

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

Цыганкова Е. В.

Литвиновичская средняя школа Кормянского района,
аг. Литвиновичи, Гомельская область, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлены результаты изучения сущность образовательных технологий и применения информационных технологий в процессе обучения учащихся на современном этапе образования. Изложены в работе особенности и виды здоровьесберегающих технологий на уроках химии и биологии. К здоровьесберегающим технологиям относятся технологии эмоциональной разрядки – это различные перерывы на игры, шутки, минутки юмора, все это позволяет снижать эмоциональное напряжение во время урока. Работа учителей биологии и химии должна быть направлена на сохранение физического и психического здоровья учащихся.

Ключевые слова: здоровье, технология, здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, обучение, урок, химия, биология.

Актуальной проблемой для процесса образования в Республики Беларусь в настоящее время является повышение уровня качества образования и воспитания личности школьника, и по итогу – выход на новый качественный уровень образования, повышение уровня до других стран.

Одной из основных тенденций современного образования является создание условий и мер по внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, что возможно только на основе комплексного развития. Основной задачей создания благоприятной здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях является внедрение такой формы обучения, которая сохраняет и укрепляет здоровье учащихся, формируя у них комплекс ценностей, в котором здоровье является первостепенным элементом, позволяющим им выполнять ряд других задач [4, с. 19].

Укрепление здоровья в процессе образования – это процесс поддержания и укрепления здоровья с целью формирования комплекса ценностей по отношению к собственному здоровью. Укрепление здоровья является важной частью образовательного процесса и сопровождает учащихся на всех этапах обучения. По мере развития цивилизации все люди все больше подвергаются воздействию неблагоприятных факторов, которые неизбежно

влияют на все аспекты их здоровья и общего самочувствия. Молодое поколение наиболее уязвимо перед негативным влиянием. Охрану здоровья детей можно назвать приоритетом для всего общества, ведь только здоровые дети способны полноценно учиться и в будущем заниматься продуктивным и полезным трудом.

На сегодняшний день одно из приоритетных направлений политики государства в области образования – сохранить и укрепить здоровье учащихся.

Процесс постоянного и комплексного использования новых современных здоровьесберегающих технологий дает возможность одновременно использовать интеллектуальную, физическую и психологическую активность ученика. Перед учениками стоит задача – в процессе проведения учебного процесса ставить задачи и цели и решать их с использованием новых технологий образования, при этом запоминать новую полученную информацию.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся

Л.Ф. Тихомирова к «здоровьесберегающим технологиям относит следующие направления работы с учащимися:

- создание специальных условий обучения;
- рациональная организация учебного процесса;
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям учащегося;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим в течении учебного дня» [9, с. 22].

Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий – сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности и культуры здоровья, выбор образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. К здоровьесберегающим технологиям относятся также технологии эстетической направленности, которые включают мероприятия, развивающие эстетический вкус обучающегося, в том числе посещение музеев, прогулки в парках, лекции и беседы» [2, с. 17].

К здоровьесберегающим технологиям «относятся также технологии эмоциональной разрядки – это различные перерывы на игры, шутки, минутки юмора, все это позволяет снижать эмоциональное напряжение во время урока.

Все реализуемые технологии предполагают использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. При этом педагоги создают атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулируют учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создают педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность; создают обстановку для естественного самовыражения учащихся» [8, с. 44].

Формирование представлений о положительных и отрицательных сторонах жизнедеятельности, влияющих на здоровье, не является спецификой школьной жизни и должно прививаться ученикам в процессе обучения, в том числе на уроках химии и биологии, а учителю необходимо следить за состоянием каждого ученика и не допускать переутомления или эмоциональной неустойчивости.

Уроки химии и биологии являются сложными учебными предметами в процессе образования. В процессе изучения данных учебных дисциплин ученики приобретают новые знания о законах и строении веществ, предметов, органических и неорганических веществ.

Одним из важнейших моментов является психологический комфорт учеников во время занятий. Доброжелательная атмосфера в классе, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, положительная реакция учителя на желание учеников высказаться, тактичное исправление ошибок, поощрение самостоятельного мышления, уместный юмор – это далеко не все оружие, которое может использовать учитель для стимулирования способностей учеников.

Одна из ключевых проблем любого обучения – проблема удержания внимания учащихся. И здесь приветствуется использование компьютера и интерактивного оборудования на уроке. Благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране, внимание учащихся можно удерживать в течение всего урока, при этом то, что происходит на экране, требует ответной реакции ученика, т. е. внимание носит не созерцательный, а мобилизующий характер. В своей практической деятельности я использую, например, разного рода презентации, видеофрагменты, работу с интернет-ресурсами.

Технологии здоровьесбережения на уроках химии и биологии основываются на благополучном влиянии факторов учебного процесса на жизнь ребенка, а именно:

- «комфортные условия обучения – доброжелательная атмосфера со стороны педагога и коллектива, отсутствие стрессовых ситуаций,
- адекватность требований к ребенку на занятиях и т.д.;
- соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
- рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, культурными, индивидуальными, психологическими особенностями ребенка;
- достаточная двигательная активность» [3, с.18].

Таким образом, формирование у учащихся школы отношения к здоровью, интереса к его практическим последствиям реализуется через комплексное решение целого ряда проблем и задач, стоящих перед процессом образования. Работа учителей биологии и химии должна быть направлена на сохранение физического и психического здоровья учащихся. Система образования должна решить проблему здоровья учащихся, а для этого необходимо разработать и дополнить здоровьесберегающие технологии на уроках химии и биологии.

Список использованной литературы

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / Л. А. Акимова. – Оренбург, 2017. – 247 с.
2. Аллакаева, Л. М. Педагогические основы формирования культуры здоровья школьников / Л. М. Аллакаева. – Нижний Новгород, 2024. – 22 с.
3. Здоровьесберегающие методы в контексте социально-педагогических проблем современного белорусского общества / С. П. Онуприенко // Гісторыя і грамадзнаўства: навукова-метадычны часопіс / заснавальнік РУП Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне» Рэспублікі Беларусь. – 2016. – № 9. – С. 15-23.
4. Здоровьесбережение в социальном развитии Беларуси и России / С. В. Лапина, М. Ю. Сурмач // Проблемы управления. – 2018. – № 4. – С. 16-22.
5. Литовченко, О. С. Представление о здоровье в современной науке / О. С. Литовченко // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 697-699.
6. Основы культуры здоровья: пособие для педагогов и воспитателей учреждений образования / В. Н. Ростовцев, В. М. Ростовцева. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 119 с.
7. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М.: Аркти, 2013. – 272 с.
8. Сухарев, А. Г. Научные основы концепции укрепления здоровья детей и подростков / А. Г. Сухарев // Гигиена и санитария. – 2020. – № 3. – С. 43-44.
9. Тихомирова, Л. Ф. Методические преобразования в школе в рамках осуществления идей здоровьесберегающей педагогики / Л. Ф. Тихомиолва // Наши дети: обучение, воспитание, развитие, здоровье. – 2023. – № 4. – С. 21–22.