

УДК 159.9

**ВЫРАЖЕННОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ И СОСТОЯНИЙ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С РАЗНЫМ ДЕТСКИМ ОПЫТОМ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ**

E. P. ТИХОНОВА
(Представлено: С. В. ОСТАПЧУК)

В данной статье анализируются различия в выраженности личностной тревожности, агрессивности и самооценки среди детей младшего школьного возраста с разным опытом домашнего насилия в детстве. По данным полученным в результате исследования видно, что у детей младшего школьного возраста, подвергавшихся насилию, наблюдаются более высокие показатели личностной тревожности и более низкие показатели самооценки.

Физическое насилие – это форма насилия, которая заключается в причинении физической боли или травмы другому человеку, используя физическую силу. Физическое насилие выражается в форме ударов по лицу, тряски, толчков, затрещин, удушений, пинков, заключений в запертом помещении, избиений ремнем, веревками, причиненияувечий тяжелыми предметами и даже ножом [1].

Насилие в семье оказывает негативное влияние на всех участников семьи, в том числе и на детей. Одним из основных последствий семейного насилия является физический и психологический вред, который может привести к серьезным проблемам у жертвы.

Насилие может привести к проблемам со здоровьем, таким как повышенный риск развития сердечно-сосудистых заболеваний и других хронических заболеваний. Это связано с постоянным стрессом, которому подвергается жертва физического насилия.

По мнению Т.Я. Сафоновой и Е.И. Цымбал практически все дети, пострадавшие от домашнего насилия, пережили психическую травму, в результате чего они развиваются дальше с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь. Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, порой вспышки их гнева не имеют видимой причины. Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защитить [8].

Последствия домашнего насилия в младшем школьном возрасте оказывают глубокое влияние на развитие детей, затрагивая их психическое, эмоциональное, физическое и когнитивное состояние. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к травмирующим событиям, и пережитый опыт насилия может оставить след на их состоянии. Психологические последствия часто проявляются в виде тревожных расстройств. У детей младшего школьного возраста тревога, проявляется часто в определенных ситуациях: например, напряженностью при беседе с врачом, в компании незнакомых детей, среди которых, есть более сильные [6]. Дети могут постоянно испытывать чувство страха, беспокойства и напряжения, что затрудняет их повседневную жизнь. Они могут бояться возвращаться домой или находиться в ситуациях, которые напоминают им о насилии. Это может привести к избеганию определенных мест или людей, что еще больше усугубляет их чувство изоляции. Дети могут проявлять повышенную настороженность, быть чрезмерно чувствительными к громким звукам или резким движениям, что может указывать на их внутренний страх.

Дети, пережившие домашнее насилие, могут терять интерес к играм, занятиям спортом или общению с друзьями. Они становятся замкнутыми и отстраненными, избегая общения с ровесниками. Это может привести к утрате социальных связей и ухудшению их эмоционального состояния. В некоторых случаях дети могут выражать свои чувства через агрессию, что затрудняет их взаимодействие с окружающими и может приводить к конфликтам в школе [5]. Низкая самооценка также часто наблюдается у таких детей [4]. Они могут чувствовать себя недостойными любви и заботы, что отражается на их восприятии себя и своих возможностей. Эти негативные убеждения могут препятствовать формированию здоровых отношений с другими людьми и затруднять социальную адаптацию.

Эмоциональное состояние детей, переживших домашнее насилие, может быть крайне нестабильным. Они могут испытывать резкие перепады настроения, от глубокой печали до агрессии. Такие дети могут демонстрировать трудности в управлении своими эмоциями, что может привести к вспышкам гнева или плача без видимой причины [2]. Эти эмоциональные колебания могут затруднять их взаимодействие с окружающими и вызывать непонимание со стороны сверстников и взрослых. Дети могут также развивать страхи и фобии, которые могут быть связаны как с насилием, так и с другими аспектами их

жизни. Например, они могут бояться темноты, одиночества или определенных людей. Эти страхи могут ограничивать их повседневную жизнь и мешать нормальному развитию.

Физическое здоровье детей также может существенно пострадать от домашнего насилия. Стресс и тревога могут вызывать соматические расстройства, такие как головные боли, боли в животе, тошнота и другие физические недомогания. Дети могут часто жаловаться на усталость и отсутствие энергии, что негативно сказывается на их активности и учебной деятельности. Нарушения сна, такие как бессонница,очные страхи или кошмары, становятся обычным явлением. Это может привести к хронической усталости, что еще больше ухудшает их общее состояние и способность к обучению. Могут проявлять признаки физического истощения, что может оказаться на их успеваемости в школе. Также возможно проявление странных пищевых пристрастий (штукатурка, кал, листочки, улитки, жучки и т.д.) [7].

Когнитивные функции детей, переживших домашнее насилие, также могут значительно пострадать. Дети могут испытывать трудности с концентрацией внимания и запоминанием информации. Это приводит к снижению успеваемости в школе, и они могут отставать в развитии таких навыков, как чтение, письмо и математика. Проблемы с памятью и обучением могут стать серьезным препятствием для их дальнейшего образования и социальной адаптации. Некоторые дети могут демонстрировать трудности в решении задач и принятии решений, что может быть связано с их эмоциональным состоянием. Они могут быть менее уверенными в своих способностях, что также влияет на их учебные достижения. И. А. Марголина в своем исследовании выявила, что в младшем школьном возрасте выявлялась неготовность детей к школьному обучению, а также имели место пренасыщенность внимания, неспособность самостоятельно усвоить отвлеченные понятия при наличии зрелых суждений в бытовых вопросах [6].

Социальные навыки детей, переживших домашнее насилие, могут значительно пострадать. Они могут испытывать трудности в установлении и поддержании дружеских отношений, что приводит к социальной изоляции. Дети могут бояться доверять другим людям, что затрудняет формирование привязанностей. Это может привести к тому, что они будут избегать общения с ровесниками и чувствовать себя одинокими. У них усиливается нарушение влечений, что проявляется в жестоком обращении с животными, в играх с детьми, с игрушками, со слабыми, стариками [6]. В некоторых случаях такие дети могут проявлять агрессию по отношению к сверстникам, копируя насильтственные модели поведения, которые они наблюдали в семье. Это может привести к конфликтам в школе и ухудшению отношений с одноклассниками, что еще больше усугубляет их чувство изоляции и самооценку. Также отмечается склонность к воровству, нередко труднообъяснимому самим ребенком, лживость, самооговоры с провокацией наказания [6].

Таким образом, последствия домашнего насилия в младшем школьном возрасте негативно влияют на развитие детей, вызывая тревожные расстройства, страхи, нестабильные эмоции, низкую самооценку. Дети могут испытывать физические проблемы, такие как головные боли и бессонница, а также трудности с концентрацией и памятью, что снижает их успеваемость. Дети младшего школьного возраста испытывают трудности в установлении дружеских отношений и могут проявлять агрессию, что приводит к социальной изоляции и ухудшению эмоционального состояния.

Нами было проведено научное исследование, которое проводилось на базе ГУО «Средняя школа №27 г. Витебска». Выборка состояла из 49 детей младшего школьного возраста. Для проведения исследования были использованы авторская анкета «Домашнее насилие», методика «Детская шкала реактивной и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина), проективная методика «Кактус» М.А. Панфилова, методика «Лесенка» Г.В. Щур. Для количественной обработки результатов исследования использовалось приложение «Statistica 8». Были использованы: U-критерий различий Манна–Уитни и Хи-квадрат Пирсона.

На первом этапе исследования была проведена психологическая диагностика детей младшего школьного возраста, к которым применялось и не применялось домашнее насилие, для изучения выраженности показателей «Личностная тревожность», «Самооценка» и «Агрессивность». Из полученных данных можно сделать вывод, что показатели личностной тревожности выше, самооценки ниже у детей младшего школьного возраста, к которым применяли насилие, чем у детей младшего школьного возраста, к которым не применяли. Агрессивность выражена у 2 групп детей.

Таким образом, можно увидеть, что дети, к которым применялось насилие, в большей степени имеют высокий уровень личностной тревожности и средний уровень самооценки. Детям младшего школьного возраста, к которым не применяли насилие, наиболее свойственны средний уровень личностной тревожности и высокий уровень самооценки. Агрессивность выражена у 2 групп детей.

На втором этапе исследования с помощью метода Хи-квадрат Пирсона исследовались различия между детьми младшего школьного возраста, к которым не применялось и применялось насилие по показателям агрессивности. Данные представлены в таблице 1.

В данных таблицы 1 отражено, что при использовании критерия хи-квадрат Пирсона для номинальных данных уровень статистической значимости $p>0,05$, следовательно, различия не являются значимыми.

Таблица 1. – Значение Х² Пирсона для переменных “Агрессивность” и “Пережитое насилие”

Переменные	Значение Х ² Пирсона	Уровень статистической значимости
Агрессивность/ Пережитое насилие	0,22	0,63

Полученные нами данные не согласовываются с результатом исследования Устинова В.П., который считал, что психологическим последствие домашнего насилия в младшем школьном возрасте является агрессивность [9].

На третьем этапе исследования с помощью U-критерия Манна-Уитни исследовались различия между детьми младшего школьного возраста, к которым не применялось и применялось насилие по показателям личностной тревожности и самооценки, данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Различия между детьми младшего школьного возраста, к которым применялось и не применялось насилие, по показателям личностной тревожности, агрессивности и самооценки

Переменная	Ранговые суммы		Значение критерия U	Уровень статистической значимости
	Применялось насилие	Не применялось насилие		
Личностная тревожность	311,00	914,00	53,00	0,00
Самооценка	97,00	1128,00	61,00	0,01

Из данных, представленных в таблице 2, видно, что имеются значимые различия между детьми младшего школьного возраста, к которым не применялось и применялось насилие, и показателями личностной тревожности и самооценки ($p \leq 0,05$).

Полученные данные совпадают с результатами Зиновьевой Н.О. и Михайловой Н.Ф., которые считали, что высокая тревожность и низкая самооценка у младших школьников являются последствиями насилия [3].

Таким образом, на основе представленных на рисунках 2.1-2.6 и таблицах 2.1-2.2 данных, можно сделать вывод, дети младшего среднего возраста, к которым применялось насилие, имеют различия с детьми младшего школьного возраста, к которым не применялось насилие, по показателям личностной тревожности и самооценки ($p \leq 0,05$). Агрессивность у 2 групп детей не имеет значимых различий. Гипотеза подтвердилась частично.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Л.С. О насилии над детьми в семье/ Л.С. Алексеева//Социологические исследования. – 2003. – №4. – С. 12-15.
2. Громова, Е. В. Влияние насилия в семье на эмоциональное состояние детей/Е.В. Громова // Научные труды: Психология и образование. – 2019. – № 7. – С. 112-119.
3. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. – М.: Речь, 2003. – 66 с.
4. Кириллова, Н. В. Психологические последствия домашнего насилия у детей и подростков/ Н.В. Кириллова// Психология и педагогика: современные исследования. – 2020. – № 4. – С. 45-52.
5. Кузнецова, Л. А. Агрессивное поведение у детей младшего школьного возраста в контексте домашнего насилия/Л.А. Кузнецова // Журнал детской и подростковой психологии. – 2022. – Т. 8. – № 2. – С. 30-37.
6. Марголина, И.А. Физическое насилие в раннем возрасте и его последствия для психического здоровья в возрастной динамике /И.А. Марголина// Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/childdeprivation/contents/68981> Дата доступа – 07.06.2025
7. Насилие и жестокое обращение с детьми: учебное пособие / Под ред. Е. Н. Волковой. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011. – 60 с.
8. Сафонова, Т.Я. Жестокое обращение с детьми и его последствия// Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита/ Т.Я Сафонова, Е.И. Цымбал. – М.: Алтей,1993. – С.45-49.
9. Устинов, В.П. Психологические последствия насилия и их влияние на обучаемость младших школьников/В.П. Устинов // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-posledstviya-nasiliya-i-ikh-vliyanie-na-obuchayemost-mladshikh-shkolnikov> дата доступа - 07.06.2025