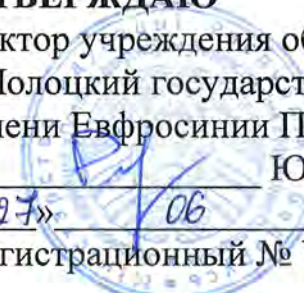


Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

 Ю.Я. Романовский
«27» 06 2025 г.
Регистрационный № УД – 247 / 25 /уч.

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА
(НА БАЗЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
**6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной
коммуникации (английский язык, немецкий язык)»**

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-03-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (английский язык, немецкий язык)». Регистрационный № 07-23/уч. ГФ от 04.04.2023г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Чеботарёва Екатерина Михайловна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 7 от 06.06.2025 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 7 от 27.06.2025 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)» представляет собой практический курс, направленный на углубление знаний студентов о грамматическом строе английского языка в системе его функций, о закономерностях взаимодействия грамматических единиц с лексикой и коммуникативным контекстом для передачи смысла высказывания. Функциональная грамматика направлена на создание у будущего специалиста по межкультурным коммуникациям теоретической основы для практического владения иностранным языком.

Актуальность изучения учебной дисциплины определяется ролью грамматики как подсистемы языка в реализации двух основных функций языка: когнитивной и коммуникативной. В фокусе внимания данной учебной дисциплины находится участие грамматических явлений в осуществлении этих функций. Грамматические средства совместно с единицами других подсистем языка служат формализации значений и обеспечивают передачу значений, т.е. процесс коммуникации. Функциональный подход позволяет вскрыть асимметрию формы и содержания грамматических единиц, показать полифункциональность языковых форм, определить ядерные и периферийные явления, продемонстрировать взаимодействие грамматики и лексики. Усвоение программных требований данной учебной дисциплины способствует формированию профессионально-лингвистического мышления специалиста по межкультурным коммуникациям и вносит свой вклад в достижение общих целей лингвистического образования в ситуации межкультурного общения.

Цель изучения учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)» состоит в овладении студентами полифункциональностью грамматических единиц для осознанного профессионального использования последних в процессе коммуникации (межличностной, социальной, профессиональной, межкультурной).

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- овладение знаниями об основных функциональных единицах и явлениях грамматической системы изучаемого языка, их роли в процессе отражения внеязыковой действительности и обеспечении эффективности процесса коммуникации;
- овладение знаниями о вариативности грамматических способов передачи значений в зависимости от условий коммуникации, особенностях формирования прагматических значений грамматических единиц;
- формирование умений и приобретение опыта использования разнообразных грамматических способов и средств для порождения грамматически-корректных, коммуникативно-эффективных и дискурсивно-адекватных высказываний и текстов на уровне, приближающемся к уровню носителя языка;
- профессионально-ориентированное овладение грамматикой английского языка: приобретение умений и навыков объяснения грамматических норм и правил построения предложения-высказывания и приобретение опыта

использования грамматических соответствий и грамматических преобразований при переводе с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный, с учетом различий грамматических систем родного и иностранного языков.

В результате изучения учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)» формируется следующая специализированная компетенция:

применять теоретические знания грамматических норм иностранного языка при осуществлении коммуникации.

В результате изучения учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)» студенты должны:

знать:

- особенности функционирования и возможности грамматической системы изучаемого языка как средства коммуникации;
- закономерности функционирования морфологических форм частей речи изучаемых языков;
- особенности синтагматической сочетаемости слов;
- особенности синтаксической организации предложения, речевые модификации порядка слов;
- структурные и коммуникативные типы предложений;
- типы сложных предложений, типы связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного в аспекте речевого использования;
- способы организации предложений в связном тексте, правила пунктуации;
- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа дискурса;

уметь:

- идентифицировать и комментировать использование грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;
- коммуникативно эффективно использовать грамматические формы и структуры адекватно ситуациям речевого общения;
- передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения–высказывания, уметь придавать ему эмфатический характер;
- строить связную речь с соблюдением правил текстопостроения (когезия, когерентность, актуальное членение и др.);
- объяснять грамматический материал на изучаемом иностранном языке, иллюстрируя его примерами;

владеть:

- грамматическими нормами изучаемого иностранного языка;
- умениями употреблять грамматические единицы в различных сферах коммуникации.

Связи с другими учебными дисциплинами. В общей системе профессиональной подготовки специалистов по межкультурным коммуникациям содержание учебной дисциплины «Функциональная

грамматика (на базе первого иностранного языка)» взаимосвязано с учебными модулями «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» (английский), что позволяет обеспечивать развитие необходимых языковых и речевых умений параллельно. Навыки, приобретенные при освоении учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)» совершенствуются в дальнейшем на способствующих развитию речевых умений устной и письменной коммуникации учебных дисциплинах модулей «Профессиональная коммуникация», «Культура общения», «Перевод I» и «Стратегии перевода».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)» отводится: общее количество учебных часов – 110, аудиторных – 88 часов, из них практические занятия – 88 часов (из них 36 часов УСРС).

Самостоятельная работа студента – 22 часа.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

3 курс 5 семестр – всего 64 часа, аудиторных – 54 часа, из них практические занятия – 54 часа (из них 20 часов УСРС).

Самостоятельная работа студента – 10 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3 курс 6 семестр – всего 44 часа, аудиторных – 34 часа, из них практические занятия – 34 часа (из них 16 часов УСРС).

Самостоятельная работа студента – 10 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общие характеристики предложения–высказывания. Простое предложение

Грамматика как функционирующая подсистема языка, обеспечивающая процесс коммуникации. Предложение–высказывание как основная единица коммуникации. Простое предложение. Понятие синтаксической функции как свойства элемента синтаксической структуры предложения. Структурно–синтаксические типы предложений–высказываний: двусоставное, односоставное, эллиптическое. Коммуникативно–прагматические типы предложений–высказываний. Способы выражения отрицания в повествовательном, побудительном, вопросительном предложении.

Тема 2. Сложносочиненное предложение

Типы синтаксической связи между предложениями в составе сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Логико–семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи.

Тема 3. Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение. Формальные (морфологические и синтаксические) маркеры подчинения. Функциональная классификация придаточных предложений: именные придаточные предложения; определительные и аппозитивные придаточные предложения; обстоятельственные придаточные предложения и их семантические типы. Взаимозависимые предложения в составе сложного предложения. Общие предложенческие категории в сложноподчиненном предложении. Языковое и логическое отрицание в сложноподчиненных предложениях.

Тема 4. Главные и второстепенные члены предложения

Синтаксическая функция «подлежащее». Смысловые и формальные виды подлежащих. Синтаксическая функция «сказуемое». Глагол–предикат как элемент синтаксической структуры предложения. Влияние формальных и семантических характеристик подлежащего на морфологическую форму глагола–предиката и соотносимых именных групп: согласование. Комплементарность и тип глагола–предиката. Непереходные глаголы и их разновидности. Переходные глаголы и их разновидности. Эргативные глаголы. Глаголы–связки и их разновидности. Второстепенные члены предложения. Синтаксические функции «определение», «приложение». Синтаксическая функция «дополнение». Разноуровневые способы выражения дополнений. Типы дополнений. Синтаксическая функция «обстоятельство». Разноуровневые способы выражения обстоятельств. Типы обстоятельств.

Тема 5. Модальность предложения–высказывания. Грамматические средства выражения модальности простого предложения

Языковые способы указания на реальность / гипотетичность действия. Формализация модальных значений реальности, проблематичности, нереальности. Наклонение как синтаксически значимая морфологическая категория глагола. Грамматические средства выражения модальности простого предложения (Subjunctive I, Subjunctive II, Conditional, Suppositional).

Тема 6. Типы и способы выражения модальных значений в сложноподчиненных предложениях

Сослагательное наклонение в именных и определительных придаточных предложениях. Subjunctive II в именных и определительных придаточных предложениях. Subjunctive II в придаточных дополнительных предложениях после конструкций *Would Rather* и *Wish* в главном предложении. Subjunctive II в определительных придаточных предложениях после конструкции *It's time*, в предикативных придаточных предложениях после союзов *as if/ as though*, и после выражения сомнения. Предположительное наклонение и Subjunctive I в именных и определительных придаточных предложениях. Предположительное наклонение в именных и определительных придаточных предложениях после слов, выражающих модальность в главном предложении. Предположительное наклонение в именных и определительных придаточных предложениях после слов, выражающих страх и другие эмоции в главном предложении.

Сослагательное наклонение в обстоятельственных придаточных предложениях: придаточные предложения реального и нереального условия и уступки; придаточные предложения нереального условия и уступки, относящиеся к прошлому и смешанного типа. Инверсия в придаточных предложениях условия, уступки и цели.

Тема 7. Предложение и текст

Порядок слов в английском предложении: прямой и измененный. Понятие инверсии и типы инверсии: структурные и функциональные. Явление фронтирования и его функциональные роли. Эмфатический порядок слов. Связь пунктуации с функциями предложения и его частей. Знаки препинания в простом и осложненном предложении: выделение обособленных членов, разделение однородных членов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Отделение запятой в предложениях с противительной, разделительной, следственной связью. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Запятая после начальных обстоятельственных предложений условия и времени. Запятая перед придаточным предложением следствия. Запятая при определительных придаточных предложениях. Предложение в тексте. Связь между предложениями в тексте. Средства обеспечения информационной и коммуникативной связности текста.

Учебно–методическая карта учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
Тема 1. The sentence. The simple sentence.								
Общие характеристики предложения–высказывания. Простое предложение.								
1.1	Structural types of simple sentences. Структурно–синтаксические типы предложений–высказываний.		2				Основная: [1], [2], [4] Дополн.: [1], [4]	Интеллект-карта
1.2	The use of two-member complete, incomplete (elliptical) and one-member sentences. Употребление двусоставных, односоставных, эллиптических предложений в устной и письменной речи.		2				Основная: [1], [2], [4] Дополн.: [1], [4]	Учебное задание*
1.3	Communicative types of simple sentences. Коммуникативные типы предложений–высказываний.		2				Основная: [1], [2], [4] Дополн.: [1], [4]	Интеллект-карта
1.4	The use of interrogative sentences: general, tag, alternative, suggestive, pronominal, rhetorical questions. Means of expressing emotivity. Употребление различных типы вопросительных предложений в письменной и устной речи. Средства выражения эмотивного компонента в различных коммуникативных типах предложений.		2				Основная: [1], [2], [4] Дополн.: [1], [4]	Тест 1*

1.5	Ways of expressing negation. Способы выражения отрицания.					2	Основная: [1], [2], [4] Дополн.: [1], [4]	Устный опрос
1.6	Assertive and non-assertive words. Употребление ассертивных и неассертивных единиц					2	Основная: [1], [2], [4] Дополн.: [1], [4]	Устный опрос

Тема 2. The compound sentence.

Сложносочиненное предложение

2.1	The composite sentence and its types. Виды сложного предложения.		2				Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [4]	Учебное задание
2.2	Syndetic and asyndetic coordination. Союзная / бессоюзная сочинительная связь.		2				Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [4]	Учебное задание
2.3	Coordination and its types: copulative coordination, disjunctive coordination. Coordinating conjunctions (1). Сложносочиненное предложение. Логико-семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи.		2				Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [4]	Тест 2*
2.4	Coordination and its types: adversative coordination, causative-consecutive coordination. Coordinating conjunctions (2). Сложносочиненное предложение. Логико-семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи.					2	Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [4]	Устный опрос

Тема 3. The complex sentence.

Сложноподчиненное предложение

3.1	The complex sentence. Formal indicators of subordination: conjunctions and connectives. Сложноподчиненное предложение. Формальные маркеры подчинения.		2				Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [4]	Учебное задание
-----	--	--	---	--	--	--	---	-----------------

3.2	The complex sentence with a nominal clause. Types of nominal clauses. Функциональная классификация придаточных предложений: именные придаточные предложения.				2	Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [4]	Устный опрос
3.3	The complex sentence with a nominal clause. Subject clauses (1). Подлежащие придаточные предложения.		2			Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [4]	Учебное задание
3.4	The complex sentence with a nominal clause. Predicative clauses (2). Предикативные придаточные предложения.		2			Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [4]	Учебное задание
3.5	The complex sentence with a nominal clause. Object clauses (3). Дополнительные придаточные предложения.				2	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1], [4]	Устный опрос
3.6	The complex sentence with an attributive clause. Types of attributive clauses. The use of relative pronouns. Определительные придаточные предложения.		2			Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [4]	Учебное задание *
3.7	The complex sentence with an appositive clause. Аппозитивные придаточные предложения.		2			Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [4]	Устный опрос
3.8	The complex sentence with an adverbial clause. Types of adverbial clauses (1). Обстоятельственные придаточные предложения и их семантические типы.				2	Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [4]	Интеллектуальная карта*
3.9	The complex sentence with an adverbial clause. Types of adverbial clauses (2). Обстоятельственные придаточные предложения.		2			Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [4]	Учебное задание
3.10	The compound-complex sentence. Осложненное предложение.				2	Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [4]	Устный опрос*
3.11	Syntactic analysis of the composite sentence (1). Синтаксический анализ сложного предложения.		2			Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [4]	Устный опрос*

3.12	Syntactic analysis of the composite sentence (2). Синтаксический анализ сложного предложения.		2				Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [4]	Тест 3*
Тема 4. Parts of the sentence.								
Главные и второстепенные члены предложения								
4.1	The subject, its semantic and structural types. Notional and formal subjects. Синтаксическая функция «подлежащее» как член синтаксической структуры предложения. Смысловые и формальные виды подлежащих.		2				Основная: [1], [2], [4], [5] Дополн.: [1-4]	Учебное задание
4.2	The predicate. Синтаксическая функция «сказуемое».		2				Основная: [1], [2], [4], [5] Дополн.: [1-4]	Учебное задание
4.3	Types of phrasal verbs. Фразовые глаголы.					2	Основная: [1], [2], [4], [5] Дополн.: [1-4]	Защита проекта*
4.4	Agreement of the predicate with the subject expressed by special groups of nouns. Влияние формальных и семантических характеристик подлежащего на морфологическую форму глагола-предиката и соотносимых именных групп: согласование.					2	Основная: [1], [2], [4], [5] Дополн.: [1-4]	Устный опрос
4.5	The secondary parts of the sentence. The attribute, ways of its expression. The apposition. The object and its types. The adverbial modifier. Ways of expressing adverbial modifiers and their structural classification. Синтаксическая функция «определение». Разноуровневые способы выражения определений. Синтаксическая функция «приложение». Типы дополнений. Синтаксическая функция «обстоятельство».					2	Основная: [1], [2], [4], [5] Дополн.: [1-4]	Интеллект-карта*
	ИТОГО		34			20		

6 семестр								
Тема 5. Modality. Oblique moods in simple sentences.								
Модальность предложения–высказывания. Грамматические средства выражения модальности простого предложения								
5.1	Modality. Языковые способы указания на реальность / гипотетичность действия. Формализация модальных значений реальности, проблематичности, нереальности.		2				Основная: [1], [2], [4] Дополн.: [3]	Устный опрос
5.2	Oblique moods in simple sentences (Conditional, Subjunctive II). Модальность предложения-высказывания. Грамматические средства выражения модальности простого предложения (Conditional, Subjunctive II).					2	Основная: [1], [2], [4] Дополн.: [3]	Интеллект-карта*
5.3	Oblique moods in simple sentences (Subjunctive I, Suppositional). Грамматические средства выражения модальности простого предложения (Subjunctive I, Suppositional).		2				Основная: [1], [2], [4] Дополн.: [3]	Тест 4*
Тема 6. Oblique moods in complex sentences.								
Типы и способы выражения модальных значений в сложноподчиненных предложениях.								
6.1	Oblique moods in nominal and attributive clauses. Сослагательное наклонение в именных и определительных придаточных предложениях.		2				Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [3]	Учебное задание
6.2	Subjunctive II in nominal and attributive clauses. Subjunctive II в именных и определительных придаточных предложениях.					2	Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [3]	Устный опрос*
6.3	Subjunctive II in object clauses after <i>Would Rather</i> and <i>Wish</i> in the main clause. Subjunctive II в придаточных дополнительных предложениях после конструкций <i>Would Rather</i> и <i>Wish</i> в главном предложении.		2				Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [3]	Учебное задание*
6.4	Subjunctive II in attributive clauses after <i>It's time</i> , predicative clauses after <i>as if</i> , after the expression of <i>doubt</i> . Subjunctive II в определительных придаточных предложениях после конструкции <i>It's time</i> , в		2				Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [3]	Учебное задание

	предикативных придаточных предложениях после союзов <i>as if/ as though</i> , и после выражения сомнения.							
6.5	The Suppositional Mood and Subjunctive I in nominal and attributive clauses. Предположительное наклонение и Subjunctive I в именных и определительных придаточных предложениях.					2	Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [3]	Устный опрос*
6.6	The Suppositional Mood in nominal and attributive clauses after modal meaning in the main clause. Предположительное наклонение в именных и определительных придаточных предложениях после слов, выражающих модальность в главном предложении.		2				Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [3]	Учебное задание
6.7	The Suppositional Mood in nominal clauses and attributive clauses after fear and emotion in the main clause. Предположительное наклонение в именных и определительных придаточных предложениях после слов, выражающих страх и другие эмоции в главном предложении.					2	Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [3]	Учебное задание
6.8	The Oblique Moods in adverbial clauses. Сослагательное наклонение в обстоятельственных придаточных предложениях: придаточные предложения реального и нереального условия и уступки; придаточные предложения нереального условия и уступки, относящиеся к прошлому и смешанного типа.		2				Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [3]	Тест 5*
Тема 7. The sentence and the text.								
Предложение и текст								
7.1	Word order. The grammatical function of word order. Inversion. Порядок слов в английском предложении: прямой и измененный. Понятие инверсии и типы инверсии: структурные и функциональные.		2				Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [3], [4]	Учебное задание

7.2	Fronting. Emphasis. Явление фронтирования / вынесения и его функциональные роли. Эмфатический порядок слов.				2	Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [3], [4]	Подготовка этапа проекта
7.3	Cohesion. Information processing, theme and focus. Linking expressions. Предложение в тексте. Связь между предложениями в тексте. Средства обеспечения информационной и коммуникативной связности текста.		2			Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [3], [4]	Защита проекта*
7.4	Punctuation, detachment of some secondary members of the sentence. Связь пунктуации с функциями предложения и его частей. Знаки препинания в простом и осложненном предложении: выделение обособленных членов, разделение однородных членов.				2	Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [3], [4]	Устный опрос
7.5	The use of commas in compound sentences. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Отделение запятой в предложениях с противительной, разделительной, следственной связью.				2	Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [3], [4]	Учебное задание
7.6	The use of commas in complex sentences. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Запятая после начальных обстоятельственных предложений условия и времени. Запятая перед придаточным предложением следствия. Запятая при определительных придаточных предложениях.				2	Основная: [1], [2], [3] Дополн.: [1], [3], [4]	Учебное задание *
	ИТОГО		18		16		
	ВСЕГО		52		36		

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бирюк, И. Б. Практикум по грамматике английского языка = English practical grammar : учебное пособие / И. Б. Бирюк, Н. В. Тарасова. – Минск : РИВШ, 2020. – 151 с.
2. Ковалевич, И. Н. Функциональная грамматика английского языка = functional grammar of the english language : учебное пособие / И. Н. Ковалевич, Е. В. Прокофьева, Н. С. Сычевская. – Минск : РИВШ, 2020. – 145 с.
3. Петрашкевич, Н. П. Практикум по функциональной грамматике = Functional Units : учебное пособие : в 2 частях / Н. П. Петрашкевич, В. О. Французова, Л. А. Шелег. – Минск : Лексис, 2024. – Часть 2. – 2024. – 271 с.
4. Петрашкевич, Н. П. Практикум по функциональной грамматике = Functional Units : учебное пособие : в 2 частях / Н. П. Петрашкевич, В. О. Французова, Л. А. Шелег. – Минск : Лексис, 2024. – Часть 1. – 2024. – 319 с.
5. Практическая грамматика английского языка. Неличные формы глагола = English grammar practice. Verbals in use : учебное пособие / Н. В. Федосеева [и др.] ; Н. В. Федосеева, С. А. Лысенко, Т. В. Рахунок, Ю. В. Кривко. – Минск : Лексис, 2025. – 236

Дополнительная:

1. Атабаева, Л. Ш. Грамматика английского языка. Теория. Практика. English grammar reference and practice : учебное пособие / Л. Ш. Атабаева. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. – 168 с. – ISBN 978-5-7782-4318-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869271> (дата обращения: 19.11.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Голякевич, Н. Д. Практическая грамматика английского языка : морфология = Practical English Grammar : Morphology : учебное пособие / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Минск : РИВШ, 2019. – 267 с. – Библиогр.: с. 263–265. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Романо-германская филология".
3. Кузьминова, И. В. Практическая грамматика английского языка. Глагол = Practical English Grammar. The Verb : учебное пособие / И. В. Кузьминова, Л. Н. Клейнер, М. В. Койрович. – Минск : РИВШ, 2021. – 163 с. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)".
4. Левина, Т. В. Грамматика английского языка : учебное пособие / Т. В. Левина, Н. А. Наумова. – Москва : Финансовый университет, 2025. – 110 с. – ISBN 978-5-93856-906-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/487337> (дата обращения: 19.11.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

В.О. Клейнер

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
5 семестр		
Ways of expressing negation. Способы выражения отрицания (практическое)	Выполнение упражнений аналитического характера (проанализировать грамматические формы, их значения, условия употребления)	Устный опрос на аудиторных занятиях
Assertive and non-assertive words. Употребление ассертивных и неассертивных единиц (практическое)	Выполнение тренировочных упражнений (выбрать нужную форму, поставить требуемую форму согласно представленной модели)	Устный опрос на аудиторных занятиях
Coordination and its types: adversative coordination, causative-consecutive coordination. Coordinating conjunctions (2). Сложносочиненное предложение. Логико-семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи (практическое)	Выполнение упражнений аналитического характера (проанализировать грамматические формы, их значения, условия употребления)	Устный опрос на аудиторных занятиях
The complex sentence with a nominal clause. Types of nominal clauses. Функциональная классификация придаточных предложений: именные придаточные предложения (практическое)	Выполнение упражнений на выработку речевых навыков и умений (расширьте предложения до ситуации, отреагируйте на предложенную ситуацию)	Устный опрос на аудиторных занятиях
The complex sentence with a nominal clause. Object clauses (3). Дополнительные придаточные предложения (практическое)	Выполнение упражнений на выработку речевых навыков и умений (расширьте предложения до ситуации, отреагируйте на предложенную ситуацию)	Устный опрос на аудиторных занятиях
The complex sentence with an adverbial clause. Types of adverbial clauses (1). Обстоятельственные придаточные предложения и их семантические типы (практическое)	Составление интеллект-карты по теме «Классификация обстоятельственных придаточных предложений»	Интеллект-карта

The compound–complex sentence. Осложненное предложение (практическое)	Выполнение упражнений аналитического характера. Синтаксический анализ предложения	Устный опрос на аудиторных занятиях
Types of phrasal verbs. Фразовые глаголы (практическое)	Подготовка проекта по теме «Storytelling: using idioms and phrasal verbs»	Защита проекта
Agreement of the predicate with the subject expressed by special groups of nouns. Влияние формальных и семантических характеристик подлежащего на морфологическую форму глагола–предиката и соотносимых именных групп: согласование (практическое)	Выполнение тренировочных упражнений (выбор нужной формы)	Учебное задание
The secondary parts of the sentence. Второстепенные члены предложения (практическое)	Составление интеллект–карты	Интеллект–карта
6 семестр		
Oblique moods in simple sentences (Conditional, Subjunctive II). Грамматические средства выражения модальности простого предложения (практическое)	Составление интеллект–карты	Интеллект–карта
Subjunctive II in nominal and attributive clauses. Subjunctive II в именных и определительных придаточных предложениях (практическое)	Выполнение упражнений аналитического характера (проанализировать грамматические формы, их значения, условия употребления)	Устный опрос на аудиторных занятиях
The Suppositional Mood and Subjunctive I in nominal and attributive clauses (практическое)	Выполнение упражнений аналитического характера (проанализировать грамматические формы, их значения, условия употребления)	Устный опрос на аудиторных занятиях
The Suppositional Mood in nominal clauses and attributive clauses after fear and emotion in the main clause. Предположительное наклонение в именных и определительных придаточных предложениях после слов, выражающих страх и другие эмоции в главном предложении (практическое)	Выполнение тренировочных упражнений (выбрать нужную форму, поставить требуемую форму согласно представленной модели)	Учебное задание

Fronting. Emphasis. Cohesion. Linking expressions Роль фронтирования. Эмфатический порядок слов. Средства обеспечения информационной и коммуникативной связности текста (практическое)	Подготовка этапа проекта на тему «Making text. Oblique moods in use»	Подготовка этапа проекта
Punctuation, detachment of some secondary members of the sentence. Связь пунктуации с функциями предложения и его частей. Знаки препинания в простом и осложненном предложении: выделение обособленных членов, разделение однородных членов (практическое)	Выполнение тренировочных упражнений на пунктуацию	Устный опрос на аудиторных занятиях
The use of commas in compound sentences. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Отделение запятой в предложениях с противительной, разделительной, следственной связью (практическое)	Выполнение тренировочных упражнений на пунктуацию	Устный опрос на аудиторных занятиях
The use of commas in complex sentences. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Запятая после начальных обстоятельственных предложений условия и времени. Запятая перед придаточным предложением следствия. Запятая при определительных придаточных предложениях (практическое)	Выполнение тренировочных упражнений на пунктуацию	Учебное задание

Проект по теме «Cohesion. Information processing. Linking expressions»

Название проекта «Making text. Oblique Moods In Use»

Цели: 1) развитие умений создавать связные тексты монологического и диалогического характера с соблюдением грамматических правил и норм изучаемого иностранного языка, а также средств обеспечения связности и целостности текста; 2) развитие умений и навыков корректного и релевантного использования сослагательного наклонения в речи.

Вид: практико-ориентированный, междисциплинарный (связь с учебными

дисциплинами «Коммуникативная грамматика», «Практикум по культуре речевого общения»), творческий проект.

Срок: краткосрочный проект.

Этапы:

1) Подготовительный этап. Работа в парах/малых группах над написанием эссе/рассказа/рассказа по картинке/диалога на свободную тему с учетом изученных правил. Требования: 1) связность, последовательность и логичность изложения разных типов текстов и грамматические средства их выражения; 2) обязательное употребление структур сослагательного наклонения; 3) обязательное употребление активной лексики, изучаемой в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения», включая фразовые глаголы/идиомы.

2) Представление результатов проекта – конкурс на лучший рассказ.

Происходит итоговое представление рассказов в учебной группе, ответы на вопросы слушателей, взаимооценка/самооценка эффективности выступления.

Сформированные компетенции:

- применять теоретические знания грамматических норм иностранного языка при осуществлении коммуникации;
- создавать связные тексты монологического и диалогического характера с соблюдением грамматических правил и норм изучаемого иностранного языка, а также средств обеспечения связности и целостности текста;
- распознавать и аргументированно исправлять грамматические ошибки в речи, используя взаимо- и самоконтроль;
- создавать свой уникальный индивидуальный стиль представления материала (например, эффективно использовать изобразительно-выразительные средства; варьировать тон голоса и выбирать правильный темп речи; контролировать свое невербальное поведение; применять ряд презентационных технологий для удержания внимания аудитории на протяжении всего выступления).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

5 семестр

1. Speak on the structural classification of the simple sentence.
2. Speak on the communicative types of the simple sentence.
3. Speak on the ways of expressing negation
4. Speak on the compound sentences and types of coordination.
5. Speak on the types of attributive clauses and the use of relative pronouns in them.
6. Speak on the nominal clauses.
7. Speak on the complex sentence with an adverbial clause and the types of adverbial clauses.
8. Speak on the compound-complex sentence.
9. Speak on the subject, its structural and semantic (notional, formal) types.
10. Speak on the types of the nominal predicate, the double predicate.
11. Speak on the types of the verbal predicate (simple, compound, mixed types).
12. Speak on the types of the predicate expressed by "to be + Participle II".
13. Speak on the rules of subject-predicate agreement.
14. Speak on the use of phrasal verbs and their types.
15. Speak on the secondary parts of the sentence.

6 семестр

1. Speak on the forms of expressing unreal actions in simple sentences.
2. Speak on the use of the oblique moods in complex sentences.
3. Speak on the nominal clauses and the ways of expressing unreal actions used in them.
4. Speak on the use of the oblique moods in adverbial clauses.
5. Speak on the use of the oblique moods in attributive clauses.
6. Speak on the word order and the rules of inversion.
7. Speak on fronting, emphasis.
8. Speak on text cohesion.
9. Speak on the use of commas in compound sentences.
10. Speak on the use of commas in complex sentences.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ИЗ ТЕСТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. *According to the ... type of classification of sentences, they can be declarative, interrogative, imperative, exclamatory:*

a. Structural; b. Composite; c. Communicative; d. Semantic

2. *"You bought that in London?" is:*

a. Suggestive question; b. Alternative question; c. Exclamatory sentence; d. Disjunctive question

3. *"If you don't hurry, you'll be late". Define the type of coordination:*

a. Copulative; b. Disjunctive; c. Adversative; d. Causative-consecutive

4. *"He is rich yet he is miserable". Define the type of coordination:*

a. Copulative; b. Disjunctive; c. Adversative; d. Causative-consecutive

5. *Compound sentence is ...*

a. A sentence with two or more main clauses; b. A sentence with a main and one or more subordinate clauses; c. A sentence with one subject–predicate unit; d. A unit of discourse

6. *"When she was younger, she believed in fairy tales". It is ...*

a. A simple sentence; b. Compound sentence; c. Complex sentence; d. Two–member simple sentence

7. *"To think of that!" is ...*

a. Simple two–member verbal sentence; b. Simple one–member incomplete sentence; c. Simple one–member verbal sentence; d. Composite sentence

8. *State the type of the subordinate clause.*

- a. What I need is a piece of good advice.
- b. The question is whether they are able to help us.
- c. It is uncertain when we shall start.
- d. It sounded as if it were here.
- e. It is a pity her brother should be quite a stranger to her.

9. *Use the emphatic "it" in the following sentences.*

- a. I recognized him only when he came up to me.
- b. The film became the first success soon after its release.
- c. Did you go to the Rivera club last night?

10. *Choose the correct predicate.*

- a. One of my friends (is, are) going to meet me at the airport.
- b. Half of his money (belongs, belong) to you.
- c. Fifty minutes (is, are) the maximum length of time allowed for the exam.
- d. Everyone (knows, know) this fact very well.
- e. There (was, were) a large crowd.
- f. An orange and black bird (is, are) sitting in that tree.

11. *Use inverted word–order.*

- a. She fell asleep just as she finished reading the first page. Barely _____ reading the first page when she fell asleep.
- b. I have never seen anything like it. Never _____ anything like it.
- c. The film started just as we found our seats. No sooner _____ our seats than the film started.
- d. They raised the price and reduced the amount in the packet. Not _____ raise the price but they reduced the amount in the packet.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)» используются следующие формы самостоятельной работы:

- выполнение тематических тестов;
- выполнение компьютерных тестов с автоматической коррекцией;
- самостоятельное изучение отдельных грамматических тем;
- самостоятельная работа со стандартизированными грамматическими тестами с опорой на ключи;
- подготовка таблиц, схем, интеллект-карт, иллюстрирующих учебный материал;
- защита проекта.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		5 сем	6 сем
Подготовка мероприятий текущего контроля	Тема 1. Осн. литература: [1], [2], [4]. Доп. литература: [1], [4].	2 ч.	
	Тема 2. Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература: [1], [4].	2 ч.	
	Тема 3. Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература: [1], [4].	2 ч.	
	Тема 4. Осн. литература: [1], [2], [4], [5]. Доп. литература: [1-4].	2 ч.	
	Тема 5. Осн. литература: [1], [2], [4]. Доп. литература: [3].		2 ч.
	Тема 6. Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература: [3].		2 ч.
	Тема 7. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [3], [4]		2 ч.
Подготовка проекта	Тема 4.3. Осн. литература: [1], [2], [4], [5]. Доп. литература: [1-4].	2 ч.	
	Тема 7.3. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [3], [4]		4 ч.
Итого:		10 ч.	10 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы: устный опрос на аудиторных занятиях, учебные задания, тесты, составление интеллект карты по теме, подготовка этапа проекта и защита проекта.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: учебные задания, устный опрос, тесты, составление интеллект карты по теме, защита проекта.

Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$TK = TK1, TK2, \dots, TKn / n$$

где $TK1, TK2, \dots, TKn$ – отметки за мероприятия текущего контроля;
 n – количество мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация в 5 и 6 семестрах проводится в форме зачета.

Зачет носит накопительный характер. Отметка «зачтено» выставляется студентам, исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра. Положительной считается отметка не ниже 4 баллов. Если отметка ниже 4 баллов, студент приглашается для сдачи зачета в форме теста по представленным в учебной программе вопросам.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При организации образовательного процесса используются:

- **практико–ориентированный подход**, который предполагает:
 - освоение содержания образования через решения практических задач;
 - приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
 - ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов;
 - использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;
- **метод анализа конкретных ситуаций (кейс–метод)**, направленный на:
 - приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;
 - анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;
- **метод проектного обучения**, который предполагает:
 - способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
 - приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач;
- **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;
- **методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;
- **метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно–познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;
- **метод деловой игры**, который представляет собой вид имитационно–ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Профессиональная коммуникация	кафедра мировой литературы и иностранных языков	кии	
Культура общения	кафедра мировой литературы и иностранных языков		

Заведующий кафедрой мировой литературы
и иностранных языков
к.ф.н, доцент


 Е.В. Лушневская