

# ВОЗРАСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 373.24

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Жукова Т. Л.*

*Родионова М. В.*

*Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой,  
г. Новополоцк, Республика Беларусь*

*Аннотация.* Данная работа посвящена исследованию влияния подвижных игр на развитие лидерских качеств у детей пяти-шести лет. Игровая деятельность, в особенности подвижные игры, являются эффективным средством для формирования этих качеств, оказывая заметное воздействие на различные стороны развития ребенка. Цель исследования – выявить оптимальные способы использования различных видов подвижных игр для развития лидерских потенциалов у детей старшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* дети старшего дошкольного возраста, подвижные игры, лидерские качества.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие личности ребенка. Именно в этот период закладываются важные лидерские качества, такие как дисциплина, самостоятельность, ответственность, позволяющие ребенку осознавать последствия своих действий и самостоятельно принимать решения. Лидерские качества – это комплекс психологических характеристик и умений, необходимых для успешного взаимодействия в коллективе и выполнения лидерских ролей. Старший дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования этих качеств, поскольку в это время активно развиваются социальные навыки и происходит самоопределение ребенка. Лидерство может проявляться в различных формах поведения и взаимодействия с другими детьми, и его наличие необходимо в любом детском сообществе.

Основной проблемой и целью нашего исследования является подбор подвижных игр, способствующих формированию лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста. Для достижения цели использовались

следующие методы: анализ научной литературы по теме исследования, педагогический эксперимент, методика социометрии Е.О. Смирновой [1], беседы, анализ воспитывающих ситуаций, количественная и качественная обработка полученных данных.

Подвижные игры в дошкольном детстве – это активная форма деятельности, способствующая развитию физических, умственных и социально-эмоциональных навыков. Подвижные игры – это важный инструмент для расширения кругозора ребенка, развития мышления и формирования морально-волевых качеств. Участие в подвижных играх позволяет детям ощутить свои физические возможности. Бег, прыжки, броски – все это требует определенной координации и ловкости. Большинство подвижных игр основаны на динамичных изменениях двигательной активности и требуют быстрого реагирования на зрительные, слуховые и тактильные сигналы. Успешное выполнение физических задач в игре повышает самооценку ребенка и укрепляет веру в собственные силы, что положительно сказывается на его способности преодолевать трудности в других сферах жизни.

Подвижные игры классифицируются по сложности на элементарные и более сложные. К элементарным играм относятся: сюжетные игры (характеризуются наличием готового сюжета и четко определенных правил), бессюжетные игры (предлагают детям интересные двигательные задания, направленные на достижение игровой цели). К более сложным видам игр относятся спортивные, требующие концентрации, организованности, наблюдательности, отточенных двигательных навыков и быстрой реакции.

В опытно-экспериментальном исследовании приняли участие тридцать детей старшего дошкольного возраста, сформированных в экспериментальную и контрольную группы по пятнадцать человек в каждой.

В ходе исследования были подобраны и применены методики для оценки уровня развития лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста. С целью выявления особенностей детского понимания лидерских качеств с дошкольниками проводилась индивидуальная беседа на тему «Лидерские качества». В ходе неё были изучены степени развития таких качеств, как: дисциплинированность (способность и готовность к качественному и своевременному выполнению поставленных заданий), решительность (умение самостоятельно принимать решения), самостоятельность (стремление к действиям без посторонней поддержки и независимость), ответственность (готовность отвечать за свои и чужие поступки), уверенность (уверенное выражение собственного мнения), организованность (четкое

планирование и последовательность в действиях). С целью оценки уровня применения лидерских навыков у детей шести лет проводилась воспитывающая ситуация «Больница». Для определения положения ребенка в коллективе сверстников применялся социометрический метод вербальных выборов Е.О. Смирновой, реализованный в форме индивидуального разговора [1]. Ответы детей записывались в специальном отчете (матрице). Сумма положительных и отрицательных оценок, полученная каждым участником, позволила установить его социометрический статус.

В результате проведенных исследований в контрольной группе высокий уровень развития лидерских качеств продемонстрировали 40% детей, средний – 40%, низкий – 20%. В экспериментальной группе высокий уровень продемонстрировали 33% детей, средний – 40%, низкий – 27%. Таким образом, в показателях развития лидерских качеств в обеих группах преобладает средний уровень, что предполагает необходимость проведения целенаправленной работы по исследуемой проблеме.

С целью формирования лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр был разработан комплекс игр:

- игры, основанные на правилах и игровых действиях, без выраженного сюжета или персонажей, такие как «Краски», «Пятнашки», «Змея» (организованность), «Паровоз» (ответственность, уверенность, организованность), «Большая семейная фотография» (ответственность, организованность), «Хитрая лиса» (дисциплинированность, уверенность);
- соревновательные игры, предполагающие индивидуальное или командное соперничество: «Жмурки», «Третий лишний», «Пустое место»; «Образование групп», «Кто быстрее» (организованность, уверенность), «Делай раз, делай два» (ответственность, решительность);
- подвижные эстафеты, где участники, разделенные на команды, стремятся к улучшению общего результата «Начали!» (решительность, уверенность); «Карабас» (дисциплинированность, уверенность, организованность), «Передай-встань» (дисциплинированность, организованность);
- игры, использующие различные предметы в игровом процессе «Захват флага» (ответственность); «Индикатор» (ответственность, уверенность);
- аттракционы, в которых двигательные задачи выполняются в необычной обстановке, часто с соревновательным элементом или в форме эстафеты: «Поиск сокровищ» (организованность, уверенность) «Футбольный турнир» (организованность, ответственность, решительность, уверенность).

Развитие лидерских навыков через подвижные игры осуществлялось регулярно, ежедневно, и включалось в различные в разные виды деятельности: в рамках специально запланированных занятий; в процессе совместной деятельности педагога и детей; в ходе самостоятельных игр и занятий детей.

Для оценки результативности экспериментальной работы, направленной на развитие лидерских способностей у детей 5-6 лет, была организована контрольная проверка уровней развития этих качеств у старших дошкольников. Получены следующие результаты: в экспериментальной группе у большинства детей (67%) лидерские качества сформированы на высоком уровне, у 27% – на среднем и у 6% воспитанников наблюдался низкий уровень развития. В контрольной группе высокий уровень продемонстрировали 47% детей, средний – 40%, а низкий – у 13%.

Таким образом, после проведения комплекса подвижных игр в экспериментальной группе зафиксирована активная положительная динамика в развитии лидерских качеств, в то время как в контрольной группе прогресс был менее выраженным. Следовательно, систематическая, планомерная и целенаправленная работа, включающая разнообразные подвижные игры, предусматривающая постепенное усложнение игрового процесса, введение новых условий, упражнений и действий, оказывает положительное влияние на развитие лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста, а также способствует их общему развитию.

#### Список использованной литературы

1. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.