

УДК 308

## ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ИНИЦИАТИВЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ (ВУЗАХ)

Ляус Ю. А.

Северо-Западный институт управления (РАНХиГС), г. Санкт-Петербург,  
Российская Федерация

**Аннотация.** Сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является сохранение и укрепление здоровья всех учащихся. Об этой необходимости в современных условиях заявлено в Федеральных государственных образовательных стандартах. В данной статье рассматривается проблема вовлечения студентов в здоровьесберегающие инициативы в вузах. Основное внимание уделяется значимости интеграции экологических подходов в здоровьесберегающие технологии. Автор представляет результаты социологического исследования, проведенного в вузе среди студентов первых курсов.

Результаты исследования подчеркивают важность создания интегрированной среды, способствующей активному участию студентов в таких инициативах. Автор приходит к выводу, что вовлечение молодежи в экологические здоровьесберегающие инициативы не только положительно сказывается на здравоохранении, но и формирует ответственное отношение к природе, что является важным шагом к устойчивому развитию общества.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, студенты, экология, здоровье, образование, экзосистема.

Актуальность вовлечения студентов в здоровьесберегающие технологии в вузах становится все более значимой в условиях современных вызовов. Физическое, психическое и социальное здоровье молодежи напрямую влияет на их учебную деятельность и качество жизни в целом.

Пропаганда ценностей здоровья и формирование стиля здорового образа жизни (ЗОЖ), приобщение обучающейся молодежи к занятиям физической культурой и спортом – залог здоровья будущих поколений, создание условий для личностного роста молодых людей. Единственный путь, ведущий к здоровью каждого, – это ценностное отношение человека к своему здоровью и здоровью нации.

Национальная доктрина российского образования определила первостепенные цели воспитания обучающихся [1]. Одними из главных моментов являются экологическое воспитание и создание в образовательных организациях условий, способствующих сохранению, укреплению и развитию

здоровья обучающихся, формирование моды на здоровый образ жизни и выработка соответствующего стиля жизни.

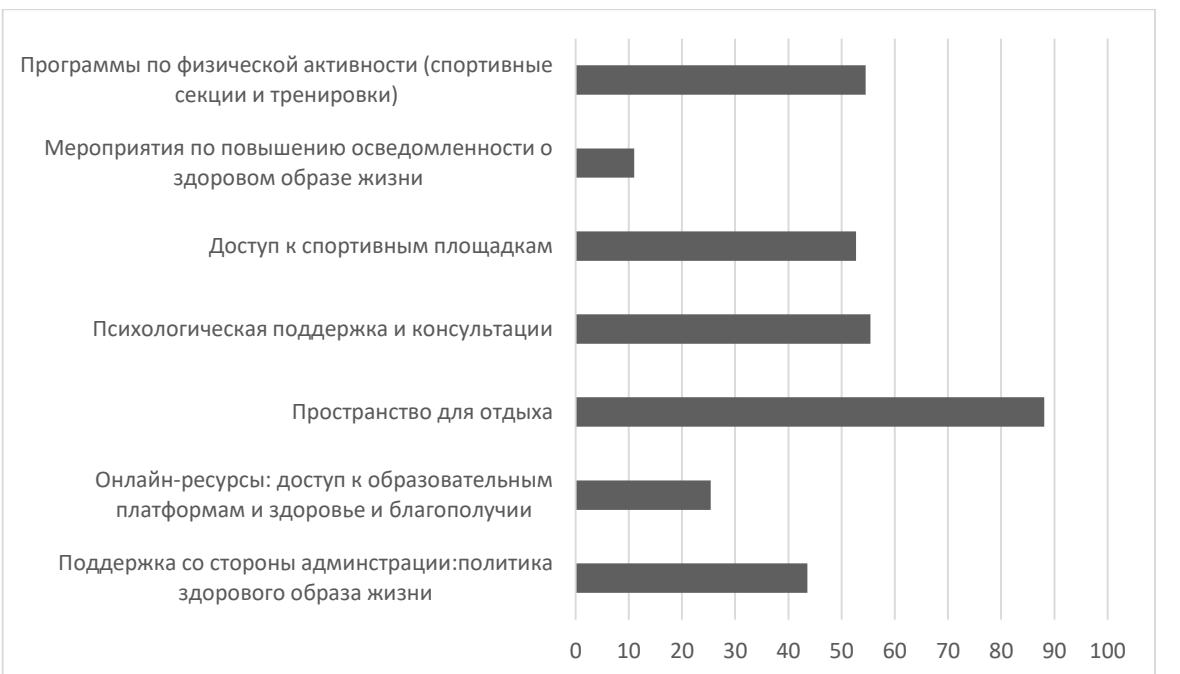
По Н. К. Смирнову, выделяют следующие группы технологий, которые помогают спроектировать образовательный процесс вуза в аспекте сохранения и укрепления физического, психологического, социального и духовно-нравственного здоровья студентов: медико-гигиенические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, обеспечение безопасности жизнедеятельности, учебно-воспитательные технологии, использование инновационных форм и методов обучения, экологические здоровьесберегающие технологии [6, с. 54]. Остановимся подробнее на последних.

Экологические здоровьесберегающие технологии направлены на создание экологически оптимальных условий жизни и деятельности студентов, гармоничных с природой. Несмотря на наличие программ и мероприятий, направленных на поддержание здоровья, уровень участия студентов остается низким. Это связано с различными факторами: нехватка времени, недостаточная информированность и низкая мотивация [3, с. 31].

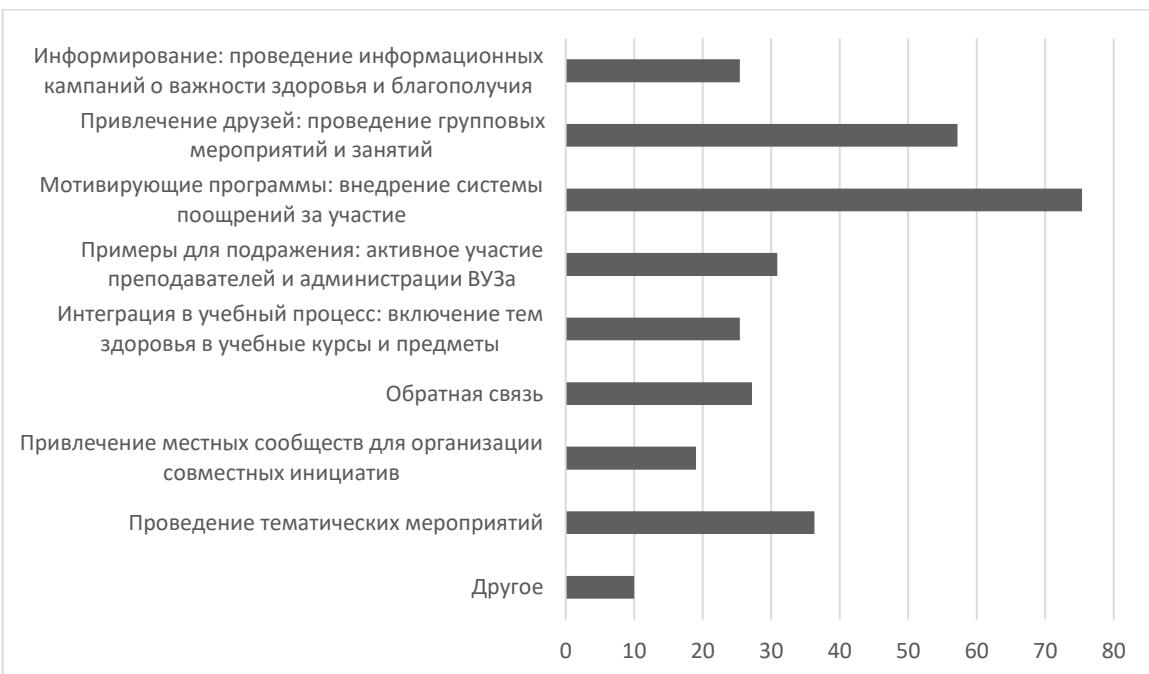
В рамках темы «Здоровьесберегающие технологии в вузах» был проведен социологический опрос среди студентов 1 курса факультета социальных технологий Северо-Западного института управления (РАНХиГС). В опросе приняло участие 110 человек. Результаты исследования показывают, что внедрение здоровьесберегающих технологий помогает улучшить качество образовательного процесса (52,7% согласны с этим утверждением). Наиболее важными технологиями студенты считают организацию учебных зон для отдыха, психологическая поддержка, доступ к спортивным площадкам и дополнительные программы по физической активности (рисунок 1).

По мнению респондентов, повысить интерес студентов к здоровьесберегающим инициативам можно через мотивирующие программы, создание групповых занятий, которые способствуют социальной активности; и проведение тематических мероприятий (рисунок 2).

Университеты России активно вкладывают средства в экологические исследования и инновации, играя ключевую роль в разработке устойчивых решений для защиты окружающей среды [5]. Образовательные учреждения являются центрами научных открытий и разработок, направленных на решение экологических проблем как на местном, так и на глобальном уровнях.



**Рисунок 1. – Ответы респондентов на вопрос  
«Какие здоровьесберегающие технологии Вы считаете наиболее важными?  
(можно выбрать несколько вариантов ответов)»**



**Рисунок 2. – Ответ респондентов на вопрос  
«Что, на Ваш взгляд, может повысить интерес студентов к здоровьесберегающим  
инициативам? (можно выбрать несколько вариантов ответов)»**

Факультет социальных технологий СЗИУ РАНХиГС в своей работе по экологическому просвещению использует различные стратегии по вовлечению студентов в здоровьесберегательные инициативы:

1. Информирование и образование: проведение семинаров и тренингов, посвященных здоровью и его сохранению, которые способствуют повысить осведомленности студентов.

2. Создание мотивирующей среды: организация студенческого экологического движения «PLASTICOM». В Институте активно расширяются программы волонтерства, направленные на поддержку экологии кампуса и прилегающей местности. Эти инициативы включают проведение экологических субботников, усиление зелёных насаждений, а также организацию сбора и переработки отходов, способствующих формированию у студентов ответственного отношения к окружающей среде.

3. Участие студентов в разработке программ: вовлечение студентов в создание и реализацию инициатив позволит учитывать их интересы и предпочтения.

На факультете проводятся экологические мастер-классы, эко-квизы, ежегодные конкурсы («Здоровый тренд», конкурс социальной рекламы «ЭкоProject»), соревнования и хакатоны, где студенты представляют свои инновационные идеи и решения для улучшения экологической обстановки. Этот подход способствует не только развитию творческого мышления в решении экологических проблем, но и предоставляет студентам практическую возможность применить свои знания и умения на практике.

4. Сотрудничество с государственными органами власти.

Институт ежегодно принимает участие в различных экологических мероприятиях, организаторами которых являются органы государственной власти. Одним из таких мероприятий является Международный форум «Экология большого города»<sup>1</sup>. Форум проводится ежегодно в г. Санкт-Петербурге на площадке Конгрессно-выставочного центра «Экспофорум» и является крупнейшим отраслевым конгрессно-выставочным мероприятием на Северо-Западе России в области охраны окружающей среды.

5. Привлечение некоммерческих организаций для проведения совместных инициатив.

---

<sup>1</sup> Прим.автора. Организатор Форума – Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности.

Взаимодействие российских университетов с экологическими организациями и движениями открывает широкие перспективы для продвижения проектов инициативы в области экологии. Сотрудничество с некоммерческими организациями позволяет объединять усилия в развитии экологического образования, научных исследований и практической деятельности. Институт сотрудничает с таким крупными общественными организациями, как Экологическое движение «Раздельный сбор», «Всероссийское Экологическое Движение «Экосистема»» и другие.

В результате деятельности университетов значительно усиливаются исследования в области экологической науки и технологий, что стимулирует появление новаторских решений для защиты нашей планеты.

Вовлечение студентов в здоровьесберегающие инициативы является важным аспектом их личного и профессионального развития. Только совместными усилиями можно создать культуру здоровья в вузах, что станет основой для формирования здорового общества в будущем.

#### Список использованной литературы

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года №751. Дата обращения 13.03.2025. – Режим доступа: <https://gart62.npit.ru/assets/files/123/1.%20Национальная%20доктрина%20образования%20Российской%20Федерации%20до%202025%20года.pdf>
2. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – 157 с.
3. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 437 с.
4. Бобылев С., Кирюшин П. Как сделать вуз «зеленым»? Сборник рекомендаций и успешных кейсов по внедрению экологических практик в российских вузах. – М.: ЭРА, 2020. - 104 с.
5. Зинченко Я.Г., Понамарёв А.Б., Хаустова А.К. (2023). Состояние развития практик экологического просвещения в России: по материалам качественных исследований. Caucasian Science Bridge, 6 (4), с. 113–124. <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2023.4.1>
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы: Методическая библиотека / Н.К. Смирнов. – М: АРКТИ, 2003 г.

Контактная информация: tasenko.yu@mail.ru