

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

 Ю.Я. Романовский
«27» 06. 2025 г.
Регистрационный № УД – 245/25 /уч.

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ» (на первом иностранном языке)

Учебная программа учреждения образования
по модулю для специальности
**6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной
коммуникации (английский язык, немецкий язык)»**

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-03-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-03 Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (английский язык, немецкий язык). Регистрационный № 07-23/уч. ГФ от 04.04.2023г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Чеботарёва Екатерина Михайловна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Жизневская Лариса Владимировна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 7 от 06. 06. 2025 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 7 от 27. 06. 2025 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Культура общения» (на первом иностранном языке) включает в себя учебные дисциплины «Практикум по культуре речевого общения», «Практикум по академическому письму» и «Страноведение». Учебная программа составлена для первых двух учебных дисциплин.

Целью модуля «Культура общения» (на первом иностранном языке) является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения, а именно: приобретение многоязычной межкультурной коммуникативной компетенции, включающей лингвистический, прагматический и социолингвистический компоненты, для применения в общественной, личной и профессиональной сферах общения.

Лингвистическая компетенция предполагает знание фонологических, лексических и грамматических закономерностей изучаемого языка как системы, знание всех компонентов литературной нормы изучаемого языка (орфоэпического, орфографического, лексического, грамматического и стилистического), знание языковых характеристик различных видов дискурса и владение такими композиционно-речевыми формами высказывания, как повествование, описание, рассуждение, диалог и монолог. Содержание прагматической компетенции составляет умение адаптировать языковые единицы к условиям ситуации и типу адресата, знание функционально-стилевых разновидностей текста, а также владение языковой, эстетической и культурологической интерпретацией художественного или газетно-публицистического текста. Социолингвистический компонент межкультурной компетенции предполагает знание истории, культуры и традиций стран изучаемого языка, а также системного соотношения родной и иноязычной культур (различия в картине мира, культурных коннотациях языковых единиц, формулах речевого общения; особенности коммуникативного поведения в различных ситуациях общения).

Основными **задачами** изучения учебного модуля являются:

- сформировать умение планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, организованных в соответствии с функциональной задачей общения;
- понимать культурные различия и умело ориентироваться в иноязычной культурной среде, опираясь на национально-культурную специфику данной лингвокультурной общности;
- осуществлять речевое общение в соответствии с языковыми и культурными нормами данной лингвокультуры в рамках конкретного типа дискурса учебно-профессиональной сферы общения – сообщение, доклад, обсуждение, интервью, презентация, диалог - обмен мнениями.
- сформировать представление о специфике, видах и жанрах академического текста;
- обучить навыкам работы с англоязычными текстами, их реферированию;

- обучить правилам и приемам структурирования и редактирования научного текста;
- ознакомить с требованиями международного академического сообщества к оформлению и структуре представления результатов научного исследования в различных жанрах;
- развить навыки критического чтения собственной и чужой работы, предоставления обратной связи, аргументированной дискуссии;
- сформировать и развить навыки написания эссе;
- совершенствовать навыки публичного выступления, как подготовленного, так и спонтанного.

Отличительной чертой учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Модуль обеспечивает формирование следующих **специализированных компетенций**:

- осуществлять речевую деятельность в соответствии с коммуникативной целью и ситуацией общения для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов; создавать письменные академические тексты разных стилей и жанров для решения профессиональных задач.

В результате изучения учебных дисциплин, входящих в модуль «Культура общения» (на первом иностранном языке) студенты должны:

знать:

- условия и принципы речевого общения в различных сферах коммуникации;
- основы коммуникативно-ситуативной и жанрово-стилистической вариативности устной и письменной продуктивной речи;
- основные функциональные типы монологического и диалогического высказывания и их структуру;
- основные речевые и неречевые особенности межкультурного общения
- основные принципы нелинейного построения научного (академического) текста как целостной системы;
- принципиальные отличия научного текста от публицистического и художественного;
- международные нормы и требования, предъявляемые к научному тексту;
- лексические и грамматические особенности написания англоязычных академических текстов;
- правила и приемы работы с оригинальными англоязычными научными источниками;

уметь:

- использовать высказывания для выполнения различных коммуникативных функций (находить и сообщать фактическую информацию; давать оценку фактам и событиям, сравнивать,

аргументировать и защищать свою точку зрения, выяснить мнение других, опровергать точку зрения собеседника и т.д.);

- создавать тексты различных дискурсивных форм (перевод, реферат, резюме, эссе, аннотация, ведение конспекта и т.д.);
- составлять сообщения, выполняющие различные макрофункции (описание, повествование, комментарий, рассуждение, объяснение, доказательство, наставление, аргументации, убеждение и т.д.)
- логически упорядочивать текст и организовывать его элементы;
- пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом;
- взаимодействовать с читателем, понимать и уважать чужую точку зрения;
- выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис и выстраивать текст от гипотезы к выводам;
- критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников;
- беспристрастно, объективно и обоснованно проводить собственную линию доказательства на основе логики и фактов, избегая различных видов плагиата;
- использовать различные типы логического порядка и методы аргументации;
- писать синтаксически согласованный и логически связный текст;
- выражать свои мысли ясным и точным языком;
- аргументированно излагать положения своего исследования в виде письменных и устных презентаций, подкрепляя их фактами и примерами.

владеть навыками:

- создания текстов различной функциональной направленности в соответствии с коммуникативной задачей;
- применения коммуникативных компетенций в различных сферах социально-бытового, социокультурного, общественно-политического и профессионального общения;
- средствами и приемами речевого воздействия в различных ситуациях общения;
- адаптации речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма) к типичным речевым ситуациям, в соответствии с содержанием общения, социальным аспектом, характером собеседников, национально-культурным фактором и т.д.
- построения текста на основе моделей;
- парафраза и цитирования;
- построения связного и логически упорядоченного текста;
- использования критериев оценки академического текста в применении к своему и чужому тексту;
- исправления сложных синтаксических и логических ошибок.

В рамках образовательного процесса по данному учебному модулю студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный,

духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Связи с другими учебными дисциплинами. В общей системе профессиональной подготовки специалистов по межкультурным коммуникациям содержание учебного модуля «Культура общения» (на первом иностранном языке) взаимосвязано с учебными модулями «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка», что позволяет обеспечивать развитие необходимых языковых и речевых умений параллельно. Навыки, приобретенные при освоении данного учебного модуля, совершенствуются в дальнейшем на способствующих развитии речевых умений устной и письменной коммуникации учебных дисциплинах модуля «Профессиональная коммуникация».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебных дисциплин «Практикум по культуре речевого общения» и «Практикум по академическому письму» отводится:

Общее количество учебных часов – 396 (11 з.е.), аудиторных – 248 часов, из них практические занятия – 248 часов (из них 96 часов УСПС).

Самостоятельная работа студента – 148 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

3 курс 5 семестр: общее количество учебных часов – 130 (5 з.е.), аудиторных – 90 часов, из них практические занятия – 90 часов (из них 46 часов УСПС).

Самостоятельная работа студента – 40 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3 курс 6 семестр: общее количество учебных часов – 216 (6 з.е.), аудиторных – 124 часа, из них практические занятия – 124 часа (из них 46 часов УСПС).

Самостоятельная работа студента – 92 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	5 семестр					6 семестр				
	Всего	Аудиторные (практические)	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Зачетные единицы	Всего	Аудиторные (практич.)	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Зачетные единицы
Практикум по культуре речевого общения	130	90 (46 УСП)	40	Зачет	5	144	90 (36 УСП)	54	Экзамен	6
Практикум по академическому письму	-	-	-	-	-	72	34 (10 УСП)	38		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»

Тема 1. Человек и природа. Охрана окружающей среды

Мир животных. Биологическое разнообразие. Экосистемы. Этология. Коммуникация животных. Инстинкты в поведении животных. Люди и животные. Домашние питомцы, животные-компаньоны. Зоотерапия. Проблемы сохранения исчезающих видов животных. Окружающая среда и цивилизация, источники загрязнения окружающей среды. Проблемы сохранения окружающей среды. Меры по защите окружающей среды. Движение зеленых. Зоопарки: за и против. Фонд охраны дикой природы имени Джеральда Даррелла. Эко-сознательность и экологическая культура. Прогнозируем варианты будущего нашей планеты.

Тема 2. Характер и поведение человека

Внутренний мир и внешний облик человека. Пятифакторная модель личности (тест ОКЭАН). Свойства личности и особенности поведения человека в некоторых жизненных ситуациях. Красота, стандарты красоты. Красота, ум, гармония. Особенности характера: положительные/отрицательные черты. Эксцентричность и креативность. Харизматичные люди. Лидерство. Психологические типы людей. Типы эмоционального состояния человека, манеры, нормы хорошего поведения.

Тема 3. Межличностные отношения. Семья на современном этапе развития общества

Основные типы межличностных отношений. Дружба. Романтические отношения. Любовь. Трёхкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Семейные отношения. Брак по любви, по расчету. Семейные ценности. Этапы межличностных отношений. Проблемы во взаимоотношениях. Причины конфликтов. Способы преодоления конфликтов. Роль эмоционального интеллекта в формировании и поддержании межличностных отношений. Межличностные отношения: цифровизация и одиночество. Тенденции развития и формирования семейных отношений в будущем обществе.

Тема 4. Значение труда в жизни человека

Организация рабочего времени. Отношение к работе и отдыху. Баланс между личной жизнью и работой. Экзаменационный стресс и как его избежать. Взаимоотношения в коллективе. Устройство на работу. Карьера. Развитие профессиональных качеств. Деловые качества (положительные/отрицательные). Правильный выбор профессии. Профессиональное консультирование. Оплата труда. Социальное страхование. Права и обязанности. Защита прав.

Тема 5. Здравоохранение: социальный контекст

Здоровье. Болезни и их симптомы. Социология медицины: социальные аспекты здоровья и болезни, взаимодействие между людьми в системе здравоохранения, влияние социальных факторов на состояние здоровья населения. Здравоохранение. Медицинская помощь. Нетрадиционные больницы. Пациенты-мужчины и женщины: сравнительный анализ. Аспекты здорового образа жизни. Красота и здоровье; здоровое питание и фитнес. Борьба с вредными привычками. Альтернативная медицина. Комплементарные и альтернативные практики нетрадиционной медицины. Анималотерапия (или зоотерапия) как метод психотерапии. Влияние экологических факторов и ритма современной жизни на здоровье нации.

Тема 6. Реклама как феномен культуры

Реклама и общество. Реклама на радио и телевидении, коммерческая видеопродукция. Язык рекламы. Рекламные технологии. Влияние рекламы на общественное сознание. Психология рекламы. Манипуляции в рекламе. Влияние рекламы: плюсы и минусы рекламы в современном обществе. IT-реклама. Реклама в туризме.

Тема 7. Политика и общество

Основные политические понятия и категории: политика, ее структура и функции; политическая власть; политическая система; государство; политические режимы. Плюсы и минусы политической карьеры. Политические партии. Личность политика.

Тема 8. Благотворительность как форма проявления социальной ответственности

Благотворительная деятельность. Нужда. Причины бедности. Бездомные. Проблемы развивающихся стран. Благотворительные организации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ»

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Тема 1.1. Академическое письмо

- понятие академического текста; виды академических текстов;
- основные компоненты академических текстов;
- стиль изложения; требования к академическому языку;
- ошибки в письменных научных работах (ошибки, связанные с выбором темы, отсутствием связи темы и содержания, недостаточным раскрытием заявленной темы, отклонением от темы, превышением объема).

Тема 1.2. Абзац, как основная структурная единица академического текста

- структурная организация абзаца;
- основные элементы абзаца;
- связность и целостность абзаца;
- связующие элементы внутри одного абзаца и между параграфами текста.

Тема 1.3. Введение и заключение как рамочные элементы академического текста

- основные функции и характеристики введения к академическому тексту;
- структура введения; вводные слова и предложения;
- формат и структура заключения;
- связь введения и заключения.

Тема 1.4. Научный стиль

- формальный характер научного стиля;
- основные характеристики научного стиля;
- границы научного и ненаучного;
- жанры научного стиля;
- особенности языковых явлений в академическом письме.

Тема 1.5. Метод «case-study»

- понятие о кейсах и кейс-методе;
- отличительные особенности кейс-метода;
- как пишутся кейсы;
- использование кейс-метода в образовании;
- интересные факты о кейсах.

Тема 1.6. Эссе как жанр академического текста

- этапы работы над эссе;
- фокусирование, структурирование и стилистическое оформление эссе;
- организация текста эссе. Логический порядок текста эссе. Структура эссе.

- требования к написанию эссе; критерии оценки эссе.

Тема 1.7. Виды эссе

- отличительные особенности разных видов эссе (описательное; повествовательное/нарративное; сравнительное; дискуссионное/аргументативное (проблемное), реферативное, аналитическое/ критическое);
- ошибки при написании эссе.

Тема 1.8. Устная презентация результатов исследования

- понятие и структура презентации;
- основные элементы презентации;
- презентационные навыки;
- выступление, ответы на вопросы, оценка выступления;
- ошибки в презентациях и публичных выступлениях.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Тема 2.1. Практикум по академическому чтению

- понятие академического чтения;
- критическое чтение как предусловие академического письма;
- стратегии и приемы академического чтения;
- анализ текста по тематике.

Тема 2.2. Практикум по структурированию и составлению академического текста

- обязательные и альтернативные разделы академического текста;
- определение логических ошибок структурирования академического текста;
- связующие элементы академического текста;
- составление структурно-логической схемы текста по тематике.

Тема 2.3. Практикум по работе с презентацией в Power Point

- принципы построения презентации в Power Point;
- представление текстовой информации на слайдах;
- представление графической информации на слайдах;
- анализ и комментирование слайдов.

Тема 2.4. Практикум по ведению дискуссии

- основные виды организации дискуссионных обсуждений: «круглые столы», форумы, дебаты, симпозиумы, «панельная дискуссия» и др.;
- обсуждение проблемы в группе.

Тема 2.5. Практикум по разбору конкретных ситуаций (case-studies)

- знакомство с ситуацией, её особенностями;
- выделение основной проблемы, факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать;

- предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- анализ последствий принятия того или иного решения;
- решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Тема 2.6. Практикум по подготовке к эссе

- языковое оформление эссе; клише для эссе;
- критерии оценивания эссе;
- на что обратить внимание (практические рекомендации по написанию эссе);
- анализ удачных и неудачных примеров написания эссе.

Тема 2.7. Практикум по написанию эссе

- написание эссе по заданной теме.

Тема 2.8. Практикум устного публичного выступления

- устное выступление по одной из предложенных проблем;
- ответы на вопросы аудитории. оценка выступления;
- ошибки в презентациях и публичных выступлениях.

Тема 2.9. Практикум по (само)рефлексии

- ошибки в презентациях и публичных выступлениях.
- (само)анализ и оценка выступления.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
1. Man and Nature: Environmental Protection. Человек и природа. Охрана окружающей среды								
1.1	The world of animals. Мир животных		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
1.2	Biodiversity. Биологическое разнообразие		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос*
1.3	Curious Facts about Animals. Интересные факты о животных		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание
1.4	Ecosystems. Экосистемы		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Тест*
1.5	Animal Communication. Этология. Коммуникация животных		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание
1.6	People and Animals. Люди и животные					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Отчет о выполнении этапа проекта
1.7	Extrasensory Pets: Animal Instinct. Инстинкты в поведении животных. Животные на службе у человека					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Отчет о выполнении этапа проекта
1.8	Advantages and Disadvantages of Having Pets. Домашние питомцы, животные-компаньоны					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Отчет о выполнении этапа проекта
1.9	Pet Therapy. Зоотерапия					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Защита проекта*
1.10	Extinction and Endangerment of Species. Проблемы сохранения исчезающих видов животных		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос

1.11	People-related Problems. Окружающая среда и цивилизация, источники загрязнения окружающей среды		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
1.12	Environment Protection. Проблемы сохранения окружающей среды		2				Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	Презентационное выступление*
1.13	Conservation campaigns. The WWF. Меры по защите окружающей среды		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание *
1.14	Advantages and Disadvantages of Zoos. Зоопарки: за и против		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Эссе*
1.15	The Rise of the Greens. Движение зеленых		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
1.16	How Green We Are. Эко-сознательность		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
1.17	Durrell Wildlife Conservation Trust. Фонд охраны дикой природы имени Джеральда Даррелла					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
1.18	Are you an Animal Expert? Test your Knowledge! Прогнозируем варианты будущего нашей планеты		2				Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	Презентационное выступление*
2. Describing People: Personality and Behaviour. Характер и поведение человека								
2.1	The "OCEAN" Personality Traits That Comprise the Five-Factor Model of Personality. Пятифакторная модель личности (тест ОКЭАН).					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Тест-анкета
2.2	Personality Traits: Positive Characteristics. Особенности характера: положительные черты.					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание
2.3	Personality Traits: Negative Characteristics. Особенности характера: отрицательные черты.					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание
2.4	How your Zodiac Sign, Face Shape or Body Type Can Provide Insights into your Personality. Влияние знаков зодиака на личность: за и против. Физиогномика лица.		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос*
2.5	An Image-Obsessed Society. Красота, стандарты красоты в обществе.					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
2.6	Appearances are deceptive. Внутренний мир и внешний облик человека. Обманчивость внешности.		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Тест*
2.7	Beauty or Brains?					2	Основная: [2-5]	Учебное задание

	Красота, ум, гармония. Внутренний мир и внешний облик человека.						Дополн.: [10]	
2.8	Eccentricity and Creativity. Взаимосвязь эксцентричности и креативности.					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Тест*
2.9	Are you a Personality Expert? Test your Knowledge! Обсуждаем свойства личности и особенности поведения человека в разных жизненных ситуациях. Лидерские качества. Харизма.		2				Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	Презентационное выступление*
3. Family Life and Interpersonal Relationships. Межличностные отношения. Семья на современном этапе развития общества								
3.1	Types of Relationships. Основные типы межличностных отношений		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание
3.2	Friendship Types. Дружба					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
3.3	Romantic Relationships. Романтические отношения. Любовь. Трёхкомпонентная теория любви Стернберга		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание *
3.4	Marriage for Love. Брак по любви: плюсы и минусы					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
3.5	Marriage of convenience. Брак по расчету: плюсы и минусы					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
3.6	Family Roles. Семейные отношения.					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание
3.7	Family values. Семейные ценности					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Эссе*
3.8	Stages of Relationships. Этапы межличностных отношений.					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Тест*
3.9	What Makes a Good Relationship? Роль эмоционального интеллекта в поддержании межличностных отношений.		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание*
3.10	Personal Problems. Проблемы во взаимоотношениях. Причины конфликтов		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
3.11	Are you a Relationship Expert? Test your Knowledge! Межличностные отношения: цифровизация и одиночество. Способы преодоления конфликтов		2				Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	Презентационное выступление*
4. The World of Jobs. Значение труда в жизни человека								
4.1	Time Management. Организация рабочего времени					2	Основная: [2-5]	Устный опрос

							Дополн.: [10]	
4.2	Work and Rest. Отношение к работе и отдыху					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
4.3	Relationships at Work. Взаимоотношения в коллективе.					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Тест*
4.4	Choosing a Job. Устройство на работу					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание
4.5	Job Suitability Questionnaire (1). Деловые качества (положительные/отрицательные)					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Тест-анкета
4.6	Job Suitability Questionnaire (2). Деловые качества (положительные/отрицательные)					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Интеллект-карта*
4.7	Getting on in Life. Развитие профессиональных качеств		2				Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	Презентационное выступление*
ИТОГО			44			46		

6 семестр

5. Healthcare: Social Contexts. Здравоохранение: социальный контекст

5.1	Illnesses, Diseases and Symptoms. Болезни и их симптомы		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
5.2	Health and Society (1). Социология медицины: социальные аспекты здоровья и болезни.		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание*
5.3	Health and Society (2). Социология медицины: социальные аспекты здоровья и болезни.					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание
5.4	Being a Patient: In Good Hands. Взаимодействие между людьми в системе здравоохранения. Пациенты-мужчины и женщины: сравнительный анализ.		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
5.5	Staying in Hospital. A Hospital with a Difference. Здравоохранение. Нетрадиционные больницы.		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
5.6	Healthy Body, Healthy Mind. Аспекты здорового образа жизни. Красота и здоровье; здоровое питание и фитнес. Борьба с вредными привычками.		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Тест*
5.7	Work-life Balance. Аспекты здорового образа жизни. Баланс между личной жизнью и работой.		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос

5.8	Stresses. How to Overcome Exam Stresses. Экзаменационный стресс и как его избежать.					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
5.9	Holistic Medicine. Альтернативная медицина		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
5.10	Holistic Medicine vs Traditional Medicine. Сравнение западной и восточной медицины		2				Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	Презентационное выступление*
5.11	Alternative techniques (1). Комплементарные и альтернативные практики нетрадиционной медицины.		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание
5.12	Alternative techniques (2). Комплементарные и альтернативные практики нетрадиционной медицины.					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Интеллект-карта
5.13	Types of Pet Therapy. Анималотерапия как метод психотерапии					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос*
5.14	Are you a Health Expert? Test your Knowledge! Обсуждаем влияние экологических факторов и ритма современной жизни на здоровье нации.		2				Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	Презентационное выступление*
6. Advertising and Society. Реклама как феномен культуры								
6.1	Advertising in Society. Getting what you Want. Реклама и общество		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание
6.2	The World of TV Commercials. Реклама на радио и телевидении, коммерческая видеопродукция		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание
6.3	The Language of Advertising. Selling like Hot Cakes. Язык рекламы (1)		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Тест*
6.4	The Language of Advertising. Writing a picture story. Язык рекламы (2)		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание*
6.5	Advertising Techniques. Рекламные технологии (1)		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Интеллект-карта
6.6	Advertising Techniques. Рекламные технологии (2)		2				Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	Презентационное выступление*
6.7	Manipulation in advertising. Advertising, Marketing and Branding. Манипулятивность рекламы (1)		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос

6.8	Manipulation in advertising. The Question of Image. Манипулятивность рекламы (2)		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос *
6.9	How Advertising Works. Психология рекламы		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
6.10	Is Advertising of any Use to the Community? Advantages and Disadvantages of Advertising. Влияние рекламы - плюсы и минусы рекламы в современном обществе					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Эссе*
6.11	Between the Lines. Влияние рекламы на общественное сознание					2	Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	Отчет о выполнении этапа проекта
6.12	Tourism Advertising. Реклама в туризме (1)					2	Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	Отчет о выполнении этапа проекта
6.13	Tourism Advertising. Реклама в туризме (2)					2	Основная: [1-3] Дополн.: [8, 10]	Отчет о выполнении этапа проекта
6.14	Slogan Writing. Написание слоганов		2				Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	Защита проекта*
7. Politics and Society. Политика и общество								
8.1	What is Politics? Основные политические понятия и категории		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
8.2	What is Politics? Политика, ее структура и функции					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Интеллект-карта*
8.3	Power and Authority. Политическая власть		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание*
8.4	Politics and Government. Политическая система, государство		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание
8.5	Election Campaigns. Floating Voters. Избирательная кампания, агитация, предвыборные обещания		2				Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Тест*
8.6	Writing a Party Manifesto. Партийные манифесты					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание
8.7	Why Go into Politics? Политическая карьера					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание*
8.8	What makes a good politician? Личность политика (1)					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Эссе
8.9	What makes a good politician? Личность политика (2)		2				Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	Презентационное выступление*

8.10	Campaign Speeches. Анализ/написание предвыборной речи		2				Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	Презентационное выступление*
8. Charity. Благотворительность как форма проявления социальной ответственности								
9.1	Charity. Благотворительная деятельность					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос*
9.2	Needs. Нужда. Причины бедности					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
9.3	The 3d World Development Aid. Проблемы развивающихся стран					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
9.4	Charities. Благотворительные организации (1)					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Устный опрос
9.5	Charities. Благотворительные организации (2)					2	Основная: [2-5] Дополн.: [10]	Учебное задание
9.6	Giving Back to the Community. Социальная ответственность. Сплоченное сообщество (1).					2	Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	Отчет о выполнении этапа проекта
9.7	Giving Back to the Community. Социальная ответственность. Сплоченное сообщество (2).		2				Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	Защита проекта*
	ИТОГО		54			36		
	ВСЕГО		98			82		

*мероприятия текущего контроля

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Практикум по академическому письму»
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 семестр								
1.1	Академическое письмо / Basics of academic writing		2				Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 9]	контрольная работа 1*
2.1	Практикум по академическому чтению / Workshop on academic reading		2				Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 9]	учебное задание
1.2	Абзац, как основная структурная единица академического текста / Organising paragraphs		2				Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 9]	устный опрос*
2.2	Практикум по структурированию и составлению академического текста / Workshop on organising an academic text		2				Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 9]	учебное задание
1.3	Введение и заключение как рамочные элементы академического текста / Introductions and conclusions		2				Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 9]	контрольная работа 2*
2.3	Практикум по работе с презентацией в Power Point / Workshop on Power Point presentation (creating and commenting on slides)		2				Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 9]	учебное задание*
1.4	Научный стиль / Academic scientific style		2				Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 9]	учебное задание*

2.4	Практикум по ведению дискуссии / Workshop on discussion		2				Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 9]	учебное задание
1.5	Метод «case-study» / Case studies		2				Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 9]	контрольная работа 3*
2.5	Практикум по разбору конкретных ситуаций / Workshop on case studies		2				Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 9]	учебное задание*
1.6	Эссе как жанр академического текста / Writing essays					2	Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 9]	устный опрос*
2.6	Практикум по подготовке к эссе / Workshop on outlining an essay					2	Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 9]	учебное задание
1.7	Виды эссе / Different kinds of essays					2	Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 9]	учебное задание
2.7	Практикум по написанию эссе / Workshop on writing an essay					2	Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 9]	написание эссе*
1.8	Устная презентация результатов исследования/ Oral presentation of the research results		2				Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 8, 9]	устный опрос; контрольная работа 4*
2.8	Практикум устного публичного выступления / Workshop on public speaking					2	Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 8, 9]	защита проекта*
2.9	Практикум по (само)рефлексии / Workshop on (self)reflection and (self)assesment		2				Основная: [1, 6] Дополн.: [7, 8, 9]	представление презентаций* тест-анкета
	ВСЕГО		24			10		

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Академическое письмо: введение в практику : учебно-методическое пособие / Т. И. Краснова [и др.] ; Т.И. Краснова, О.Н. Корело, Д.И. Губаревич [и др.]. - Минск : РИВШ, 2024. - 137 с.
2. Карневская, Е.Б. Слушаем и понимаем английскую речь: продвинутый этап обучения = Learning to Listen : учебное пособие / Е. Б. Карневская, В. С. Абламейко, Н. А. Павлович. - Минск : Аверсэв, 2020. - 384 с.
3. Маслов, Ю.В. Английский язык. Практикум по межкультурной коммуникации = The language of modern business : учебное пособие (с электронным приложением) / Ю. В. Маслов. – Минск : РИВШ, 2022. – 239 с. + электронное приложение на DVD. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)".
4. Хведченя, Л.Ф. Английский язык. Социокультурное общение = English. Social communication : учебное пособие / Л. Ф. Хведченя, А. М. Ковальчук, Э. В. Рунцова. – Минск: РИВШ, 2022. – 175 с. – Допущено Министерством образования РБ в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по неязыковым специальностям.
5. Щербатых, Л. Н. Культура речевого общения на английском языке : учебное пособие / Л. Н. Щербатых. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-00151-412-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462662> (дата обращения: 19.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Romanova, A. M. Rhetorics and stylistics of scientific speech = Риторика и стилистика научной речи : educational and methodical manual for students of the specialty 1-08 80 08 "Scientific and Pedagogical Activity" / A. M. Romanova ; Belarusian National Technical University, Department "Professional Training and Pedagogy". – Minsk : BNTU, 2022. – 106 p.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Культура речи в устной академической коммуникации на английском языке=Speech culture of English oral communication in academic contexts : учебное пособие / Н. В. Красильникова, Ж. О. Кузьминых, Т. М. Лежнина ; под общ. ред. О. В. Филипчук ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696354>
8. Основы публичной речи=Learning to Speak in Public : учебное пособие для вузов / Е. Л. Фрейдина, Т. С. Самохина, И. С. Тихонова [и др.]. – Дубна : Феникс+, 2007. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256483>

9. Wallwork, A. English for Writing Research Papers / A. Wallwork. – 2nd ed. – Cham ; Heidelberg ; New York ; Dordrecht ; London : Springer International Publishing, 2016. – 377 p.

Информация об учебно-методическом комплексе (электронном учебно-методическом комплексе):

10. Чеботарёва, Е. М. Дискурсивная практика английского языка = English Discourse Practice. Электронный учебно-методический комплекс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. М. Чеботарёва, Л. В. Жизневская. – Новополоцк: Полоцкий государственный университет, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).



В. О. Никулинец

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
5 семестр		
People and Animals. Люди и животные (практическое)	Выполнение этапа проекта на тему «Pets instead of Pills»	Отчет о выполнении этапа проекта
Extrasensory Pets: Animal Instinct. Инстинкты в поведении животных. Животные на службе у человека (практическое)	Выполнение этапа проекта на тему «Pets instead of Pills»	Отчет о выполнении этапа проекта
Advantages and Disadvantages of Having Pets. Домашние питомцы, животные-компаньоны (практическое)	Выполнение этапа проекта на тему «Pets instead of Pills»	Отчет о выполнении этапа проекта
Extrasensory Pets: Animal Instinct. Инстинкты в поведении животных. Животные на службе у человека (практическое)	Защита проекта на тему «Pets instead of Pills»	Защита проекта*
Durrell Wildlife Conservation Trust. Фонд охраны дикой природы имени Джеральда Даррелла (практическое)	Работа с дидактизированными видеоматериалами	Устный опрос на аудиторных занятиях
The “OCEAN” Personality Traits That Comprise the Five-Factor Model of Personality. Пятифакторная модель личности (практическое)	Выполнение теста-анкеты ОКЭАН	Тест-анкета
Personality Traits: Positive Characteristics. Особенности характера: положительные черты (практическое)	Выполнение лексических упражнений. Выполнение творческого задания	Учебное задание*
Personality Traits: Negative Characteristics. Особенности характера: отрицательные черты (практическое)	Выполнение лексических упражнений	Учебное задание
An Image-Obsessed Society. Красота, стандарты красоты в обществе (практическое)	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Beauty or Brains? Красота, ум, гармония. Внутренний мир и внешний облик человека (практическое)	Работа с дидактизированными видеоматериалами	Учебное задание
Eccentricity and Creativity. Взаимосвязь эксцентричности и креативности (практическое)	Выполнение теста по фразовым глаголам и идиомам на тему модуля «Describing People: Personality and Behaviour»	Тест
Friendship Types. Дружба (практическое)	Выполнение лексических упражнений	Устный опрос на аудиторных занятиях

Marriage for Love. Брак по любви: плюсы и минусы (практическое)	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Marriage of convenience. Брак по расчету: плюсы и минусы (практическое)	Выполнение практических заданий	Учебное задание
Family Roles. Семейные отношения (практическое)	Выполнение практических заданий	Учебное задание
Family values. Семейные ценности (практическое)	Написание эссе	Эссе
Stages of Relationships. Этапы межличностных отношений (практическое)	Выполнение теста по фразовым глаголам и идиомам на тему модуля «Family Life and Interpersonal Relationships»	Тест
Time Management. Организация рабочего времени (практическое)	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Work and Rest. Отношение к работе и отдыху (практическое)	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Relationships at Work. Взаимоотношения в коллективе (практическое)	Выполнение теста по фразовым глаголам и идиомам на тему модуля «The World of Jobs»	Тест
Choosing a Job. Устройство на работу (практическое)	Выполнение практических заданий	Учебное задание
Job Suitability Questionnaire (1). Деловые качества (практическое)	Выполнение/обсуждение результатов теста-анкеты Job Suitability Questionnaire	Тест-анкета
Job Suitability Questionnaire (2). Деловые качества (практическое)	Составление интеллект-карты. Выполнение практических заданий	Интеллект-карта
6 семестр		
Health and Society. Социология медицины: социальные аспекты здоровья и болезни (практическое)	Работа с дидактизированными видеоматериалами	Учебное задание
Stresses. How to Overcome Exam Stresses. Экзаменационный стресс и как его избежать. (практическое)	Работа с дидактизированными видеоматериалами	Устный опрос на аудиторных занятиях
Alternative techniques (2). Комплементарные и альтернативные практики нетрадиционной медицины (практическое)	Работа с дидактизированными видеоматериалами. Составление интеллект-карты.	Интеллект-карта
Types of Pet Therapy. Анималотерапия как метод психотерапии (практическое)	Работа с дидактизированными видеоматериалами	Устный опрос на аудиторных занятиях

Is Advertising of any Use to the Community? Advantages and Disadvantages of Advertising. Влияние рекламы - плюсы и минусы рекламы в современном обществе (практическое)	Написание эссе	Эссе
Between the Lines. Влияние рекламы на общественное сознание (практическое)	Выполнение этапа проекта на тему «The Art of Slogan Writing»	Отчет о выполнении этапа проекта
Tourism Advertising. Реклама в туризме (1) (практическое)	Выполнение этапа проекта на тему «The Art of Slogan Writing»	Отчет о выполнении этапа проекта
Tourism Advertising. Реклама в туризме (2) (практическое)	Выполнение этапа проекта на тему «The Art of Slogan Writing»	Отчет о выполнении этапа проекта
What is Politics? Политика, ее структура и функции (практическое)	Составление интеллект-карты.	Интеллект-карта
Writing a Party Manifesto. Партийные манифесты (практическое)	Написание партийного манифеста по образцу с использованием фразовых глаголов и идиом	Учебное задание
Why Go into Politics? Политическая карьера (практическое)	Выполнение практических заданий	Учебное задание
What makes a good politician? Личность политика (практическое)	Написание эссе	Эссе
Charity. Благотворительная деятельность (практическое)	Работа с дидактизированными видеоматериалами.	Устный опрос на аудиторных занятиях
Needs. Нужда. Причины бедности (практическое)	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
The 3d World Development Aid. Проблемы развивающихся стран (практическое)	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях
Charities. Благотворительные организации (1) (практическое)	Работа с дидактизированными видеоматериалами.	Устный опрос на аудиторных занятиях
Charities. Благотворительные организации (2) (практическое)	Выполнение практических заданий	Учебное задание
Giving Back to the Community. Социальная ответственность. Сплоченное сообщество (практическое)	Выполнение этапа проекта на тему «Giving Back to the Community, an Obligation or an Option Today?»	Отчет о выполнении этапа проекта

Проект по теме «People and Animals. Pet Therapy»

Название проекта «Pets instead of Pills»

Цели: 1) совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 2) формирование экологического мировоззрения, социальной активности в решении вопросов охраны окружающей среды; 3) развитие самостоятельной творческой деятельности студентов.

Вид: практико-ориентированный, творческий проект.

Срок: среднесрочный проект.

Этапы:

1. Подготовительный этап. Работа в группах: 1) Подготовка небольших презентационных выступлений в стиле TED-talks, сопровождающихся слайдами, раскрывающих разные аспекты связи человека и животных/животных-компаньонов. Студентам необходимо продумать: а) содержательный компонент речи, б) композицию речи с акцентом на зачин и заключение, с использованием этикетных формул, тропов и фигур; в) риторические приемы, которые помогут донести структурную логику речи до слушателей. 2) Подготовка викторины по теме. 3) Подготовка информационных буклетов по теме.

2. Информационный этап.

Студенты осуществляют поиск информации по выбранной теме с использованием цифровых Интернет ресурсов; работают с аудиоматериалами TED конференции с целью анализа речей известных ораторов с точки зрения произнесения, композиции, использованных риторических приемов и невербальных техник; подготавливают письменный текст выступления с учетом изученных правил и, при необходимости, создают презентацию в Power Point.

3. Представление результатов проекта, ответы на вопросы слушателей, взаимооценка/самооценка эффективности выступления.

Сформированные компетенции:

- осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- контролировать свое неречевое поведение в процессе проведения выступления, т.е. использовать правильную жестикуляцию, зрительный контакт с аудиторией для акцентирования внимания слушателей, создания дружественной атмосферы и т.д.;
- осуществлять контроль собственной и своего партнера по коммуникативной ситуации иноязычной речевой деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПРАКТИКУМ ПО АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
5 семестр		
Эссе как жанр академического текста / Writing essays (практическое)	Проработка вопросов: - этапы работы над эссе; - структура эссе; - стилистическое оформление эссе.	Устный опрос на аудиторных занятиях
Практикум по подготовке к эссе / Workshop on outlining an essay (практическое)	Анализ удачных и неудачных примеров написания эссе	Учебное задание
Виды эссе / Different kinds of essays (практическое)	Написание эссе по заданной теме	Эссе
Практикум по написанию эссе / Workshop on writing an essay (практическое)	Написание эссе по заданной теме	Эссе
Практикум устного публичного выступления / Workshop on public speaking (практическое)	Выполнение проекта на тему «Case Study Presentations»	Защита проекта*

Проект по теме «Workshop on public speaking»

Название проекта «Case Study Presentations»

Цели: 1) научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, рассматривать альтернативные пути их решения, находить оптимальный вариант, формулировать программу действий и вести продуктивное обсуждение в форме дискуссии.

Вид: практико-ориентированный, междисциплинарный (связь с учебной дисциплиной «Практикум по культуре речевого общения», «Создание презентаций и основы делового общения»), творческий проект.

Срок: краткосрочный проект.

Этапы:

1. Подготовительный этап. Студентам предлагается работать в команде и проанализировать конкретную ситуацию профессиональной деятельности, которая предусматривает необходимость принятия решения по той или иной проблеме. Например,

Make a case study presentation:

The Impact of Advertising Techniques and Slogans on Consumers' Purchase Intentions

- What are the aims of advertising?
- Why are advertisements called “the hidden persuaders”?

- What is a “time-bomb effect” in advertising?
- Does advertising sacrifice truth for appeal? Give examples to show that today selling products/services is just a question of image.
- What is the language of advertising like?
- What are the qualities of a good advertising slogan?
- Choose one of the commercials on your choice, explain what is being advertised, what slogan is used, what the message is, why it works.
- Analyse the advertising techniques used in the commercial to influence/manipulate consumer behaviour.

2. Промежуточная презентация результатов анализа кейса по подгруппам.

3. Конечная презентация – принятие окончательного решения.

Сформированные компетенции:

- умение публично представлять интеллектуальные продукты, грамотно их рекламировать, демонстрировать достоинства и возможные направления эффективного использования;
- дискуссионные умения;
- умение применять коммуникативные компетенции в сфере профессионального общения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»

5 семестр

Тематика монологических высказываний

1. Speak about endangered animals that need our support. Give reasons why these species are on the Vulnerable or Threatened lists. Which of them would you like to save?
2. Imagine you had enough money to save only some animals from extinction. What would be your list of priorities?
3. You are an animal lover. Tell us interesting facts about animals.
4. You are an expert on animals. Speak about the benefits of having animals in our lives.
5. Imagine you had enough money to save only some animals from extinction. What would you do? What would be your list of priorities?
6. Make an angry speech against human activities that threaten wildlife.
7. You are an environmentalist. You are speaking at a conference in favour of healthy, friendly to the environment lifestyle.
8. Develop the statement "We are the main threat to wildlife".
9. Your views on further development of life on the Earth.
10. Speak in favour of the statement "The face is the index of mind".
11. Describe both appearance and personality of somebody you know well.
12. Speak in favour of the idea that appearances are often deceptive.
13. Describe somebody you find strange or eccentric.
14. Give your chief characteristics.
15. Would you trade intelligence for beauty? Your views on it.
16. Speak on the vices you excuse/detest most.
17. Describe a relationship between two people that you know well.
18. Your views on what makes relationship work.
19. Your views on marriage for love/ on arranged marriage.
20. Your arguments for/ against getting married at your age.
21. What would be your kind of an ideal boyfriend/ girlfriend? What would he/ she be like?
22. Your views on having one or several boyfriends/ girlfriends at a time.
23. Which would you choose – to live with somebody you don't really love but who would never give you a moment's worry or to live with somebody you love but who gives you no feeling of security (your arguments for/ against)?
24. You are a boss at a design office. What kind of people would you like in your staff?
25. Describe a job that you would or wouldn't like to have and explain what skills and type of personality are required for it.
26. You have to make a decision about two jobs. One is exactly what you wanted all your life – challenging, thought provoking, but it doesn't pay much. The other pays a very good salary, but it isn't at all interesting. Which job will you choose? Why?
27. You are made redundant. What would you do to find a job?
28. Would you work if you didn't need money?
29. People should be rewarded according to their abilities. Who should be paid most?
30. Give some advice on how to make a million.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
ПО МОДУЛЮ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»**

6 семестр

Тематика монологических высказываний

1. Describe your own or your friend's experience of being a patient/ of being seriously ill.
2. Describe your experience of staying at home/ in bed.
3. Your idea of work and rest.
4. Develop the statement "Prevention is better than cure".
5. Speak on your medical research results on who make more rotten patients men or women.
6. Describe a hospital with a difference. What would you change in your medical system?
7. Speak on a hospital nurse's work.
8. You are a medical student. Express your thoughts on what approach in medicine to choose for your specialization – Eastern or Western.
9. Describe your attitude to advertising, its advantages and disadvantages.
10. Speak in favour of advertising in moderation.
11. Make an angry speech against advertising.
12. Support the statement "It's the customer who pays for advertising after all. Why don't they stop advertising and reduce the price of their goods".
13. Speak for or against the statement "It's precisely because of heavy advertising that consumer goods are cheap."
14. Support and develop the statement "It's hardly possible not to read advertisements these days."
15. Support and develop the statement "A cheerful witty advertisement makes such a difference to a newspaper full of daily ration of calamities."
16. Imagine there were no advertising.
17. Speak on the most important qualities of a successful politician.
18. Speak on how you feel about politics and politicians.
19. Fancy you are the leader of some political party. Speak on your party's policies.
20. Speak on what kind of politicians you feel sympathy for.
21. You have a million. You would like to start a charity to help people. Plan your charity. Choose a country to help. Give your charity a name. Describe your charity programme.
22. Explain the aims of the charity for which you have been raising money.
23. Describe a situation to illustrate the use of the proverbial phrase "A stich in time saves nine". Base your situation on the problem of needs.
24. Give your arguments for the statement "Charity begins at home".
25. Develop the statement "Every charitable act is a stepping stone towards heaven".

Перечень тем эссе

1. It's foolish to keep exotic pets.
2. Virtual pets can replace real pets.
3. Animals should not be kept in captivity.
4. Zoos for animals fair or not?
5. Our future will be optimistic/pessimistic (point of view).
6. Governments spend too much on environmental projects.
7. Going green has a lot of benefits.
8. Honesty is the best policy.
9. Eccentric friends are fun.
10. No one wants to live to be a hundred.
11. Studying knows no holidays.
12. Women are only interested in getting married.
13. Relations are a nuisance.
14. Life-long relationship exists only in films.
15. Love makes a person happy.
16. We have too much work.
17. Work is the most important thing in life.
18. An interesting job is more valuable than a high salary.
19. Everybody would like to work from home.
20. The only thing young people are interested in today is earning more money.
21. Success in life is making a career.
22. We hope teaching machines will replace teachers.
23. Crime pays very well.
24. Capital punishment is the only way to deter criminals.
25. What advice would you give to people making a public presentation?

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- создание собственного лексического портфеля по изучаемым темам;
- создание собственных лексических карточек по изучаемым темам;
- самостоятельная разработка студентами фрагментов занятий с целью развития профессиональных умений;
- тестирование, в т.ч. электронные интерактивные тесты;
- самопроверка тестов согласно обозначенным критериям и ключам;
- с целью дальнейшего формирования умений аудирования самостоятельная работа студентов с аудиоматериалами и аудио-курсами к учебникам и выполнение заданий к ним;
- поиск студентами статей из англоязычной прессы по интересующей их проблематике в рамках изучаемых тем, презентация и организация обсуждения найденного материала в аудитории;
- в рамках подготовки проектов и презентаций поиск дополнительной информации с использованием цифровых Интернет ресурсов;
- подготовка проектов и презентаций (в т.ч. с использованием компьютерных технологий);
- с целью дальнейшего формирования умений извлекать фактологическую, содержательно-подтекстовую, идейно-образную, социокультурную и лингвистическую информацию из разных типов текстов самостоятельная работа студентов по проведению лингвистического анализа текстов.

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине
«Практикум по культуре речевого общения»
(дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		5 сем	6 сем
Подготовка мероприятий текущего контроля	Тема 1. Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	8 ч.	
	Тема 2. Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	8 ч.	
	Тема 3. Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	8 ч.	
	Тема 4. Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	8 ч.	
	Тема 5. Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]		6 ч.
	Тема 6. Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]		6 ч.
	Тема 7. Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]		6 ч.
	Тема 8. Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]		6 ч.
Подготовка проекта	Тема 1. Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]	8 ч.	
	Тема 6. Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]		6 ч.
	Тема 8. Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]		4 ч.
Подготовка к экзамену	Тема 1-9. Основная: [2-5] Дополн.: [8, 10]		20 ч.
Итого:		40 ч.	54 ч.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ»

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам, в том числе с использованием патентных материалов;
- подготовка презентаций в Power Point по индивидуальным темам и их представление на практических занятиях;
- написание эссе различных жанров.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

А) Медиатека кафедры: презентации лекций, практические и тестовые задания на электронной платформе Google Classroom.

Б) Интернет-ресурсы:

- 1) <https://business.tutsplus.com/articles/benefits-of-public-speaking--cms-30694;>
- 2) [https://www.skillsyouneed.com/present/what-is-a-presentation.html;](https://www.skillsyouneed.com/present/what-is-a-presentation.html)
- 3) [https://www.wordstream.com/blog/ws/2014/11/19/how-to-improve-presentation-skills;](https://www.wordstream.com/blog/ws/2014/11/19/how-to-improve-presentation-skills)
- 4) [https://24slides.com/presentbetter/most-common-presentation-mistakes/;](https://24slides.com/presentbetter/most-common-presentation-mistakes/)
- 5) [https://www.globesmart.com/blog/9-tips-for-high-impact-presentations-across-cultures/;](https://www.globesmart.com/blog/9-tips-for-high-impact-presentations-across-cultures/)
- 6) [https://www.globesmart.com/blog/9-tips-for-high-impact-presentations-across-cultures/;](https://www.globesmart.com/blog/9-tips-for-high-impact-presentations-across-cultures/)
- 7) [https://www.lafabbricadellarealta.com/the-16-questions-you-must-answer-when-you-prepare-a-talk-or-a-presentation/;](https://www.lafabbricadellarealta.com/the-16-questions-you-must-answer-when-you-prepare-a-talk-or-a-presentation/)
- 8) [https://www.topcorrect.com/blog/useful-english-phrases-for-a-presentation/;](https://www.topcorrect.com/blog/useful-english-phrases-for-a-presentation/)
- 9) [http://tutorials.istudy.psu.edu/oralpresentations/oralpresentations3.html;](http://tutorials.istudy.psu.edu/oralpresentations/oralpresentations3.html)
- 10) <https://courses.lumenlearning.com/boundless-communications/chapter/introduction/#:~:text=Key%20Points&text=The%20introduction%20has%20five%20important,that%20outlines%20your%20main%20points;>
- 11) [https://www.speakconfidentenglish.com/present-in-english/;](https://www.speakconfidentenglish.com/present-in-english/)
- 12) [https://mannerofspeaking.org/2019/05/12/transitions-in-a-speech-or-presentation/.](https://mannerofspeaking.org/2019/05/12/transitions-in-a-speech-or-presentation/)

**Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Практикум по академическому письму»
(дневная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		6 семестр
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1.1, литература [1, 6, 7, 8, 9]	2 ч.
	Тема 1.2, литература [1, 6, 7, 8, 9]	2 ч.
	Тема 1.3, литература [1, 6, 7, 8, 9]	2 ч.
	Тема 1.4, литература [1, 6, 7, 8, 9]	2 ч.
	Тема 1.5, литература [1, 6, 7, 8, 9]	2 ч.
	Тема 1.6, литература [1, 6, 7, 8, 9]	1 ч.
	Тема 1.7, литература [1, 6, 7, 8, 9]	1 ч.
	Тема 1.8, литература [1, 6, 7, 8, 9]	1 ч.
Подготовка к письменной работе № 1	Тема 1.1, литература [1, 6, 7, 8, 9]	1 ч.
Подготовка к письменной работе № 2	Тема 1.3, литература [1, 6, 7, 8, 9]	1 ч.
Подготовка к письменной работе № 3	Тема 1.5, литература [1, 6, 7, 8, 9]	1 ч.
Подготовка практического задания № 2.1	Тема 2.1, литература [1, 6, 7, 8, 9]	2 ч.
Подготовка практического задания № 2.2	Тема 2.2, литература [1, 6, 7, 8, 9]	2 ч.
Подготовка практического задания № 2.3	Тема 2.3, литература [1, 6, 7, 8, 9]	2 ч.
Подготовка практического задания № 2.4	Тема 2.4, литература [1, 6, 7, 8, 9]	2 ч.
Подготовка практического задания № 2.5	Тема 2.5, литература [1, 6, 7, 8, 9]	2 ч.
Подготовка практического задания № 2.6	Тема 2.6, литература [1, 6, 7, 8, 9]	2 ч.
Подготовка практического задания № 2.7	Тема 2.7, литература [1, 6, 7, 8, 9]	2 ч.
Подготовка практического задания № 2.8	Тема 2.8, литература [1, 6, 7, 8, 9]	2 ч.
Подготовка практического задания № 2.9	Тема 2.9, литература [1, 6, 7, 8, 9]	2 ч.
Подготовка проекта	Тема 2.9, литература [1, 6, 7, 8, 9]	4 ч.
Итого:		38 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы: устный опрос на аудиторных занятиях, учебные задания, презентационные выступления, тесты, тесты-анкеты, контрольные работы, написание эссе, составление интеллект карты по теме, подготовка этапа проекта и защита проекта.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: устный опрос, учебные задания, тесты, составление интеллект карты по теме, эссе, контрольные работы, презентационные выступления, защита проекта.

Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$TK = TK1, TK2, \dots, TKn / n$$

где $TK1, TK2, \dots, TKn$ – отметки за мероприятия текущего контроля;

n – количество мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация в 5 семестре проводится в форме зачета по учебной дисциплине «Практикум по культуре речевого общения».

Зачет носит накопительный характер. Отметка «зачтено» выставляется студентам, исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра как среднее арифметическое значение. Положительной считается отметка не ниже 4 баллов. Если отметка ниже 4 баллов, студент приглашается для сдачи зачета в устной форме по представленным в учебной программе вопросам.

Промежуточная аттестация в 6 семестре проводится в форме экзамена по модулю. Экзаменационный билет включает вопросы двух учебных дисциплин модуля («Практикум по культуре речевого общения» и «Практикум по академическому письму»), и проводится комплексное оценивание по билету.

Экзаменационный билет включает:

1) монологическое высказывание в виде презентационного выступления по одной из тем списка экзаменационных вопросов по учебной дисциплине «Практикум по культуре речевого общения», студент должен быть готов к беседе с экзаменатором по тематике курса (задача данного этапа экзамена заключается в проверке умений студента не только выступить с монологической речью, но и поддержать диалог, вести спонтанную беседу);

2) практическое задание по учебной дисциплине «Практикум по академическому письму», которое представляет собой устную презентацию результатов анализа кейса.

Экзаменационная отметка по учебным дисциплинам модуля «Культура общения» (на первом иностранном языке) рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом по билету, по формуле:

$$\mathcal{E} = k \cdot T + (1 - k) \cdot O,$$

где $\mathcal{E}$ – экзаменационная отметка по дисциплине;

k – весовой коэффициент текущего контроля;

T – результат текущего контроля за семестр;

O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Весовой коэффициент текущего контроля по учебным дисциплинам модуля «Культура общения» (на первом иностранном языке) равен 0,5.

Положительной считается отметка выше 4 баллов.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При организации образовательного процесса используются:

- **практико-ориентированный подход**, который предполагает:
 - освоение содержания образования через решения практических задач;
 - приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
 - ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов;
 - использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;
- **метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)**, направленный на:
 - приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;
 - анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;
- **метод проектного обучения**, который предполагает:
 - способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
 - приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач;
- **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;
- **методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;
- **метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;
- **метод деловой игры**, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Профессиональная коммуникация	кафедра мировой литературы и иностранных языков	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой мировой литературы
и иностранных языков
к.ф.н, доцент

 - Е.В.Лушневская