

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ У СТУДЕНТОВ И СОЛДАТ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ

Русак А. И.

Андреева И. Н., д-р психол. наук, проф.

Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой,
г. Новополоцк, Республика Беларусь

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования различий в идентичности у студентов и солдат срочной службы. Цель исследования – выявить различия между студентами и солдатами срочной службы в выраженности личностной и социальной идентичности. В качестве эмпирического метода использовался опрос (методика «Личностная и социальная идентичность» А.А. Урбанович); с целью обработки данных – критерий различий Краскала-Уоллиса.

Установлено, что студенты более высоко, чем солдаты срочной службы, оценивают: свои знания и способности в сферах работы, материального положения, внутреннего мира, а также свои возможности для реализации жизненных планов, в большей степени ощущают свою уникальность; удовлетворённость обществом и собственным статусом, знания в сферах семьи и общества. Личностная и социальная идентичность более выражена у студентов по сравнению с солдатами срочной службы.

Ключевые слова: студенты, солдаты срочной службы, юность, идентичность, личностная идентичность, социальная идентичность.

Введение. Актуальность изучения феномена идентичности личности обусловлена тем, что каждый человек сталкивается с вопросом поиска своего уникального жизненного пути, задаётся вопросами о собственных отличиях от других, ценностях, устремлениях. Основу идентичности составляют ответы на эти вопросы. Сформированная идентичность является показателем психического здоровья и благополучия личности. Идентичность обеспечивает целостность и устойчивость личности, что способствует формированию эффективных механизмов саморегуляции личности, защиты от аффектов.

Идентичность личности — это результат процесса идентификации, который осуществляется в ходе жизнедеятельности личности, в тесной взаимосвязи с её индивидуальным потенциалом и существованием в обществе. Выделяют следующие виды идентичности [2, с.136]: 1) личностная идентичность — ощущение собственной неповторимости в совокупности физических особенностей, личностных качеств и уникальности жизненного опыта;

2) социальная идентичность как результат осознания своей групповой принадлежности, понимание и принятие типичных черт для указанной группы [2, с.137].

Определение феномена идентичности важно рассматривать с точки зрения этапов возрастного развития. В период юности основной задачей является поиск себя, собственной принадлежности, а потому проблема идентичности в этом возрасте особенно актуальна [1], поскольку в данный возрастной период происходит не только дальнейшее становление системы идентичности, но и корректировка ранее созданных установок, ценностей, убеждений и ориентаций юноши.

Недостаточная изученность и фрагментарность результатов изучения идентичности личности у разных социальных групп, в частности у военных и солдат срочной службы, из-за сложностей получения эмпирических данных в связи с отсутствием доступа к данной социальной общности обуславливает актуальность нашего исследования.

Основная часть. Цель исследования – определить различия между студентами и солдатами срочной службы по выраженности личностной и социальной идентичности.

Гипотеза исследования: студенты и солдаты срочной службы различаются по показателям личностной и социальной идентичности.

Для проверки гипотезы использовались следующие методы: эмпирический (опрос: методика «Личностная и социальная идентичность» А.А. Урбанович [4, с.210]; обработки эмпирических данных (критерий различий для 3-х и более независимых выборок Краскала-Уоллиса [3, с.82-83]).

Исследование проводилось на базе Полоцкого государственного университета имени Ефросинии Полоцкой, Белорусского государственного университета, Белорусского государственного медицинского университета, воинских частей. В состав выборки вошли студенты и солдаты срочной службы в возрасте от 18 до 22 лет ($M = 19,8$; $SD = 1,34$). Объём выборки 120 человек.

На первом этапе исследования изучались различия в выраженности личностной идентичности, которая, согласно методике А.А. Урбанович, включает в себя шкалы «Материальное положение», «Внутренний мир», «Здоровье», «Будущее».

Первоначально были определены различия в выраженности шкал личностной идентичности таких, как «Материальное положение», «Внутренний мир», «Здоровье», «Будущее» и общий показатель личностной идентичности. Значимые различия между студентами и солдатами срочной службы

были выявлены по показателям: «Материальное положение» ($p=0,01<0,05$), «Внутренний мир» ($p=0,01<0,05$), «Будущее» ($p<0,001$) и общий показатель личностной идентичности ($p=0,01<0,05$). По шкале «Здоровье» достоверных различий между выборками не установлено ($p>0,05$).

На втором этапе исследования изучались различия в выраженности социальной идентичности, которая представлена следующими шкалами методики: «Служба», «Семья», «Окружающие», «Общество» и общий показатель социальной идентичности. Значимые различия между студентами и солдатами срочной службы были выявлены по всем обозначенным шкалам: «Служба» ($p<0,001$), «Семья» ($p=0,03<0,05$), «Окружающие» ($p<0,001$), «Общество» ($p<0,001$), «Социальная идентичность» ($p<0,001$).

Для оценки направления и выраженности различий, учитывая, что мы используем непараметрический критерий, был проведен сравнительный анализ медиан переменных, в отношении которых выявлены значимые различия ($p\leq 0,05$).

Таблица. – Различия между студентами и солдатами срочной службы по показателям личностной и социальной идентичности

Вид идентичности	Переменная	Медиана		Уровень значимости различий
Личностная	Материальное положение	Студенты	Солдаты срочной службы	0,01
		69,15	51,85	
	Внутренний мир	68,62	52,40	0,01
	Здоровье	64,63	56,41	0,19
	Будущее	74,76	46,24	0,00
	Личностная идентичность (общий показатель)	71,30	49,72	0,00
Социальная	Служба	76,50	44,52	0,00
	Семья	67,30	53,72	0,03
	Окружающие	76,14	44,86	0,00
	Общество	73,41	48,62	0,00
	Социальная идентичность (общий показатель)	73,83	45,21	0,00

На основании анализа показателей личностной идентичности (таблица 1) определено, что студенты, в отличие от солдат срочной службы, более

высоко оценивают свои представления о перспективах в работе, о её сути и целях; способности и возможности для заработка. Самооценка знаний о себе и способности справляться с напряжением, стрессом, знаний о своих внутренних возможностях так же выше оценивается студентами; они более уверены в своих знаниях о ключевых целях жизни, её сложностях. Таким образом, показатель личностной идентичности выше у студентов, чем у солдат срочной службы. Первые в большей степени ощущают свою неповторимость и уникальность, чем вторые.

По результатам анализа социальной идентичности (см. таблицу) обнаружено: студенты в большей мере, чем солдаты, считают, что они на должном уровне способны создавать в своей семье открытую и душевную атмосферу, уделять достаточно времени близким. Студенты больше, чем солдаты срочной службы интересуются мнением окружающих, их проблемами. Помимо того, студенты выше оценивают удовлетворённость своим социальным статусом и окружающей действительностью, имеют более выраженную склонность уделять внимание размышлению о проблемах в обществе, чем солдаты. Таким образом, показатель социальной идентичности у студентов выше, чем у солдат срочной службы.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждается частично. Значимые различия в оценке личностной и социальной идентичности между студентами и солдатами срочной службы обнаружены по следующим показателям: 1) личностной идентичности – «Материальное положение», «Внутренний мир», «Будущее», «Личностная идентичность», 2) социальной идентичности – «Служба», «Семья», «Окружающие», «Общество», «Социальная идентичность». Все указанные компоненты преобладают у студентов по сравнению с солдатами срочной службы. Это значит, что студенты в большей степени, чем солдаты, ощущают свою неповторимость, выше оценивают свои знания в важнейших областях жизни, больше удовлетворены своим статусом и возможностями. Наряду с этим студенты выше оценивают свою социальную идентификацию с группой и дифференциацию от других социальных групп по сравнению с солдатами срочной службы и сильнее ощущают свою принадлежность к обществу и своему социальному слою, чем солдаты срочной службы.

Список использованной литературы

1. Дубровина, И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2007. – с. 331–332

2. Павленко, В.Н. Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии / В.Н. Павленко // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – с. 135–142.
3. Статистические методы в психологии: учебно-методический комплекс / сост. Ю.В. Насонова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 237 с.
4. Урбанович, А. А. Психология кризисов социальной идентичности личности: монография / А. А. Урбанович. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2005. – 227 с.