

## ПАТРИОТИЗМ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**К. К. Новик, С. В. Андриевская**

*Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой  
(г. Новополоцк, Республика Беларусь)*

Посвящена исследованию, с психологической точки зрения, патриотизма и личностных качеств у студентов, будущих специалистов дошкольного образования. В ходе исследования выявлено, что имеющие низкий уровень реактивной агрессивности студенты более склонны к проявлениям конструктивного патриотизма, более осмысленно относятся к окружающей политической реальности, проявляют гражданские чувства, стремятся изменить положением своей страны к лучшему.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, будущие педагоги, патриотическое воспитание, личностные качества, студенты.

The article is devoted to the study, from a psychological point of view, of patriotism and personal qualities among students and future specialists in preschool education. The study revealed that students with a low level of reactive aggressiveness are more prone to display constructive patriotism, have a more meaningful attitude towards the surrounding political reality, show civic feelings, and strive to change the situation of their country for the better.

**Keywords:** preschool education, future teachers, patriotic education, personal qualities, students.

Обеспечение национальной идентичности и воспитание гражданственности становятся особенно важными задачами современной системы образования. На этапе первичной социализации для ребенка важна роль педагога, поэтому трудно переоценить роль педагога дошкольного образования в формировании личности воспитанника. В связи с этим, внимание к вопросу формирования патриотизма и развития личностных качеств у будущих педагогов дошкольного образования приобретает особую актуальность.

Педагоги дошкольного уровня играют ключевую роль в формировании базовых ценностей и навыков у детей в раннем возрасте, их подготовка должна включать в себя не только профессиональные знания и умения, но и глубокое осознание своей роли в формировании патриотизма, любви к родине и развития личностных качеств, таких как ответственность, толерантность, уважение к другим и способность к саморефлексии.

В формировании будущих воспитателей учреждений дошкольного образования в системе высшего образования важное значение уделяется патриотическому воспитанию, формированию гармоничной личности.

Согласно социологической энциклопедии: «Патриотизм – это политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради нее, осознанная любовь к своему народу, его традициям» [1].

Патриотизм предполагает чувство гордости за достижения и культуру своей родины, при этом поддерживает желание сохранять культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защитить интересы родины и своего народа [2].

Исторический источник патриотизма – это веками и тысячелетиями закрепленное существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям.

Отдельные исследователи выделяют следующие виды патриотизма: «слепой», «гражданский», проактивный и реактивный [3, с. 151].

Роберт Шатц, Эрвин Стауб и Говард Лавин [3] дают следующее определение «слепому» патриотизму: привязанность к стране с неоспоримой положительной оценкой своей родины и нетерпимостью к критике своего государства.

В противоположность этому, «гражданский» или «конструктивный» патриотизм – это любовь к своей стране, связанная с анализом и критикой существующего в ней положения и стремлением изменить его к лучшему.

Некоторые исследования психологов, выявили, что студенты со «слепым» типом патриотизма характеризовались слабой политической активностью, высоким уровнем национализма, повышенной чувствительностью к внешним угрозам. «Слепой» патриотизм был связан с некритической поддержкой всех действий правительства [3, с. 151].

Проактивный патриотизм – основывается на детерминации «наши»/«не наши» и борется с объединением интересов всех со всеми. Его установка связана с невозможностью жизни по-старому и необходимости перемен для скорейшей трансформации социальной реальности, в которой находится Родина, в принципиально новую форму. Критерии «наших» могут быть различны: от классовых до национальных.

Реактивный патриотизм выражает единство интересов общества. Говорит о государстве, как о выразителе этих интересов, и о Родине, которую нельзя потерять. Такой вид патриотизма охраняет сложившийся порядок вещей или, в критических случаях, призывает общество к единству во имя его сохранения [3, с. 152].

В нашем исследовании была проведена диагностика личностных качеств будущих педагогов дошкольного образования с помощью многофакторного личностного опросника FPI (модифицированная форма В). Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации. Для измерения патриотизма использован «Опросник конструктивного патриотизма» (С. В. Васильева, А. В. Микляева).

Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью пакета компьютерных программ “Statistica 8.0”.

При обработке и интерпретации эмпирического материала применялись методы математической статистики – корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

На первом этапе исследования были измерены личностные качества у студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» ( $n = 45$ , возраст: 17–18 лет, в основном 1 курс), были получены следующие результаты, представленные на рисунке 1.



Рис. 1. Диаграмма средних значений по шкалам опросника FPI у студентов специальности «Дошкольное образование»

Из столбиковой диаграммы видно, что у студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», получены наибольшие значения по шкале «Общительность» (6,5), что соответствует возрастным особенностям. Значения по другим шкалам личностного опросника следующие: «Невротичность» – 5,8; «Спонтанная агрессивность» – 5,2; «Депрессивность» – 5,2; «Раздражительность» – 6; «Уравновешенность» – 6,02; «Реактивная агрессивность» – 4,91; «Застенчивость» – 5,4; «Открытость» – 5,84; «Экстраверсия» – 5,51; «Эмоциональная лабильность» – 5,37; «Феминность/маскулинность» – 5,11.

Наиболее низкие значения по шкале «Реактивная агрессивность» (4,91) – эта шкала имеет целью выявить наличие признаков психопатизации экстратенсивного типа. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о высоком уровне психопатизации, характеризующемся агрессивным отношением к социальному окружению и выраженным стремлением к доминированию.

На втором этапе исследования был продиагностирован патриотизм у студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», были получены следующие результаты, представленные на рисунке 2.

Как видно из столбиковой диаграммы, у студентов специальности «Дошкольное образование», будущих специалистов-педагогов, преобладает «конструктивный патриотизм». Для конструктивного патриотизма характерна

гражданская модальность идентификации, эмоциональная привязанность к своей стране и готовность действовать на благо своей страны (Р. Шатцу) [3].

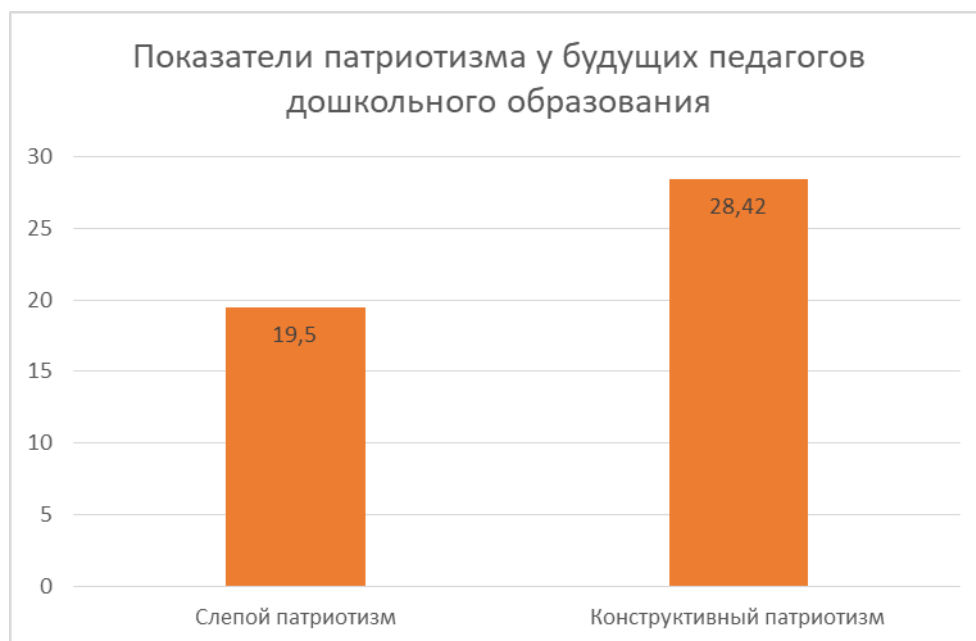


Рис. 2. Диаграмма средних значений по шкалам «Опросника конструктивного патриотизма» у студентов специальности «Дошкольное образование»

На третьем этапе нашего исследования была проведена статистическая обработка данных с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена и выявлена только одна значимая взаимосвязь между показателями по шкалам «Конструктивный патриотизм» и «Реактивная агрессивность» (табл.).

Таблица

**Взаимосвязь «Конструктивного патриотизма» и «Реактивной агрессивности» у будущих педагогов дошкольного образования**

Переменные	$r_s$	$p$
Конструктивный патриотизм / реактивная агрессивность	-0,39	0,006

Как видно из таблицы, взаимосвязь умеренная отрицательная. Из этого следует, что студенты с более высоким уровнем конструктивного патриотизма имеют более низкую реактивную агрессивность, то есть менее агрессивно относятся к окружающим, меньше стремятся к доминированию.

Других статистически значимых взаимосвязей не выявлено.

Таким образом, взаимосвязь между «конструктивным патриотизмом» и «реактивной агрессивностью» можно пояснить следующим образом: будущие педагоги дошкольного образования, имеющие низкий уровень реактивной агрессивности, более склонны к проявлениям конструктивного патриотизма, более осмысленно относятся к окружающей политической реальности, проявляют гражданские чувства, стремятся изменить положением своей страны к лучшему. Следует выразить надежду, что они смогут данное

качество конструктивного патриотизма применить в воспитательном процессе как педагоги со своими воспитанниками в будущем.

#### Список литературы

1. Крысько В. Г. Этнопсихологический словарь. М. : МПСИ, 1999. 343 с.
2. Социологическая энциклопедия : в 2 т. / под ред. В. Н. Иванова. М. : Мысль, 2003. Т. 1. 863 с.
3. Schatz R. T., Staub E., Lavine H. On the Varieties of National Attachment: Blind versus Constructive Patriotism // Political Psychology. 1999. Т. 20. № 1. Р. 151–174. URL: <https://doi.org/10.1111/0162-895X.00140>.

УДК 124.5:141.5

## АМБИВАЛЕНТНЫЙ ХАРАКТЕР КОНТЕКСТУАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*И. В. Сабирзянова*

*Донецкая академия управления и государственной службы  
(г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия)*

Посвящена анализу духовно-нравственных ценностей, которые являются условием сохранения и развития этноса и государства в многообразии культур и традиций. Агрессивные и деструктивные тенденции современной социокультурной динамики, со временем, должны смениться риторикой мира и добрососедства, что в свою очередь требует осмысления консолидирующих ценностных оснований. Двойственность, размытость некоторых ценностей, обусловленная неопределенностью их социального бытия, препятствует не только рациональной интерпретации, но и адекватному использованию контекстуальных ценностей для построения личностных систем ценностей в процессе социализации.

**Ключевые слова:** аксиология, амбивалентность, ценности, ценностные системы, традиционные ценности, контекстуальные ценности, консолидация, толерантность, интолерантность, личность, социум.

The article is devoted to the analysis of spiritual and moral values, which are the condition for the preservation and development of ethnos and state in the diversity of cultures and traditions. Aggressive and destructive tendencies of modern socio-cultural dynamics, over time, should be replaced by the rhetoric of peace and good-neighbourliness, which in turn requires a reflection on the consolidating value bases. Duality, blurriness of some values, caused by the uncertainty of their social existence, prevents not only rational interpretation, but also adequate use of contextual values to build personal value systems in the process of socialisation.

**Keywords:** axiology, ambivalence, values, value systems, traditional values, contextual values, consolidation, tolerance, intolerance, personality, society.

Процесс постисторического развития человечества оказался сопряженным с актуализацией конфронтационных тенденций, неразрешимых противоречий во всех сферах: «...политические конфликты и открытое военное противостояние, установление тотального контроля, утрата нравственных ориентиров, разработка технологий вторжения во все сферы, в том числе и личное пространство человека, посредством реализации специфического инструментария скрытого управления – “softpower” («мягкой силы»))» [1, с. 180]. Основными проблемами сегодня становятся нетерпимость, агрессия, ксенофобия.