

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сакович О. В.

Брикса Ю. О.

Молчанова О. Ю.

*Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой,
г. Новополоцк, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается понятие физические способности, компонентом которого является физическое качество – гибкость. Изучение уровня гибкости детей среднего дошкольного возраста было проведено с помощью специальных контрольных упражнений-тестов. Исследование показало преобладание низкого и среднего показателей. В связи с этим, были сформулированы заключения о важности привлечения родителей, обогащения их досуга с детьми полезными и интересными занятиями, поскольку использование мобильных устройств и компьютеров негативно сказывается на их самочувствии. Активные же игры, в свою очередь, способствуют развитию гибкости и другим положительным аспектам здоровья.

Ключевые слова: физические (двигательные) способности, гибкость, подвижная игра (игры с движением), дети среднего дошкольного возраста, учреждение дошкольного образования.

Актуальность. С развитием информационных технологий и появлением компьютерной техники многие подрастающие поколения познакомились с широким спектром электронных устройств, которые стали неотъемлемой частью их повседневной жизни. Несомненно, современные дети не похожи на своих сверстников нескольких десятилетий назад.

По результатам опросов населения, мобильные телефоны, ноутбуки, планшеты и компьютеры есть у большинства жителей Республики Беларусь. По данным ЮНЕСКО, 93 % современных детей в возрасте 3-5 лет смотрят на экраны 28 часов в неделю, или около четырех часов в день, что значительно превышает время общения со взрослыми. Это «безобидное» занятие приносит удовлетворение не только детям, но и их родителям [3].

Несмотря на многие положительные стороны использования электронных устройств, важно признать потенциальное негативное влияние такого взаимодействия на психоэмоциональное состояние и физическое здоровье молодого поколения.

Педагогические и социологические исследования ученых (Е.П. Арнаутова, О.Л. Демидова, А.И. Захаров, Ю.П. Зверева, А.Н. Литвинен, В.Я. Титаренко) отмечают, что на любом этапе развития ребенка семья нуждается в профессиональной поддержке. По их мнению, семья и дошкольное учреждение имеют свои особые функции, которые нельзя переложить с одной на другую, поэтому для развития ребенка дошкольного возраста необходимо взаимодействие.

Исследования ряда белорусских ученых (Л.Д. Глазыриной, М.Н. Дедулевич, Н.Н. Ермака, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкиной) свидетельствуют о необходимости в формировании основных двигательных качеств детей. Одним из способов такого взаимодействия – является подвижная игра (игра с движением) [1].

Цель: определить условия организации взаимодействия семьи и учреждением дошкольного образования по развитию двигательных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать понятие «физические (двигательные) способности» в современных психолого-педагогических работах.
2. Описать опытно-экспериментальную работу по проблеме, сделать выводы.

Методы исследования:

- теоретико-методологический анализ по теме исследования;
- исследование начального уровня развития гибкости детей среднего дошкольного возраста (диагностика физической подготовленности детей, осуществляемая с помощью специальных контрольных упражнений-тестов).

База исследования: ГУО «Детский сад № 31 г. Новополоцка».

Выборка: 40 воспитанников, возраст 4-5 лет.

В современной литературе по физическому воспитанию используется термин «физические (двигательные) способности», а не «физические качества», такие как мышечная сила, координация, быстрота, выносливость и гибкость. Именно термин «физические (двигательные) качества» точно передает смысл, касающийся сложного состава компонентов этой группы способностей [2]. Двигательные способности и физические качества необходимо целенаправленно развивать с детства (П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, Л.А. Орбели и др. [1]).

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх. Благодаря своей доступности, они являются отличным способом поддержания физической формы в домашних условиях. Кроме того, это очень эмоциональный вид спорта. Различные движения и действия детей во время игры, при умелом управлении ими, эффективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной и двигательной систем, улучшают общий обмен веществ, повышают активность всех органов и систем человеческого организма, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну.

Результаты исследования. Итоги констатирующего этапа эксперимента по выявлению уровня развития гибкости детей (диагностика физической подготовленности детей, осуществляемая с помощью специальных контрольных упражнений-тестов).

Результаты диагностики в группе «Ромашка»: высокий уровень – 4 ребенка (20 %); средний уровень – 10 детей (50 %); низкий уровень – 6 детей (30 %).

Результаты диагностики в группе «Василек»: высокий уровень – 2 ребенка (10 %); средний уровень – 11 детей (55 %); низкий уровень – 7 детей (35 %).

Первоначальная оценка, выполненная в рамках экспериментальной работы, выявила недостаточное развитие двигательных навыков и физической подготовки у значительной части испытуемых детей. К сожалению, как в одной, так и в другой группе наблюдается крайне низкая доля участников, демонстрирующих высокий уровень подготовки (группа «Ромашка» – 20 %, группа «Василек» – 10 %). В группе «Василек» большое количество детей нуждается в интенсивной работе по развитию физических качеств. Она будет использована как экспериментальная группа в будущем исследовании.

Проведенное исследование показало важность и необходимость развития гибкости у детей. Отсюда по результатам констатирующего этапа эксперимента нами были сформулированы следующие выводы:

- развитие физических качеств оказывает всестороннее воздействие на организм и способствует формированию личности ребенка во всех аспектах. Этот процесс комплексно влияет не только на физическое здоровье, но и на эмоциональное, социальное и когнитивное развитие, формируя гармоничную и всесторонне развитую личность;
- совместные активные занятия родителей с детьми обучают коммуникативным навыкам, незримо сплавляют их, стабилизируют эмоциональный

фон, помогают бороться с переутомлением и снижают риск чрезмерного увлечения цифровыми технологиями;

– физическому развитию ребенка будет способствовать налаживание тесного взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями в целях совершенствования педагогической осведомленности последних, путем выработки плана работы в области физического воспитания.

Список использованной литературы

1. Маркова, Т. Л. Образовательный процесс в учреждении дошкольного образования : учебное пособие / Т. Л. Маркова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023 – 120 с.
2. Рунова, М. А. Формирование оптимальной двигательной активности [Текст] / М. А. Рунова // Дошкольное воспитание. – № 6, 2000. – С. 30-37.
3. Смирнова, Н. Н. Влияние гаджетов на развитие детей дошкольного возраста / Н. Н. Смирнова // Молодой ученый, 2018. – № 48.1. – С. 35-36.

Контактная информация: pilimon77@mail.ru