

УДК 159.9.072

САМООТНОШЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

А. В. ДАЛЬЧАНИНА*(Представлено: О. И. ИЗВЕКОВА)*

В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи самооотношения и профессиональной идентичности у студентов гуманитарных и технических специальностей. Выборка составила 70 студентов Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой. Использовались методики: тест-опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) и методика исследования профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер). Установлено, что такие компоненты самооотношения, как самоуважение, аутосимпатия и самоуверенность, умеренно положительно связаны с профессиональной идентичностью. Статистически значимых различий между студентами гуманитарных и технических специальностей не выявлено. Результаты могут быть использованы в психолого-педагогическом сопровождении студентов.

Введение. Современное общество характеризуется высокой динамичностью социально-культурных и профессиональных процессов, что выдвигает на первый план необходимость глубокого изучения психологических факторов, определяющих успешность профессионального становления личности. Особое внимание в этом контексте заслуживают такие феномены, как самооотношение и профессиональная идентичность, оказывающие значительное влияние на осознание личностью себя, формирование жизненных и карьерных ориентиров, а также на процесс социальной адаптации молодежи [1].

Под самооотношением понимается комплекс эмоционально-ценностных установок индивида по отношению к самому себе, отражающий уровень самопринятия, самооценки и внутренней согласованности [2]. Профессиональная идентичность, в свою очередь, рассматривается как осознание своей принадлежности к определённой профессиональной сфере, включающее мотивационные, когнитивные и поведенческие компоненты [3].

Этап студенчества является критически важным в процессе формирования профессионального «Я», поскольку именно в этот период происходит активное профессиональное самоопределение. Результаты психологических исследований свидетельствуют о том, что позитивное самооотношение способствует осознанному выбору профессии, устойчивости профессиональных планов и удовлетворенности учебным процессом [4]. Напротив, низкий уровень самопринятия и негативное отношение к себе могут стать препятствием для формирования профессиональной идентичности, порождать внутренние конфликты и вызывать профессиональную неустойчивость.

Цель исследования: изучить самооотношение и профессиональную идентичность у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 70 студентов Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой, из них 35 студентов гуманитарных специальностей и 35 студентов технических специальностей в возрасте 17-23 лет. Репрезентативность выборки обеспечивалась посредством случайного отбора студентов изучаемых специальностей, обучающихся на разных курсах.

Для диагностики самооотношения использовался тест-опросник самооотношения (ОСО) В.В. Столина, С.Р. Пантелеева [2]. Методика позволяет выявить три уровня самооотношения: глобальное самооотношение; самооотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий в отношении к своему «Я».

Для исследования профессиональной идентичности применялась методика исследования профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б. Шнейдер [3]. Методика основана на принципах ассоциативного эксперимента и определяет профессиональную идентичность как результат самоопределения, персонализации и самоорганизации. На основе анализа ассоциативных цепочек определяется статус профессиональной идентичности испытуемого.

Для статистической обработки данных использовались методы математической статистики с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена и U-критерия Манна-Уитни для независимых выборок.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования были получены данные о характеристиках самооотношения и профессиональной идентичности у студентов обеих групп. Анализ результатов пока-

зал, что в исследуемой группе студентов технических специальностей средний уровень глобального самоотношения имеют 55,4% студентов, что указывает на умеренно положительное представление о себе. Наиболее выраженными компонентами у студентов оказались самоуважение (54,2%), аутосимпатия (53,5%) и самоинтерес (53,5%). Это свидетельствует о наличии у испытуемых внутренней устойчивости, положительного эмоционального отношения к себе и интереса к собственной личности, что, в свою очередь, может служить основой для успешного профессионального становления.

У студентов гуманитарных специальностей наибольшие значения имеет шкала «Глобального самоотношения» (58,04), что свидетельствует о достаточно высоком уровне общего позитивного отношения к себе у большинства студентов. Высокие средние показатели также наблюдаются по шкалам «Самоуважение» (56,8), «Аутосимпатия» (56,6), «Ожидаемое отношение» (55,2) и «Самоинтерес» (55,7). Полученные данные отражают тенденцию к устойчивому самоуважению, доброжелательному отношению к себе, ожиданию позитивной обратной связи от окружающих и вниманию к собственным внутренним процессам, что в совокупности создает благоприятный психологический фон для формирования профессиональной идентичности.

Для проверки гипотезы о взаимосвязи самоотношения и профессиональной идентичности был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Коэффициент ранговой корреляции Спирмена компонентов самоотношения и профессиональной идентичности у студентов

Показатели самоотношения	Коэффициент корреляции (r_s)	Уровень значимости
Глобальное самоотношение	0,36	0,00
Самоуважение	0,39	0,00
Аутосимпатия	0,37	0,00
Самоуверенность	0,38	0,00
Самопринятие	0,36	0,00

Как видно из таблицы 1, такие переменные как «глобальное самоотношение», «самоуважение», «аутосимпатия», «самоуверенность» и «самопринятие» связаны с показателями профессиональной идентичности умеренными положительными корреляциями. Это свидетельствует о том, что общий положительный взгляд на себя служит своего рода личностным ресурсом для формирования и поддержания устойчивой профессиональной самоидентификации.

Для проверки гипотезы о существовании различий в самоотношении и профессиональной идентичности у студентов гуманитарных и технических специальностей был проведен сравнительный анализ с использованием U-критерия Манна-Уитни. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Различия между студентами гуманитарных и технических специальностей по показателям самоотношения и профессиональной идентичности

Показатель	U-значение	Уровень значимости (p)
Глобальное самоотношение	532,50	0,35
Самоуважение	586,50	0,76
Аутосимпатия	488,00	0,14
Профессиональная идентичность	603,50	0,92

На основании данных таблицы 2 можно сделать вывод, что между студентами гуманитарных специальностей и студентами технических специальностей различия по показателям самоотношения и профессиональной идентичности незначимы ($p > 0,05$). Гипотеза о существовании различий в самоотношении и профессиональной идентичности у студентов гуманитарных и технических специальностей не подтвердилась.

Полученные результаты согласуются с современными представлениями о психологических механизмах профессионального становления. Позитивное самоотношение создает благоприятную основу для профессиональной идентификации, обеспечивая эмоциональную устойчивость, мотивацию и уверенность в себе. Отсутствие значимых различий между студентами разных специальностей может объясняться тем, что профессиональная идентичность формируется схожими механизмами, независимо от специализации, на этапе обучения в вузе.

Выводы:

1. Подтверждена гипотеза о взаимосвязи самоотношения и профессиональной идентичности у студентов. Выявлены умеренные положительные корреляции между профессиональной идентичностью и такими компонентами самоотношения, как самоуважение, аутосимпатия, самоуверенность и самопринятие.

2. Гипотеза о существовании различий в самоотношении и профессиональной идентичности у студентов гуманитарных и технических специальностей не нашла статистического подтверждения, что свидетельствует об универсальности психологических механизмов профессионального самоопределения.

3. Позитивное самоотношение способствует формированию устойчивого образа «Я» как профессионала и обеспечивает эмоциональную стабильность, мотивацию и уверенность в себе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов в образовательной практике, в частности в рамках профориентационной и психолого-педагогической поддержки студентов. Более глубокое понимание этих психологических процессов позволит специалистам разрабатывать эффективные стратегии формирования устойчивой профессиональной идентичности и конструктивного отношения к себе у студенческой молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юркевич, В. В. Психология самоотношения / В. В. Юркевич. – М.: Педагогика, 2004. – 232 с.
2. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – М.: Наука, 1983. – 304 с.
3. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность / Л. Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2001. – 272 с.
4. Пряжников, Н. С. Психология и педагогика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников, Л. Ф. Байбородова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.