

СЕКЦИЯ 6.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЁЖИ

Андриевская Светлана Владимировна

*канд. ист. наук, доцент
Полоцкого государственного университета,
Республика Беларусь, г. Новополоцк*

Аннотация. Рассматривается влияние образовательной среды на социализацию молодёжи. Изучаются условия, создаваемые современным образованием, для развития личности в рамках гуманистической парадигмы. Анализируются базовые понятия компетентностного подхода образованию в связи с социализацией и формированием социально-личностных компетенций молодёжи.

Ключевые слова: компетенция, образовательная среда, образование, формирование личности, компетентность, компетентностный подход.

Для современного общества неоспоримым фактом является то, что на социализацию молодёжи оказывает сильное влияние система образования и, в более широкой трактовке, в целом, образовательная среда.

Образовательная среда рассматривается многими исследователями как подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостность специально организованных педагогических условий развития личности. Образовательную среду понимают как структуру, включающую несколько взаимосвязанных уровней [1, с. 133].

К глобальному уровню исследователи относят мировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования, глобально-информационные сети и др. К региональному уровню (страны, крупные регионы) – образовательную политику, культуру, систему образования, жизнедеятельность в соответствии с

социальными и национальными нормами, обычаями и традициями, средства массовой коммуникации и др. К локальному уровню – образовательное учреждение (его микрокультура, микроклимат), ближайшее окружение, семья. В узком смысле слова к среде можно отнести лишь непосредственное окружение индивида [1, с. 134].

В последнее время специалистами активно используется термин «гуманитарная образовательная среда» Её рассматривают как условие, способное обеспечить формирование основ нового культурного и социального мышления. Гуманитарная образовательная среда является культурно-образовательным пространством с приоритетом гуманистически-нравственных ценностей и обладает такими качественными характеристиками, как целостность, автономность и открытость [1, с. 134]. Гуманитарная образовательная среда создает условия для развития личности в рамках гуманистической парадигмы.

Формированию такой личности способствует включение гуманитарных дисциплин как обязательных в учебные планы специальностей, далёких от гуманитаристики, к примеру, относящихся к техническому профилю.

Именно этой цели, по нашему мнению, служит включение цикла социально-гуманитарных дисциплин в учебные планы будущих специалистов так называемых технических специальностей. Поскольку только усвоение знаний о человеке и обществе способно оказать значительное влияние на формирование социально-личностных компетенций будущего специалиста.

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умение [2, с. 4]. **Компетенция** – это обобщенная характеристика профессионализма специалиста независимо от его личностных качеств.

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения практических и теоретических задач.

Высшее учебное заведение является важным элементом образовательной среды. Роль вузов возрастает особенно в эпоху, когда высшее образование приобретает массовый характер. Поэтому, особо важно понимать не только образовательную сторону процесса обучения, но и его социализирующую функцию. Именно поэтому в современной педагогике активно обсуждается проблема компетентности специалиста, соотношения компетенций и компетентности. В основополагающих документах, касающихся системы образования Беларуси также отражён компетентностный подход. В частности, в соответствии с целями и принципами социально-гуманитарной подготовки, выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести

следующие социально-личностные компетенции: обладать качествами гражданственности, быть способным к социальному взаимодействию, обладать способностью к межличностным коммуникациям, быть способным к критике и самокритике (критическое мышление), уметь работать в команде [2, с. 8].

Зачастую, в литературе трудно проследить грань между понятием компетентности и компетенции. Однако, большинство специалистов, вплотную занимающихся данной проблемой, сходятся на мысли, что эти понятия следует разделять [1, 3].

Компетентность – это способность личности осуществлять профессиональную деятельность. Квалификация, как и компетенция, существует формально, отчужденно от личности. Такой подход приводит к формально-знаниевой парадигме, где усвоение знаний рассматривается как ведущий компонент компетенции. Между тем, наличие знаний – это основа компетентности. Теоретическая или научная компетентность специалиста – это не только знания, но умения и навыки добывать и использовать эти знания. В отличие от компетенции компетентность приобретает.

Компетентность – это персонифицированная компетенция. Вне личности компетентность не существует и не может существовать. Поэтому, к каждому виду компетентности можно добавлять слово «лично»: лично-когнитивная, лично-социальная, лично-профессиональная.

Компетентностный подход в образовании означает развитие у каждого обучающегося способности к самостоятельному поиску решения проблем самого различного характера с помощью как социального опыта, так и своего собственного. От учреждения системы образования требуется предоставление всего комплекса условий, в которых обучающийся имел бы возможность заниматься решением задач любого типа: познавательных, нравственных, мировоззренческих, коммуникативных [3, с. 12].

Социально-личностные компетенции – совокупность знаний и умений по социально-гуманитарным дисциплинам, а также способность выпускника использовать их для решения и исполнения гражданских и социально-профессиональных задач и функций.

Социально-личностные компетенции направлены на:

- формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма;
- совершенствование нравственно-ценностных, интеллектуальных и творческих качеств личности;

- развитие социально-профессионального мышления и культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности выпускника в изменяющихся социально-экономических условиях.

Разумеется, нельзя ограничивать понятие «образовательная среда» только учебным заведением, которое посещает молодой человек. Понятие образовательной среды гораздо шире [1]. Невозможно отрицать, что современные средства массовой информации, телевидение, интернет оказывают значительное влияние на социализацию молодёжи. Можно сказать, что это влияние имеет случайный характер, в отличие о целенаправленного влияния системы образования. В данной ситуации задача учебного заведения и системы образования в целом использовать потенциал, заложенный, к примеру, в современной сети интернет. Идея интерактивного обучения, идея мобильного образования как раз являются попытками использовать возможности современной образовательной среды в полной мере. Можно сказать, что в выработке некоторых компетенций как раз случайные факторы оказывают большее влияние, чем целенаправленное влияние системы образования. К примеру, «способность к социальному взаимодействию» закладывается в результате процесса социализации личности вообще, а не только в процессе получения образования. Нет инструментария, который бы измерил где более закладывается «способность к межличностным коммуникациям» у личности: в семье, школе или вузе.

Однако, бесспорным остаётся положение о том, что сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в учреждении высшего образования [2, с. 6].

Таким образом, образовательная среда оказывает значительное влияние на формирование социально-личностных компетенций молодёжи. В частности, важным её элементом является вузовское образование, задачами которого, декларируемыми в документах, является формирование социально-личностных компетенций у молодёжи.

Список литературы:

1. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С.В. Тарасов // Seberleninka [Электронный ресурс] – Адрес: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-ponyatie-struktura-tipologiya> - Режим доступа: свободный. – Дата доступа: 30.12. 16.

2. Образовательный стандарт высшего образования Республики Беларусь. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин (введён 01.09.2014) / Министерство образования Республики Беларусь– Минск, 2014. – 18 с. [Электронный ресурс] / Ссылка: <http://edu.gov.by/page-22311>. – Режим доступа – свободный. – Дата доступа: 30.12.2017.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ В ВУЗАХ РОССИИ И СТРАН СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ

Морозова Наталья Вячеславовна

*канд. экон. наук, доцент Санкт-Петербургского государственного
лесотехнического университета,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Агафонова Алена Олеговна

*студент филологического факультета Санкт-Петербургского
государственного университета,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Организация учебного процесса в высших учебных заведениях напрямую определяет качество подготовки будущих специалистов. В свою очередь, к вопросам организации учебного процесса в первую очередь относятся методические подходы, используемые при проведении занятий. Методы обучения студентов в вузах – это вопрос дискуссионный, сложный и не предусматривающий единых рекомендательных норм, в связи с чем – практически значимый.

В течение долгого времени лекционные занятия составляли основу методики преподавания в высших учебных заведениях не только в российских вузах, но и в вузах других стран с развитой системой высшего профессионального образования. В течение лекционных сессий преподаватель обычно общался со студентами посредством односторонне направленной передачи информации (знаний, теорий, методик), иногда используя уточняющие вопросы, а студенты задавали вопросы лектору для углубления и детализации понимания предмета. Однако, сегодня ситуация в той или иной мере