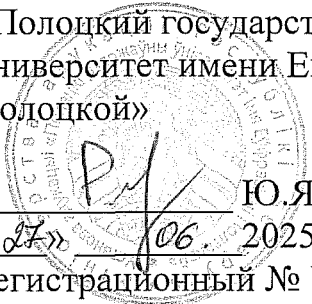


Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»

 Ю.Я. Романовский

« 27 » 06. 2025 г.

Регистрационный № УД- 259/28 /уч.

**МОДУЛЬ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Учебная программа учреждения образования
по модулю для специальности
**6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (английский, немецкий/
английский, китайский)»**

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы по модулю «Практический курс первого иностранного языка» для специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (английский язык, немецкий язык)». Регистрационный № 6-05-02-005/пр. от 06.12.2023, образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (английский, немецкий / английский, китайский)». Регистрационный № 02-25/уч.ГФ от 14.04.2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Клос Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»;

Глушонок Екатерина Ивановна, преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»;

Кузменкова Тамара Михайловна, преподаватель-стажёр кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 7 от 06.06.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 7 от 27.06.2025)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Практический курс первого иностранного языка» (английский язык) включает три учебные дисциплины «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи» и является составной частью языковой и лингвистической подготовки специалистов с квалификацией «Лингвист. Преподаватель».

Актуальность изучения учебных дисциплин модуля «Практический курс первого иностранного языка» заключается в их направленности на расширение общего и лингвострановедческого кругозора, развитие навыков культуры общения и речевого поведения, на формирование у будущего специалиста языковых компетенций через овладение знаниями о фонетическом и грамматическом строе английского языка, что обеспечивает параллельное развитие необходимых языковых и речевых умений для корректного оформления высказывания, необходимого для достижения взаимопонимания в реальной ситуации иноязычного общения, а также в ситуации профессиональной деятельности.

Выделение в модуле трех учебных дисциплин, позволяет осуществлять непрерывное совершенствование навыков и развитие умений иноязычного общения, а также овладение соответствующими языковыми нормами на основе интеграции лексических, грамматических и фонетических компетенций в общеречевые в условиях моделирования межличностного и межкультурного общения. Освоение содержания трех учебных дисциплин в сочетании с другими практическими и теоретическими языковыми дисциплинами обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку будущего специалиста, а также стимулирует дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения английским языком.

Целью изучения модуля «Практический курс первого иностранного языка» является развитие у студентов умений межкультурной коммуникации, формирование культуры иноязычного и письменного общения на основе развития общей лингвистической и прагматической компетенции, позволяющей использовать английский язык как средство общения в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей в различных сферах общественной и профессиональной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Основными **задачами** изучения учебного модуля являются:

- формирование теоретических представлений о грамматическом строе как составной части системы английского языка с учетом его литературной нормы и узуальных особенностей;
- формирование системного представления об основных понятиях фонетики, необходимых для развития и совершенствования произносительных навыков на английском языке;
- формирование и совершенствование лексических и орфографических навыков;
- формирование и совершенствование навыков артикуляции и

перцептивной дифференциации гласных и согласных фонем английского языка, их основных комбинаторно-позиционных вариантов в связной речи;

- развитие умений реализации и перцептивной идентификации типичных акцентно-ритмических структур слова и фразы, тональных / мелодических контуров фразы на английском языке;

- развитие умений и совершенствование речевых и рецептивных грамматических навыков, а также навыков использования грамматических единиц и структур в зависимости от целей коммуникации и коммуникативного намерения говорящего в соответствии с нормами английского языка;

- освоение способов системного и сопоставительного анализа грамматических явлений английского языка в сравнении с родным языком;

- совершенствование навыков аудирования и чтения текстов разных уровней сложности и различных сфер общения с различной глубиной понимания в рамках содержания учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи»;

- развитие и совершенствование речевых умений и навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения на английском языке;

- развитие умений построения аргументированного высказывания-мнения по прочитанному или прослушанному;

- совершенствование навыков и развитие умений самоконтроля в самокоррекции грамматических и фонетических ошибок, умений рефлексии собственной иноязычной речевой деятельности;

- развитие компенсаторных умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации).

Методологической основой учебного модуля является признание целостности языковой системы и взаимодействия ее компонентов (подсистем). В соответствии с таким пониманием знание звукового строя языка и овладение произношением неразрывно связано с освоением лексического состава и грамматического строя иностранного языка, что достигается благодаря единству тематики языкового материала, изучаемого в каждой из перечисленных выше дисциплин.

В общей системе профессиональной подготовки специалистов содержание учебного модуля «Практический курс первого иностранного языка» взаимосвязано с другими модулями учебного плана, а также необходимо для успешного прохождения производственной практики и итоговой государственной аттестации. Навыки, приобретенные при освоении данного учебного модуля, совершенствуются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин, способствующих развитию речевых умений устной и письменной коммуникации, модуля «Практикум речевого общения на первом иностранном языке».

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 6-05-023-01 «Современные иностранные языки (английский, немецкий/английский, китайский)» изучение учебного модуля направлено на формирование следующих компетенций:

универсальной: осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

базовых профессиональных:

- осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узувальных особенностей грамматической системы иностранного языка;
- осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узувальных особенностей фонетической системы иностранного языка.
- осуществлять иноязычную устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормой и узусом языковой системы.

В результате изучения учебного модуля «Практический курс первого иностранного языка» студент должен:

знать:

- особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным языком;
- состав гласных и согласных фонем, принципы их классификации;
- основные акцентные типы слов и особенности акцентно-ритмической организации фразы в изучаемом языке;
- основные тональные контуры и их соотнесенность с коммуникативными типами высказываний и видами речевых актов;
- морфологические формы частей речи первого иностранного языка, их функции и современные тенденции употребления в зависимости от коммуникативной ситуации и интенции говорящего;
- грамматический состав предложения, типы и средства выражения его членов, особенности синтаксической организации предложения с учетом литературной нормы языка и узувальных особенностей;
- структурные и коммуникативные типы предложений, особенности их реализации в речи в зависимости от конкретной ситуации общения;
- типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;
- лексический минимум по темам, предусмотренным тематикой учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи», и семантико-синтаксические особенности вокабуляра в соответствии с изучаемыми сферами общения;
- речевые образцы, наиболее распространенные формулы-клише (знакомство, представление, пожелание удачи, одобрение, согласие / несогласие, отказ, похвала, благодарность, прощание и др.);
- правила графико-орфографического, лексического, грамматического оформления письменной речи;
- особенности композиционного построения монологических (сообщение, описание, аргументирование) и диалогических (расспрос, переспрос, обмен мнениями, простая аргументация) высказываний;
- фактологический материал, предусмотренный тематикой, и социокультурные реалии;
- стереотипы речевого поведения, характерные для определенных социальных и коммуникативных ролей в ситуациях сфер социально-

личностного, социально-бытового, профессионально-трудового, социально-познавательного и социально-культурного общения;

– основные особенности межкультурного общения;

уметь:

– произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в соответствии с их нормативным описанием и правилами звуковых модификаций в связной речи;

– пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;

– читать вслух тексты различных жанрово-стилистических разновидностей и продуцировать монологические и диалогические высказывания в нормальном темпе в соответствии со смысловым содержанием и речевой ситуацией;

– использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в устной и письменной речи;

– идентифицировать и комментировать употребление изученных фонетических и грамматических явлений в связной речи;

– воспринимать и понимать аутентичные тексты различных сфер общения в рамках программного материала;

– извлекать информацию при восприятии иноязычной речи на слух и при чтении учебных и аутентичных текстов разных жанров;

– передавать устно и письменно содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной ситуации;

– оформлять устную и письменную речь логично и в соответствии с орфографическими, фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах по темам, предусмотренным программой;

– осуществлять иноязычное общение в диалогической и монологической формах в соответствии с правилами языковой системы в ситуациях официального и неофициального общения;

– осуществлять контроль собственной иноязычной речевой деятельности и речевой деятельности своего партнера по коммуникативной ситуации;

– распознавать и аргументированно исправлять фонетические, лексические и грамматические ошибки в иноязычной речи, используя взаимо- и самоконтроль;

– анализировать языковой материал и делать самостоятельные выводы из наблюдений;

– ориентироваться в вопросах культуры речевого поведения и речевого этикета;

владеть:

– основами системной организации сегментных единиц и просодических характеристик изучаемого языка;

– нормативными произносительными навыками в процессе чтения вслух

и говорения на иностранном языке;

- навыками корректного употребления грамматических структур для достижения целей коммуникации;

- особенностями использования грамматических единиц в зависимости от типа речи (устная / письменная, формальная / неформальная);

- компенсаторными стратегиями на уровне использования грамматических языковых единиц;

- средствами и приемами диалогического взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изучаемой тематики в условиях межкультурного общения;

- компенсаторными стратегиями общения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

В рамках образовательного процесса по учебным дисциплинам данного модуля студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (английский, немецкий/английский, китайский)» общее количество часов, отводимое на изучение модуля «Практический курс первого иностранного языка» составляет:

по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» общее количество учебных часов – **504 (14 з.е)**, аудиторных – **312** часов, из них практических – **312** часов, (из них 86 ч. УСРС), самостоятельная работа студентов планируется в объеме **192** часа.

по учебной дисциплине «Практическая грамматика» общее количество учебных часов – **288 (8 з.е)**, из них аудиторных – **184** часа, практических – **184** часа, (из них 60 ч. УСРС), самостоятельная работа студентов планируется в объеме **104** а часа;

по учебной дисциплине «Практическая фонетика» общее количество учебных часов – **396 (11 з.е)**, аудиторных – **208** часов, из них практических – **208** часов, (из них 46 ч. УСРС), самостоятельная работа студентов планируется в объеме **188** часов.

Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи» изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах, на 2 курсе – в третьем семестре.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

1 курс 1 семестр: общее количество учебных часов – 216 (6 з.е.), аудиторных – 136 часов, из них практические занятия – 136 часов (из них 36 ч. УСРС).

Самостоятельная работа студента – 80 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

1 курс 2 семестр: общее количество учебных часов – 180 (5 з.е.), аудиторных – 108 часов, из них практические занятия – 108 часов (из них 30 ч. УСПС).

Самостоятельная работа студента – 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2 курс 3 семестр: общее количество учебных часов – 108 (3 з.е.), аудиторных – 68 часов, из них практические занятия – 68 часов (из них 20 ч. УСПС).

Самостоятельная работа студента – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Учебная дисциплина «Практическая грамматика» изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

1 курс 1 семестр: общее количество учебных часов – 144 (4 з.е.), аудиторных – 92 часа, из них практические занятия – 92 часа (из них 30 ч. УСПС).

Самостоятельная работа студента – 52 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

1 курс 2 семестр: общее количество учебных часов – 144 (4 з.е.), аудиторных – 92 часа, из них практические занятия – 92 часа (из них 30 ч. УСПС).

Самостоятельная работа студента – 52 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Учебная дисциплина «Практическая фонетика» изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах, на 2 курсе – в третьем семестре.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

1 курс 1 семестр: общее количество учебных часов – 180 (5 з.е.), аудиторных – 102 часа, из них практические занятия – 102 часа (из них 28 ч. УСПС).

Самостоятельная работа студента – 78 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

1 курс 2 семестр: общее количество учебных часов – 108 (3 з.е.), аудиторных – 72 часа, из них практические занятия – 72 часа (из них 18 ч. УСПС).

Самостоятельная работа студента – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2 курс 3 семестр: общее количество учебных часов – 108 (3 з.е.), аудиторных – 34 часа, из них практические занятия – 34 часа.

Самостоятельная работа студента – 74 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

1 СЕМЕСТР

Тема 1. Сфера социально-личностного общения

Личность человека. Имя, возраст, национальность. Характер. Внешность и моральный облик человека. Семья и семейные отношения, родственные связи. Межличностные отношения. Социализация. Знакомство. Представление. Приветствие. Прощание.

Тема 2. Сфера профессионально-трудового общения

Выбор учебного заведения и поступление. Учеба в университете. Университетская библиотека. Учебные предметы. Урок иностранного языка. Способности и успеваемость. Экзамены. Студенческая жизнь. Распорядок дня студента. Организация учебного времени и самостоятельной работы.

Профессионально-трудовая деятельность человека в современном обществе. Профессии. Устройство на работу. Развитие профессиональных качеств. Профессия учителя.

Тема 3. Сфера социально-бытового общения (часть 1)

Покупки. Универсальный магазин. Магазины и основные отделы. Выбор и совершение покупок: продукты питания, одежда, обувь, аксессуары. Права покупателя.

Почта. Современные технологии.

Жилье. Студенческое общежитие. Коммунальные удобства. Дом, квартира, аренда жилья. Месторасположение, современные удобства, мебель и предметы интерьера. Обязанности по дому.

2 СЕМЕСТР

Тема 3. Сфера социально-бытового общения (часть 2)

Питание. Приготовление и прием пищи, основные продукты питания. Культура питания. Места общественного питания. Здоровое питание. Прием гостей. Правила хорошего тона за столом. Особенности и традиции питания в странах изучаемого языка.

Здоровье. Болезни и их симптомы. Посещение врача, оказание медицинской помощи в поликлинике, в больнице. Забота о здоровье. Современные болезни, вредные привычки.

Тема 4. Сфера социально-культурного общения

Культурный досуг. Свободное время. Посещение культурных мероприятий. Городская жизнь. Хобби, интересы. Погода, поры года.

Спорт. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта и спортивные соревнования. Летние и зимние виды спорта. Индивидуальные и командные виды спорта. Спорт в странах изучаемого языка. Спорт в Беларуси.

3 СЕМЕСТР

Тема 5. Сфера социально-познавательного общения

Запрос информации / информирование. Предложение / отклонение предложения. Путешествия. Карта мира. Путешествие по странам изучаемого языка и по Беларуси. Способы путешествия. Виды отдыха, каникулы, поездки. Заказ билетов, оформление документов. Бронирование номеров и проживание в гостинице. Страны, столицы, города, их географическое положение, ландшафт, достопримечательности. Национальные стереотипы. Беларусь: географическое положение, исторический экскурс, достопримечательности. Города Беларуси. Родной город (село). Город Минск.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

1 СЕМЕСТР

Тема 1. Грамматический аспект порядка слов. Простое предложение. Порядок слов в простом предложении.

Коммуникативные типы предложения. Структура простого предложения. Основные характеристики предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды сказуемого. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Определение. Виды определений. обстоятельство. Виды обстоятельств.

Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений. Порядок слов в побудительном предложении.

Тема 2. Артикль. Современные тенденции употребления артикля.

Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Употребление артикля.

Тема 3. Глагол. Категория времени. Современные тенденции использования видовременных форм глагола.

Категориальное значение глагола. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики глагола. Знаменательные и вспомогательные глаголы. Личная форма глагола, выражающая категории времени, залога, наклонения, лица, числа.

Система видо-временных форм, их многозначность и синонимия. Согласование времен. Принципы согласования времен, правила согласования времен в косвенной речи. Употребление глаголов, вводящих косвенную речь.

Тема 4. Категория залога.

Категория залога. Действительный залог, страдательный залог. Значение активного залога. Значение страдательного залога. Употребление страдательного залога.

2 СЕМЕСТР

Тема 1. Местоимение. Числительное. Частица. Междометие.

Местоимения. Значение и употребление местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Употребление личных местоимений. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Значение и употребление указательных местоимений. Возвратные и эффатические местоимения. Употребление возвратных и эффатических местоимений в предложении. Вопросительные местоимения. Особенности употребления вопросительных местоимений. Неопределенные местоимения. Значение и употребление неопределенных местоимений в разных типах предложений. Отрицательные местоимения. Значение и употребление

отрицательных местоимений. Относительные местоимения. Значение и употребление относительных местоимений.

Числительное. Количественные числительные. Образование и употребление количественных числительных. Порядковые числительные. Образование и употребление порядковых числительных.

Частица. Классификация частиц. Употребление частиц.

Междометие. Классификация междометий. Употребление междометий.

Тема 2. Предлоги.

Классификация предлогов. Значение и употребление предлогов.

Тема 3. Имя существительное.

Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени существительного. Категория числа. Категория падежа. Категория определенности / неопределенности. Образование имен существительных. Основные словообразовательные модели существительных. Производные существительные. Сложные существительные.

Тема 4. Имя прилагательное и наречие.

Имя прилагательное. Категорияльное значение. Классификация прилагательных. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Основные словообразовательные модели прилагательных. Производные прилагательные. Сложные прилагательные.

Наречие. Классификация наречий (наречия времени, места, образа действия, причины, следствия, уступки, условия, меры и степени качества). Простые, сложные и составные наречия. Степени сравнения наречий. Значение и употребление наречий. Образование наречий. Основные словообразовательные модели наречий. Производные наречия. Сложные наречия.

Тема 5. Сложное предложение. Косвенная речь.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Семантические отношения между конституентами сложносочиненного предложения. Способы связи в сложносочиненном предложении, средства связи. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Главное предложение и придаточное предложение. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Типы придаточных предложений. Придаточные дополнительные. Придаточные причины. Придаточные цели. Придаточные времени. Придаточные определительные.

Косвенная речь. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

1 СЕМЕСТР

Вводно-коррективный курс

Раздел 1. Предмет фонетики. Общие сведения об учебной дисциплине

Тема 1.1 Фонетика как наука и учебная дисциплина. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах.

Тема 1.2 Органы речи и их функции в образовании звуков. Понятие о фонеме.

Раздел 2. Общие сведения об образовании звуков

Тема 2.1 Артикуляционная база английского языка в сравнении с русским / белорусским языком

Характерный уклад при произнесении звуков в английском языке. Принципы классификации английских гласных и согласных фонем.

Тема 2.2 Состав гласных фонем, принципы их классификации и артикуляторно-перцептивные характеристики. Правила звукобуквенных соответствий. Редукция гласных в безударной позиции

Гласные переднего ряда; гласные среднего ряда; гласные заднего ряда. Позиционная долгота гласных. Правила звукобуквенных соответствий. Правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах. Правила чтения диграфов. Варианты нейтрального гласного.

Тема 2.3 Состав согласных фонем, принципы их классификации и артикуляторно-перцептивные характеристики. Правила звукобуквенных соответствий. Ассимилятивные явления

Губно-губные, губно-зубные, межзубные, альвеолярные, палатально-альвеолярные, заальвеолярный /ɣ/, среднеязычный палатальный /j/, заднеязычные, фарингальный /ħ/. Ассимиляции как результат коартикуляции согласных.

Раздел 3. Просодические характеристики речи

Тема 3.1 Типы слогов. Правила слогообразования и слогоделения

Слог как минимальная просодическая единица. Особенности структуры английского слога. Слоγοобразующие сонанты. Ударные и безударные слоги. Дистрибутивные особенности гласных и согласных в структуре слога.

Тема 3.2 Словесное и фразовое ударение, речевой ритм

Словесное ударение в английском языке. Степени ударности. Слова с двумя ударениями и их акцентные типы. Понятие фразового ударения, классификация типов фразового ударения, взаимодействие словесного и фразового ударения. Лексико-грамматические предпосылки ударности различных лексико-грамматических классов слов. Фразовое ударение как основа тактосчитающего ритма в английском языке.

Тема 3.3 Мелодика. Основные акцентно-мелодические модели коммуникативных типов высказываний

Понятие об интонационной группе и тональном контуре. Элементы интонационной структуры. Понятие тона. Статический и кинетические тоны.

Неядерные и ядерные (терминальные) тоны. Позиция ядерного тона во фразе. Классификация тонов и их употребление в различных коммуникативных типах фраз.

2 СЕМЕСТР

Основной курс

Раздел 4. Сегментная фонетика

Тема 4.1 Система гласных фонем. Фонологические признаки гласных английского языка

Дифференциальные и недифференциальные признаки английских гласных. Явления фонетической интерференции на сегментном уровне. Сопоставительный анализ вокалических систем русского, белорусского и английского языков как основа для предотвращения потенциальных произносительных ошибок.

Тема 4.2 Система согласных фонем. Фонологические признаки согласных английского языка

Дифференциальные и недифференциальные признаки английских согласных. Явления фонетической интерференции на сегментном уровне. Сопоставительный анализ консонантных систем русского, белорусского и английского языков как основа для предотвращения потенциальных произносительных ошибок.

Тема 4.3 Позиционно обусловленные модификации звуков в потоке речи. Реализация гласных в безударных позициях

Особенности произнесения английских гласных в ударных и безударных слогах. Редукция гласных и сохранение гласных полного качества в безударной позиции в слове.

Тема 4.4 Комбинаторно обусловленные модификации звуков в потоке речи

Особенности модификации звуков в консонантных сочетаниях внутри слова и на межсловных стыках в связной речи. Обязательная и необязательная ассимиляция. Элизия согласных в беглой разговорной речи. Глоттальная смычка как типичная замена смычно-взрывных согласных в разговорной речи.

3 СЕМЕСТР

Раздел 5. Супraseгментная фонетика

Тема 5.1 Просодия слова. Словесное ударение. Акцентные типы слов

Слог как минимальная просодическая единица, как носитель словесного и фразового ударения. Природа словесного ударения в английском языке. Степени английского ударения. Предсказуемость локализации ударения в слове его морфологической структурой. Модификация двухакцентной структуры слова в речи.

Тема 5.2. Просодия, ее компоненты и функции

Просодические характеристики речи. Основные компоненты просодии: мелодия, фразовое ударение, ритм, тембр, темп, громкость. Компоненты просодии и их взаимодействие. Основные функции просодии в нейтральной и

экспрессивной речи.

Тема 5.3 Членение речевого потока. Единицы просодического членения

Иерархия просодических единиц: слог, акцентная группа, интонационная группа, фраза, сверхфразовое единство. Просодические средства сегментации речевого потока. Паузальное и тональное членение.

Тема 5.4 Фразовое ударение. Ударение и ритм. Основные черты ритма в английском языке. Ритмическая структура фразы в английском языке

Семантические, ритмические и грамматические критерии распределения фразовых ударений в английском языке. Градация фразовых ударений. Полные и редуцированные формы служебных слов в различных позициях во фразе. Маркированные и немаркированные фразы. Явление изохронии, как неотъемлемая характеристика тактосчитающего ритма. Влияние ритма на фразовое ударение. Структура акцентной группы и квантитативные характеристики предударных, ударных и заударных слогов.

Тема 5.5 Темп речи. Влияние темпа речи на фразовое ударение. Типы пауз

Лингвистические и экстралингвистические факторы темпа речи и громкости. Варьирование темпа речи в пределах сверхфразового единства (фонетического абзаца). Паузы и их виды, дистрибуция и функции.

Тема 5.6 Мелодика. Основные мелодические контуры, их структура и комбинаторика в английском языке. Прагматические варианты тональных контуров коммуникативных типов высказываний

Классификация ядерных тонов и шкал и их комбинаторика в типичных мелодических контурах английского языка. Просодическая структура различных коммуникативных типов и подтипов фраз и их прагматических вариантов. Просодическая структура многосинтагменных фраз. Интонация вводных конструкций, прямого обращения, слов автора, формул вежливости. Типы тональных последовательностей: просодическая координация, субординация и взаимозависимость. Просодические средства экспрессивности: эмфатические тоны, высокие предшкалы, сдвиги ядерных ударений, сложносоставные контуры.

Тема 5.7 Фоностилистическая вариативность речевой просодии

Определение речевой ситуации. Разновидности произносительных стилей. Сегментные и просодические средства выражения официального и непринужденного стилей речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
Тема 1. Сфера социально-личностного общения								
1.1	Личность человека.		2				[3]	
1.2	Имя, возраст, национальность.		2				[3]	
1.3	Контактная информация: адреса, телефоны		2				[3]	устный опрос
1.4	Заполнение анкеты.		2				[3]	
1.5	Характер.					2	[3]	диктант*
1.6	Внешность и моральный облик человека.		2				[3]	
1.7	Профессии. Моя работа		2				[3]	
1.8	Семья и семейные отношения, родственные связи.					2	[3]	письменный опрос
1.9	Межличностные отношения.		2				[3]	
1.10	Социализация.		2				[3]	

1.11	Знакомство. Представление.		2				[3]	
1.12	Ролевая игра: «Быстрые свидания»		2				[3]	
1.13	Приветствие. Прощание.					2	[3]	
1.14	Повторение лексико-грамматического материала.		2				[3]	лексико-грамматический тест*
Тема 2. Сфера профессионально-трудового общения								
2.1	Профессиональное самоопределение. Кем быть?		2				[1] [5]	
2.2	Современные образовательные траектории в разных странах.		2				[5] [3]	
2.3	Высшее образование – ключ к успеху?					2	[5] [3]	эссе*
2.4	Высшее образование в разных странах.		2				[5] [3]	
2.5	Выбор учебного заведения и поступление.		2				[5] [3]	
2.6	Учеба в университете.					2	[5] [3]	
2.7	Изучение иностранных языков.		2				[3]	
2.8	Урок иностранного языка.		2				[3]	
2.9	Мой английский: достижения и слабые стороны		2				[3]	устный опрос
2.10	Способности и успеваемость.		2				[5] [3]	
2.11	Экзамены.					2	[5] [3]	
2.12	Учеба и стресс.		2				[5] [3]	
2.13	Студенческая жизнь.		2				[5] [3]	устный опрос

2.14	Распорядок дня студента.		2				[5] [3]	
2.15	Организация учебного времени и самостоятельной работы.					2	[5] [3]	
2.16	Современные образовательные технологии		2				[5] [3]	
2.17	Академическая мобильность. Истории людей, которые учатся за рубежом.		2				[5] [3]	
2.18	Профессионально-трудовая деятельность человека в современном обществе.		2				[1] [4]	
2.19	Профессии.					2	[1] [4]	диктант
2.20	Люди необычных профессий		2				[1] [4]	
2.21	Устройство на работу.		2				[1] [4]	
2.22	Анкета, CV, резюме, сопроводительное письмо					2	[1] [4]	письменная работа
2.23	Развитие профессиональных качеств.		2				[1] [4]	
2.24	Гибкие и жесткие навыки.		2				[1] [4]	
2.25	Современный рынок труда. Профессии будущего. Безработица.		2				[1] [4]	
2.26	Профессия учителя.					2	[1] [4]	устный опрос
2.27	Истории успеха.		2				[1] [4]	
2.28	Work-life balance в современном мире.		2				[1] [4]	защита проекта
2.29	Повторение лексико-грамматического материала.		2				[1] [4]	лексико-грамматический тест*
Тема 3. Сфера социально-бытового общения (часть 1)								
3.1	Покупки.		2				[5] [3]	

3.2	Универсальный магазин.		2				[5] [3]	
3.3	Магазины и основные отделы.					2	[5] [3]	диктант*
3.4	Выбор и совершение покупок: продукты питания.		2				[5] [3]	
3.5	Выбор и совершение покупок: одежда, обувь, аксессуары.		2				[5] [3]	
3.6	Рынки разных стран		2				[5] [3]	
3.7	Права покупателя.					2	[5] [3]	
3.8	Почта.		2				[5] [3]	
3.9	Современные технологии в обслуживании клиентов		2				[5] [3]	
3.10	Он-лайн шопинг		2				[5] [3]	
3.11	Реклама – двигатель торговли?		2				[5] [3]	
3.12	Шопоголизм: современная норма или расстройство? Основы разумного потребления					2	[5] [3]	эссе*
3.13	Жилье.		2				[3]	
3.14	Студенческое общежитие.		2				[3]	
3.15	Коммунальные удобства.		2				[3]	
3.16	Дом, квартира, аренда жилья.					2	[3]	диктант
3.17	Дом или квартира?		2				[3]	эссе*
3.18	Месторасположение, современные удобства.		2				[3]	
3.19	Мебель и предметы интерьера.					2	[3]	

3.20	Мое идеальное жилье					2	[3]	защита проекта*
3.21	Необычные дома		2				[3]	
3.22	Продажа/покупка жилья					2	[3]	
3.23	Реклама жилья		2				[3]	
3.24	Обязанности по дому.					2	[3]	
3.25	Повторение лексико-грамматического материала.		2				[3]	лексико-грамматический тест*
	Итого		100			36		

2 семестр

Тема 3. Сфера социально-бытового общения (часть 2)

3.1	Питание.		2				[5] [3]	
3.2	Приготовление и прием пищи, основные продукты питания.		2				[5] [3]	диктант
3.3	Культура питания.		2				[5] [3]	
3.4	Места общественного питания. Заказ еды.					2	[5] [3]	устный опрос
3.5	Мое любимое кафе/ресторан.		2				[5] [3]	
3.6	Современный взгляд на фастфуд.		2				[5] [3]	
3.7	Здоровое питание: факты и мифы.					2	[5] [3]	устный опрос
3.8	Диеты. Вегетарианство и веганство.		2				[5] [3]	
3.9	Мои кулинарные навыки. Любимый рецепт		2				[5] [3]	устный опрос
3.10	Прием гостей.		2				[5] [3]	

3.11	Правила хорошего тона за столом.				2	[5] [3]	устный опрос
3.12	Особенности и традиции питания в странах изучаемого языка.	2				[5] [3]	устный опрос
3.13	Необычная еда в разных странах	2				[5] [3]	
3.14	Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?	2				[5] [3]	эссе*
3.15	Здоровье.				2	[1] [4]	
3.16	Тело человека.	2				[1] [4]	
3.17	Травмы, болезни и их симптомы.	2				[1] [4]	письменный опрос
3.18	Профессии в медицине.				2	[1] [4]	учебное задание
3.19	Посещение врача, оказание медицинской помощи в поликлинике, в больнице.	2				[1] [4]	устный опрос
3.20	В аптеке.	2				[1] [4]	
3.21	Забота о здоровье.	2				[1] [4]	
3.22	Уход за зубами. У дантиста.				2	[1] [4]	устный опрос
3.23	Современные болезни, вредные привычки.	2				[1] [4]	
3.24	Медицина в прошлом.	2				[1] [4]	
3.25	Достижения современной медицины				2	[1] [4]	устный опрос
3.26	Повторение лексико-грамматического материала.	2				[1] [4]	лексико-грамматический тест*
Тема 4. Сфера социально-культурного общения							
4.1	Свободное время: активный и пассивный досуг		2			[5] [2]	

4.2	Культурный досуг.		2				[5] [2]	устный опрос
4.3	Посещение культурных мероприятий.					2	[5] [2]	учебное задание
4.4	Городская жизнь.		2				[5] [2]	
4.5	Сравнение жизни в большом и маленьком городе/деревне.		2				[5] [2]	устный опрос
4.6	Жизнь в родном городе					2	[5] [2]	учебное задание
4.7	Традиционное и современное искусство		2				[5] [2]	
4.8	В театре, музее, галерее		2				[5] [2]	
4.9.	Описание фильмов, сюжетов		2				[5] [2]	письменная работа
4.10	Хобби, интересы.					2	[5] [2]	учебное задание
4.11	Необычные увлечения		2				[5]	
4.12	Поры года. Развлечения в разные сезоны		2				[5] [3]	
4.13	Погода, прогноз погоды					2	[5] [3]	учебное задание
4.14	Экстремальные погодные условия		2				[5] [3]	диктант*
4.15	Спорт.		2				[1] [4]	
4.16	Спорт и здоровый образ жизни.					2	[1] [4]	защита проекта*
4.17	Психологический портрет спортсмена		2				[1] [4]	
4.18	Виды спорта и спортивные соревнования.		2				[1] [4]	
4.19	Летние и зимние виды спорта.		2				[1] [4]	
4.20	Индивидуальные и командные виды спорта.					2	[1] [4]	учебное задание
4.21	Современные виды спорта		2				[1] [4]	

4.22	Проблемы современного спорта: допинг, спортивный фанатизм и хулиганство, коммерциализация, дискриминация и т.д		2				[1] [4]	эссе*
4.23	Экстремальные виды спорта					2	[1] [4]	учебное задание
4.24	Олимпийские игры от древности до наших дней.		2				[1] [4]	устный опрос
4.25	Спорт в странах изучаемого языка.		2				[1] [4]	
4.26	Спорт в Беларуси.		2				[1] [4]	устный опрос
4.27	Истории успеха в спорте					2	[1] [4]	учебное задание
4.28	Повторение лексико-грамматического материала.		2				[1] [4]	лексико-грамматический тест*
	Итого		78			30		

3 семестр

Тема 5. Сфера социально-познавательного общения

5.1	Запрос информации / информирование.		2				[2] [4]	
5.2	Предложение / отклонение предложения.		2				[2] [4]	
5.3	Путешествия.		2				[2] [4]	
5.4	Карта мира					2	[2] [4]	учебное задание
5.5	Способы путешествия.		2				[2] [4]	
5.6	Виды отдыха, каникулы, поездки.		2				[2] [4]	
5.7.	Заказ билетов, оформление документов.					2	[2] [4]	устный опрос
5.8.	В аэропорту		2				[2] [4]	

5.9.	Проблемы с багажом		2				[2] [4]	
5.10	Путешествие на поезде		2				[2] [4]	
5.11	Бронирование номеров и проживание в гостинице.					2	[2] [4]	устный опрос
5.12	Необычные гостиницы мира		2				[2] [4]	
5.13.	Обращение с жалобой/претензией во время отдыха		2				[2] [4]	
5.14.	Как путешествовать бюджетно?					2	[2] [4]	учебное задание
5.15.	Кэмпинг / Глэмпинг		2				[2] [4]	
5.16.	Путешествие в группе/компании/в одиночку: плюсы и минусы		2				[2] [4]	
5.17.	Страны, столицы, города, их географическое положение, ландшафт, достопримечательности.		2				[2] [4]	диктант*
5.18.	Массовый туризм губителен для городов?					2	[2] [4]	эссе
5.19.	Национальные стереотипы.		2				[2] [4]	эссе
5.20.	Путешествие по странам изучаемого языка.		2				[2] [4]	
5.21.	Достопримечательности Великобритании					2	[2] [4]	устный опрос
5.22.	Достопримечательности США		2				[2] [4]	
5.23.	Путешествие по Беларуси.					2	[2] [4]	
5.24.	Беларусь: географическое положение, исторический экскурс, достопримечательности.		2				[2] [4]	
5.25.	Города Беларуси					2	[2] [4]	устный опрос

5.26.	Необычные достопримечательности Беларуси		2				[2] [4]	
5.27.	Мирский замок		2				[2] [4]	
5.28.	Родной город (село).					2	[2] [4]	защита проекта*
5.29.	Город Минск.		2				[2] [4]	
5.30.	Как вести блог в поездке?		2				[2] [4]	письменная работа
5.31.	Безопасность в путешествии.		2				[2] [4]	
5.32.	Описание инцидентов/неприятностей в путешествии					2	[2] [4]	устный опрос
5.33.	Мое самое незабываемое путешествие		2				[2] [4]	устный опрос
5.34.	Повторение лексико-грамматического материала.		2				[2] [4]	лексико-грамматический тест*
	Итого		48			20		

*мероприятия текущего контроля

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА» ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
Тема 1. Грамматический аспект порядка слов. Простое предложение. Порядок слов в простом предложении.								
1.1	Коммуникативные типы предложения. Структура простого предложения. Основные характеристики предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
1.2	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды сказуемого.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
1.3	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
1.4	Определение. Виды определений.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
1.5	Обстоятельство. Виды обстоятельств.					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
Тема 2. Артикль								
2.1	Формы артикля. Значение единственности и определенности. Общие случаи употребления артикля с именами нарицательными, именами собственными (именами, фамилиями), с именами		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*

	вещественными							
2.2	Употребление артикля с названиями времен года, частей суток, приемов пищи, языков.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
2.3	Употребление артикля с названиями стран, городов, рек, озер, морей, океанов, гор и горных цепей и т.д.		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
2.4	Случаи употребления артикля в устойчивых словосочетаниях					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
2.5	Обобщение материала		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
Тема 3. Глагол. Категория времени. Современные тенденции использования видовременных форм глагола.								
3.1	Категориальное значение глагола. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики глагола.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.2	Знаменательные и вспомогательные глаголы.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.3	Личная форма глагола, выражающая категории времени, залога, наклонения, лица, числа.					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
3.4	Настоящее простое время		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.5	Настоящее продолженное время		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.6	Сопоставление употребления настоящего простого и продолженного времен					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
3.7	Простое прошедшее время		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.8	Простое продолженное время		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.9	Сопоставление употребления прошедшего простого и продолженного времен					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
3.10	Простое настоящее перфектное время. Продолженное настоящее перфектное время		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.11	Сравнение употребления простого прошедшего и		2				осн.лит.	Тест*

	простого настоящего перфектного времен						[1-3]	
3.12	Простое прошедшее перфектное время. Продолженное прошедшее перфектное время		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.13	Сравнение употребления простого прошедшего перфектного и продолженного прошедшего перфектного времени.					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
3.14	Будущее простое время		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.15	Будущее продолженное время		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.16	Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времен для обозначения будущих действий		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.17	Употребление конструкции “be going to + infinitive” для обозначения будущих действий					2	осн.лит. [1-3]	Защита проекта*
3.18	Будущее простое перфектное время. Будущее продолженное перфектное время		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
3.19	Придаточные предложения времени и условия, относящиеся к будущему		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.20	Будущее продолженное в прошедшем		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.21	Сопоставление употребления способов выражения будущего					2	осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.22	Система времен активного залога. Обобщение изучаемого материала					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
3.23	Соблюдение правил согласования времен в различных типах придаточных предложений		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.24	Модальные глаголы при согласовании времен		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.25	Выражение одновременного действия		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.26	Выражение предшествования					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание* *
3.27	Выражение будущего времени		2				осн.лит.	Тест*

							[1-3]	
3.28	Повторение случаев соблюдения/несоблюдения правил согласования времен					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание* *
3.29	Правила перевода в косвенную речь предложений различных типов		2				осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
3.30	Различия между предложением и просьбой в косвенной речи		2				осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
3.31	Употребление различных структур при переводе прямой речи в косвенную					2	осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
Тема 4. Категория залога								
4.1	Формы, значение, употребление страдательного залога		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
4.2	Страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего простого времени					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
4.3	Страдательный залог настоящего и прошедшего продолжительного времени		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
4.4	Страдательный залог в простом настоящем, прошедшем и будущем перфектном времени					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
4.5	Страдательные обороты		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
4.6	Фразовые глаголы и идиоматические выражения в страдательном залоге					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
	Всего		62			30		
2 семестр								

Тема 1. Местоимения. Числительное. Частица. Междометия

1.1	Местоимения. Значение и употребление местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Употребление личных местоимений.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
1.2	Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Употребление личных местоимений.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
1.3	Притяжательные местоимения.					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*

1.4	Указательные местоимения. Значение и употребление указательных местоимений.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
1.5	Возвратные и эмфатические местоимения. Употребление возвратных и эмфатических местоимений в предложении.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
1.6	Вопросительные местоимения. Особенности употребления вопросительных местоимений.					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
1.7	Неопределенные местоимения. Значение и употребление неопределенных местоимений в разных типах предложений.					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
1.8	Отрицательные местоимения. Значение и употребление отрицательных местоимений.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
1.9	Относительные местоимения. Значение и употребление относительных местоимений.		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
1.10	Числительное. Количественные числительные. Образование и употребление количественных числительных.					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
1.11	Порядковые числительные. Образование и употребление порядковых числительных.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
1.12	Частица. Классификация частиц. Употребление частиц.		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
1.13	Междометие. Классификация междометий. Употребление междометий.					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
1.14	Обобщение и повторение		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
Тема 2. Предлоги. Функционирование глагольных и атрибутивных конструкций с предлогом								
2.1	Семантические, морфологические, синтаксические характеристики предлогов.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
2.2	Сочетание предлогов с существительными		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
2.3	Сочетание предлогов с прилагательными					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
2.4	Сочетание предлогов с глаголами		2				осн.лит. [1-3]	Учебное задание*

2.5	Фразовые глаголы		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
2.6	Обобщение и повторение					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
Тема 3. Имя существительное								
3.1	Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени существительного.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.2	Категория числа. Категория падежа. Категория определенности / неопределенности.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
3.3	Образование имен существительных. Основные словообразовательные модели существительных.					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
3.4	Производные существительные. Сложные существительные.		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
3.5	Обобщение и повторение		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
Тема 4. Имя прилагательное и наречие								
4.1	Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени прилагательного.					2	осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
4.2	Степени сравнения прилагательных – положительная, сравнительная, превосходная.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
4.3	Правописание прилагательных в сравнительной и превосходной степени.		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
4.4	Основные словообразовательные модели прилагательных.					2	осн.лит. [1-3]	Защита проекта*
4.5	Производные прилагательные.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
4.6	Сложные прилагательные		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
4.7	Семантические характеристики наречия					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
4.8	Степени сравнения наречий		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
4.9	Место наречия в предложении		2				осн.лит. [1-3]	Тест*

4.10	Сопоставление прилагательных и наречий					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
4.11	Наречия с суффиксом -ly и соответствующие им бессуффиксальные наречия, их семантические различия		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
4.12	Обобщение и повторение		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
Тема 5. Сложные предложения. Косвенная речь								
5.1	Сложносочиненное предложение. Семантические отношения между конститuentами сложносочиненного предложения. Способы связи в сложносочиненном предложении, средства связи. Порядок слов в сложносочиненном предложении.					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
5.2	Сложноподчиненное предложение. Главное предложение и придаточное предложение. Порядок слов в главном и придаточном предложениях.		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
5.3	Типы придаточных предложений. Придаточные дополнительные.		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
5.4	Придаточные причины. Придаточные цели.					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
5.5	Придаточные времени. Придаточные определительные.		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
5.6	Правила перевода в косвенную речь предложений различных типов		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
5.7	Различия между предложением и просьбой в косвенной речи					2	осн.лит. [1-3]	Учебное задание*
5.8	Употребление различных структур при переводе прямой речи в косвенную		2				осн.лит. [1-3]	Устный опрос*
5.9	Обобщение и повторение		2				осн.лит. [1-3]	Тест*
	Всего		62			30		

*мероприятия текущего контроля

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
Вводно-коррективный курс								
Раздел 1. Предмет фонетики. Общие сведения об учебной дисциплине								
1.1	Понятие о фонетике как науке и учебной дисциплине. Понятие о звуковом строе языка и его компонентов.		2				[1], [2]	Устный опрос
1.2	Органы речи и их функции в образовании звуков. Понятие о фонеме.		2				[1], [2]	Устный опрос
Раздел 2. Общие сведения об образовании звуков								
2.1	Артикуляционная база английского языка в сравнении с русским / белорусским языком.		2				[1], [2]	Устный опрос
2.2	Состав и принципы классификации гласных фонем.		2				[1], [2]	Устный опрос
2.2.1	Гласные переднего ряда: [i:], [ɪ].		2				[1], [2]	Устный опрос
2.2.2	Гласные переднего ряда: [e], [æ].		2				[1], [2]	Устный опрос
2.2.3	Гласные среднего ряда: [ʌ], [ə], [ɜ:].		2				[1], [2]	Устный опрос
2.2.4	Гласные заднего ряда: [ɑ:], [ɒ], [ɔ:].		2				[1], [2]	Устный опрос
2.2.5	Гласные заднего ряда: [ʊ], [u:].		2				[1], [2]	Фонетический диктант*

2.2.6	Дифтонги: [aɪ], [eɪ], [ɔɪ].		2				[1], [2]	Устный опрос
2.2.7	Дифтонги: [aʊ], [əʊ].					2	[1], [2]	Устный опрос
2.2.8	Дифтонги: [ɪə], [ʊə], [eə].		2				[1], [2]	Устный опрос
2.2.9	Трифтонги: [aɪə], [eɪə], [ɔɪə], [aʊə], [əʊə].		2				[1], [2]	Фонетический диктант*
2.2.10	Позиционная долгота гласных. Правила звукобуквенных соответствий.					2	[1], [2]	Устный опрос
2.2.11	Правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах. Правила чтения диграфов.		2				[1], [2]	Устный опрос
2.2.12	Редукция гласных в безударной позиции.		2				[1], [2]	Устный опрос
2.3	Состав и принципы классификации согласных фонем.					2	[1], [2]	Контрольная работа*
2.3.1	Губно-губные согласные: [p], [b].		2				[1], [2]	Устный опрос
2.3.2	Губно-губные согласные: [m], [w].		2				[1], [2]	Устный опрос
2.3.3	Губно-зубные согласные: [f], [v].					2	[1], [2]	Устный опрос
2.3.4	Межзубные согласные: [θ], [ð].		2				[1], [2]	Фонетический диктант*
2.3.5	Альвеолярные согласные: [t], [d].		2				[1], [2]	Устный опрос
2.3.6	Альвеолярные согласные: [s], [z].					2	[1], [2]	Устный опрос
2.3.7	Альвеолярные согласные: [n], [l].		2				[1], [2]	Устный опрос
2.3.8	Палатально-альвеолярные согласные: [ʃ], [ʒ].		2				[1], [2]	Устный опрос
2.3.9	Палатально-альвеолярные согласные: [tʃ], [dʒ].					2	[1], [2]	Устный опрос
2.3.10	Заальвеолярный [ɣ], среднеязычный палатальный [j].		2				[1], [2]	Фонетический диктант*
2.3.11	Заднеязычные согласные: [k], [g].		2				[1], [2]	Устный опрос
2.3.12	Заднеязычный [ŋ], фарингальный [h].					2	[1], [2]	Устный опрос
2.3.13	Ассимиляция как результат коартикуляции согласных.		2				[1], [2]	Устный опрос
2.3.14	Фонетическая реализация гласных и согласных фонем. Систематизация.		2				[1], [2]	Контрольная работа*

Раздел 3. Просодические характеристики речи								
3.1	Типы слогов. Правила слогообразования и слогоделения.					2	[1], [3]	Устный опрос
3.1.1	Слог как минимальная просодическая единица. Особенности структуры английского слога.		2				[1], [3]	Устный опрос
3.1.2	Слогообразующие сонанты.		2				[1], [3]	Устный опрос
3.1.3	Ударные и безударные слоги.					2	[1], [3]	Устный опрос
3.1.4	Дистрибутивные особенности гласных и согласных в структуре слога.		2				[1], [3]	Устный опрос
3.1.5	Правила чтения заимствованных слов.		2				[3]	Устный опрос
3.2.	Словесное и фразовое ударение, речевой ритм. Подготовка проекта: «Action plan to improve my English pronunciation»					2	[1], [3]	Защита проекта
3.2.1	Словесное ударение в английском языке. Степени ударности.		2				[1], [3]	Устный опрос
3.2.2	Слова с двумя ударениями и их акцентные типы.		2				[1], [3]	Устный опрос
3.2.3	Понятие фразового ударения, классификация типов фразового ударения.					2	[1], [3]	Устный опрос
3.2.4	Взаимодействие словесного и фразового ударения.		2				[1], [3]	Устный опрос
3.2.5	Лексико-грамматические предпосылки ударности различных лексико-грамматических классов слов.		2				[1], [3]	Контрольная работа*
3.3	Мелодика. Основные акцентно-мелодические модели коммуникативных типов высказываний					2	[1], [4]	Устный опрос
3.3.1	Понятие об интонационной группе и тональном контуре.		2				[1], [4]	Устный опрос
3.3.2	Элементы интонационной структуры.		2				[1], [4]	Устный опрос
3.3.3	Понятие тона.					2	[1], [4]	Устный опрос
3.3.4	Статический и кинетические тоны.		2				[1], [4]	Устный опрос

3.3.5	Неядерные и ядерные (терминальные) тоны.		2				[1], [4]	Устный опрос
3.3.6	Позиция ядерного тона во фразе.					2	[1], [4]	Устный опрос
3.3.7	Классификация тонов и их употребление в различных коммуникативных типах фраз.		2				[1], [4]	Контрольная работа*
	Итого		74			28		
2 семестр								
Основной курс								
Раздел 4. Сегментная фонетика								
4.1	Система гласных фонем. Фонологические признаки гласных английского языка		2				[1], [2]	Устный опрос
4.1.1	Дифференциальные и недифференциальные признаки английских гласных.		2				[1], [2]	Письменный опрос
4.1.2	Сопоставительный анализ вокалических систем русского, белорусского и английского языков.		2				[1], [2]	Устный опрос
4.2	Система согласных фонем. Фонологические признаки согласных английского языка.					2	[1], [2]	Устный опрос
4.2.1	Дифференциальные и недифференциальные признаки английских согласных.		2				[1], [2]	Письменный опрос
4.2.2	Явления фонетической интерференции на сегментном уровне.		2				[2], [3]	Устный опрос
4.2.3	Сопоставительный анализ консонантных систем русского, белорусского и английского языков.		2				[2], [3]	Устный опрос
4.3	Позиционно обусловленные модификации звуков в потоке речи.					2	[2], [3]	Устный опрос
4.3.1	Особенности произнесения английских гласных в ударных и безударных слогах.		2				[1], [4]	Устный опрос
4.3.2	Редукция гласных и сохранение гласных полного качества в безударной позиции в		2				[1], [4]	Устный опрос

	слове.							
4.3.3	Редукция служебных слов.					2	[1], [4]	Контрольная работа*
4.4	Комбинаторно обусловленные модификации звуков в потоке речи.		2				[1], [4]	Устный опрос
4.4.1	Особенности модификации звуков в консонантных сочетаниях внутри слова и на межсловных стыках в связной речи.		2				[1], [4]	Устный опрос
4.4.2	Случаи обязательной и необязательной ассимиляции.		2				[1], [4]	Устный опрос
4.4.3	Элизия согласных в беглой разговорной речи.					2	[1], [4]	Устный опрос
4.4.4	Глоттальная смычка как типичная замена смычно-взрывных согласных в разговорной речи.		2				[1], [4]	Защита проекта*
Раздел 5. Супraseгментная фонетика								
5.1	Просодия слова.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.1.1	Слог как носитель словесного и фразового ударения.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.1.2	Природа словесного ударения в английском языке.					2	[1], [4]	Устный опрос
5.1.3	Степени английского ударения.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.1.4	Локализация ударения и морфологическая структура слова.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.1.5	Модификация двухакцентной структуры слова в речи.		2				[1], [4]	Письменный опрос
5.2	Просодия, ее компоненты и функции					2	[1], [4]	Устный опрос
5.2.1	Просодические характеристики речи.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.2.2	Основные компоненты просодии.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.2.3	Основные функции просодии в нейтральной и экспрессивной речи.		2				[1], [4]	Контрольная работа*
5.3	Членение речевого потока.					2	[1], [4]	Устный опрос
5.3.1	Единицы просодического членения		2				[1], [4]	Устный опрос
5.3.2	Просодические средства сегментации		2				[1], [4]	Устный опрос

	речевого потока.							
5.3.3	Паузальное и тональное членение.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.4.	Фразовое ударение. Ударение и ритм.					2	[1], [4]	Устный опрос
5.4.1.	Семантические, ритмические и грамматические критерии распределения фразовых ударений в английском языке.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.4.2.	Градация фразовых ударений.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.4.3.	Маркированные и немаркированные фразы.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.4.4.	Явление изохронии.					2	[1], [4]	Устный опрос
5.4.5.	Структура акцентной группы		2				[1], [4]	Контрольная работа*
	Итого		54			18		

*мероприятия текущего контроля

2 курс								
3 семестр								
Раздел 5. Супraseгментная фонетика								
5.5	Темп речи. Влияние темпа речи на фразовое ударение.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.5.1	Лингвистические и экстралингвистические факторы темпа речи и громкости.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.5.2	Варьирование темпа речи в пределах сверхфразового единства		2				[1], [4]	Устный опрос
5.5.3	Паузы и их виды, дистрибуция и функции.		2				[1], [4]	Письменный опрос
5.6	Мелодика. Основные мелодические контуры, их структура и комбинаторика в английском языке.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.6.1	Классификация ядерных тонов и шкал.		2				[1], [4]	Контрольная работа*
5.6.2	Просодическая структура различных коммуникативных типов фраз.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.6.3	Просодическая структура многосинтагменных фраз.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.6.4	Интонация вводных конструкций, прямого обращения.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.6.5	Интонация слов автора, формул вежливости.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.6.6	Типы тональных последовательностей: просодическая координация, субординация и взаимозависимость.		2				[1], [4]	Контрольная работа*
5.6.7	Просодические средства экспрессивности: эмфатические тоны.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.6.8	Просодические средства экспрессивности: высокие предшкалы.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.6.9	Просодические средства экспрессивности: сдвиги ядерных ударений		2				[1], [4]	Устный опрос
5.6.10	Просодические средства экспрессивности: сложносоставные контуры.		2				[1], [4]	Устный опрос

5.7	Фоностилистическая вариативность речевой просодии.		2				[1], [4]	Устный опрос
5.7.1	Сегментные и просодические средства выражения официального и непринужденного стилей речи.		2				[1], [4]	Контрольная работа*
	Итого		34					

*мероприятия текущего контроля

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
1 семестр		
Характер.	Выполнение лексических упражнений по теме	Последующий диктант аудиторно
Семья и семейные отношения, родственные связи.	Составление высказывания о своей семье с применением опор (семейное древо, фотографии, видео)	Последующий устный опрос аудиторно
Приветствие. Прощание.	Просмотр видео с различными ситуациями общения. Составление диалогов по аналогии	Последующий устный опрос аудиторно
Высшее образование – ключ к успеху?	Написание эссе	Эссе
Учеба в университете.	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание
Экзамены.	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание
Организация учебного времени и самостоятельной работы.	Составление высказывания по теме	Последующий устный опрос аудиторно
Профессии.	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание
Анкета, CV, резюме, сопроводительное письмо	Изучение материалов по теме, написание текстов с опорой на примеры	Учебное задание
Профессия учителя.	Составление высказывания по теме с опорой (плакат, презентация, mind-map, видео и т.п.)	Учебное задание
Магазины и основные отделы.	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание
Права покупателя.	Просмотр видео с различными ситуациями общения. Составление диалогов по аналогии	Последующий устный опрос аудиторно
Шопоголизм: современная норма или расстройство? Основы разумного потребления	Написание эссе	Эссе
Дом, квартира, аренда жилья.	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание
Мебель и предметы интерьера.	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание

Мое идеальное жилье	Подготовка проекта по теме «My Dream House»	Защита проекта
Продажа/покупка жилья	Просмотр видео с различными ситуациями общения. Составление диалогов по аналогии	Последующий устный опрос аудиторно
Обязанности по дому.	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание

Проект по теме «Мое идеальное жилье» Название проекта «My Dream House»

Цели: 1) систематизация лексики по теме; 2) развитие монологической речи с соблюдением грамматических норм и правил организации текста; 3) развитие творческих способностей и гибких навыков (планирование деятельности, работа с информацией, создание презентаций, работа с визуальным контентом, проектная работа)

Вид: практико-ориентированный, творческий проект.

Срок: краткосрочный проект.

Этапы:

1. Подготовительный этап. Учащиеся составляют монологическое высказывание на заданную тему, готовят визуальный ряд к высказыванию (презентация, видео ролик, плакат, макет и пр.) Требования к высказыванию: 1) наличие активной лексики по теме высказывания; 2) логичность и последовательность изложения; 3) грамматическая корректность.

2. Представление проекта – выступление перед учебной группой, ответы на вопросы одноклассников и преподавателя.

Сформированные компетенции:

- умение применять словарный запас по теме;
- умение применять грамматические конструкции (There is/are), предлоги места и др.;
- умение составлять описательный текст;
- умение работать с визуальной информацией, создавать цифровые презентации.

2 семестр

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Места общественного питания. Заказ еды.	Просмотр видео с различными ситуациями общения. Составление диалогов по аналогии	Последующий устный опрос аудиторно
Здоровое питание: факты и мифы.	Составление высказывания по теме с опорой (плакат, презентация, mind-map, видео и т.п.)	Последующий устный опрос аудиторно
Правила хорошего тона за столом.	Просмотр видео с различными ситуациями общения. Составление диалогов по	Последующий устный опрос аудиторно

	аналогии	
Здоровье.	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание
Профессии в медицине.	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание
Уход за зубами. У дантиста.	Составление высказывания по теме	Последующий устный опрос аудиторно
Достижения современной медицины	Составление высказывания по теме	Последующий устный опрос аудиторно
Посещение культурных мероприятий.	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание
Жизнь в родном городе	Изучение материалов по теме, написание текстов с опорой на примеры	Учебное задание
Хобби, интересы.	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание
Погода, прогноз погоды	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание
Спорт и здоровый образ жизни.	Подготовка проекта по теме «Health and fitness»	Защита проекта
Индивидуальные и командные виды спорта.	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание
Экстремальные виды спорта	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание
Истории успеха в спорте	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание

Проект по теме «Спорт и здоровый образ жизни» **Название проекта «Health and fitness»**

Цели: 1) систематизация лексики по теме; 2) развитие монологической речи с соблюдением грамматических норм и правил организации текста; 3) развитие творческих способностей и гибких навыков (планирование деятельности, работа с информацией, создание презентаций, работа с визуальным контентом, проектная работа)

Вид: практико-ориентированный, творческий проект.

Срок: краткосрочный проект.

Этапы:

1. Подготовительный этап. Учащиеся составляют монологическое высказывание на заданную тему, готовят визуальный ряд к высказыванию (презентация, видео ролик, плакат, макет и пр.) Требования к высказыванию: 1) наличие активной лексики по теме высказывания; 2) логичность и последовательность изложения; 3) грамматическая корректность.

2. Представление проекта – выступление перед учебной группой, ответы

на вопросы одногруппников и преподавателя.

Сформированные компетенции:

- умение применять словарный запас по теме;
- умение применять грамматические конструкции (Passive voice, modals), предлоги, фразовые глаголы и др.;
- умение составлять описательный текст;
- умение работать с визуальной информацией, создавать цифровые презентации.

3 семестр

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Карта мира	Выполнение лексических упражнений по теме	Учебное задание
Заказ билетов, оформление документов.	Просмотр видео с различными ситуациями общения. Составление диалогов по аналогии	Последующий устный опрос аудиторно
Бронирование номеров и проживание в гостинице.	Просмотр видео с различными ситуациями общения. Составление диалогов по аналогии	Последующий устный опрос аудиторно
Как путешествовать бюджетно?	Изучение материалов по теме, написание текстов с опорой на примеры	Учебное задание
Массовый туризм губителен для городов?	Написание эссе	Эссе
Достопримечательности Великобритании	Составление высказывания по теме с опорой (плакат, презентация, mind-map, видео и т.п.)	Последующий устный опрос аудиторно
Путешествие по Беларуси.	Составление квиза	Последующий устный опрос аудиторно
Города Беларуси	Составление высказывания по теме	Последующий устный опрос аудиторно
Родной город (село).	Подготовка проекта по теме «My home town»	Защита проекта
Описание инцидентов/неприятностей в путешествии	Просмотр видео с различными ситуациями общения. Составление диалогов по аналогии	Последующий устный опрос аудиторно

Проект по теме «Родной город (село)» Название проекта «My home town»

Цели: 1) систематизация лексики по теме; 2) развитие монологической речи с соблюдением грамматических норм и правил организации текста; 3) развитие творческих способностей и гибких навыков (планирование

деятельности, работа с информацией, создание презентаций, работа с визуальным контентом, проектная работа)

Вид: практико-ориентированный, творческий проект.

Срок: краткосрочный проект.

Этапы:

1. Подготовительный этап. Учащиеся составляют монологическое высказывание на заданную тему, готовят визуальный ряд к высказыванию (презентация, видео ролик, плакат, макет и пр.) Требования к высказыванию: 1) наличие активной лексики по теме высказывания; 2) логичность и последовательность изложения; 3) грамматическая корректность.

2. Представление проекта – выступление перед учебной группой, ответы на вопросы одноклассников и преподавателя.

Сформированные компетенции:

- умение применять словарный запас по теме;
- умение применять грамматические конструкции, свойственные описательным текстам;
- умение составлять описательный текст;
- умение работать с визуальной информацией, создавать цифровые презентации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
1 семестр		
«Обстоятельство. Виды обстоятельств»	Выполнение упражнений аналитического характера (проанализировать грамматические формы, их значения, условия употребления)	Учебное задание
«Случаи употребления артикля в устойчивых словосочетаниях»	Выполнение тренировочных упражнений (выбрать нужную форму, поставить требуемую форму согласно представленной модели)	Учебное задание
«Личная форма глагола, выражающая категории времени, залога, наклонения, лица, числа»	Выполнение тренировочных упражнений	Учебное задание
«Сопоставление употребления настоящего простого и продолженного времен»	Выполнение тренировочных упражнений	Учебное задание
«Сопоставление употребления прошедшего простого и продолженного времен»	Выполнение тренировочных упражнений	Учебное задание
«Сравнение употребления простого прошедшего перфектного и продолженного прошедшего перфектного времени»	Выполнение тренировочных упражнений	Учебное задание
«Употребление конструкции “be going to + infinitive” для обозначения будущих действий»	Подготовка проекта по теме «My winter break plans»	Защита проекта
«Сопоставление употребления способов выражения будущего»	Выполнение упражнений на выработку речевых навыков и умений (расширьте предложения до ситуации, отреагируйте на предложенную ситуацию)	Устный опрос на аудиторных занятиях
«Система времен активного залога. Обобщение изучаемого материала»	Выполнение упражнений аналитического характера (проанализировать грамматические формы, их значения, условия употребления)	Учебное задание
«Выражение предшествования»	Выполнение упражнений аналитического характера (проанализировать	Учебное задание

	грамматические формы, их значения, условия употребления)	
«Повторение случаев соблюдения/несоблюдения правил согласования времен»	Выполнение тренировочных упражнений (выбор нужной формы)	Учебное задание
«Употребление различных структур при переводе прямой речи в косвенную»	Выполнение тренировочных упражнений (выбор нужной формы)	Учебное задание
«Страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего простого времени»	Выполнение тренировочных упражнений (выбор нужной формы)	Учебное задание
«Страдательный залог в простом настоящем, прошедшем и будущем перфектном времени»	Выполнение тренировочных упражнений	Учебное задание
«Фразовые глаголы и идиоматические выражения в страдательном залоге»	Выполнение тренировочных упражнений	Учебное задание

Проект по теме «Употребление конструкции “be going to + infinitive” для обозначения будущих действий»
Название проекта «My winter break plans»

Цели: 1) развитие умений употреблять в речи конструкцию *be going to* для описания планов и намерений; совершенствовать её использование в различных коммуникативных ситуациях; 2) развитие умений создавать связные монологические высказывания с соблюдением грамматических норм, правил организации текста и средств логической связи.

Вид: практико-ориентированный, междисциплинарный (связь с учебной дисциплиной «Практика устной и письменной речи»), творческий проект.

Срок: краткосрочный проект.

Этапы:

1. Подготовительный этап. Учащиеся готовят монологические высказывания на заданную тему. Требования: 1) логичность и последовательность изложения; 2) грамматическая корректность, в том числе правильное использование конструкции *be going to*; 3) использование изученной лексики по темам «Досуг», «Путешествия», «Семейные традиции»; 3) включение средств связности (например, *first, then, after that, finally*).

2. Представление результатов проекта – конкурс на лучший рассказ. Устная презентация планов на зимние каникулы перед учебной группой. Участники отвечают на вопросы аудитории, проводят взаимооценку и самооценку выступлений по предложенным критериям (грамматика, содержательность, уверенность подачи).

Сформированные компетенции:

- знание грамматической конструкции *be going to* и её речевых функций;
- умение применять изученные грамматические нормы в ситуациях планирования и обсуждения будущего;

- создание связных текстов с использованием средств логической организации высказывания;
- развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля за грамматической корректностью речи;
- формирование индивидуального стиля презентации: использование визуальных материалов (фото, коллажи, слайды), варьирование темпа и интонации, применение невербальных средств коммуникации для удержания внимания аудитории.

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
2 семестр		
«Притяжательные местоимения»	Выполнение упражнений аналитического характера (проанализировать грамматические формы, их значения, условия употребления)	Учебное задание
«Вопросительные местоимения. Особенности употребления вопросительных местоимений»	Выполнение тренировочных упражнений (выбрать нужную форму, поставить требуемую форму согласно представленной модели)	Учебное задание
«Неопределенные местоимения. Значение и употребление неопределенных местоимений в разных типах предложений»	Выполнение тренировочных упражнений	Учебное задание
«Числительное. Количественные числительные. Образование и употребление количественных числительных»	Выполнение тренировочных упражнений	Учебное задание
«Междометие. Классификация междометий. Употребление междометий»	Выполнение тренировочных упражнений	Учебное задание
«Сочетание предлогов с прилагательными»	Выполнение тренировочных упражнений	Учебное задание
«Обобщение и повторение»	Выполнение упражнений на выработку речевых навыков и умений (расширьте предложения до ситуации, отреагируйте на предложенную ситуацию)	Учебное задание
«Образование имен существительных. Основные словообразовательные модели существительных»	Выполнение упражнений на выработку речевых навыков и умений (расширьте предложения до ситуации, отреагируйте на предложенную ситуацию)	Учебное задание

«Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени прилагательного»	Выполнение упражнений на выработку речевых навыков и умений (расширьте предложения до ситуации, отреагируйте на предложенную ситуацию)	Устный опрос на аудиторных занятиях
«Основные словообразовательные модели прилагательных»	Подготовка проекта по теме «The Adjective Factory: Building Blocks of Description»	Защита проекта
«Семантические характеристики наречия»	Выполнение упражнений аналитического характера (проанализировать грамматические формы, их значения, условия употребления)	Учебное задание
«Сопоставление прилагательных и наречий»	Выполнение тренировочных упражнений (выбор нужной формы)	Учебное задание
«Сложносочиненное предложение. Семантические отношения между конstituентами сложносочиненного предложения. Способы связи в сложносочиненном предложении, средства связи. Порядок слов в сложносочиненном предложении»	Выполнение тренировочных упражнений (выбор нужной формы)	Учебное задание
«Придаточные причины. Придаточные цели»	Выполнение тренировочных упражнений (выбор нужной формы)	Учебное задание
«Различия между предложением и просьбой в косвенной речи»	Выполнение тренировочных упражнений	Учебное задание

Проект по теме «Основные словообразовательные модели прилагательных»

Название проекта «The Adjective Factory: Building Blocks of Description»

Цели: 1) развитие умений распознавать и продуктивно использовать основные словообразовательные модели прилагательных (суффиксальный, префиксальный способы, сложные прилагательные) в различных речевых ситуациях; 2) развитие умений создавать связные описательные тексты с соблюдением словообразовательных норм и правил использования прилагательных в контексте.

Вид: практико-ориентированный, междисциплинарный (связь с учебной дисциплиной «Практика устной и письменной речи»), творческий проект.

Срок: краткосрочный проект.

Этапы:

1. Подготовительный этап. Работа в парах/малых группах над созданием лингвистического портфолио. Требования: 1) систематизация прилагательных по словообразовательным моделям (-able, -ful, -less, -ic, -ical, un-, in-, non- и др.); 2) создание связного описания объекта/явления с использованием прилагательных разных моделей; 3) соблюдение правил сочетаемости прилагательных с существительными.

2. Представление результатов проекта – описательное эссе двух объектов (например, двух городов, фильмов или книг) с использованием противоположных по значению прилагательных (comfortable/uncomfortable, helpful/helpless, predictable/unpredictable). Публичная защита проектов с визуализацией словообразовательных моделей (инфографика, плакаты).

Сформированные компетенции:

- знание основных словообразовательных моделей прилагательных и их стилистических особенностей;
- умение применять теоретические знания по словообразованию в практике создания связных текстов;
- развитие навыков анализа и редактирования текстов с точки зрения точности использования прилагательных;
- развитие презентационных умений: использование графических организаторов, владение терминологией, аргументированное объяснение выбора словообразовательных моделей.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
1 семестр		
Дифтонги: [au], [əu] (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Позиционная долгота гласных. Правила звукобуквенных соответствий (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Состав и принципы классификации согласных фонем (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Губно-зубные согласные: [f], [v] (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Альвеолярные согласные: [s], [z] (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Палатально-альвеолярные согласные: [tʃ], [dʒ] (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Заднеязычный [ŋ], фарингальный [h] (практическое)	Подготовка проекта по теме «Tricky sounds»	Защита проекта
Типы слогов. Правила слоогообразования и слоогоделения (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Ударные и безударные слоги (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Словесное и фразовое ударение, речевой ритм (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Понятие фразового ударения, классификация типов фразового ударения (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Мелодика. Основные акцентно-мелодические модели коммуникативных типов высказываний (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Понятие тона (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Позиция ядерного тона во фразе	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание

(практическое)		
----------------	--	--

Проект по теме «Заднеязычный [ŋ], фарингальный [h]»

Название проекта «Tricky sounds»

Цели: 1) совершенствование навыков артикуляции гласных фонем английского языка; 2) совершенствование навыков артикуляции согласных фонем английского языка; 3) развитие умений самоконтроля и самокоррекции фонетических ошибок; 4) развитие умений рефлексии собственной иноязычной речевой деятельности.

Вид: практико-ориентированный, творческий проект.

Срок: краткосрочный проект.

Этапы:

1) Подготовительный этап.

Студенты получают задание – проанализировать свою речь и выявить произносительные трудности. Студентам необходимо: а) прослушать записанные на видео в течение семестра диалоги, выявить фонетические ошибки, б) систематизировать свои знания о правилах артикуляции английских звуков.

2) Информационный этап.

Студенты осуществляют поиск информации по теме с использованием цифровых Интернет ресурсов, анализируют информацию, составляют план действий для улучшения своего произношения и создают презентацию.

3) Представление результатов проекта.

Каждый студент защищает проект, отвечает на вопросы слушателей, оценивает эффективность своего выступления.

Сформированные компетенции:

- овладение нормативными произносительными навыками;
- коммуникативная компетенция;
- информационная компетенция;
- навыки презентации;
- компетенция личностного самосовершенствования.

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
2 семестр		
Система согласных фонем. Фонологические признаки согласных английского языка (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Позиционно обусловленные модификации звуков в потоке речи (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Редукция служебных слов (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Элизия согласных в	Проработка вопросов, вынесенных на	Учебное задание

беглой разговорной речи (практическое)	самостоятельное изучение	
Природа словесного ударения в английском языке (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Просодия, ее компоненты и функции (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Членение речевого потока (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
Фразовое ударение. Ударение и ритм (практическое)	Подготовка проекта по теме «Action plan to improve my English pronunciation»	Защита проекта
Явление изохронии (практическое)	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание

Проект по теме «Фразовое ударение. Ударение и ритм» **Название проекта «Action plan to improve my English pronunciation»**

Цели: 1) совершенствование навыков артикуляции гласных и согласных фонем английского языка; 2) развитие умений реализации типичных акцентно-ритмических структур слова и фразы; 3) развитие умений самоконтроля иноязычной речевой деятельности.

Вид: практико-ориентированный, творческий проект.

Срок: краткосрочный проект.

Этапы:

1) Подготовительный этап.

Студенты получают задание – разработать план по совершенствованию своего произношения и представить результаты работы в устном публичном выступлении. Студентам (возможна работа в парах) необходимо: а) проанализировать свою речь, чтобы выявить звуки, интонационные ошибки и другие моменты, которые нуждаются в улучшении, б) систематизировать свои знания о правилах артикуляции английских звуков.

2) Информационный этап.

Студенты осуществляют поиск информации по теме с использованием цифровых Интернет ресурсов, анализируют информацию, составляют план действий для улучшения своего произношения и создают презентацию в Power Point.

3) Представление результатов проекта.

Каждый студент (возможна работа в парах) защищает проект, отвечает на вопросы слушателей, оценивает эффективность своего выступления.

Сформированные компетенции:

- овладение нормативными произносительными навыками;
- коммуникативная компетенция;
- информационная компетенция;
- навыки презентации;
- компетенция личностного самосовершенствования.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Английский язык. Практика английской речи = English Speech Practice: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. В 2ч. Ч. 1 / Е.И. Головач, Н.В. Савчиц, Т.А. Кравцова. – Минск : Лексис, 2024. – 319 с.
2. Английский язык. Практика английской речи = English Speech Practice: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. В 2ч. Ч. 2 / Е.И. Головач, Н.В. Савчиц, Т.А. Кравцова. – Минск : Лексис, 2024. – 319 с.
3. Английский язык. Стратегии понимания текста: учебное пособие: в 2 частях: часть 1 / под общей редакцией Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2019 – 319 с.
4. Английский язык. Стратегии понимания текста: учебное пособие: в 2 частях: часть 2 / под общей редакцией Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2019 – 254 с.
5. Английский язык. Уровень 2 = English/ Perspective 2: учебное пособие / Е.Н. Василенко, П.А. Губич, М. Дубин. – Минск : РИВШ, 2024. – 628 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Практика английской речи = English Speech Practice : 1-й курс : учеб. пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р.В. Фастовец и др.; под ред. Р.В. Фастовец. – 3-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 496
2. Cunningham, S. and Crace, A. Cutting Edge. Elementary (Student's Book) / S. Cunningham, A. Crace. – Pearson Education Limited, 2016. – 175 p.
3. Cunningham, S. Cutting Edge. Elementary (Work Book) / S. Cunningham, P. Moor, A. Cosgrove. – Pearson Education Limited, 2016. – 96 p.
4. Cunningham, Sarah. Cutting edge. Pre-intermediate : students' book with DVD-ROM / Cunningham Sarah, Moore Peter, Crace Araminta. - 3rd ed. - Harlow : Pearson Education Limited, 2016. - 175 s. : ill. + 1 (DVD-ROM).
5. Cunningham, Sarah. Cutting edge. Pre-intermediate : workbook with key / Cunningham Sarah, Moore Peter, Cosgrove Anthony. - 3rd ed. - Harlow : Pearson Education Limited, 2013. - 93 p.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ed.ted.com>
2. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
3. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/>
4. <https://www.newslevels.com/>

Ниж В.О. Непрессер

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением) = Practical English phonetics: учебник / Е. Б. Карневская [и др.] ; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – 4 издание. – Минск: Вышэйшая школа, 2023. – 382.
2. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / А.В. Донцов, Л.С. Ерина, В.Г. Павленко [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2023 — Часть 1: Общие сведения. Правила артикуляции. Техника произношения — 2023. — 49 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343322> (дата обращения: 07.09.2024).
3. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / А.В. Донцов, Л.С. Ерина, В.Г. Павленко [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2023 — Часть 2: Правила чтения. Словесное ударение — 2023. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343325> (дата обращения: 07.09.2024).
4. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / А.В. Донцов, Л.С. Ерина, В.Г. Павленко [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2023 — Часть 3: Интонация. Особенности английской разговорной речи — 2023. — 70 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343328> (дата обращения: 07.09.2024).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Карневская Е.Б. Практическая фонетика английского языка на продвинутом этапе обучения: учебник / Е.Б. Карневская, Е.А. Мисуно, Л.Д. Раковская; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – 4-е изд., перераб. – Минск: Аверсэв, 2011. – 410 с.+ CD.
2. Практическая фонетика английского языка: Учеб.-метод. Комплекс для студ. спец. 1-02 03 06-01, 1-02 03 06-03, 1-02 03 07-01. В 2-х ч. Ч. 1 / Сост. О.И. Любецкая, Е.Н. Потапова; Под общ. ред. О.И. Любецкой. – Новополюцк: УО «ПГУ», 2006. – 96 с.
3. Практическая фонетика английского языка: Учеб.-метод. Комплекс для студ. спец. 1-02 03 06-01, 1-02 03 06-03, 1-02 03 07-01. В 2-х ч. Ч. 2/ Сост. О.И. Любецкая, Е.Н. Потапова; Под общ. ред. О.И. Любецкой. – Новополюцк: УО «ПГУ», 2006. – 136 с.

Аннотация В.О. Мамуляк

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Кузьминова, И.В. Практическая грамматика английского языка. Глагол = Practical english grammar. The verb : учебное пособие / И. В. Кузьминова, Л. Н. Клейнер, М. В. Койрович. - Минск : РИВШ, 2021. - 163 с. Олейник, С.Е. М.А. Проволоцкая. Практикум по истории английского языка / С.Е. Олейник, М.А. Проволоцкая. Мн. : РИВШ, 2020. - 192 с.
2. Федосеева, Н.В. Практическая грамматика английского языка. Неличные формы глагола = English grammar practice. Verbals in use : учебное пособие / Н. В. Федосеева [и др.] ; Н.В. Федосеева, С.А. Лысенко, Т.В. Рахунок, Ю.В. Кривко. - Минск : Лексис, 2025. - 236 с.
3. Голякевич, Н.Д. Практическая грамматика английского языка : морфология = Practical english grammar : morphology : учебное пособие / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. - Минск : РИВШ, 2019. - 267 с. - Библиогр. : с. 263-265.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

4. Симхович, В.А. Практическая грамматика английского языка = Practical english grammar: учебное пособие / В.А. Симхович. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 326, [1] с. - Библиогр.: с. 325. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по гуманитарным специальностям.
5. Третьяк, З.И. Практическая грамматика английского языка : учебно-методический комплекс для студентов 1-го курса специальности 1-21 05 06 "Романо-германская филология" : в 2 частях. Часть 1 / Зоя Ивановна Третьяк ; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет. - Новополоцк : ПГУ, 2011. - 174, [1] с. : ил. - Библиогр. : с. 170-171.
6. Карневская, Е.Б. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Е. Б. Карневская [и др.] ; под редакцией Е.Б. Карневской, З.Д. Курочкиной. - 3-е издание ; 2-е издание, дополненное. - Минск : Аверсэв, 2012, 2008. - 480 с. : ил. - (Учебник высшей школы). - Библиогр. : с. 476-477. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов специальности "Современные иностранные языки" высших учебных заведений.

Олейник С.Е.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

1 СЕМЕСТР

1. Speak about yourself.
2. Give a talk about your family tree.
3. Talk about your 3 favourite people.
4. Dwell on your likes and dislikes.
5. Speak about educational system in Great Britain / the USA.
6. Give your opinion about educational system in Belarus.
7. Speak about your studies at the university.
8. Speak about your daily routine on workdays and at the weekends.
9. Speak about the English language and your English studies.
10. Give tips on how to study effectively and manage exam stress.
11. Describe traditional and new careers.
12. Dwell on your future profession. What makes a good teacher?
13. Give tips on how to achieve a healthy work-life balance.
14. Speak about shops and shopping.
15. Dwell on your accommodation.

2 СЕМЕСТР

1. Speak about food and meals in Belarus.
2. Speak about healthy diet and healthy lifestyle.
3. Describe food and meals in Great Britain/the USA.
4. Give a talk about eating out and your favourite eating place.
5. Speak about common health problems and minor injuries and how to deal with them.
6. Speak about your health, injuries and illnesses you have had so far.
7. Give tips for staying healthy. Is your life style healthy?
8. Speak about healthcare in the past and now.
9. Speak about modern and traditional hobbies and pastimes.
10. Dwell on life in the city and opportunities for going out and enjoying leisure time. What entertainment options are there in your hometown?
11. Speak about your latest visit to the theatre, cinema, art gallery, etc.
12. Speak about weather and seasons. What do people usually do in different seasons?
13. Speak about traditional and modern sports. What makes a good sportsman?
14. Speak about sport in Belarus.
15. Speak about sporting events and the Olympic Games.

3 СЕМЕСТР

1. Speak about travelling and different ways of experiencing the world. Which suits you best: travelling for adventure or travelling for relaxation?
2. Dwell on pros and cons of different modes of transportation while travelling.
3. Speak about the most popular travel destinations in the world/Europe.
4. Speak about the most popular travel destinations in Great Britain/in the USA.
5. Give tips on how to plan a perfect trip.
6. Give tips on how to tour a new city.
7. Give tips on how to travel on a budget. Have you ever tried camping?
8. Speak about Belarus (interesting facts, figures, cities, people and nature).
9. Speak about your country as a travel destination. What can you recommend to see in a week or two in Belarus?
10. Give a talk about your home town as a holiday destination.
11. Give tips on how to travel safely.
12. Describe common travel problems and challenges and how to solve them. Have you ever had any accidents on holiday?
13. Describe the most memorable trip you have ever taken.
14. Dwell on cultural and national stereotypes. How accurate are stereotypes about your country?
15. Describe your dream vacation.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

1 СЕМЕСТР

1. Structure of English Sentences. Subject and predicate. Types of predicate.
2. The Article. Forms of the Indefinite Article. Cases of usage of the Indefinite Article.
3. The use of the Definite Article. Articles with Geographical names and names of Persons.
4. The use of the Articles in fixed expressions.
5. The Verb. Semantic, morphological, and syntactic characteristics of the verb.
6. Ways to Express Actions in the Present Tense.
7. Usage of the Past Simple and Past Continuous Tenses.
8. Usage of the Past Simple and Present Perfect Tenses.
9. Usage of the Past Perfect and Past Perfect Continuous Tenses.
10. Usage of the Present Simple and Present Continuous Tenses for Future Actions.
11. Usage of the Future Simple and the "Be Going To + Infinitive" Construction for Future Actions.
12. Usage of the Future Perfect and Future Perfect Continuous Tenses.
13. Ways to Express the Future.
14. System of Active Voice Tenses.
15. The Passive Voice. Formation and usage.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

2 СЕМЕСТР

1. Pronouns. Name the types of pronouns.
2. Interjections. Classification of interjections. The use of interjections.
3. Numerals. Classification. Lexical functions.
4. Particle. Classification of particles. The use of particles.
5. Adjectives. Classification of Adjectives (Simple, Derivative, Compound).
6. Adverbs. classification of Adverbs (Simple, Derivative, Compound).
7. Adverbs which have the same form with the Adjectives. Adverbs with and without "ly".
8. Degrees of comparison. Forms of comparison.
9. Prepositions. Classification of Prepositions (Simple, Compound).
10. Phrase Prepositions. The place of the Prepositions closely associated with a verb in a sentence.
11. Classification of nouns: common, proper, abstract, collective nouns. The category of Gender. The category of Number.

12. Countable and uncountable nouns. The category of Case. Noun formation.
Compound nouns.
13. Rules for Converting Different Types of Sentences into Reported Speech.
14. Communication methods in a compound sentence.
15. Subordinate Clauses of the sentence.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

1 СЕМЕСТР

1. Organs of speech.
2. Transcription.
3. Front vowels.
4. Central vowels.
5. Back vowels.
6. Diphthongs and their classification.
7. Triphthongs.
8. Bilabial consonants.
9. Labiodental consonants.
10. Dental consonants.
11. Alveolar consonants.
12. Post-alveolar consonants.
13. Palatal and glottal consonants.
14. Velar consonants.
15. Division of words into syllables.
16. Syllabic consonants.
17. General rules for reading vowel letters.
18. General rules for reading consonant letters.
19. Rules for reading affixes.
20. Intonation and its components.
21. Speech melody.
22. Utterance and its structure.
23. Static and kinetic tones.
24. Basic nuclear tones in English.

3 СЕМЕСТР

1. Speech tempo.
2. Types and functions of pauses.
3. Basic nuclear tones and their meanings.
4. The Gradually Descending Stepping Head.
5. The High Head.
6. The Broken Stepping Head.
7. The Ascending Stepping Head.
8. The Low Head.
9. The Sliding Head.
10. The Scandent Head.
11. The Rising tone-pattern.
12. The Falling tone-pattern.
13. The Falling-Rising tone-pattern.
14. The Rising-Falling tone pattern.

15. Intonation of non-final parts of utterances.
16. Intonation of parentheses.
17. Intonation of direct address.
18. Intonation of conversational formulas.
19. Intonation of reporting phrases.
20. Intonation of statements.
21. Intonation of questions.
22. Intonation of imperatives.
23. Basic types of tone sequences.
24. Prosodic coordination.
25. Prosodic subordination.
26. Emphatic tones.
27. Irregular preheads.
28. Nuclear tone-shift.
29. Compound tunes.
30. Prosodic peculiarities of formal and informal speech.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»
2 СЕМЕСТР**

1. Vowels and their classification.
2. Consonants and their classification.
3. Consonant clusters. Assimilation.
4. Consonant clusters. Loss of plosion.
5. Consonant clusters. Nasal plosion.
6. Consonant clusters. Lateral plosion.
7. Consonant clusters. Fricative plosion.
8. Consonant clusters. Absence of assimilation.
9. Weak and strong forms of words.
10. Word stress.
11. Stress shift.
12. Utterance stress.
13. Weak and strong forms of words.
14. Complex word stress.
15. Linking.
16. Linking sounds.
17. Alterations.
18. Elision.
19. Rhythm. Stress groups.
20. Rhythm units.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

При изучении учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» используются следующие формы самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных и групповых заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий;
- создание собственных лексических карточек по изучаемым темам;
- самостоятельная работа студентов с видеоматериалами и аудиоматериалами к учебникам и выполнение заданий к ним;
- в рамках подготовки заданий, проектов и презентаций поиск дополнительной информации с использованием Интернет-ресурсов;
- подготовка проектов и презентаций (в т.ч. с использованием компьютерных технологий).

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы:

1) <https://ed.ted.com>

2) <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

Содержание самостоятельной работы студентов Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		1 семестр	2 семестр
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1 Осн. литература: [3] Доп. литература: [1] [2] [3]	12	
	Тема 2 Осн. литература: [1], [3], [4], [5] Доп. литература: [1] [4]	12	
	Тема 3 (часть 1) Осн. литература: [3], [5] Доп. литература: [1] [4]	12	
	Тема 3 (часть 2) Осн. литература: [1], [3], [4], [5] Доп. литература: [1] [4]		14
	Тема 4 Осн. литература: [1], [3], [4], [5], [2] Доп. литература: [1] [4]		14
	Тема 2, 3 Осн. литература: [1], [3], [4] Доп. литература: [1] [4]	8	8
Выполнение задания-проекта	Тема 2, 3 Осн. литература: [1], [3], [4] Доп. литература: [1] [4]	8	8

Подготовка к экзаменам	Тема 1-4	36	36
	Итого за 1 курс	80	72

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		3 семестр
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 5 Осн. литература: [1] [4] [5] Доп. литература: [1] [4]	2
Выполнение задания-проекта	Тема 5 Осн. литература: [2] [4] Доп. литература: [1] [4]	2
Подготовка к экзамену	Тема 5	36
	Итого за 2 курс	40

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

При изучении дисциплины «Практическая грамматика» используются следующие формы самостоятельной работы:

- создание «mind» карт и грамматические карточки с коммуникативными ситуациями;
- подготовка проектов и презентаций для расширения знаний по заданной теме при помощи интернет ресурсов.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет ресурсы:

1. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/>
2. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. <https://test-english.com/>
4. <https://www.perfect-english-grammar.com/>

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
1 семестр		
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Основная литература [1-3] Дополнительная литература [4-6] Интернет ресурсы: [1-4]	4
	Тема 2. Основная литература [1-3] Дополнительная литература [4-6] Интернет ресурсы: [1-4]	4
	Тема 3. Основная литература [1-3] Дополнительная литература [4-6] Интернет ресурсы: [1-4]	4
	Тема 4. Основная литература [1-3] Дополнительная литература [4-6] Интернет ресурсы: [1-4]	4
Подготовка к зачёту	Основная литература [1-2] Дополнительная литература [3-13]	36
Всего:		52
2 семестр		
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Основная литература [1-3] Дополнительная литература [4-6] Интернет ресурсы: [1-4]	2
	Тема 2. Основная литература [1-3] Дополнительная литература [4-6] Интернет ресурсы: [1-4]	4

		Тема 3. Основная литература [1-3] Дополнительная литература [4-6] Интернет ресурсы: [1-4]	4
		Тема 4. Основная литература [1-3] Дополнительная литература [4-6] Интернет ресурсы: [1-4]	4
		Тема 5. Основная литература [1-3] Дополнительная литература [4-6] Интернет ресурсы: [1-4]	2
Подготовка экзамену	к	Основная литература [1-2] Дополнительная литература [3-13]	36
Всего:			52

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

При изучении учебной дисциплины «Практическая фонетика» используются следующие формы самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных и групповых заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий;
- в рамках подготовки проектов и презентаций поиск дополнительной информации с использованием Интернет-ресурсов;
- в рамках подготовки к практическим занятиям работа с актуальной информацией с использованием Интернет-ресурсов.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы:

- 1) <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/pronunciation>
- 2) <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		1 семестр	2 семестр
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1.2. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [2]	2	
	Тема 2.2.4 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [2]	4	
	Тема 2.2.9 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [2]	4	
	Тема 2.2.11 Осн. литература: [3] Доп. литература: [2]	4	
	Тема 2.3.4 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [2]	4	
	Тема 2.3.9 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [2]	4	
	Тема 2.3.13 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [2]	4	
	Тема 3.1.1	4	

	Осн. литература: [3] Доп. литература: [2]		
	Тема 3.2.2 Осн. литература: [3] Доп. литература: [2]	4	
	Тема 3.3.2 Осн. литература: [4] Доп. литература: [2]	4	
	Тема 3.3.7 Осн. литература: [4] Доп. литература: [2]	4	
	Тема 4.1.2 Осн. литература: [2] Доп. литература: [2]		4
	Тема 4.2.3 Осн. литература: [2] Доп. литература: [2]		4
	Тема 4.4.1 Осн. литература: [1] Доп. литература: [2]		4
	Тема 5.2.2 Осн. литература: [1], [4] Доп. литература: [2]		4
	Тема 5.3.2 Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [3]		4
	Тема 5.4.1 Осн. литература: [1] Доп. литература: [3]		4
	Тема 4.3-4.4 Осн. литература: [1] Доп. литература: [2], [3]		6
Выполнение задания-проекта			
Подготовка к экзамену	Разделы 1-3	36	
Подготовка к зачету	Разделы 4-5		6
Итого за 1 курс		78	36

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		3 семестр	
	Тема 5.6.1 Осн. литература: [4] Доп. литература: [1], [3]	2	
	Тема 5.6.2 Осн. литература: [4] Доп. литература: [1], [3]	4	
	Тема 5.6.3 Осн. литература: [4] Доп. литература: [1], [3]	4	

Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 5.6.4 Осн. литература: [1] Доп. литература: [1], [3]	4
	Тема 5.6.5 Осн. литература: [1] Доп. литература: [1], [3]	4
	Тема 5.6.6 Осн. литература: [1], [4] Доп. литература: [1]	4
	Тема 5.6.7 Осн. литература: [4] Доп. литература: [1]	4
	Тема 5.6.9 Осн. литература: [4] Доп. литература: [1]	4
	Тема 5.6.10 Осн. литература: [4] Доп. литература: [1]	4
	Тема 5.7 Осн. литература: [4] Доп. литература: [1]	4
Подготовка к экзамену	Раздел 5	36
	Итого за 2 курс	74

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Диагностика компетенций студентов проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля включают в себя: фонетический диктант, контрольная работа, защита проекта. Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра во время аудиторных занятий.

Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится как среднее арифметическое исходя из отметок, выставленных преподавателем в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по формуле:

$$T_k = \frac{T_1 + T_2 + T_{\dots}}{n},$$

где T_k – результат текущего контроля за семестр, $T_1, T_2, T_{\dots}$ – отметки по соответствующим мероприятиям текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (1, 2, 3 семестр).

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменационная отметка студента по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом по билету, по формуле:

$$\mathcal{E} = k \cdot T_k + (1 - k) \cdot O,$$

где $\mathcal{E}$ – экзаменационная отметка; k – весовой коэффициент текущего контроля; T_k – результат текущего контроля за семестр; O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Весовой коэффициент текущего контроля по дисциплине «Практика устной и письменной речи» равен 0,5.

Положительной является отметка не менее 4 баллов.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы:

1. Устный опрос.
2. Тест.
3. Учебное задание
4. Защита проекта

Диагностика качества усвоения знаний осуществляется во время выступления на практических занятиях, проведения письменных работ по отдельным разделам дисциплины, устного опроса во время практических занятий, сдачи зачета.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают следующие формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Тест.
3. Учебное задание
4. Защита проекта

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$ТК = (Т1+Т2+Т...n) / n,$$

где ТК – результат текущего контроля за семестр, Т1, Т2, Т... – отметки по соответствующим мероприятиям текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) отметка «зачтено» по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле:

$$И = k \cdot ТК + (1-k) \cdot О,$$

где И – итоговая отметка по учебной дисциплине, ТК – результат текущего контроля за семестр, О – отметка за ответ по билету, k – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5.

Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов, что соответствует отметке «зачтено».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.

При проведении промежуточной аттестации экзамена итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле:

$$И = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot О,$$

где И – итоговая отметка по учебной дисциплине, ТК – результат текущего контроля за семестр, О – отметка за ответ по билету, k – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5.

Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

Диагностика компетенций студентов проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы: устный и письменный опрос.

Мероприятия текущего контроля включают в себя: фонетический диктант, защита проекта, контрольная работа.

Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится как среднее арифметическое исходя из отметок, выставленных преподавателем в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по формуле:

$$T_k = \frac{T_1 + T_2 + T_{\dots}}{n},$$

где T_k – результат текущего контроля за семестр, $T_1, T_2, T_{\dots}$ – отметки по соответствующим мероприятиям текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (1 и 3 семестры).

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменационная отметка студента по учебной дисциплине «Практическая фонетика» рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом по билету, по формуле:

$$\mathcal{E} = k \cdot T_k + (1 - k) \cdot O,$$

где $\mathcal{E}$ – экзаменационная отметка; k – весовой коэффициент текущего контроля; T_k – результат текущего контроля за семестр; O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Весовой коэффициент текущего контроля по дисциплине «Практическая фонетика» равен 0,5.

Положительной является отметка не менее 4 баллов.

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме **зачета**.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) отметка «зачтено» по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле:

$$И = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot О,$$

где И – итоговая отметка по учебной дисциплине, ТК – результат текущего контроля за семестр, О – отметка за ответ по билету, k – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5.

Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов, что соответствует отметке «зачтено».

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Модуль «Практикум речевого общения на первом иностранном языке»	Кафедра мировой литературы и иностранных языков	нет	

Заведующий кафедрой
мировой литературы
и иностранных языков,
кандидат филологических наук



Е.В. Лушневская

