

УДК 004.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕССЕНДЖЕРОВ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ: ОБЗОР ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПЕРСПЕКТИВ НА ПРИМЕРЕ TELEGRAM-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

В. Д. ПАУКОВ
(Представлено: Т. М. ГЛУХОВА)

В статье рассматривается использование мессенджера *Telegram* как современного инструмента поддержки образовательных инициатив на примере приложения для прохождения исторических тестов. Обзор показывает, что подобные цифровые решения способствуют привлечению молодежи к изучению истории в игровой форме, стимулируют интерес и создают соревновательную мотивацию. Представлен проект *Telegram*-приложения, позволяющего создавать и проходить персонализированные тесты, а также вести рейтинг пользователей. Анализируются возможности и перспективы использования мессенджеров в образовательном процессе.

Ключевые слова: Мессенджеры в образовании, *Telegram*-приложение, образовательные инициативы, исторические тесты, цифровое обучение, игровые методы обучения, мотивация учащихся, интерактивное обучение, образовательные технологии, рейтинг пользователей, персонализированные тесты, дистанционное обучение, образовательные боты, цифровая педагогика, современное образование.

Введение. Современное образование активно интегрирует цифровые технологии для повышения эффективности обучения и мотивации учащихся. Мессенджеры, в частности *Telegram*, становятся популярной платформой для реализации образовательных инициатив благодаря своей доступности, интерактивности и возможностям создания ботов и приложений. Изучение истории традиционно вызывает сложности у молодежи, однако использование игровых форматов и тестиования через *Telegram*-приложения может повысить интерес и качество усвоения материала. Цель исследования — доказать, что использование *Telegram*-приложения для изучения истории является современным и эффективным подходом, привлекающим молодых людей к обучению в игровой форме. Дополнительные задачи включают анализ существующих образовательных *Telegram*-ботов и оценку перспектив развития подобных инициатив.

Анализ существующих решений. В последние годы на платформе *Telegram* появилось множество образовательных ботов и приложений, предназначенных для изучения различных предметов, в том числе истории. Среди наиболее популярных решений — QuizBot, позволяющий быстро создавать тесты и опросы, а также тематические боты, такие как RU_history_bot, которые предоставляют пользователям возможность проверять свои знания по истории России. Эти инструменты отличаются удобством, доступностью и возможностью адаптации под разные образовательные задачи. Анализ показывает, что *Telegram* активно используется как дополнительная платформа для обучения, особенно среди молодежи, привыкшей к цифровым коммуникациям.

Описание собственного проекта. При разработке *Telegram*-приложения, посвященного изучению истории, основной целью стало создание образовательного процесса, который был бы максимально интерактивным, доступным и вдохновляющим для студентов и всех, кто интересуется историей. Задача заключалась в преобразовании традиционного пассивного усвоения информации в активное взаимодействие с учебным материалом. Формат вопросов и ответов стал ключевым элементом этого подхода, что особенно важно для современной цифровой аудитории. Это позволяет не только привлечь внимание пользователей, но и сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

В проекте реализована возможность не только проходить готовые исторические тесты, но и создавать собственные, персонализированные задания. Это позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого пользователя, развивать самостоятельность и творческий подход, а также углубленно изучать интересующие темы. Персонализированные траектории обучения дают студентам свободу выбирать темп освоения материала, возвращаться к сложным вопросам и отслеживать свой прогресс через встроенную статистику и систему достижений.

Особое внимание мы уделили геймификации: введена система баллов, рейтингов пользователей и еженедельная статистика. Это формирует дух соревнования, повышает мотивацию к регулярному обучению и способствует закреплению знаний. Возможность видеть свои успехи относительно других участников стимулирует студентов к поиску новых знаний и развитию навыков самообразования.

Для преподавателей наш *Telegram*-бот предоставляет удобные инструменты для организации контроля знаний: быстрое создание и распространение тестов, автоматизированная проверка и мгновенное получение результатов. Такой подход облегчает мониторинг учебных достижений и позволяет оператив-

но корректировать образовательный процесс. Кроме того, платформа обеспечивает круглосуточный доступ к учебным материалам, что особенно важно для дистанционного и смешанного формата обучения.

Для широкой аудитории и любителей истории приложение становится источником интересных фактов, статей и новостей, расширяя кругозор и формируя устойчивый интерес к гуманитарным наукам. В результате наш проект не только делает обучение истории более эффективным и увлекательным, но и способствует формированию современной цифровой образовательной среды, отвечающей актуальным потребностям общества.

Влияние Telegram-приложений на образовательный процесс. Использование Telegram-приложений в образовательных целях открывает новые возможности для учителей и учеников. Во-первых, такие приложения делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным, что особенно важно для молодых людей. Во-вторых, возможность создавать собственные тесты и делиться ими способствует развитию творческого подхода к изучению предмета. В-третьих, рейтинговая система и элементы геймификации усиливают мотивацию к регулярному обучению. В целом, внедрение Telegram-приложений в образовательный процесс способствует повышению интереса к изучаемым дисциплинам, развитию самостоятельности и ответственности у учащихся, а также расширяет доступ к качественным образовательным ресурсам.

Заключение. Использование Telegram-приложений для поддержки образовательных инициатив, в частности изучения истории через тесты, является эффективным и современным подходом. Он способствует вовлечению молодежи в учебный процесс в игровой форме, стимулирует соревновательный дух и улучшает усвоение материала. Разработанный проект демонстрирует практическую реализацию таких возможностей и открывает перспективы для дальнейшего развития цифрового образования с применением мессенджеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ успешного внедрения чат-ботов в электронное обучение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cluelabs.com/blog/анализ-успешного-внедрения-чат-ботов/>.
2. Чат-боты как персонализированные учебные помощники [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cluelabs.com/blog/чат-боты-как-персонализированные-уче/>.
3. Чат-боты как одна из тенденций развития современного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://s.education.ru/pdf/2022/5/12095.pdf>.
4. ИИ и чат-боты: будущее образования уже здесь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/priority/954724617.html>.
5. Чатботы в образовании: перспективы и вызовы 2025 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://4study.pro/blog/chatbot-in-study-2025/>.
6. Влияние чат-ботов на образовательный процесс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-chat-botov-na-obrazovatelnyy-protsess>.
7. Результаты использования чат-бота на основе искусственного интеллекта в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sgugit.ru/upload/science-and-innovations/conference-ssga/international-scientific-methodical-conference-actual-problems-of-education/collections-of-materials-nmk-2025/tom-1/147-151.pdf>.