

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА:
РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ**

Северин И. Н.

Баршай В. М., канд. пед. наук, проф.

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону,

Российская Федерация

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, направленного на разработку и апробацию модели педагогического и психологического сопровождения юных спортсменов с нарушением слуха, занимающихся игровыми видами спорта. Исследование проводилось с целью повышения эффективности тренировочного процесса, улучшения физической, технико-тактической и психологической подготовки спортсменов, а также их социальной адаптации. В статье описаны цели, задачи, гипотеза, предмет и объект исследования, научная новизна, а также представлены результаты и выводы, подтверждающие эффективность предложенной модели.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, юные спортсмены, нарушение слуха, игровые виды спорта, адаптивная физическая культура, социальная адаптация.

Спорт для людей с нарушением слуха является важным инструментом физического развития и социальной интеграции. Однако слуховые нарушения создают трудности в тренировочном процессе, что требует разработки специализированных подходов к педагогическому и психологическому сопровождению.

Цель исследования. Разработка и экспериментальная апробация модели педагогического и психологического сопровождения юных спортсменов с нарушением слуха, занимающихся игровыми видами спорта.

Задачи:

- Провести анализ проблем педагогического сопровождения спортсменов с нарушением слуха.
- Выявить особенности физического, психологического и социального развития данной категории спортсменов.
- Разработать модель сопровождения, включающую диагностический, коррекционно-развивающий и мониторинговый компоненты.
- Экспериментально апробировать модель и оценить ее эффективность.
- Разработать методические рекомендации для тренеров и педагогов.

Гипотеза исследования. Реализация комплексной модели педагогического и психологического сопровождения, учитывающей особенности восприятия и коммуникации спортсменов с нарушением слуха, способствует повышению эффективности тренировочного процесса, улучшению физической, технико-тактической и психологической подготовки, а также успешной социальной адаптации спортсменов.

Предмет исследования: педагогическое и психологическое сопровождение юных спортсменов с нарушением слуха в игровых видах спорта.

Объект исследования: юные спортсмены с нарушением слуха, занимающиеся баскетболом.

Научная новизна исследования:

- Разработана и теоретически обоснована комплексная модель педагогического и психологического сопровождения, учитывающая сенсорные особенности спортсменов с нарушением слуха.
- Экспериментально апробированы адаптированные методики обучения, основанные на использовании визуальных и тактильных средств коммуникации.
- Идентифицированы и проанализированы психологические барьеры, специфичные для спортсменов с нарушением слуха, и разработаны коррекционные программы.
- Предложены методические рекомендации для тренеров и педагогов, работающих с данной категорией спортсменов.

Методы исследования. Исследование проводилось с использованием комплекса методов, включая теоретический анализ (анализировались работы таких авторов, как С. И. Бочкарева (2022) [1], В. А. Чешихин (2012) [3], Л. Ю. Нежкина (2011) [2]), педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент и статистическую обработку данных. В эксперименте участвовали 67 юных спортсменов с нарушением слуха, разделенных на экспериментальную и контрольную группы.

Результаты исследования:

- в экспериментальной группе отмечено улучшение скоростных качеств (бег на 30 м — на 0,16 с, бег на 100 м — на 0,30 с) и выносливости (бег на 1000 м — на 3,40 с);
- значительно возросли силовые показатели (количество отжиманий увеличилось на 4 повторения, прыжок в длину — на 9,0 см);
- наиболее выраженный прогресс наблюдался в развитии гибкости (+5,5 см);

- улучшены показатели точности передач (+7,8%), штрафных бросков (+8,4%) и бросков с дистанции (+8,5%);
- возросла скорость принятия решений (-0,3 с), улучшилась эффективность тактических решений (+0,8 балла);
- отмечено повышение уровня командного взаимодействия (+1,0 балл);
- уровень спортивной мотивации в экспериментальной группе увеличился на 8,5 баллов;
- снижена ситуативная (-8,5 балла) и личностная тревожность (-10,0 баллов);
- значительно улучшились коммуникативные навыки (-6,5 баллов) и волевые качества (+9,0 баллов).

Таблица 1. – Физическая подготовка

Показатель	Экспериментальная группа (до)	Экспериментальная группа (после)	Контрольная группа (до)	Контрольная группа (после)
Бег на 30 м (с)	5.20	5.04	5.25	5.20
Бег на 100 м (с)	16.00	15.70	16.10	16.00
Бег на 1000 м (с)	240.00	236.60	242.00	241.00
Отжимания (кол-во)	15	19	14	15
Прыжок в длину (см)	180.0	189.0	175.0	178.0

Таблица 2. – Техничко-тактическое мастерство

Показатель	Экспериментальная группа (до)	Экспериментальная группа (после)	Контрольная группа (до)	Контрольная группа (после)
Точность передач	65.0	72.8	64.0	65.0
Штрафные броски	60.0	68.4	59.0	60.0
Броски с дистанции	55.0	63.5	54.0	55.0
Скорость принятия решений (с)	1.5	1.2	1.6	1.5
Эффективность тактических решений (баллы)	6.0	6.8	5.8	6.0
Уровень командного взаимодействия (баллы)	7.0	8.0	6.8	7.0

Таблица 3. – Психологическая подготовка

Показатель	Экспериментальная группа (до)	Экспериментальная группа (после)	Контрольная группа (до)	Контрольная группа (после)
Спортивная мотивация (баллы)	50.0	58.5	49.0	50.0
Ситуативная тревожность (баллы)	45.0	36.5	46.0	45.0
Личностная тревожность (баллы)	50.0	40.0	51.0	50.0
Коммуникативные навыки (баллы)	35.0	28.5	36.0	35.0
Волевые качества (баллы)	40.0	49.0	39.0	40.0

Таким образом:

- Разработанная модель педагогического и психологического сопровождения доказала свою эффективность в улучшении физической, технико-тактической и психологической подготовки юных спортсменов с нарушением слуха.

- Использование адаптированных методик обучения, включая визуальные и тактильные средства коммуникации, способствует повышению качества тренировочного процесса.

- Психологическая поддержка, направленная на снижение тревожности, повышение мотивации и развитие коммуникативных навыков, играет ключевую роль в успешной адаптации спортсменов.

- Результаты исследования могут быть использованы в практике спортивных школ, центров адаптивной физической культуры и высшего спортивного образования.

Рекомендации:

- Внедрить разработанную модель сопровождения в учебно-тренировочный процесс спортивных школ и центров адаптивной физической культуры.

- Использовать методические рекомендации при подготовке тренеров и педагогов, работающих со спортсменами с нарушением слуха.

- Организовать семинары и мастер-классы для распространения опыта применения адаптированных методик обучения и психологической поддержки.

- Включить результаты исследования в учебные программы высших учебных заведений, готовящих специалистов в области физической культуры и спорта.

Перспективы дальнейшего исследования:

- Расширение возрастного диапазона спортсменов для изучения особенностей сопровождения в разных возрастных группах.
- Изучение эффективности модели в других игровых видах спорта (например, футбол, волейбол).
- Разработка и внедрение цифровых технологий для поддержки учебно-тренировочного процесса спортсменов с нарушением слуха.
- Проведение сравнительного анализа эффективности различных методов психологической поддержки.

Результаты исследования вносят существенный вклад в развитие специальной спортивной педагогики и психологии, а также способствуют улучшению качества жизни и спортивных достижений юных спортсменов с нарушением слуха.

Выводы. Разработанная модель педагогического и психологического сопровождения доказала свою эффективность в улучшении физической, технико-тактической и психологической подготовки юных спортсменов с нарушением слуха. Использование адаптированных методик обучения, включая визуальные и тактильные средства коммуникации, способствует повышению качества тренировочного процесса. Психологическая поддержка, направленная на снижение тревожности, повышение мотивации и развитие коммуникативных навыков, играет ключевую роль в успешной адаптации спортсменов.

Список использованной литературы

1. Бочкарева, С. И., Шутова, Т. Н., Джанджугазян, А. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ (НА ПРИМЕРЕ ФУТБОЛА) // Кронос, vol. 7, no. 11 (73), 2022, pp. 45-48.
2. Нежкина, Л. Ю. Педагогическое сопровождение личности в спорте как основа успешной адаптации и самореализации в жизни : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дисс. ... канд. пед. наук / Нежкина, Л. Ю. ; Национальный исследовательский Иркутский государственный технический институт. — Чита, 2011. — 221 с.
3. Чешихин, В. А. Система подготовки квалифицированных спортсменов-ориентировщиков с нарушениями слуха : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Чешихин Владимир Анатольевич; [Место защиты: Рос. Гос. Социал. Ун-т]. — М., 2012. — 23 с.

Контактная информация: severinivan1410@gmail.com