Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой »

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

_____ Ю. Я. Романовский
«27» 06. 2025 г.
Регистрационный № УД-264 /25 /уч.

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Учебная программа учреждения образования
по факультативной дисциплине для специальности
6-05-0232-04 «Романо-германская филология»

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0232-04-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология». Регистрационный № 06-23/ уч. ГФ от 04.04.2023 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Людмила Ивановна Семчёнок, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 7 от 06.06. 2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 7 от 17. 06. 2025);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития белорусского общества знание иностранного языка – одна из составляющих качественного образования. Именно поэтому особой популярностью пользуются сегодня курсы раннего обучения иностранным языкам, организуемые на базе детских дошкольных учреждений. В сложившейся ситуации особое значение приобретает грамотная методическая подготовка студентов языковых специальностей для работы с детьми младшей возрастной группы.

Факультативная дисциплина «Раннее обучение иностранному языку» дополняет комплекс дисциплин «Психолого-педагогического» модуля, ориентированных на формирование профессиональных компетенций будущих преподавателей иностранного языка и литератур. Основная задача факультативной дисциплины «Раннее обучение иностранному языку» – знакомство студентов с базовыми положениями методики раннего обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.

Факультативная дисциплина ««Ранее обучение иностранному языку» тесно связана с другими учебными дисциплинами, входящими в программу подготовки молодых кадров по специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология». Знания и умения, приобретенные студентами в рамках учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Инклюзивная педагогика», а также модулей «Основной иностранный язык» и «2-ой иностранный язык» являются необходимой базой для формирования преподавательских навыков при работе с детьми разных возрастных групп.

Целью преподавания данной факультативной дисциплины является развитие социально-профессиональной компетентности обучаемых для работы в области преподавания иностранных языков детям дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

– знакомство с современными методиками раннего обучения иностранному языку;

– овладение практическими умениями формирования фонетических, лексических и грамматических навыков детей дошкольного возраста;

– знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении.

По результатам изучения факультативной дисциплины студент должен:

знать:

– основные концепции теории и практики раннего обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике;

– основные понятия смежных с методикой наук;

– современные методические подходы и методы раннего обучения иностранным языкам;

– различные подходы к соизучению языка и культуры;

– формы и способы контроля навыков и умений;

– критерии анализа и оценки учебно-методических комплексов по раннему обучению иностранным языкам;

уметь:

– планировать и проводить занятия разных типов;

– использовать современные методы и приемы обучения языковому материалу и видам речевой деятельности детей дошкольного возраста;

– применять современные информационные технологии обучения;

– управлять самостоятельной работой дошкольников по иностранным языкам;

– реализовывать педагогическое общение на уроке средствами иностранного языка;

– осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности;

владеть:

– современными образовательными технологиями, методами и приемами обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста;

– навыками выбора оптимальных методов, приёмов, форм и средств обучения;

– навыками реферирования и комментирования научной и учебной литературы;

– инструментальными учебными программами для разработки учебных материалов.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводятся: общее количество учебных часов – 18. Из них 18 часов – аудиторные занятия (практические), из них 6 часов – УСРС.

Факультативная дисциплина изучается в 5 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Обучение иностранному языку в школе и в детском саду: влияние возрастных обособленностей на характер организации педагогического процесса.

Тема 2. Возрастные особенности (физиологические и психологические) детей среднего и старшего дошкольного возраста: гибкость скелета, неравномерность развития мышечных групп, повышенная восприимчивость органов чувств, совершенствование нервных процессов, развитие речи, познавательного интереса, стремление к самостоятельности, преобладание игровой деятельности.

Тема 3. Нюрнбергские рекомендации: основные положения (учебная среда, участники языковой политики, очерёдность овладения иностранными языками, методики раннего обучения, стандарты для определения уровня владения иностранным языком).

Тема 4. Основные принципы обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста (коммуникативная направленность, учет возрастных особенностей детей, обучение на основе речевых моделей (образцов), устное опережение, понятность, психологическая готовность детей к общению, коллективное взаимодействие, использование иностранного языка в качестве инструмента познания, повторяемости материала).

Тема 5. Методы раннего обучения иностранным языкам.

5.1.1 Дж. Ашер и его TPR – метод. Обучающий потенциал метода полного физического реагирования: характеристика метода, целевая аудитория, области применения, преимущества и недостатки.

5.1.2 Использование TPR-метода в практике раннего обучения иностранным языкам. Упражнения на основе TPR-метода для обучения немецкому языку.

5.2.1 Нарративный метод на занятиях по раннему обучению немецкому языку. Нарративная парадигма и её познавательно-обучающие возможности. Особенности использования художественных текстов при раннем обучении иностранному языку.

5.2.2 Технология использования нарратива в практике обучения иностранному языку. Основные этапы работы с иноязычным текстом в детском саду.

5.3.1 CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение) на занятиях по раннему обучению иностранному языку: преимущества и недостатки. Особенности использования методики у детей дошкольного возраста. Планирование занятия иностранного языка с использованием CLIL-методики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Номер темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа		
1.	Обучение иностранному языку в школе и в детском саду.		2				[3,5,8,9,16,18]	
2.	Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.		2				[1,7,15,16]	
3.	Нюрнбергские рекомендации: основные положения.					2	[10,15,18,16]	составление интеллект-карты*
4.	Основные принципы обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста.		2				[2,5,8,9,10,18]	
5.	Методы раннего обучения иностранным языкам:							
	5.1.1. Дж. Ашер и его TPR – метод.		2				[2,11,13,14,16,19]	
	5.1.2. Использование TPR-метода в практике раннего обучения иностранным языкам.					2	[11,12,19,22]	презентация результатов выполнения творческого задания по дидактизации детских песен*
	5.2.1. Нарративный метод на		2				[6,15,16]	

	занятиях по раннему обучению немецкому языку.							
	5.2.2. Технология использования нарратива в практике обучения иностранному языку. Проект «Märchenkiste»					2	[6,19, 21]	подготовка и презентация проекта по дидиктизации детской истории*
	5.3.1. CLIL на занятиях по раннему обучению иностранному языку: преимущества и недостатки.		2				[4,15,16,22]	
	ИТОГО		**12**			**6**		

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Текст электронный – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учеб. пос. для ст. вузов, обуч. по спец. «Иностр. яз.». – М.: Владос, 2010. – 201 с.

3. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 476 с.

Дополнительная

4. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с.

5. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова; авт.-сост. Г. Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с.

6. Сертакова, Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста : методическое пособие для педагогов и психологов. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. – 219 с.

7. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с.

8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студ. пед. вузов и учителей. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.

9. Утробина А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка : Конспект лекций. – М. : Приор-издат, 2006. – 107 с.

10. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 287 с.

11. Bildung durch Bewegung. Kita-Kinder ganzheitlich in ihrer Entwicklung fördern. Hrsg: Ungerer-Röhrich, U. Popp, V. Berlin: Cornelsen, 2015. – 144 S.

12. Ganzheitliche Sprachförderung. Ein Praxisbuch mit Sprachspielen für Kindergarten, Vorschule und Hort. Mit Kopier-vorlagen auf CD-ROM. Hrsg: Lentes, S. Thiesen, P. Berlin: Cornelsen, 2007. – 112 S.

13. Grell, V. Hollo, M. „Ich fliege! Wer fliegt mit?“ 33 Sprachförderspiele für jeden Tag. Stuttgart: Klett, 2010. – 44 S.

14. Grosse, S. Aachener Programm zur frühen Sprachförderung. Handbuch für die Arbeit mit Kindern zwischen 4 und 7 Jahren. Berlin: Cornelsen, 2010. – 152 S.

15. Grundwissen Didaktik für Krippe und Kindergarten. Hrsg: Neuß, N. Berlin: Cornelsen, 2013. – 240 S.

16. Daf für Kinder. DLL 8(mit einem DVD) Hrsg: Lundquist-Mog, A. Widlok, B. Stuttgart: Klett, 2015. – 200 S.

17. Herm, S. Psychomotorische Spiele für Kinder in Krippen und Kindergärten. Berlin: Cornelsen, 2007. – 158 S.

18. Nauwerck, P. Zweisprachigkeit im Kindergarten. Konzepte und Bedingungen für das Gelingen. Stuttgart: Filibach bei Klett, 2012. – 237 S.

19. Seyffert, S. Von Frühlingstanz bis Schneeflockenmmassage. Bewegen und entspannen in Kindergarten, Hort und Grundschule. Berlin: Cornelsen, 2010. – 144 S.

20. Thiesen, P. Spielend durch das Jahr in Kindergarten und Hort. Mehr als 250 Spiele für drinnen und draußen. Berlin: Cornelsen, 2010. – 200 S.

21. Widlok, B. Ameisen, die Schaffen viel! Mit Hans Hase lernen Kinder sprachen. München: Goethe-Institut, 2008. – 28 S.

22. Widlok, B. Schnupperangebot: Deutsch als Fremdsprache im Kindergarten. München: Goethe-Institut, 2010. – 244 S.

23. Zahlen, Muster und Strukturen. Spielräume für aktives Lernen und Üben. Hrsg: Müller, G. Selter, Ch. Stuttgart: Klett, 2012. – 280 S.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Практические занятия

Количество часов УСР: 6

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Нюрнбергские рекомендации. Основные положения	Выполнение практических заданий	Учебные задания
Использование TPR-метода в практике раненого обучения иностранным языкам	Выполнение практических заданий	Учебные задания
Методы раннего обучения иностранным языкам: Театральные технологии на занятиях по раннему обучению иностранным языкам: Проект “Märchenkiste”	Работа над проектом	Защита проекта

ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ «MÄRCHENKISTE»

Основные характеристики проекта:

вид: практико-ориентированный,

продолжительность: долгосрочные (включает аудиторные и внеаудиторные формы работы; выполняются в течение семестра),

предметно-содержательная область: межпредметный

количество участников: групповой

Цель: отработка практических навыков использования нарративного подхода при дидактизации художественной литературы для детей дошкольного возраста.

Конечный продукт: учебно-методическая разработка по одной из книг на иностранном языке для детей дошкольного возраста.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Возрастные особенности (физиологические и психологические) детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Основные принципы обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста.
3. Нюрнбергские рекомендации: основные положения.
4. TPR – метод и его обучающий потенциал.
5. Нарративный метод и его познавательно-обучающие возможности.
6. Особенности использования художественных текстов при раннем обучении иностранному языку.
7. Использование стихотворений и рифмовок на занятиях иностранного языка с дошкольниками: Критерии отбора языкового материала.
8. Использование приема драматизации как средства раннего обучения немецкому языку. Виды драматизации.
9. Театральные технологии на занятиях по раннему изучению иностранного языка.
10. CLIL на занятиях по раннему обучению иностранному языку: преимущества и недостатки.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля на семинарских занятиях (в течение семестра) и промежуточной аттестации в форме зачёта в конце 5 семестра.

Мероприятия *текущего контроля* включают в себя следующие формы контроля:

– составление интеллект-карты;
– выполнения творческого задания по дидактизации учебных песен;
– выполнения проекта по разработке методических указаний по работе с нарративным текстом.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$Т_К = (Т1+Т2+Т…n) / n,$$

где $Т_К$ – результат текущего контроля за семестр, Т1, Т2, Т… – отметки по соответствующим мероприятиям текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Отметка «зачтено» выставляется обучающимся, которые по результатам текущего контроля получили от 4 до 10 баллов. Студенты, не выполнившие мероприятий текущего контроля в предустановленные программой сроки или получившие по результатам текущего контроля менее 4 баллов, приглашаются для сдачи зачёта.

Процедура оценки уровня знаний и умений на зачёте:

Для студентов, не выполнивших мероприятий текущего контроля в предустановленные программой сроки и не получивших зачёт по накопительной системе, промежуточный контроль осуществляется при сдаче зачёта.

Диагностика уровня владения теоретическим материалом по особенностям обучения иностранному языку детей дошкольного возраста проводится в форме письменного теста открытого типа (20 вопросов).

Контроль сформированности практических умений по обучению дошкольников иностранному языку осуществляется на основе заданий творческого характера выполненных и предоставленных на кафедру не позднее, чем за 2 дня до проведения зачёта. Выполнение творческого задания предусматривает составление:

– 1 методической разработки по дидактизации детской иноязычной песни либо рифмовки;
– 1 методическую разработку по дидактизации детской иноязычной литературы.

Методика формирования итоговой отметки:

Результаты промежуточной аттестации оцениваются отметкой «зачтено»/ «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной. Положительная отметка выставляется обучающемуся в случае правильного выполнения не менее чем 60% заданий от общего числа предложенных вопросов теста.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При организации образовательного процесса на занятиях по «Раннему обучению иностранному языку» предлагается использовать обучающий потенциал технологии проектного обучения. Вовлечение студентов в активную познавательную, коммуникативную, практическую и исследовательскую деятельность осуществляется с опорой на метод проектов.

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в рамках работы над групповым проектом «Märchenkiste» по созданию учебно-методических разработок к одной из сказок на иностранном языке.