

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ  
К ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

*Горюнова Л. В., д-р пед. наук, проф.*

*Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону,  
Российская Федерация*

**Аннотация.** В статье актуализируется вопрос организации инклюзивного образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями, включающего три ключевых компонента. Анализ профессиональных стандартов специалистов образовательной сферы позволил обосновать необходимость подготовки педагогических кадров к организации инклюзивного образовательного пространства. Авторами представлен опыт университета по включению такой подготовки в учебный процесс через реализацию студентами проектной деятельности по принципу «обучение служением».

**Ключевые слова:** подготовка педагогических кадров, структура инклюзивного образовательного пространства.

**Актуальность.** Современное образовательное пространство должно создавать условия, обеспечивающие предоставление всем обучающимся равные возможности для вовлечения и участия в собственном образовании, то есть образовательное пространство должно быть инклюзивным. В этой связи первостепенное значение имеет педагогический дизайн, который разрабатывается на основе ряда положений, связанных с высокой степенью доступности (универсальный дизайн), а также с экологической и культурной инклюзивностью. Следовательно, образовательное пространство проектируется с целью создания эстетически приятной, культурно инклюзивной атмосферы, стимулирующей и помогающей вовлекать обучающихся в учебную деятельность. Такое пространство должно быть инклюзивным, безопасным и доступным для всех участников образовательного процесса. Инклюзивность образовательного пространства измеряется степенью его гибкости, в зависимости от многообразия модальностей обучения и преподавания, а педагогические кадры должны быть готовы к его организации в современных условиях развития системы образования как инклюзивного.

**Организация и методы исследования.** Анализ профессиональных стандартов работников сферы образования с целью определения функционала

в части создания образовательного пространства, обобщение специальной литературы по проблеме инклюзивного образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями с целью конкретизации процесса подготовки педагогических кадров к его организации.

**Результаты исследования.** Организация инклюзивного образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями должно основываться на учете разнообразных потребностей обучающихся, детерминированных физиологическими, когнитивными и культурными особенностями. Таким образом инклюзивное образовательное пространство в своей структуре имеет три компонента: физиологический, когнитивный и культурный. Физиологический компонент инклюзивного пространства включает такие атрибуты, которые могут сделать пространство комфортным и мотивирующим к обучению. Помимо физиологического комфорта, образовательное пространство должно учитывать различные физические характеристики, способности обучающихся и предоставлять мебель, оборудование, с учетом физических особенностей, которые ограничивают участие в жизнедеятельности и влияют на подвижность, общение и чтение. Однако сделать пространство доступными для людей с разными потребностями – это не то же самое, что сделать пространство инклюзивным, т.е. обеспечивающим «институциональное равенство». Когнитивный компонент инклюзивного образовательного пространства основан на потребностях обучающихся, которые различаются по тому, как они воспринимают, понимают информацию, ориентируются в учебном процессе для выражения знаний и как они вовлечены или мотивированы к обучению. Следовательно обучающиеся различаются в своей реакции на обучение, значит диапазон этих различий характеризует когнитивное разнообразие (нейроразнообразие), которое связано в первую очередь с особенностями лиц с аутизмом и СДВГ, которые могут иметь определенные ограничения в слуховом и визуальном восприятии и др. Учет таких особенностей при организации инклюзивного образовательного пространства, может помочь людям с РАС, через организацию инклюзивного образовательного пространства. Решение проблем в образовании связанных с когнитивным разнообразием возможно посредством педагогического проектирования инклюзивного образовательного пространства на основе предоставления обучающимся множественных средств отображения информации, разнообразные приемы и технологии выражения (создания и распространения контента) и разнообразия способов вовлечения в учебную деятельность и взаимодействие. Стратегическим национальным приоритетом является

«Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» [5], следовательно современная система образования является основным социальным институтом по сохранению, укреплению и передачи из поколения к поколению традиционных культурных ценностей лежащих «в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны». Следовательно, рассматривать вопросы организации инклюзивной образовательной среды необходимо в контексте мультикультурного образования, что детерминирует третий компонент инклюзивного образовательного пространства – культурный компонент. Культурный компонент инклюзивного образовательного пространства выстраивается с основой на положения социальной психологии, в частности на социальной идентичности людей. Помимо структурных особенностей, образовательное пространство обладает характеристиками, которые по своей природе более символичны, социально сконструированы [6]. В этом смысле инклюзивное образовательное пространство может транслировать некое повествование, состоящее из кодов и значений, которые продвигают определенные культурные ценности и убеждения. Таким образом, возникает потребность в проектировщиках инклюзивного образовательного пространства, специалисте способного организовывать, поддерживать и изменять инклюзивное образовательное пространства.

Анализ профессиональных стандартов, определяющих функционал педагогических кадров привел к выводу, что все специалисты сферы образования должны быть готовы выполнять трудовые функции связанные с созданием безопасной и комфортной образовательной среды жизнедеятельности обучающихся (педагог [1], педагог-психолог [3]), организацией специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся (педагог-дефектолог [2]), в том числе для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (специалист в области воспитания [4]: тьютор, социальный педагог, педагог-библиотекарь). Следовательно, в ходе профессиональной подготовки будущих педагогических кадров необходимо заложить возможность формирования у них необходимых для этого компетенций.

**Выводы.** В Южном федеральном университете, в рамках реализации подхода «обучение служением» осуществляется включение студентов в процесс организации инклюзивного образовательного пространства в ходе прохождения практической подготовки и освоения модуля проектной деятельности. Студенты Академии архитектуры и искусства и Академии психологии

и педагогики объединяются в общие команды, которые работают над проектными заданиями связанными с организацией инклюзивного образовательного пространства реальных отраслевых партнёров, таких как образовательные организации в условиях проектно-образовательный интенсив SfeduNet. Результаты такой работы (дизайн-проекты) реализуются в реальных условиях образовательных организаций, НКО, центров, что позволяет на практике студентам применить компетенции по проектированию и организации трехкомпонентного инклюзивного образовательного пространства.

### Список использованной литературы

1. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013 № 544н. URL [https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart\\_Pedagog.pdf](https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog.pdf)
2. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н. URL [https://school98.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/3.\\_Pedagog\\_defektolog.pdf](https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/3._Pedagog_defektolog.pdf)
3. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. URL [https://sh-suzhinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/315/Profstandart\\_Pedagog\\_psiholog.pdf](https://sh-suzhinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Profstandart_Pedagog_psiholog.pdf)
4. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н. URL [https://school98.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/1.\\_Spetsialist\\_v\\_oblasti\\_vospitaniya.pdf](https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/1._Spetsialist_v_oblasti_vospitaniya.pdf)
5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". URL [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/)
6. Callan E. Education in Safe and Unsafe Spaces // Philosophical Inquiry in Education. 2020. Vol.24. №1. P. 64-78.