

УДК 370(09)(476)

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИКИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

*Лухверчик В. Н., канд. пед. наук, доц.*

*Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой,  
г. Новополоцк, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье указывается на неоднозначность понятия «здоровье», хотя все они опираются на определение, приведенное в Уставе Всемирной организации здравоохранения. Делается попытка раскрыть содержание дефиниции «педагогика здоровьесбережения». Подчеркивается, что образовательный процесс в учреждениях образования в условиях педагогики здоровьесбережения может иметь различную направленность. В высшей школе он решает задачи профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями образовательного стандарта и сохранения их здоровья, что может обеспечить только создание специальной здоровьесберегающей образовательной среды. Раскрываются некоторые возможности сбережения здоровья студентов средствами предметно – пространственной среды и образовательного процесса.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровьесбережение, образовательный процесс, студенты, здоровьесберегающая образовательная среда.

В литературе в настоящее время активно используется более ста дефиниций «здоровье». Однако ни одна из них не признается эталонной. Все они опираются на определение здоровья, приведенное в Уставе Всемирной организации здравоохранения, которое содержит две существенные характеристики. Во-первых, это «отсутствие болезней и физических дефектов», во-вторых, наличие состояния «полного физического, душевного и социального благополучия» [2, с. 176]. Из чего следует, что в качестве предмета педагогики здоровьесбережения можно рассматривать такие виды здоровья как физическое, психическое, социальное, духовное (нравственное).

Активная технологизация образовательного процесса в Беларуси и России в конце 90-х гг. XX в., его комплексная информатизация, усложнение содержания учебного материала актуализировали проблему сохранения здоровья обучающихся на всех ступенях образования. Для поучения необходимой информации применялись следующие методы: контекстный анализ правовой, методической документации, научной литературы; опрос.

В последние годы в педагогической теории и практике стал часто использоваться термин «здоровьесбережение». При этом его трактовка

приобретает весьма широкое значение [1, с. 8]. Для преодоления проблемы различий в интерпретации, в данной статье будет использоваться более широкое понятие - «педагогика здоровьесбережения». Такой подход позволяет сохранить все характеристики педагогики как науки - разработка теории и практики воспитания и обучения как специально организованного образовательного процесса, но при условии сохранения (укрепления) здоровья обучаемых, а также приобретение для этого соответствующих знаний, навыков и привычки.

Образовательный процесс в условиях педагогики здоровьесбережения не зависит от типа учреждения и может иметь различную направленность: медико-профилактическую, физкультурно-оздоровительную, психолого-экологическую. Идеальным считается тот вариант, когда здоровьесберегательная образовательная среда поддерживает и должным образом обеспечивает все обозначенные направления.

В высшей школе педагогический процесс, организованный на основе требований педагогики здоровьесбережения, не только решает задачи профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями образовательного стандарта, но и сохранения их здоровья. Существенным отличием является то, что студенты в этом процессе, занимают позицию активных субъектов взаимодействия.

Высокую продуктивность такого взаимодействия может обеспечить только создание специальной здоровьесберегающей (формирующей) образовательной среды, под которой следует понимать совокупность педагогических условий окружающих студента, которые в вузах нашей страны создаются и поддерживаются: государством в рамках его образовательной политики; самим учреждением образования в пределах его финансовых возможностей; компетентными преподавателями и педагогическими работниками.

В данной статье не ставится задача определения и характеристики всех условий, однако на отдельные моменты все же следует обратить внимание.

Важным элементом, составляющим здоровьесберегающую образовательную среду, выступает предметно – пространственная среда, включающая рационально организованную обстановку, оснащенность педагогического процесса необходимыми материальными (техническими) средствами обучения, обеспечивающими и качество, и безопасность подготовки современного специалиста. Необходимый перечень средств регулируется государством и конкретным вузом.

При определении его компонентного состава учитывается их:

- педагогическая целесообразность, которая соответствует задачам подготовки высококвалифицированных кадров для различных отраслей;
- физическая и психическая безопасность;
- достаточность и др. характеристики.

К вариантам новых компонентов среды можно отнести нестандартное оборудование, изготовленное руками преподавателей и студентов. Оно должно быть также безопасным и соответствовать психолого-педагогическим требованиям и санитарным нормам. Общей характеристикой элементов предметно – пространственной среды является то, что практически все они соответствуют требованиям государственного стандарта и прошли соответствующую сертификацию. Здоровьесберегающий эффект гарантирован самой их идеей и стандартизацией учебных требований по их применению.

Важными критериями психического здоровья студентов является их бодрое настроение, хорошее самочувствие, положительные эмоции, активность. Психологическая неуверенность студентов преодолевается достаточно быстро на лабораторных и практических занятиях. Что подтвердили практически все магистранты технических специальностей, в результате опроса, проведенного в октябре – ноябре 2024 года.

Главным признаком педагогики здоровьесбережения является то, что для предотвращения (разрешения) возникающих у студентов проблем со здоровьем, вызванных компонентами образовательного процесса, применяются психолого-педагогические средства и методы. Условно их можно разделить на три подгруппы:

- *организационные*. Определяют структуру образовательного процесса, предотвращающую появления признаков утомления, рассеянности и др. предвестников снижения работоспособности, отклонения в здоровье;
- *содержательно-процессуальные*. Применяются преподавателем непосредственно при проведении всех элементов образовательного процесса: изложения лекционного материала, дозировки заданий для самостоятельной работы, выбора способа контроля знаний и оптимального количества контрольных заданий и т.д.
- *воспитательно-оздоровительные*. Отражают действия преподавателя по формированию у студентов привычки бережного отношения к здоровью.

Из опыта работы видится, что внедрение элементов здоровьесберегающей педагогики во многом определяется готовностью преподавателя

высшей школы в своей деятельности ориентироваться не только на подготовку будущего компетентного специалиста, но и сохранение его здоровья. Такой результат может достигаться путем «стандартизации» отдельных элементов образовательного процесса и средств их усвоения.

Под стандартизацией понимается приятие элементам и средствам определенного однообразия, что позволяет формировать у студентов устойчивые навыки учебной работы, одновременно снижая тревожность за конечный образовательный результат. Данным эффектом обладают: модульная организация содержания учебного предмета, представление образовательного материала с помощью презентаций, тестовый контроль знаний, требования проведения учебно-исследовательской работы по определенному алгоритму и другие элементы образовательного процесса.

В заключение необходимо отметить, что проведенное исследование затрагивает лишь концептуальный подход к обозначенной проблеме и требует более глубокой научной детализации.

#### **Список использованной литературы**

1. Лухверчик В. Н. Учебно – методический комплекс в образовательном процессе университета как элемент педагогики здоровьесбережения / В. Н. Лухверчик, Н. Н. Гинько // Вестник ПГУ. - 2024. - № 2. – С 7 -9.
2. Рапацевич Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Мин.: Соврем. школа, 2010. – 720 с.