

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА:
РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ

Северин И. Н.

Баршай В. М., канд. пед. наук, проф.

*Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону,
Российская Федерация*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, направленного на разработку и апробацию модели педагогического и психологического сопровождения юных спортсменов с нарушением слуха, занимающихся игровыми видами спорта. Исследование проводилось с целью повышения эффективности тренировочного процесса, улучшения физической, технико-тактической и психологической подготовки спортсменов, а также их социальной адаптации. В статье описаны цели, задачи, гипотеза, предмет и объект исследования, научная новизна, а также представлены результаты и выводы, подтверждающие эффективность предложенной модели.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, юные спортсмены, нарушение слуха, игровые виды спорта, адаптивная физическая культура, социальная адаптация.

Спорт для людей с нарушением слуха является важным инструментом физического развития и социальной интеграции. Однако слуховые нарушения создают трудности в тренировочном процессе, что требует разработки специализированных подходов к педагогическому и психологическому сопровождению.

Цель исследования. Разработка и экспериментальная апробация модели педагогического и психологического сопровождения юных спортсменов с нарушением слуха, занимающихся игровыми видами спорта.

Задачи:

- Провести анализ проблем педагогического сопровождения спортсменов с нарушением слуха.
- Выявить особенности физического, психологического и социального развития данной категории спортсменов.
- Разработать модель сопровождения, включающую диагностический, коррекционно-развивающий и мониторинговый компоненты.
- Экспериментально апробировать модель и оценить ее эффективность.
- Разработать методические рекомендации для тренеров и педагогов.

Гипотеза исследования. Реализация комплексной модели педагогического и психологического сопровождения, учитывающей особенности восприятия и коммуникации спортсменов с нарушением слуха, способствует повышению эффективности тренировочного процесса, улучшению физической, технико-тактической и психологической подготовки, а также успешной социальной адаптации спортсменов.

Предмет исследования: педагогическое и психологическое сопровождение юных спортсменов с нарушением слуха в игровых видах спорта.

Объект исследования: юные спортсмены с нарушением слуха, занимающиеся баскетболом.

Научная новизна исследования:

- Разработана и теоретически обоснована комплексная модель педагогического и психологического сопровождения, учитывающая сенсорные особенности спортсменов с нарушением слуха.
- Экспериментально апробированы адаптированные методики обучения, основанные на использовании визуальных и тактильных средств коммуникации.
- Идентифицированы и проанализированы психологические барьеры, специфичные для спортсменов с нарушением слуха, и разработаны коррекционные программы.
- Предложены методические рекомендации для тренеров и педагогов, работающих с данной категорией спортсменов.

Методы исследования. Исследование проводилось с использованием комплекса методов, включая теоретический анализ (анализировались работы таких авторов, как С. И. Бочкарева (2022) [1], В. А. Чешихин (2012) [3], Л. Ю. Нежкина (2011) [2]), педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент и статистическую обработку данных. В эксперименте участвовали 67 юных спортсменов с нарушением слуха, разделенных на экспериментальную и контрольную группы.

Результаты исследования:

- в экспериментальной группе отмечено улучшение скоростных качеств (бег на 30 м — на 0,16 с, бег на 100 м — на 0,30 с) и выносливости (бег на 1000 м — на 3,40 с);
- значительно возросли силовые показатели (количество отжиманий увеличилось на 4 повторения, прыжок в длину — на 9,0 см);
- наиболее выраженный прогресс наблюдался в развитии гибкости (+5,5 см);

- улучшены показатели точности передач (+7,8%), штрафных бросков (+8,4%) и бросков с дистанции (+8,5%);
- возросла скорость принятия решений (-0,3 с), улучшилась эффективность тактических решений (+0,8 балла);
- отмечено повышение уровня командного взаимодействия (+1,0 балл);
- уровень спортивной мотивации в экспериментальной группе увеличился на 8,5 баллов;
- снижена ситуативная (-8,5 балла) и личностная тревожность (-10,0 баллов);
- значительно улучшились коммуникативные навыки (-6,5 баллов) и волевые качества (+9,0 баллов).

Таблица 1. – Физическая подготовка

Показатель	Эксперимен- тальная группа (до)	Эксперимен- тальная группа (после)	Контрольная группа (до)	Контрольная группа (после)
Бег на 30 м (с)	5.20	5.04	5.25	5.20
Бег на 100 м (с)	16.00	15.70	16.10	16.00
Бег на 1000 м (с)	240.00	236.60	242.00	241.00
Отжимания (кол-во)	15	19	14	15
Прыжок в длину (см)	180.0	189.0	175.0	178.0

Таблица 2. – Технико-тактическое мастерство

Показатель	Эксперимен- тальная группа (до)	Эксперимен- тальная группа (после)	Контрольная группа (до)	Контрольная группа (после)
Точность передач	65.0	72.8	64.0	65.0
Штрафные броски	60.0	68.4	59.0	60.0
Броски с дистанции	55.0	63.5	54.0	55.0
Скорость принятия решений (с)	1.5	1.2	1.6	1.5
Эффективность так- тических решений (баллы)	6.0	6.8	5.8	6.0
Уровень командного взаимодействия (баллы)	7.0	8.0	6.8	7.0

Таблица 3. – Психологическая подготовка

Показатель	Эксперимен- тальная группа (до)	Эксперимен- тальная группа (после)	Контрольная группа (до)	Контрольная группа (после)
Спортивная моти- вация (баллы)	50.0	58.5	49.0	50.0
Ситуативная тре- вожность (баллы)	45.0	36.5	46.0	45.0
Личностная тре- вожность (баллы)	50.0	40.0	51.0	50.0
Коммуникативные навыки (баллы)	35.0	28.5	36.0	35.0
Волевые качества (баллы)	40.0	49.0	39.0	40.0

Таким образом:

- Разработанная модель педагогического и психологического сопровождения доказала свою эффективность в улучшении физической, технико-тактической и психологической подготовки юных спортсменов с нарушением слуха.
- Использование адаптированных методик обучения, включая визуальные и тактильные средства коммуникации, способствует повышению качества тренировочного процесса.
- Психологическая поддержка, направленная на снижение тревожности, повышение мотивации и развитие коммуникативных навыков, играет ключевую роль в успешной адаптации спортсменов.
- Результаты исследования могут быть использованы в практике спортивных школ, центров адаптивной физической культуры и высшего спортивного образования.

Рекомендации:

- Внедрить разработанную модель сопровождения в учебно-тренировочный процесс спортивных школ и центров адаптивной физической культуры.
- Использовать методические рекомендации при подготовке тренеров и педагогов, работающих со спортсменами с нарушением слуха.
- Организовать семинары и мастер-классы для распространения опыта применения адаптированных методик обучения и психологической поддержки.
- Включить результаты исследования в учебные программы высших учебных заведений, готовящих специалистов в области физической культуры и спорта.

Перспективы дальнейшего исследования:

- Расширение возрастного диапазона спортсменов для изучения особенностей сопровождения в разных возрастных группах.
- Изучение эффективности модели в других игровых видах спорта (например, футбол, волейбол).
- Разработка и внедрение цифровых технологий для поддержки учебно-тренировочного процесса спортсменов с нарушением слуха.
- Проведение сравнительного анализа эффективности различных методов психологической поддержки.

Результаты исследования вносят существенный вклад в развитие специальной спортивной педагогики и психологии, а также способствуют улучшению качества жизни и спортивных достижений юных спортсменов с нарушением слуха.

Выводы. Разработанная модель педагогического и психологического сопровождения доказала свою эффективность в улучшении физической, технико-тактической и психологической подготовки юных спортсменов с нарушением слуха. Использование адаптированных методик обучения, включая визуальные и тактильные средства коммуникации, способствует повышению качества тренировочного процесса. Психологическая поддержка, направленная на снижение тревожности, повышение мотивации и развитие коммуникативных навыков, играет ключевую роль в успешной адаптации спортсменов.

Список использованной литературы

1. Бочкарева, С. И., Шутова, Т. Н., Джанджугазян, А. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ (НА ПРИМЕРЕ ФУТБОЛА) // Кронос, vol. 7, no. 11 (73), 2022, pp. 45-48.
2. Нежкина, Л. Ю. Педагогическое сопровождение личности в спорте как основа успешной адаптации и самореализации в жизни : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дисс. ... канд. пед. наук / Нежкина, Л. Ю. ; Национальный исследовательский Иркутский государственный технический институт. — Чита, 2011. — 221 с.
3. Чешихин, В. А. Система подготовки квалифицированных спортсменов-ориентировщиков с нарушениями слуха : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Чешихин Владимир Анатольевич; [Место защиты: Рос. Гос. Социал. Ун-т]. — М., 2012. — 23 с.

Контактная информация: severinivan1410@gmail.com