

ТОЧИЛИНА Татьяна Васильевна

Московский международный университет, Москва
кандидат психологических наук, доцент

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В НАУКЕ

Аннотация. Нейропсихологический аспект коммуникации у детей остается предметом изучения различных наук. В статье раскрывается понятие коммуникации в психологической науке, обосновывается необходимость формирования коммуникативных навыков у детей. Значительный акцент в работе сделан на признаках коммуникативного развития детей. В результате работы обозначены перспективы исследования социального развития детей.

Ключевые слова: коммуникация, дети, социализация, развитие личности.

Abstract. The neuropsychological aspect of communication in children remains a subject of study in various sciences. The article reveals the concept of communication in psychological science, substantiates the need for the formation of communication skills in children. A significant emphasis in the work is placed on the signs of children's communicative development. As a result of the work, the prospects for the study of children's social development are outlined.

Keywords: communication, children, socialization, personality development.

Проблема коммуникации является достаточно обсуждаемой в психолого-педагогической литературе [1–5]. Изучение коммуникации в современных условиях становится все более популярным в свете усложнения социального опыта личности. Возникновение и расширение возможных форм презентации коммуникативных навыков создает возможности приобретения социокультурного опыта ребенком дошкольного возраста. Социализация ребенка напрямую зависит от развития у него коммуникабельности, которые развивают межличностные отношения. Успешность человека в обществе, результаты его деятельности продиктованы необходимостью развития коммуникативных навыков, так как в процессе жизнедеятельности человек запрашивает, получает, обрабатывает и запоминает информацию по коммуникации и применяет ее для установления социальных связей.

В настоящее время ученые рассматривают проблему коммуникативных навыков личности как одну из самых актуальных. Проблеме коммуникативных навыков отводится важная роль во многих науках: психологии, педагогике, лингвистике, логопедии, философии, социологии, политологии и многих других [2].

В современной литературе достаточно много исследований, посвящённых проблеме коммуникации, в частности, структуре, видам, особенностям коммуникации, этапам развития в онтогенезе и т.п. [2–5].

К числу исследуемых сторон процесса коммуникации также можно причислить коммуникативные умения. Коммуникативные умения проявляются в умениях доносить информацию на доступном языке, следовать общепринятых этических позиций в коммуникации, контролировать свои реакции на речь собеседника, убедительно отстаивать свою точку зрения на предмет обсуждения; концентрироваться на содержании информации. Коммуникативные умения – это владение коммуникативным средствами общения. Они проявляются в умении:

- ясно и грамотно излагать свою мысль;
- достигать цели коммуникации;
- осуществлять основные речевые функции;
- говорить выразительно;
- высказываться «целостно», т.е. достигать целостности высказывания;
- высказываться логично и связно;
- выражать в речевой деятельности собственную оценку прочитанного или услышанного;
- реализовывать ситуативные нормы обращения и привлечения внимания;
- применять паралингвистические средства общения (интонация, пауза, темп, громкость, тональность, мелодика);
- экстралингвистические средства (смех, шум, аплодисменты и т.д.);
- кинетические средства общения (жест, мимика);
- проксемические средства общения (позы, движения, дистанция общения).

В процессе освоения речевой деятельностью у ребенка развиваются умения и навыки коммуникации. Этот процесс не идет последовательно, он скорее развивается стихийно в зависимости от условий. Так, во время знакомства с каким-либо явлением ребенок приобретает знаний. Путем интериоризации он приобщается к социокультурному опыту человечества и становится носителем этого опыта. В дальнейшем знания регулируют практическую сторону речевых действий – умения. По мере использования знаний и умений ребенок овладевает коммуникативным навыкам. Так у ребенка происходит достижение высоких уровней формирования коммуникативных навыков.

Проблема коммуникации – специфическое явление, которое обусловлено как социальными, так и психологическими факторами. Процесс коммуникации включает три элемента:

1. Когнитивный (гностический, информационный) элемент предполагает познание, понимание и осознание информации, задействованной в коммуникации.
2. Аффективный аспект выражается в различных эмоциональных переживаниях людей по поводу взаимосвязей между ними. Эмоциональное содержание

межличностных отношений изменяется в двух противоположных направлениях: от конъюнктивных (позитивных, сближающих) до индифферентных (нейтральных) и дизъюнктивных (негативных, разделяющих).

3. Поведенческий (практический, регулятивный) компонент реализуется в конкретных действиях. Если партнер нравится другому, поведение будет доброжелательным. Если же он не симпатичен, то интерактивная сторона общения будет затруднена. Между этими поведенческими полюсами имеется большое количество форм интеракции, реализация которых обусловлена социокультурными нормами групп, к которым принадлежат общающиеся [2].

Коммуникативное развитие детей остается предметом изучения различных наук. В последнее время технические достижения в области исследования мозга предоставляют возможности его изучения, в том числе с нейробиологических позиций. Детский мозг является пластичным субстратом, который раскрывает свои резервы в процессе созревания. Нервная система ребенка проходит длительный путь формирования и приспособления к окружающей действительности. Этот процесс детерминирует когнитивное и социальное развитие ребенка [2; 3]. Социальное развитие проходит в контексте общения с социумом, следовательно, проблема коммуникации является одной из самых главных в психическом развитии детей.

Коммуникативное развитие является достаточно популярной и разработанной в психолого-педагогической литературе [3–6]. В процессе коммуникации ребенок получает опыт ориентироваться в стандартных ситуациях. Так, ребенок на протяжении первых лет жизни учится входить в коммуникативную среду, подражать коммуникативным стратегиям взрослых и сверстников. К показателям успешного процесса развития коммуникации ребенка можно отнести:

- фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи;
- скорость и последовательность выполнения речевых операций;
- отсутствие напряжения при проговаривании;
- легкость установления коммуникативного контакта;
- возможность гибкого подхода к различным коммуникативным ситуациям [5; 7].

В процессе коммуникативного развития речь ребенка проходит ряд этапов – протоязык, в виде жестов, мимики и поз, и этап словесной коммуникации. Л.С. Выготский [2] отмечал, что функция и значение жеста у ребенка формируется вначале объективной ситуации, а затем окружающими взрослыми. В процессе коммуникации ребёнок строит предметный, эмоциональный и фактический контексты общения.

В исследовании принимали участия дети дошкольного возраста, воспитывающиеся в одноязычных и двуязычных семьях. Общее количество детей 76 человек (35 из одноязычных и 41 из двуязычных семей). Детям предлагалось ряд нейропсихологических проб на слуховой гнозис, составление рассказа по картинкам, пересказ рассказа.

Таблица 1. – Результаты исследования

Наименование показателей	Дети из одноязычных семей	Дети из двуязычных семей	Критерий U – Манна-Уитни
Звукопроизношение	0,5	2,25	
Грамматический строй	1,5	2,25	
Рассказ по серии картинок	1,75	2,25	
Номинативная функция	1,25	1,5	
Синтаксическая функция	1,2	2,25	
Импрессивная речь	0,2	1,5	
Языковой анализ	1,2	1,75	
Пересказ	1,2	2,25	
Слуховой гнозис	1,5	2,25	

Таким образом, дети из двуязычных семей отличаются менее развитой синтаксической функцией речи, трудностями в звукопроизношении, грамматическом строем речи, импрессивной речи, способности пересказа и слуховом гнозисе.

В результате математической обработки данных с помощью критерия Спирмена у детей из двуязычных семей были выявлены корреляции:

1. У детей из двуязычных семей между слуховым гнозисом и грамматическим строем речи существует положительная корреляция.
2. Между номинативной функцией речи и пересказом рассказа была выявлена положительная связь.
3. Между импрессивной речью и грамматическим строем речи была выявлена положительная связь.
4. Развитие слухового гнозиса положительно коррелирует с языковым анализом.
5. Умение рассказывать по картинке связано с развитием номинативной функции речи.
6. Развитие слухового гнозиса положительно коррелирует с произношением.

Таким образом, расширение представлений о нейропсихологических основах развития коммуникации детей создаст возможности построение коррекционно-развивающих программ для детей из двуязычных семей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурменская, Г.В., Карабанова, О.А., Лидерс, А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М. : Академия, 2002. – 416 с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский // Психологический очерк. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 356 с.
3. Журавлева, С.С. Исследование социально-коммуникативное развитие у старших дошкольников в различных образовательных средах / С.С. Журавлева // Научный поиск. – 2020. – № 1. – С. 118–122.

4. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю.Н. Емельянов. – М. : Просвещение, 2015. – 183 с.
5. Лисина, М.И. Влияние общения со взрослыми на психическое здоровье ребенка / М.И. Лисина // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 8. – С. 14–21.
6. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение: учеб. метод. пособие / сост. С.С. Журавлева. – Курск : ООО Планета, 2014. – 314 с.
7. Авдулова, Т.П. Хузеева, Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М. : Прометей, 2013. – 138 с.