

УДК 796.011.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СУБЪЕКТНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

Степанова Т. А., канд. пед. наук, доц.

Глушкова Д. Ю.

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону,

Российская Федерация

Аннотация. В работе рассматриваются современные подходы к формированию субъектности оздоровительной физической культуры студента. Авторами подчеркивается, что эффективное образование в физкультурно-оздоровительной деятельности возможно лишь при активном включении самого студента – формировании у него позиции субъекта собственной физической культуры. Определены различные аспекты и особенности исследований по педагогике и психологии, посвященных формированию субъектности оздоровительной физической культуры студентов, и представлены концептуальные основы ее формирования в образовательном процессе.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, учебной документации и практического опыта по данной проблеме.

Ключевые слова: современные подходы, формирование субъектности, оздоровительная физическая культура, студенты.

Актуальность. В современных условиях окружающей среды ухудшение показателей здоровья студенческой молодежи, снижение их двигательной активности и проблема формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни приобретают особую актуальность. Нынешняя система образования ставит одной из приоритетных задач формирование культуры здоровья и здорового образа жизни у обучающихся, интегрируя физическое воспитание в общую воспитательную работу высших учебных заведений. При этом, сами студенты должны рассматриваться не пассивными объектами педагогических действий и контроля, а субъектами образовательного процесса. Процесс физического воспитания в вузе должен строиться таким образом, чтобы студент как субъект социальных отношений являлся его центральной фигурой, а содержание занятий отвечало его личным интересам, мотивам и потребностям.

Организация и методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, учебной документации и практического опыта по данной проблеме.

Цель – проанализировать научно-методические подходы к формированию субъектности оздоровительной физической культуры студентов, учитывая педагогический и психологический опыт.

Результаты исследования. Понятие субъектности широко рассматривается в философии, психологии и педагогике как интегральное качество личности, связанное с ее активностью, автономией и способностью к саморазвитию [1, 2, 4, 5, 11]. Согласно работе С. Л. Рубинштейна [8], субъектность личности определяется и проявляется как «самостоятельная активность, самодвижение, осознанная саморегуляция», неразрывно связанная с самим развитием личности человека.

В дальнейшем данный подход был развит в работах В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева [9], которые подчеркивали, что субъектность выражается в способности человека превращать свою жизнедеятельность в предмет практического преобразования, планировать и реализовывать собственные действия, контролировать и оценивать результаты. Исходя из этого, субъектность отражает степень, в которой человек как индивид выступает активным началом собственной деятельности, а не только подчиняется внешним обстоятельствам и условиям среды.

В сфере физической культуры студентов, субъектность означает личностную позицию активного, осознанного участия в физкультурно-оздоровительной деятельности. В исследованиях в области педагогики также подчеркивается, что быть личностью – значит быть субъектом собственной жизни, в том числе в отношении своего физического развития, активно строить свои физические и психофизические отношения с окружающей средой [11, с.185-187].

Важно отличать субъектность в сфере оздоровительной физической культуры от схожего феномена, например, в спорте. Хотя обе области связаны с физическим развитием личности, их ценностно-смысловые ориентиры различаются, потому как в физической культуре доминирует мотив «развитие себя для себя» – укрепление здоровья, улучшение качества жизни; тогда как в спорте часто акцент смешен на самоутверждение через победы и конкуренцию. Поэтому в научной терминологии обосновано разведение понятий «субъектность личности в физической культуре» и «субъектность личности в спортивной деятельности» как частных случаев проявления субъектности [5, с.130-137].

Формирование субъектной позиции студента в физкультурно-оздоровительной деятельности опирается на комплекс психологических и педагогических теорий: психологические основания связаны с общими закономерностями

развития личности и ее мотивационно-ценностной сферы. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др. рассматривают развитие личности только через активную деятельность, что создает предпосылки для становления студента как субъекта любой деятельности.

Выводы. Формирование субъектности оздоровительной физической культуры студента – сложный многогранный процесс, лежащий на стыке педагогики и психологии. Проведенный анализ показывает, что субъектность выступает ключевым условием успеха физического воспитания в вузе: без активного включения и личной заинтересованности студентов любые оздоровительные усилия дают лишь кратковременный эффект.

Для ее формирования необходимы, с одной стороны, психологические изменения в самой личности (развитие внутренней мотивации, ценностей здоровья, саморегуляции), с другой – педагогические условия (методы обучения и воспитания, ставящие студента в позицию активного участника). Современные концепции подчеркивают единство этих двух сторон: только при согласованности внутреннего потенциала студента с внешними воздействиями педагога возможен оптимальный результат.

Список использованной литературы

1. Алькова С.Ю. Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъектного опыта студентов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.04. – Сургут, 2002. – 169 с.: ил.
2. Войтенко Т. П. Принцип субъектного подхода в психологии и педагогике: проблема антропологического контекста // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2017. Вып. 44. С. 67-83.
3. Драндров Г. Л., Тумаров К. Б. Личностно-ориентированный подход в формировании физической культуры студентов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2011. №2 (19).
4. Ленглер О. А. Субъектность человека: психолого-педагогические основы / О. А. Ленглер. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 11 (46). – С. 440-442.
5. Науменко Ю.В. Теоретико-методологический анализ феномена «субъектность личности в физкультурно-оздоровительной деятельности» / Ю.В. Науменко // Наука и спорт: современные тенденции. – 2023. – Т. 11, № 5 – С. 130-137.
6. Организационно-методическое обеспечение физического воспитания студентов на основе видов двигательной активности: Пособие / В.А. Максимович, В.А. Коледа, С.К. Городилин. – Гродно: ГрГУ, 2012. – 319 с.
7. Прокопенко Т. Е., Демьянова Л. М. Оздоровительная физическая культура и здоровье студентов // Материалы конференции ДГТУ. – 2014
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.– 720 с.

9. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
10. Физическая культура студента: Учебник / М. Я. Виленский, А. И. Зайцев, В. И. Ильинич и др.; Под ред. В. И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000 – 385. – Рек. М-вом образования РФ для студентов вузов.
11. Хохлова О.А., Алешина Н.С. Личность студента как субъект физической культуры // Символ науки. 2017. №2.

Контактная информация:

Степанова Т. А. tastepanova@sfedu.ru

Глушкова Д. Ю. dglushkova@sfedu.ru