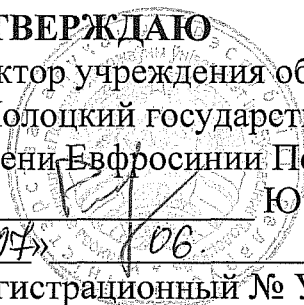


Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

 Ю.Я. Романовский
«27» 06 2025 г.

Регистрационный № УД – 244/25 /уч.

**МОДУЛЬ «ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – 5»
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Учебная программа учреждения образования
по модулю для специальности
6-05-0232-04 «Романо-германская филология»

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0232-04-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология». Регистрационный № 06-23/уч. ГФ от 04.04.2023г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Чеботарёва Екатерина Михайловна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Радюк Алексей Леонидович, кандидат исторических наук, доцент, декан гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Долгих Ирина Станиславовна, директор учреждения образования «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 7 от 06. 06. 2025 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 7 от 17. 06. 2025 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Основной иностранный язык – 5» включает в себя учебные дисциплины «Практика устной и письменной речи» и «Практическая грамматика». Данная учебная программа предназначена для студентов третьего курса специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология» (английский, немецкий / французский).

Целью модуля «Основной иностранный язык – 5» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Основными **задачами** изучения учебного модуля являются:

- развитие умений и навыков речевого общения;
- комплексное изучение грамматических и лексических явлений в процессе взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) в рамках определенного программой предметно-тематического содержания общения;
- овладение современными социальными и информационными технологиями, включая технологии языкового самообразования;
- формирование у студентов ценностного отношения к языку;
- раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;
- развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
- развитие умений рефлексии собственной иноязычной речевой деятельности.

Отличительной чертой учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Модуль «Основной иностранный язык – 5» обеспечивает формирование **универсальной компетенции**: осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять устную и письменную коммуникацию на социально-культурные темы, соблюдая фонетические, фонологические, морфологические, синтаксические, семантические, стилистические нормы.

В рамках образовательного процесса по данному модулю студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В результате изучения учебных дисциплин, входящих в модуль «Основной иностранный язык – 5» студенты должны:

знать:

- нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;
- грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;
- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка, включая лексический минимум по темам, предусмотренным учебной программой;
- фактологический материал, предусмотренный тематикой, и социокультурные реалии;
- приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

уметь:

- свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь на английском языке по вопросам бытовой, социо-культурологической, научно-педагогической тематики;
- правильно и грамотно в языковом отношении продуцировать высказывания на круг тем, предусмотренных учебной программой, отражающих сферу личных интересов, с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- резюмировать полученную информацию, аргументировано представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы;
- грамотно и адекватно переводить тексты с иностранного языка на русский и белорусский и наоборот;
- анализировать изученные грамматические явления;
- грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме, писать репродуктивные и творческие работы по темам, предусмотренным учебной программой;
- осуществлять контроль собственной и своего партнера по коммуникативной ситуации иноязычной речевой деятельности;
- выполнять творческие задания с элементами эвристики (написание эссе, подготовка письменных докладов, презентаций, проектов, анализ информационных материалов и иное);

владеть:

- нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- понятиями и терминами языкознания в их системно-структурных связях;
- продуцирования подготовленных и неподготовленных высказываний на круг тем, предусмотренных учебной программой;
- современными техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями.

Связи с другими учебными дисциплинами. В общей системе профессиональной подготовки специалистов содержание модуля «Основной

иностранный язык – 5» взаимосвязано с учебными модулями «Основной иностранный язык – 4», «Переводческий», учебной дисциплиной «Академическое письмо и презентации», что позволяет обеспечивать развитие необходимых языковых и речевых умений параллельно. Навыки, приобретенные при освоении модуля «Основной иностранный язык – 5» совершенствуются в дальнейшем на учебных дисциплинах модулей «Основной иностранный язык – 6», «Переводческий», «Теоретические основы основного иностранного языка – 2».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение модуля «Основной иностранный язык – 5» отводится:

общее количество учебных часов – 216 (6 з.е.), аудиторных – 136 часов, из них практические занятия – 136 часов (из них 64 часа УСРС).

Самостоятельная работа студента – 80 часов.

Модуль изучается в 5 семестре.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Распределение учебных часов по учебным дисциплинам модуля:

на изучение учебной дисциплины *«Практика устной и письменной речи»* отводится:

общее количество учебных часов – 108 (3 з.е.), аудиторных – 68 часов, из них практические занятия – 68 часов (из них 32 часа УСРС).

Самостоятельная работа студента – 40 часов.

на изучение учебной дисциплины *«Практическая грамматика»* отводится:

общее количество учебных часов – 108(3 з.е.), аудиторных – 68 часов, из них практические занятия – 68 часов (из них 32 часа УСРС).

Самостоятельная работа студента – 40 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Тема 1. Человек и природа. Охрана окружающей среды

Экология. Биологическое разнообразие. Мир животных. Интересные факты о животных. Люди и животные. Зоотерапия. Этология. Коммуникация животных. Инстинкты в поведении животных. Животные на службе у человека. Домашние питомцы, животные-компаньоны. Окружающая среда и цивилизация, источники загрязнения окружающей среды. Вымирание животных: последствия и исчезающие виды. Проблемы сохранения исчезающих видов животных. Меры по защите окружающей среды. Зоопарки: за и против. Движение зеленых. Фонд охраны дикой природы имени Джеральда Даррелла. Эко-сознательность и экологическая культура. Прогнозируем варианты будущего нашей планеты.

Тема 2. Личность, характер, поведение человека

Пятифакторная модель личности (тест ОКЭАН). Свойства личности и особенности поведения человека в некоторых жизненных ситуациях. Особенности характера: положительные/отрицательные черты. Влияние знаков зодиака на личность: за и против. Физиогномика лица. Внутренний мир и внешний облик человека. Красота, стандарты красоты в обществе. Красота, ум, гармония. Взаимосвязь эксцентричности и креативности. Харизматичные люди. Лидерство.

Тема 3. Межличностные отношения. Семья на современном этапе развития общества

Основные типы межличностных отношений. Дружба. Романтические отношения. Любовь. Трёхкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Семейные отношения. Брак по любви, по расчету. Семейные ценности. Этапы межличностных отношений. Проблемы во взаимоотношениях. Причины конфликтов. Способы преодоления конфликтов. Роль эмоционального интеллекта в формировании и поддержании межличностных отношений. Межличностные отношения: цифровизация и одиночество.

Тема 4. Здравоохранение: социальный контекст

Здоровье. Болезни и их симптомы. Социология медицины: социальные аспекты здоровья и болезни, взаимодействие между людьми в системе здравоохранения, влияние социальных факторов на состояние здоровья населения. Здравоохранение. Медицинская помощь. Нетрадиционные больницы. Пациенты-мужчины и женщины: сравнительный анализ. Аспекты здорового образа жизни. Красота и здоровье; здоровое питание и фитнес. Борьба с вредными привычками. Баланс между личной жизнью и работой. Экзаменационный стресс и как его избежать. Альтернативная медицина. Комплементарные и альтернативные практики нетрадиционной медицины. Анималотерапия (или зоотерапия) как метод психотерапии. Влияние экологических факторов и ритма современной жизни на здоровье нации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Тема 1. Общие характеристики предложения-высказывания. Простое предложение

Предложение-высказывание как основная единица коммуникации. Простое предложение. Структурно-синтаксические типы предложений-высказываний: двусоставное, односоставное, эллиптическое. Коммуникативно-прагматические типы предложений-высказываний. Повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные предложения. Различные типы вопросительных предложений и их употребление в письменной и устной речи, формальной и неформальной коммуникации. Средства выражения эмотивного компонента в различных коммуникативных типах предложений. Отрицание в структуре предложения-высказывания.

Тема 2. Сложносочиненное предложение

Типы синтаксической связи между предложениями в составе сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Логико-семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи.

Тема 3. Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение. Формальные (морфологические и синтаксические) маркеры подчинения. Функциональная классификация придаточных предложений: именные придаточные предложения; определительные и аппозитивные придаточные предложения; обстоятельственные придаточные предложения и их семантические типы. Взаимозависимые предложения в составе сложного предложения. Общие предложенческие категории в сложноподчиненном предложении. Языковое и логическое отрицание в сложноподчиненных предложениях.

Тема 4. Главные и второстепенные члены предложения

Синтаксическая функция «подлежащее». Смысловые и формальные виды подлежащих. Синтаксическая функция «сказуемое». Глагол-предикат как элемент синтаксической структуры предложения. Влияние формальных и семантических характеристик подлежащего на морфологическую форму глагола-предиката и соотносимых именных групп: согласование. Комплементарность и тип глагола-предиката. Непереходные глаголы и их разновидности. Переходные глаголы и их разновидности. Эргативные глаголы. Глаголы-связки и их разновидности. Семантика и особенности функционирования фразовых глаголов.

Второстепенные члены предложения и их характеристика. Синтаксические функции «определение», «приложение». Синтаксическая функция «дополнение». Разноуровневые способы выражения дополнений. Типы дополнений. Синтаксическая функция «обстоятельство». Разноуровневые способы выражения обстоятельств. Типы обстоятельств.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи»
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
1. Man and Nature: Environmental Protection								
Человек и природа. Охрана окружающей среды								
1.1	Biodiversity. Экология. Биологическое разнообразие.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Устный опрос
1.2	Curious Facts about Animals. Мир животных. Интересные факты о животных.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Устный опрос*
1.3	Animal Magic: Pet Therapy. Люди и животные. Зоотерапия.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Учебное задание*
1.4	Animal Communication. Этология. Коммуникация животных.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Презентация
1.5	Animal Instinct. Инстинкты в поведении животных. Животные на службе у человека.					2	Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Отчет о выполнении этапа проекта
1.6	Advantages and Disadvantages of Having Pets. Домашние питомцы, животные-компаньоны.					2	Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Защита проекта*
1.7	Extinction and Endangerment of Species. Окружающая среда и цивилизация, источники загрязнения окружающей среды. Вымирание животных: последствия и исчезающие виды.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Устный опрос
1.8	How Green We Are: The Green movement.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Учебное задание

	Проблемы сохранения исчезающих видов животных. Меры по защите окружающей среды. Движение зеленых.							
1.9	How Green We Are: Green schools, Zoos, Durrell Trust. Эко-сознательность и экологическая культура. Зоопарки: за и против. Фонд охраны дикой природы имени Джеральда Даррелла.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Устный опрос
1.10	Are you an Animal Expert? Test your Knowledge! Прогнозируем варианты будущего нашей планеты.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Презентационные выступления*
2. Describing People: Personality and Behaviour Личность, характер, поведение человека								
2.1	The "OCEAN" Personality Traits. Пятифакторная модель личности (тест ОКЭАН).					2	Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Тест-анкета
2.2	Personality Traits: Positive Characteristics. Особенности характера: положительные черты.					2	Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Учебное задание*
2.3	Personality Traits: Negative Characteristics. Особенности характера: отрицательные черты.					2	Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Учебное задание*
2.4	Personality Traits and Zodiac Signs. Face Shape and Body Type. Влияние знаков зодиака на личность: за и против. Физиогномика лица.					2	Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Учебное задание
2.5	An Image-Obsessed Culture. Красота, стандарты красоты в обществе.					2	Основная: [3-4] Дополн.: [14]	Устный опрос
2.6	Beauty or Brains? Красота, ум, гармония. Внутренний мир и внешний облик человека.					2	Основная: [3-4] Дополн.: [14]	Устный опрос
2.7	Eccentricity and Creativity. Взаимосвязь эксцентричности и креативности.					2	Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Тест*
2.8	Are you a Personality Expert? Test your Knowledge! Обсуждаем свойства личности и особенности поведения человека в разных жизненных ситуациях. Лидерские качества. Харизма.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Презентационные выступления*

3. Family Life and Interpersonal Relationships. Межличностные отношения. Семья на современном этапе развития общества								
3.1	Types of Relationships. Основные типы межличностных отношений.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Устный опрос
3.2	Friendship Types. Дружба.					2	Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Устный опрос
3.3	Romantic Relationships. Романтические отношения. Любовь. Трёхкомпонентная теория любви Стернберга.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Устный опрос
3.4	Family Roles. Семейные отношения.					2	Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Устный опрос
3.5	Stages of Relationships. Этапы межличностных отношений.					2	Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Тест*
3.6	What Makes a Good Relationship? Family Values and Personal Problems. Проблемы во взаимоотношениях. Причины конфликтов. Семейные ценности. Роль эмоционального интеллекта в поддержании межличностных отношений.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Учебное задание *
3.7	Are you a Relationship Expert? Test your Knowledge! Межличностные отношения: цифровизация и одиночество.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Презентационные выступления*
4. Health and Medicine: Social Contexts. Здравоохранение: социальный контекст								
4.1	Illnesses, Diseases and Symptoms. Болезни и их симптомы.		2				Основная: [3], [4] Дополн.: [11]	Учебное задание
4.2	Health and Society. Социология медицины: социальные аспекты здоровья и болезни.					2	Основная: [3], [4] Дополн.: [11]	Учебное задание
4.3	Being a Patient: In Good Hands.		2				Основная: [3], [4] Дополн.: [11]	Устный опрос

	Взаимодействие между людьми в системе здравоохранения. Пациенты-мужчины и женщины: сравнительный анализ.							
4.4	Staying in Hospital. A Hospital with a Difference. Здравоохранение. Нетрадиционные больницы.					2	Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Устный опрос
4.5	Healthy Body, Healthy Mind: Work-life Balance. Аспекты здорового образа жизни. Красота и здоровье; здоровое питание и фитнес. Борьба с вредными привычками. Баланс между личной жизнью и работой.					2	Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Тест*
4.6	Stresses. How to Overcome Exam Stresses. Экзаменационный стресс и как его избежать.					2	Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Устный опрос
4.7	Holistic Medicine. Альтернативная медицина.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Учебное задание
4.8	Alternative techniques. Комплементарные и альтернативные практики нетрадиционной медицины.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Учебное задание
4.9	Are you a Health Expert? Test your Knowledge! Обсуждаем влияние экологических факторов и ритма современной жизни на здоровье нации.		2				Основная: [8-10] Дополн.: [14]	Презентационные выступления*
	ИТОГО		36			32		

* мероприятия текущего контроля

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Практическая грамматика»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
Тема 1. The sentence. The simple sentence.								
Общие характеристики предложения-высказывания. Простое предложение.								
1.1	Structural types of simple sentences. Структурно-синтаксические типы предложений-высказываний.		2				Основная: [1], [2], [6] Дополн.: [12]	Интеллект-карта
1.2	The use of two-member complete, incomplete (elliptical) and one-member sentences. Употребление двусоставных, односоставных, эллиптических предложений в устной и письменной речи.		2				Основная: [1], [2], [6] Дополн.: [12]	Учебное задание*
1.3	Communicative types of simple sentences. Коммуникативные типы предложений-высказываний.		2				Основная: [1], [2], [6] Дополн.: [12]	Интеллект-карта
1.4	The use of interrogative sentences: general, tag, alternative, suggestive, pronominal, rhetorical questions. Means of expressing emotivity. Употребление различных типов вопросительных предложений. Средства выражения эмотивного компонента в различных коммуникативных типах предложений.		2				Основная: [1], [2], [6] Дополн.: [12]	Учебное задание
1.5	Ways of expressing negation. Способы выражения отрицания.					2	Основная: [1], [2], [6] Дополн.: [12]	Устный опрос
1.6	Assertive and non-assertive words. Употребление асертивных и неасертивных единиц.					2	Основная: [1], [2], [6] Дополн.: [12]	Устный опрос

1.7	Syntactic analysis of the simple sentence. Синтаксический анализ простого предложения.		2				Основная: [1], [2], [6] Дополн.: [12]	Тест 1*
Тема 2. The compound sentence. Сложносочиненное предложение								
2.1	The composite sentence and its types. Виды сложного предложения.		2				Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Учебное задание
2.2	Syndetic and asyndetic coordination. Союзная / бессоюзная сочинительная связь.					2	Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Учебное задание
2.3	Coordination and its types: copulative coordination. Coordinating conjunctions. Сложносочиненное предложение. Логико-семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи.		2				Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Учебное задание
2.4	Coordination and its types: disjunctive coordination. Coordinating conjunctions. Логико-семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи.					2	Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Устный опрос
2.5	Coordination and its types: adversative coordination. Coordinating conjunctions. Сложносочиненное предложение. Логико-семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи.					2	Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Устный опрос
2.6	Coordination and its types: causative-consecutive coordination. Coordinating conjunctions. Сложносочиненное предложение. Логико-семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи.					2	Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Учебное задание
2.7	Syntactic analysis of the compound sentence. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения.		2				Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Тест 2*

Тема 3. The complex sentence. Сложноподчиненное предложение								
3.1	The complex sentence. Formal indicators of subordination: conjunctions and connectives. Сложноподчиненное предложение. Формальные маркеры подчинения.		2				Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Учебное задание
3.2	The complex sentence with a nominal clause. Types of nominal clauses. Функциональная классификация придаточных предложений: именные придаточные предложения.					2	Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Устный опрос
3.3	The complex sentence with a nominal clause. Subject clauses (1). Подлежащие придаточные предложения.		2				Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Учебное задание
3.4	The complex sentence with a nominal clause. Predicative clauses (2). Предикативные придаточные предложения.		2				Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Учебное задание*
3.5	The complex sentence with a nominal clause. Object clauses (3). Дополнительные придаточные предложения.					2	Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Устный опрос
3.6	The complex sentence with an attributive clause. Types of attributive clauses. The use of relative pronouns. Определительные придаточные предложения.		2				Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Учебное задание *
3.7	The complex sentence with an appositive clause. Аппозитивные придаточные предложения.		2				Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Устный опрос
3.8	The complex sentence with an adverbial clause. Types of adverbial clauses (1). Обстоятельственные придаточные предложения и их семантические типы.					2	Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Интеллек-карта*
3.9	The complex sentence with an adverbial clause. Types of adverbial clauses (2). Обстоятельственные придаточные предложения.		2				Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Учебное задание
3.10	The compound-complex sentence. Осложненное предложение.					2	Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Устный опрос*
3.11	Syntactic analysis of the complex sentence. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.		2				Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Устный опрос*

3.12	Syntactic analysis of the composite sentence. Синтаксический анализ сложного предложения.		2				Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	Тест 3*
Тема 4. Parts of the sentence.								
Главные и второстепенные члены предложения								
4.1	The subject, its semantic and structural types. Notional and formal subjects. Синтаксическая функция «подлежащее» как член синтаксической структуры предложения. Смысловые и формальные виды подлежащих.		2				Основная: [1], [6] Дополн.: [12]	Учебное задание
4.2	The predicate. Синтаксическая функция «сказуемое».		2				Основная: [1], [5], [6] Дополн.: [12], [13]	Учебное задание
4.3	Types of phrasal verbs. Фразовые глаголы.					2	Основная: [1], [5], [6] Дополн.: [12], [13]	Защита проекта*
4.4	Agreement of the predicate with the subject expressed by special groups of nouns. Влияние формальных и семантических характеристик подлежащего на морфологическую форму глагола-предиката и соотносимых именных групп: согласование.					2	Основная: [1], [5], [6] Дополн.: [11], [12], [13]	Устный опрос
4.5	The secondary parts of the sentence. Structural classification. Второстепенные члены предложения, их структурные характеристики.					2	Основная: [1], [6] Дополн.: [12]	Интеллект-карта*
4.6	The attribute, ways of its expression. The apposition. Синтаксическая функция «определение». Разноуровневые способы выражения определений. Синтаксическая функция «приложение».					2	Основная: [1], [6] Дополн.: [12]	Устный опрос
4.7	The object and its types. Типы дополнений.					2	Основная: [1], [6] Дополн.: [12]	Устный опрос
4.8	The adverbial modifier. Ways of expressing adverbial modifiers and their structural classification. Синтаксическая функция «обстоятельство».					2	Основная: [1], [5], [6] Дополн.: [11], [12], [13]	Тест 4*
	ИТОГО		36			32		

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бирюк, И. Б. Практикум по грамматике английского языка = English practical grammar : учебное пособие / И. Б. Бирюк, Н. В. Тарасова. – Минск : РИВШ, 2020. – 151 с.
2. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests – Грамматика английского языка : учебное пособие / Л. М. Гальчук. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. – 439 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9558-0520-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129117> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Головач, Е. И. Английский язык. Практика устной и письменной речи = English. Speech practice : учебное пособие : в 2 частях / Е. И. Головач, Т. А. Кравцова, Н. В. Савчиц. – Минск: Лексис, 2024 - 2025. Часть 1. – 2024. – 318 с.
4. Головач, Е. И. Английский язык. Практика устной и письменной речи = English. Speech practice : учебное пособие : в 2 частях / Е. И. Головач, Т. А. Кравцова, Н. В. Савчиц. – Минск: Лексис, 2024 - 2025. Часть 2. – 2025. – 246 с.
5. Лебединцев, С. В. Коммуникативная грамматика английского глагола : учебное пособие / С. В. Лебединцев, В. А. Густов, И. В. Граборская. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023. – 185 с. – ISBN 978-5-00137-403-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/399677> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Петрашкевич, Н. П. Практикум по функциональной грамматике = Functional Units : учебное пособие : в 2 частях / Н. П. Петрашкевич, В. О. Французова, Л. А. Шелег. – Минск : Лексис, 2024. – Часть 1. – 2024. – 319 с.
7. Петрашкевич, Н. П. Практикум по функциональной грамматике = Functional Units : учебное пособие : в 2 частях / Н. П. Петрашкевич, В. О. Французова, Л. А. Шелег. – Минск : Лексис, 2024. – Часть 2. – 2024. – 271 с.
8. Маслов, Ю. В. Английский язык. Практикум по межкультурной коммуникации = The language of modern business : учебное пособие (с электронным приложением) / Ю. В. Маслов. – Минск : РИВШ, 2022. – 239 с.
9. Маслов, Ю. В. Основы интерпретации текста = The Basics of Text Interpretation : учебное пособие / Ю. В. Маслов, М. Е. Маслова. – Минск : РИВШ, 2021. – 239 с.
10. Хведченя, Л. Ф. Английский язык. Социокультурное общение = English. Social communication : учебное пособие / Л. Ф. Хведченя, А. М. Ковальчук, Э. В. Рунцова. – Минск: РИВШ, 2022. – 175 с.

Дополнительная:

11. Голякевич, Н. Д. Практическая грамматика английского языка : морфология = Practical English Grammar : Morphology : учебное пособие / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Минск : РИВШ, 2019. – 267 с.

12. Ковалевич, И. Н. Функциональная грамматика английского языка = functional grammar of the english language : учебное пособие / И. Н. Ковалевич, Е. В. Прокофьева, Н. С. Сычевская. – Минск : РИВШ, 2020. – 145 с.
13. Кузьмина, И. В. Практическая грамматика английского языка. Глагол = Practical English Grammar. The Verb : учебное пособие / И. В. Кузьмина, Л. Н. Клейнер, М. В. Койрович. – Минск : РИВШ, 2021. – 163 с.

Информация об учебно-методическом комплексе (электронном учебно-методическом комплексе):

14. Чеботарёва, Е. М. Дискурсивная практика английского языка = English Discourse Practice. Электронный учебно-методический комплекс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. М. Чеботарёва, Л. В. Жизневская. – Новополоцк: Полоцкий государственный университет, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).



В.О. Киселев

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
5 семестр		
Animal Instinct. Инстинкты в поведении животных. Животные на службе у человека (практическое)	Выполнение этапа проекта на тему «Pets instead of Pills»	Отчет о выполнении этапа проекта
Advantages and Disadvantages of Having Pets. Домашние питомцы, животные-компаньоны (практическое)	Защита проекта на тему «Pets instead of Pills»	Защита проекта*
The “OCEAN” Personality Traits. Пятифакторная модель личности (практическое)	Выполнение теста-анкеты ОКЭАН	Тест-анкета
Personality Traits: Positive Characteristics. Особенности характера: положительные черты (практическое)	Выполнение лексических упражнений. Выполнение творческого задания	Учебное задание*
Personality Traits: Negative Characteristics. Особенности характера: отрицательные черты (практическое)	Выполнение лексических упражнений	Учебное задание
Personality Traits and Zodiac Signs. Face Shape and Body Type. Влияние знаков зодиака на личность: за и против. Физиогномика лица (практическое)	Выполнение практических заданий	Учебное задание
An Image-Obsessed Culture. Красота, стандарты красоты в обществе (практическое)	Работа с дидактизированными видеоматериалами	Устный опрос на аудиторных занятиях
Beauty or Brains? Красота, ум, гармония. Внутренний мир и внешний облик человека (практическое)	Работа с дидактизированными видеоматериалами	Устный опрос на аудиторных занятиях
Eccentricity and Creativity. Взаимосвязь эксцентричности и креативности (практическое)	Выполнение теста по фразовым глаголам и идиомам на тему модуля «Describing People: Personality and Behaviour»	Тест
Friendship Types. Дружба (практическое)	Выполнение лексических упражнений	Устный опрос на аудиторных занятиях
Family Roles. Семейные отношения (практическое)	Выполнение практических заданий	Устный опрос на аудиторных занятиях

Stages of Relationships. Этапы межличностных отношений (практическое)	Выполнение теста по фразовым глаголам и идиомам на тему модуля «Family Life and Interpersonal Relationships»	Тест
Health and Society. Социология медицины: социальные аспекты здоровья и болезни (практическое)	Работа с дидактизированными видеоматериалами	Учебное задание
Staying in Hospital. A Hospital with a Difference. Здравоохранение. Нетрадиционные больницы (практическое)	Работа с дидактизированными видеоматериалами	Устный опрос на аудиторных занятиях
Healthy Body, Healthy Mind: Work-life Balance. Аспекты здорового образа жизни. Красота и здоровье; здоровое питание и фитнес. Борьба с вредными привычками. Баланс между личной жизнью и работой (практическое)	Выполнение теста по фразовым глаголам и идиомам на тему модуля «Health and Medicine»	Тест
Stresses. How to Overcome Exam Stresses. Экзаменационный стресс и как его избежать (практическое)	Работа с дидактизированными видеоматериалами	Устный опрос на аудиторных занятиях

Проект по теме «Pets»

Название проекта «Pets instead of Pills»

Цели: 1) совершенствование навыков монологической и диалогической речи; 2) формирование экологического мировоззрения, социальной активности в решении вопросов охраны окружающей среды; 3) развитие самостоятельной творческой деятельности студентов.

Вид: практико-ориентированный, творческий проект.

Срок: среднесрочный проект.

Этапы:

1. Подготовительный этап. Работа в группах: 1) Подготовка небольших презентационных выступлений в стиле TED-talks, сопровождающихся слайдами, раскрывающих разные аспекты связи человека и животных/животных-компаньонов. Студентам необходимо продумать: а) содержательный компонент речи, б) композицию речи с акцентом на зачин и заключение, с использованием этикетных формул, тропов и фигур; в) риторические приемы, которые помогут донести структурную логику речи до слушателей. 2) Подготовка викторины по теме. 3) Подготовка информационных буклетов по теме.

2. Информационный этап.

Студенты осуществляют поиск информации по выбранной теме с использованием цифровых Интернет ресурсов; работают с аудиоматериалами TED конференции с целью анализа речей известных ораторов с точки зрения произнесения, композиции, использованных риторических приемов и

невербальных техник; подготавливают письменный текст выступления с учетом изученных правил и, при необходимости, создают презентацию в Power Point.

3. Представление результатов проекта, ответы на вопросы слушателей, самооценка/самооценка эффективности выступления.

Сформированные компетенции:

- осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- контролировать свое неречевое поведение в процессе проведения выступления, т.е. использовать правильную жестикуляцию, зрительный контакт с аудиторией для акцентирования внимания слушателей, создания дружественной атмосферы и т.д.;
- осуществлять контроль собственной и своего партнера по коммуникативной ситуации иноязычной речевой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Тема	Задание по УСП	Форма контроля
5 семестр		
Ways of expressing negation. Способы выражения отрицания (практическое)	Выполнение упражнений аналитического характера (проанализировать грамматические формы, их значения, условия употребления)	Устный опрос на аудиторных занятиях
Assertive and non-assertive words. Употребление асертивных и неасертивных единиц (практическое)	Выполнение тренировочных упражнений (выбрать нужную форму, поставить требуемую форму согласно представленной модели)	Устный опрос на аудиторных занятиях
Syndetic and asyndetic coordination. Союзная / бессоюзная сочинительная связь (практическое)	Выполнение упражнений аналитического характера	Учебное задание
Coordination and its types: disjunctive coordination. Coordinating conjunctions. Сложносочиненное предложение. Логико-семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи (практическое)	Выполнение упражнений аналитического характера	Устный опрос на аудиторных занятиях
Coordination and its types: adversative coordination. Coordinating conjunctions.	Выполнение упражнений аналитического характера	Устный опрос на аудиторных занятиях

Сложносочиненное предложение. Логико-семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи (практическое)		
Coordination and its types: causative-consecutive coordination. Coordinating conjunctions. Сложносочиненное предложение. Логико-семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи (практическое)	Выполнение тренировочных упражнений	Учебное задание
The complex sentence with a nominal clause. Types of nominal clauses. Функциональная классификация придаточных предложений: именные придаточные предложения (практическое)	Выполнение упражнений на выработку речевых навыков и умений (расширьте предложения до ситуации, отреагируйте на предложенную ситуацию)	Устный опрос на аудиторных занятиях
The complex sentence with a nominal clause. Object clauses (3). Дополнительные придаточные предложения (практическое)	Выполнение упражнений на выработку речевых навыков и умений (расширьте предложения до ситуации, отреагируйте на предложенную ситуацию)	Устный опрос на аудиторных занятиях
The complex sentence with an adverbial clause. Types of adverbial clauses (1). Обстоятельственные придаточные предложения и их семантические типы (практическое)	Составление интеллект-карты по теме «Классификация обстоятельственных придаточных предложений»	Интеллект-карта
The compound-complex sentence. Осложненное предложение (практическое)	Выполнение упражнений аналитического характера. Синтаксический анализ предложения	Устный опрос на аудиторных занятиях
Types of phrasal verbs. Фразовые глаголы (практическое)	Подготовка проекта по теме «Storytelling: using idioms and phrasal verbs»	Защита проекта
Agreement of the predicate with the subject expressed by special groups of nouns. Влияние формальных и семантических характеристик	Выполнение тренировочных упражнений (выбор нужной формы)	Устный опрос на аудиторных занятиях

подлежащего на морфологическую форму глагола-предиката и соотносимых именных групп: согласование (практическое)		
The secondary parts of the sentence. Второстепенные члены предложения (практическое)	Составление интеллект-карты	Интеллект-карта
The attribute, ways of its expression. The apposition. Синтаксическая функция «определение». Разноуровневые способы выражения определений. Синтаксическая функция «приложение» (практическое)	Выполнение тренировочных упражнений	Устный опрос на аудиторных занятиях
The object and its types. Типы дополнений (практическое)	Выполнение тренировочных упражнений	Устный опрос на аудиторных занятиях
The adverbial modifier. Ways of expressing adverbial modifiers and their structural classification. Синтаксическая функция «обстоятельство» (практическое)	Выполнение теста	Тест

Проект по теме «Types of phrasal verbs»

Название проекта «Storytelling: using idioms and phrasal verbs»

Цели: 1) развитие умений употреблять в речи фразовые глаголы, совершенствовать их использование в разных речевых ситуациях; 2) развитие умений создавать связные тексты монологического и диалогического характера с соблюдением грамматических правил и норм изучаемого иностранного языка, а также средств обеспечения связности и целостности текста.

Вид: практико-ориентированный, междисциплинарный (связь с учебной дисциплиной «Практика устной и письменной речи»), творческий проект.

Срок: краткосрочный проект.

Этапы:

1. Подготовительный этап. Работа в парах/малых группах над написанием эссе/рассказа/диалога по картинке на свободную тему с учетом изученных правил. Требования: 1) связность, последовательность и логичность изложения разных типов текстов и грамматические средства их выражения; 2) обязательное употребление активной лексики, изучаемой в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи», включая фразовые глаголы/идиомы.

2. Представление результатов проекта – конкурс на лучший рассказ. Происходит итоговое представление рассказов в учебной группе, ответы на вопросы слушателей, взаимооценка/самооценка эффективности выступления.

3. Соревнование между командами. Составление 2х типов мини-рассказов с опорой на иллюстрации / ключевые слова: 1) рассказы, содержащие несколько фразовых глаголов, раскрывающих определённую жизненную ситуацию героев, например, *For a long time Sarah wanted to go out with a very handsome man called*

*James, and then, one day he **turned up** at the door. Just like that! She **asked him in**. James **took his coat off** and **sat down**. Then he explained that while driving past her house, his car **broke down**; 2) рассказы, содержащие один глагол, который используется с разными послелогом, например, *I really admire my Uncle Bob, I've always **looked up to** him as someone I can go to for advice. Every now and then he comes to me. My Uncle Bob is looking for a new flat. He spent the weekend **looking through** the newspapers. He wanted some advice so he **looked up** my phone number in his address book and gave me a ring.**

Сформированные компетенции:

- знание фонда устойчивых конструкций и клише;
- применять теоретические знания грамматических норм иностранного языка при осуществлении коммуникации;
- создавать связные тексты монологического и диалогического характера с соблюдением грамматических правил и норм изучаемого иностранного языка, а также средств обеспечения связности и целостности текста;
- распознавать и аргументированно исправлять грамматические ошибки в речи, используя взаимно- и самоконтроль;
- создавать свой уникальный индивидуальный стиль представления материала (например, эффективно использовать изобразительно-выразительные средства; варьировать тон голоса и выбирать правильный темп речи; контролировать свое невербальное поведение; применять ряд презентационных технологий для удержания внимания аудитории на протяжении всего выступления).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Тематика монологических высказываний

1. You are a professor of biology. Explain what biodiversity is and why it is important. What are the main threats to biodiversity?
2. You are an animal lover. Classify animals. Give some curious facts about them.
3. Speak about pet therapy. Why is it called a humane education?
4. What are the benefits of having animals in our lives? Do you agree that in some way they are superior to people?
5. Do you believe in "sixth sense" or "animal instinct"? What specific ability allows animals to predict natural disasters? How do animals rescue us from disasters?
6. You are an environmentalist. Make an angry speech against human activities that put animal and plant species at risk.
7. Speak about endangered animals that need our support. Give reasons why these species are on the Vulnerable or Threatened lists. Which of them would you like to save?
8. Imagine you had enough money to save only some animals from extinction. What would be your list of priorities?
9. Your views on further development of life on the Earth. Are you optimistic or pessimistic when you look into the future of our planet?
10. "Our fragile Earth deserves a voice. It needs solutions. It needs change. It needs action". Talk about conservation organizations that work around the world, targeting those species, places and issues that need critical attention.
11. Develop the statement: "We are the main threat to wildlife".
12. Who are the Greens? Talk about the aims and objectives of the Green movement.
13. Describe somebody you find strange or eccentric.
14. Describe two people who are antipodes.
15. Speak in favour of the idea that appearances are often deceptive.
16. Your favourite virtues in people.
17. Speak on the vices you excuse most / you detest most.
18. Name three people who are often in the public eye. What are they like?
19. Describe someone who has got to the top in their profession.
20. Name someone who is not afraid to speak their mind. Are such people easy to deal with?
21. When was the last time someone had you in stitches?
22. What have you done on the spur of the moment recently?
23. Do you have a shoulder to cry on when you are upset? If yes, who is it?
24. How do you make your initial judgements of people before they speak?
25. Speak in favour of the statement "The face is the index of the mind".
26. Describe your own or your friend's experience of being a patient.
27. Describe your experience of staying at home/ in bed.
28. Your idea of work and rest.

29. Develop the statement "Prevention is better than cure".
30. Speak on your medical research results on who make more rotten patients men or women.
31. Describe a hospital with a difference. What would you change in your medical system?
32. Speak on a hospital nurse's work.
33. You are a medical student. Express your thoughts on what approach in medicine to choose for your specialization – Eastern or Western.
34. Describe a relationship between two people that you know well.
35. Your views on what makes relationship work.
36. Your views on marriage for love/ on arranged marriage.
37. Your arguments for/ against getting married at your age.
38. What would be your kind of an ideal boyfriend/ girlfriend? What would he/ she be like?
39. Your views on having one or several boyfriends/ girlfriends at a time.
40. Which would you choose – to live with somebody you don't really love but who would never give you a moment's worry or to live with somebody you love but who gives you no feeling of security (your arguments for/ against)?

Пример задания на ситуативное перефразирование

Replace the words in italics with suitable phrasal verbs and idioms. Then speak about yourself using the prompts below.

1.
 - Are you *spontaneous* or do you tend to balance action with thought?
 - Are you the sort *to wear your heart on your sleeve*?
 - Are you haughty? Do you think you will *lose respect* if you have to admit you made a mistake?
 - Which sportsman/singer/musician is *much better than the rest* in his/her field? What traits of character do you appreciate in him / her?
 - What traits of character do you *detest*? Why?
2.
 - Do you agree that appearances are often deceptive and it is not a good idea *to judge according to pleasant manners*?
 - There are a lot of fraudulent people who make a living *persuading* gullible people to do *give* them their savings, aren't there? Warn them of the dangers.
 - How old is your oldest relative? Is she / he a good judge of character? Can she / he *detect people immediately* if they try *to deceive or trick her*?
 - What are your ways of *keeping distance* from deceitful, dishonest and sly people?
 - Are you a believer *in an eye for an eye, and a tooth for a tooth*?
3.
 - What friends do you *choose*?
 - Are your friends demanding? Do you think you *can fulfil their expectations*?
 - Do you have a friend who *can reassure you* when you are in a difficult situation?
 - Is it easy for you to *detect* lies and deceptions?
 - When was the last time *you were deceived*? Will you *be more cautious now in order not to make the same mistake*?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

1. Speak on the structural classification of the simple sentence.
2. Speak on the communicative types of the simple sentence.
3. Speak on the ways of expressing negation
4. Speak on the compound sentences and types of coordination.
5. Speak on the types of attributive clauses and the use of relative pronouns in them.
6. Speak on the nominal clauses.
7. Speak on the complex sentence with an adverbial clause and the types of adverbial clauses.
8. Speak on the compound-complex sentence.
9. Speak on the subject, its structural and semantic (notional, formal) types.
10. Speak on the types of the nominal predicate, the double predicate.
11. Speak on the types of the verbal predicate (simple, compound, mixed types).
12. Speak on the types of the predicate expressed by "to be + Participle II".
13. Speak on the rules of subject-predicate agreement.
14. Speak on the use of phrasal verbs and their types.
15. Speak on the secondary parts of the sentence.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ИЗ ТЕСТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. *According to the ... type of classification of sentences, they can be declarative, interrogative, imperative, exclamatory:*
a. Structural; b. Composite; c. Communicative; d. Semantic
2. *"You bought that in London?" is:*
a. Suggestive question; b. Alternative question; c. Exclamatory sentence; d. Disjunctive question
3. *"If you don't hurry, you'll be late". Define the type of coordination:*
a. Copulative; b. Disjunctive; c. Adversative; d. Causative- consecutive
4. *"He is rich yet he is miserable". Define the type of coordination:*
a. Copulative; b. Disjunctive; c. Adversative; d. Causative- consecutive
5. *Compound sentence is ...*
a. A sentence with two or more main clauses; b. A sentence with a main and one or more subordinate clauses; c. A sentence with one subject-predicate unit; d. A unit of discourse
6. *"When she was younger, she believed in fairy tales". It is ...*
a. A simple sentence; b. Compound sentence; c. Complex sentence; d. Two-member simple sentence
7. *"To think of that!" is ...*
a. Simple two-member verbal sentence; b. Simple one-member incomplete sentence; c. Simple one-member verbal sentence; d. Composite sentence
8. *State the type of the subordinate clause.*
a. What I need is a piece of good advice.
b. The question is whether they are able to help us.
c. It is uncertain when we shall start.
d. It sounded as if it were here.
e. It is a pity her brother should be quite a stranger to her.
9. *Use the emphatic "it" in the following sentences.*
a. I recognized him only when he came up to me.
b. The film became the first success soon after its release.

c. Did you go to the Rivera club last night?

10. Choose the correct predicate.

- a. One of my friends (is, are) going to meet me at the airport.
- b. Half of his money (belongs, belong) to you.
- c. Fifty minutes (is, are) the maximum length of time allowed for the exam.
- d. Everyone (knows, know) this fact very well.
- e. There (was, were) a large crowd.
- f. An orange and black bird (is, are) sitting in that tree.

11. Use inverted word-order.

- a. She fell asleep just as she finished reading the first page. Barely _____ reading the first page when she fell asleep.
- b. I have never seen anything like it. Never _____ anything like it.
- c. The film started just as we found our seats. No sooner _____ our seats than the film started.
- d. They raised the price and reduced the amount in the packet. Not _____ raise the price but they reduced the amount in the packet.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- создание собственного лексического портфеля по изучаемым темам;
- самостоятельная разработка студентами фрагментов занятий с целью развития профессиональных умений;
- тестирование, в т.ч. электронные интерактивные тесты;
- с целью дальнейшего формирования умений аудирования самостоятельная работа студентов с аудиоматериалами и аудио-курсами к учебникам и выполнение заданий к ним;
- поиск студентами статей из англоязычной прессы по интересующей их проблематике в рамках изучаемых тем, презентация и организация обсуждения найденного материала в аудитории;
- в рамках подготовки проектов и презентаций поиск дополнительной информации с использованием цифровых интернет-ресурсов;
- подготовка проектов и презентаций;
- с целью дальнейшего формирования умений извлекать фактологическую, содержательно-подтекстовую, идейно-образную, социокультурную и лингвистическую информацию из разных типов текстов самостоятельная работа студентов по проведению лингвистического анализа текстов.

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Подготовка к мероприятиям текущего контроля	Тема 1. Основная: [8-10] Дополн.: [14]	6 ч.
	Тема 2. Основная: [3-4, 8] Дополн.: [14]	6 ч.
	Тема 3. Основная: [8-10] Дополн.: [14]	6 ч.
	Тема 4. Основная: [8-10] Дополн.: [14]	6 ч.
Подготовка проекта	Тема 1.6. Основная: [8-10] Дополн.: [14]	6 ч.
Подготовка к экзамену	Темы 1-4. Основная: [3,4, 8-10] Дополн.: [14]	10 ч.
Итого:		40 ч.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

При изучении учебной дисциплины «Практическая грамматика» используются следующие формы самостоятельной работы:

- выполнение тематических тестов;
- выполнение компьютерных тестов с автоматической коррекцией;
- самостоятельное изучение отдельных грамматических тем;
- самостоятельная работа со стандартизированными грамматическими тестами с опорой на ключи;
- подготовка таблиц, схем, интеллект-карт, иллюстрирующих учебный материал;
- защита проекта.

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Практическая грамматика» (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Подготовка к мероприятиям текущего контроля	Тема 1. Основная: [1], [2], [6] Дополн.: [12]	6 ч.
	Тема 2. Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	6 ч.
	Тема 3. Основная: [1], [2], [7] Дополн.: [12]	6 ч.
	Тема 4. Основная: [1], [5], [6] Дополн.: [11], [12], [13]	6 ч.
Подготовка проекта	Тема 4.3. Основная: [1], [5], [6] Дополн.: [12], [13]	6 ч.
Подготовка к экзамену	Темы 1-4. Основная: [1], [2], [5], [6], [7] Дополн.: [11], [12], [13]	10 ч.
Итого:		40 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы: устный опрос на аудиторных занятиях, учебные задания, создание презентаций, презентационные выступления, тесты, тесты-анкеты, составление интеллект карты по теме, подготовка этапа проекта и защита проекта.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: устный опрос, учебные задания, устный опрос, тесты, составление интеллект карты по теме, презентационные выступления, защита проекта.

Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$TK = TK1, TK2, \dots, TKn / n$$

где $TK1, TK2, \dots, TKn$ – отметки за мероприятия текущего контроля;
 n – количество мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация в 5 семестре проводится в форме экзамена по модулю. Экзаменационный билет включает вопросы двух учебных дисциплин модуля («Практика устной и письменной речи» и «Практическая грамматика»), и проводится комплексное оценивание по билету.

Экзаменационный билет включает:

1) тест по учебной дисциплине «Практическая грамматика» по темам списка экзаменационных вопросов, студент должен быть готов объяснить свой выбор ответа/проанализировать языковой материал с точки зрения изученной теории;

2) монологическое высказывание в виде презентационного выступления по одной из тем списка экзаменационных вопросов по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи», студент должен быть готов к беседе с экзаменатором по тематике курса (задача данного этапа экзамена заключается в проверке умений студента не только выступить с монологической речью, но и поддержать диалог, вести спонтанную беседу);

3) задание на перефразирование короткого текста с использованием активной лексики, включая фразовые глаголы и идиомы.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) отметка выставляется студентам, получившим от 4 до 10 баллов во время семестра и ответа на экзамене, как средняя арифметическая от суммы отметок, полученных в течение семестра и во время ответа по вопросам экзаменационного билета.

Экзаменационная отметка по учебным дисциплинам модуля «Основной иностранный язык – 5» рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом по билету, по формуле:

$$\mathcal{E} = k \cdot T + (1 - k) \cdot O,$$

где $\mathcal{E}$ – экзаменационная отметка по дисциплине;

k – весовой коэффициент текущего контроля;

T – результат текущего контроля за семестр;

O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Весовой коэффициент текущего контроля по учебным дисциплинам модуля «Основной иностранный язык – 5» равен 0,5.

Положительной считается отметка выше 4 баллов.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При организации образовательного процесса используются:

- **практико-ориентированный подход**, который предполагает:
 - освоение содержания образования через решения практических задач;
 - приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
 - ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов;
 - использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;
- **метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)**, направленный на:
 - приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;
 - анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;
- **метод проектного обучения**, который предполагает:
 - способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
 - приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач;
- **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;
- **методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;
- **метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;
- **метод деловой игры**, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Основной иностранный язык – 6	кафедра мировой литературы и иностранных языков	нет	
Переводческий	кафедра мировой литературы и иностранных языков		
Теоретические основы основного иностранного языка – 2	кафедра мировой литературы и иностранных языков		

Заведующий кафедрой мировой литературы
и иностранных языков
к.ф.н, доцент

_____ *Е.В. Лушневская* Е.В.Лушневская