

АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Система высшего образования в современности столкнулась с рядом вызовов, порождённых, во многом, социальными условиями. Назовём такие вызовы на личностном уровне: низкая мотивация студентов, нереализованность личностного творческого потенциала.

Личность – это глобальная высшая психическая функция прогрессивного овладения собственным поведением и внесения новых высших закономерностей в процессы взаимодействия с миром и саморазвития на основе социального опыта, вычерпываемого из мира, и биологической основы, с которой мы в этот мир приходим (Леонтьев Д., 2006).

Потенциал личности – способность человека к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь – способность к развитию. Потенциал личности – возможность жить богатой внутренней жизнью и эффективно взаимодействовать с окружением, быть продуктивным, эффективно влиять, успешно расти и развиваться. В личностный потенциал входит: а) здоровье психическое, душевное, личностное и психологическое; б) смысловое наполнение жизни (интересы и стимулы жить, смыслы жизни, любимое дело); в) интеллект общий и эмоциональный (Леонтьев Д., 2006). Человек с высоким личностным потенциалом – перспективный специалист, личностно богатый человек. Поэтому, одной из задач преподавания психологии в высшем учебном заведении для студентов различных специальностей, является активизация в процессе учебных занятий личностный потенциал.

В ходе проведения практических (и семинарских) занятий по дисциплине «Психология» для студентов специальностей «Дошкольное образование», «Обслуживающий труд», «Техническое творчество», а так же дисциплины «Основы психологии и педагогики» для студентов специальностей

технического профиля (механико-технологический факультет, факультет информационных технологий) был применён проектный метод в обучении. Одной из задач, которые ставились в процессе реализации проектов, была активизация творческого личностного потенциала студентов.

Для студентов технических специальностей было предложено проверить в проектах некоторые особенности восприятия (восприятие времени, цветовосприятие), отдельные закономерности из социальной психологии (закономерности передачи вербальной информации, влияние социальных установок на восприятие информации), поскольку курс «Основы психологии и педагогики» включает следующие разделы психологии: общая психология, социальная психология и педагогика.

Для студентов педагогических специальностей, изучавших учебную дисциплину «Психология» на протяжении двух-трёх семестров было предложено реализовать проекты, связанные с практическим применением психологических знаний в будущей педагогической деятельности, в которой они будут не только учителями-предметниками, но и классными руководителями. К примеру, несколько заданий для проектов в рамках практических занятий по учебной дисциплине «Психология»: разработать тренинг на сплочение группы (класса), который подходил бы для школьников-подростков, разработать тренинг общения для школьников, разработать упражнения для снятия напряжения (или тревоги) у школьников накануне экзаменов.

Так как в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, всех тех качеств, которые связаны с развитием личностного потенциала, этот метод оказался наиболее удобным.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов: индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то

проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Были созданы такие условия, что в ходе реализации своих проектов, студенты довольно полно раскрыли личностный потенциал. К примеру, студенты специальности «Дошкольное образование» получили некоторые новые для них навыки (научились монтировать видеосюжеты). В этом плане удобным оказалось объединения в небольшие группы, в которых студенты успешно обучали друг друга.

Результаты выполненных проектов должны быть применимыми на практике, если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

В результате осуществлённой нами работы, студенты, готовившие тренинги и упражнения продемонстрировали их на своей учебной группе, записали на видео и представили отчёт. Кроме того, каждый участник проекта получил запас упражнений, которые можно будет применить в будущей педагогической деятельности. Студенты технических специальностей также смогли реализовать личностный потенциал: проявить организаторские качества, творческие способности, умение работать с информацией (искать, отбирать, переосмысливать), кроме того, почувствовали себя настоящими экспериментаторами.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (так как проекты групповые), заданий для каждого участника, тесное взаимодействие.

В ходе реализации проектов студентами не только были получены некоторые полезные навыки, но и активизирован личностный потенциал в следующих аспектах: эффективного взаимодействия с окружающими, повышения продуктивности в учебной деятельности, повышена мотивация успешно расти и

развиваться. Согласно отзывам участников проектов, они довольны своей работой (96%) и считают, что повысили личностный потенциал. По результатам итогового анкетирования только 4% студентов отметили, что не в полной мере реализовали свой личностный потенциал. Таким образом, проектный метод в изучении учебной дисциплины «Психология» способствует реализации личностного потенциала студентов.