровня сформированности патриотических компонентов у детей старшего дошкольного возраста. Констатирующий этап

Компонент	дети старшей группы ГУО «Люблинский детский сад»			дети старшей группы ГУО «Детский сад №4 г. Поставы»		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Когнитивный	27,8 %	61 %	11,2 %	38,8 %	55,6 %	5,6 %
Эмоциональный	–	83,2 %	16,8 %	5,6 %	72,2 %	22,2 %
Поведенческий	27,8 %	72,2 %	–	27,8 %	72,2 %	–

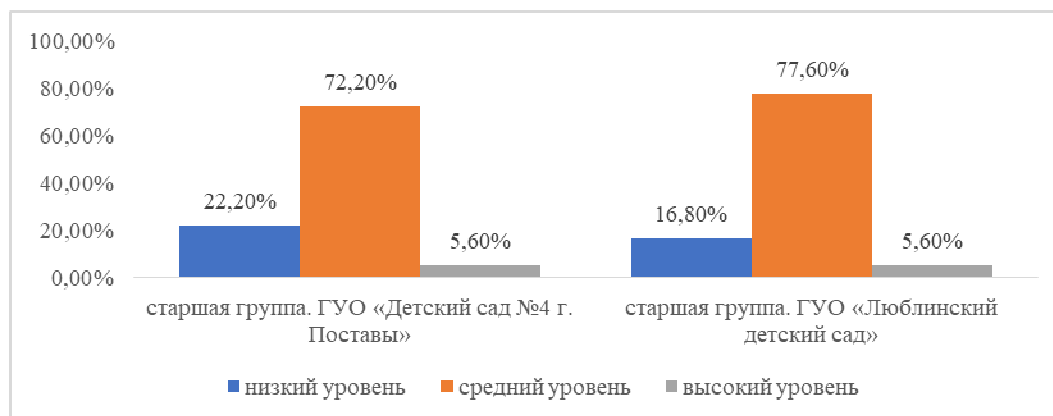


Рисунок 1. – Степень выраженности сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Констатирующий этап

В результате проведенного констатирующего этапа эксперимента воспитанники ГУО «Детский сад № 4 г. Поставы» определены в качестве экспериментальной группы, следовательно, воспитанники ГУО «Люблинский детский сад» – выступят в качестве контрольной группы на формирующем этапе эксперимента.

Опираясь на итоги первичной стадии исследования, была создана программа формирующего этапа, реализованная с участниками экспериментальной группы. Следовательно, чтобы поднять степень патриотических чувств, был осуществлен выбор и создание разнообразных игровых методик (табл. 2).

Таблица 2. – План игр по формированию патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Запланированное мероприятие
Февраль	1. Словесные игры. «Мой адрес...», «Моих родителей зовут...» 2. Дидактические игры. «Поменяйтесь местами», «Найди улицу», «Путаница», «Найди на карте поселка памятные места» 3. Виртуальные игры. «Праздники», «Символы Республики Беларусь»
Март	1. Словесные игры. «Малая Родина», «Узнай по описанию кто это». 2. Дидактические игры. «Угадай по описанию», «Я – экскурсовод», «Найди герб среди других», «Что напутал художник» 3. Виртуальные игры. «Области Республики Беларусь», «Областные гербы. Пара»
Апрель	1. Словесные игры. «Наша страна», «Загадки о стране» 2. Дидактические игры. «Узнай, обведи, назови», «Фотограф», «Найди флаг», «Герб моей страны». 3. Виртуальная игра. «Герб Республики Беларусь», «Минск – столица Беларуси»

В первый месяц запланированной работы наше внимание было направлено на закрепление основных представлений детей: адрес, где живет ребенок, как зовут родителей, праздники, отношение к природе своей страны и т.д. – так как это является «ближним» в формировании патриотизма. Далее проводились игры – «Малая Родина», «Строение страны», «Особенности областей Республики Беларусь», «Знакомство с гербами» и др. В апреле формировались и закреплялись представления о Республике Беларусь: столица, государственные символы страны и др.

В дополнение к традиционным играм были внедрены авторские виртуальные игры, которые сделали образовательный процесс не только познавательным, но и захватывающим. Мы убеждены, что подобные практики должны позитивно влиять не только на знания о стране, но и на стимулирование интеллектуальной активности, воспитание патриотизма, расширение словарного запаса.

Как пример, игры на нахождение пар, такие как «Областные гербы. Пара», «Символы Республики Беларусь», «Области Республики Беларусь». Игры этого характера особенно вызвали интерес у воспитанников. Во время данных игр дети также учились правильно формировать свои мысли, называя, какую именно карточку следует перевернуть, тем самым развивая коммуникативные навыки.

После формирующего этапа опытно-поисковой работы проводилась повторная диагностика. Цель – изучение уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. На контрольном этапе участие принимали обе группы: экспериментальная и контрольная.

Повторная диагностика проводилась по тому же принципу, что и во время констатирующего этапа. По результатам контрольного этапа исследования были получены следующие результаты: количество

детей с низким уровнем в контрольной группе составило 5,6 % (1 ребенок), количество детей с низким уровнем в экспериментальной группе составило 5,6 % (1 ребенок). Количество детей со средним уровнем в контрольной группе – 77,6 % (14 детей), количество детей со средним уровнем в экспериментальной группе – 72,2 % (13 детей). Количество детей с высоким уровнем в контрольной группе – 16,8 % (3 ребенка), количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе – 22,2 % (4 ребенка) (табл. 3, рис. 2).

Таблица 3. – Результаты изучения уровня сформированности патриотических компонентов у детей старшего дошкольного возраста. Контрольный этап

Компонент	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Когнитивный	16,8 %	66,4 %	16,8 %	16,8 %	61 %	22,2 %
Эмоциональный	–	72,2 %	27,8 %	–	55,6 %	44,4 %
Поведенческий	11,2 %	83,2 %	5,6 %	11,2 %	83,2 %	5,6 %

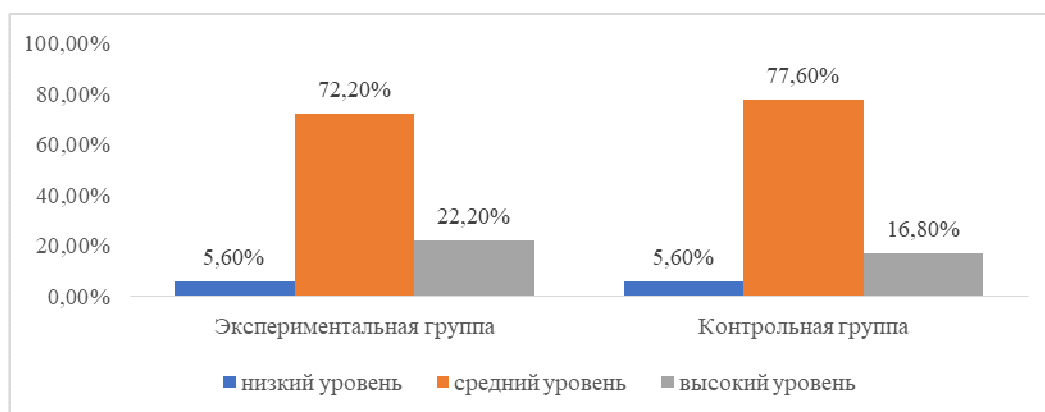


Рисунок 2. – Сравнение степень выраженности сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах

Проанализировав полученные результаты данных диагностик, можно отметить, что игровая деятельность положительно влияет на формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: низкий уровень в контрольной группе уменьшился на 11,2 %, в экспериментальной группе – на 16,6 %; высокий уровень в свою очередь увеличился в контрольной группе на 11,2 %, в экспериментальной группе – на 16,6 %. То есть количество детей с низким уровнем сформированности патриотических чувств в конце эксперимента стало равное, однако, процент детей, что повысили свои компетенции в экспериментальной группе больше.

Таким образом, положительное воздействие может играть внедрение разнообразных игр, что способствуют привлечению внимания детей, лучшему закреплению материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова, Л. В. Концептуальные основы патриотического воспитания будущих педагогов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, В. В. Белкина // Ярославский педагогический вестник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-patrioticheskogo-vospitaniya-buduschih-pedagogov/viewer> (дата обращения 25.01.2025).
2. Котлякова, Т. А. Формы организации процесса развития игровой деятельности дошкольников в ДОО / Т. А. Котлякова, М. И. Трач // Воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 11 апреля 2023 г. / Отв. ред. М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2023. – 849 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/5be/sbornik_2023_vospitatelnye-praktiki.pdf (дата доступа: 24.12.2024).
3. Новицкая, М. Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева / под ред. А. В. Рассказовой. – М.: Просвещение; Дрофа, 2010. – 160 с.