

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский

« 27 » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Регистрационный № УД – 533/25 /уч.

### **ТРЕТИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных  
коммуникаций»**

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-23 01 02-2021 и учебных планов по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций»: направление специальности 1-23 01 02-01 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (информационное обслуживание)». Регистрационный № 46-22/уч. ГФ от 22.07.2022; направление специальности 1-23 01 02-02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (международный туризм)». Регистрационный № 47-22/уч. ГФ от 22.07.2022 для дневной формы получения высшего образования

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Филимончик Наталья Анатольевна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 7 от 06.06.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 7 от « 27 » 08 2025 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Третий иностранный язык (испанский)» является составной частью лингвистической подготовки специалистов по межкультурной коммуникации.

**Актуальность** учебной дисциплины «Третий иностранный язык» (испанский) заключается в её направленности не только на формирование у будущего специалиста по межкультурным коммуникациям языковых компетенций, но и на расширение общего и лингвострановедческого кругозора, развитие навыков культуры общения и речевого поведения. Учебная дисциплина обеспечивает непрерывное совершенствование навыков и развитие умений иноязычного общения, а также овладение соответствующими языковыми нормами в условиях моделирования межличностного и межкультурного общения на основе интеграции лексических, фонетических и грамматических компетенций.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Третий иностранный язык (испанский)» является формирование и развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование и совершенствование лексических и орфографических навыков;
- ознакомление с правилами композиционного оформления устной и письменной форм коммуникации;
- формирование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера при получении и передаче иноязычной информации в рамках изучаемой тематики.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующей **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять иноязычную устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормой и узусом языковой системы.

В результате изучения учебной дисциплины «Третий иностранный язык» (испанский) студент должен **знать**:

– лексический минимум по темам, предусмотренным программой, и семантико-синтаксические особенности словарного состава языка в соответствии с изучаемыми сферами общения;

– речевые образцы, наиболее распространённые формулы-клише (знакомство, представление, пожелание удачи, одобрение, согласие/несогласие, отказ, похвала, благодарность, прощение и др.);

– правила графико-орфографического, лексического, грамматического и стилистического оформления письменной речи;

– параметры, особенности композиционного построения и структуры основных функциональных типов монологических (сообщение, описание, аргументирование) и диалогических (расспрос, переспрос, обмен мнениями, простая аргументация) высказываний;

**уметь:**

– оформлять фонетически, грамматически и лексически правильно высказываемые мысли в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах общения;

– оформлять орфографически правильно письменную речь;

– использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;

– извлекать информацию при восприятии иноязычной речи на слух и при чтении учебных и аутентичных текстов разных жанров;

– оценивать и интерпретировать текстовую информацию, представленную в устной и письменной форме;

– устно и письменно передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с учётом коммуникативной ситуации; б – осуществлять иноязычное общение в диалогической и монологической формах в соответствии с правилами языковой системы в ситуациях официального и неофициального общения;

**владеть:**

– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания

– композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

– правилами ведения диалогического общения в условиях межкультурного общения;

– средствами и приёмами диалогического взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изучаемой тематики.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания,

умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

### **Связи с другими учебными дисциплинами**

Дисциплины, для усвоения которых важна дисциплина «Третий иностранный язык (испанский)» :

- Аудиовизуальный перевод.
- Последовательный перевод.

### **Форма получения образования – дневная.**

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится: общее количество учебных часов – 152, аудиторных – 132 часа, из них практические занятия – 132 часа.

Самостоятельная работа студента – 20 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

**4 курс 7 семестр:** общее количество учебных часов – 82, аудиторных – 72 часа, из них практические занятия – 72 часа.

Самостоятельная работа студента – 10 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

**4 курс 8 семестр:** общее количество учебных часов – 70, аудиторных – 60 часов, из них практические занятия – 60 часов.

Самостоятельная работа студента – 10 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## 7 семестр

### **Тема 1. Вводно-фонетическая часть. Приветствие и прощание.**

Знакомство с испанским языком. Испанский алфавит. Особенности произношения. Правила чтения. Фразы, используемые при приветствии и прощании, устойчивые обороты в испанском языке.

### **Тема 2. Страны и национальности.**

Изучение названий стран и национальностей. Личные местоимения. Артикль. Род и число существительных. Род и число прилагательных. Порядок слов в предложении. Глагол «быть» («ser»)

### **Тема 3. Профессии.**

Основные профессии. Спряжение правильных глаголов. Наречия *también, tampoco*. Глагол «estar».

### **Тема 4. Дни недели, месяцы, поры года.**

Сезоны года, дни недели, названия месяцев. Вопросительные предложения. Устойчивые конструкции с глаголом «estar». Числительные. Интенсификаторы *mucho, muy, bastante, demasiado*.

### **Тема 5. Моя визитная карточка.**

Рассказ о себе, предоставление персональной информации, ответы на вопросы. Глагол «tener». Устойчивые конструкции с глаголом «tener».

### **Тема 6. Моя семья.**

Рассказ о своей семье. Притяжательные и указательные местоимения. Наречия *mucho/ poco*. Спряжение глагола индивидуального спряжения «ir». Конструкция «ir a + infinitivo».

### **Тема 7. Распорядок дня.**

Основные этапы режима дня. Мой рабочий день. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнений. Глаголы индивидуального спряжения. Герундий и герундиальные обороты. Основные группы отклоняющихся глаголов. Возвратные глаголы. Инфинитивные конструкции.

### **Тема 8. Дом, квартира, гостиница.**

Описание жилища. Бронирование номера в гостинице. Порядковые числительные. Неопределенные и отрицательные местоимения.

## 8 семестр

### Тема 9. Внешность, характер.

Описание внешности и характера человека. Степени сравнения прилагательных. Конструкции *ponerse a Infinitivo* и *ponerse + прилагательное*.

### Тема 10. Магазин одежды, покупки, мода.

Предметы одежды, совершение покупок. Неопределенное местоимение *mismo*. Повелительное наклонение.

### Тема 11. Город, ориентация в городе.

Места в городе, вопросы и ответы о местоположении объектов города. Артикль. Причастие. Конструкция *estar+participio*. Глаголы движения. Отклоняющиеся глаголы.

### Тема 12. Телефон.

Разговор по телефону, поддержание разговора. Конструкция *estar+gerundio*. Вежливая просьба, экспрессивные выражения согласия и несогласия. Ударные формы притяжательных местоимений. Винительный падеж личных местоимений. Конструкция *Acabar de + infinitivo*.

### Тема 13. Путешествия. Поездка на поезде.

Покупка билетов на поезд. Числительные. Прошедшее законченное время. Эмфаза обстоятельства. Сравнение объектов. Выражения равенства. Превосходная степень прилагательных. Предлоги *por/para*. Утвердительный императив. Отрицательный императив. Инструкции, советы и приказы.

### Тема 14. Еда. В ресторане.

Названия продуктов, блюд белорусской и испанской кухни. *Potencial Simple*, правильные глаголы. *Potencial Simple*, неправильные глаголы. Вежливая просьба. Выражение пожелания.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Третий иностранный язык (испанский)»  
Дневная форма получения высшего образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>7 семестр</b>								
1.	Тема 1: <b>«Вводно-фонетическая часть»</b> . Испанский алфавит. Правила чтения. Особенности произношения.		2				[1], стр. 10-21 [2], стр. 5-18 [4], стр.3-8	устный опрос  устный опрос
2.	Правила чтения: дифтоги, слияние гласных. Интонация в повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях. Правила постановки ударения.		2					
3.	Приветствие и прощание. Знакомство.		2					устный опрос
1.	Тема 2: <b>«Страны и национальности»</b> Названия стран и национальностей. Личные местоимения. Артикль.		2				[1], стр. 29-44 [2], стр. 29-41 [4], стр. 9-23	устный опрос
2.	Порядок слов в предложении		2					устный опрос
3.	Род и число существительных.		2					лексико-грамматический тест*
4.	Глагол «быть» («ser»)		2					устный опрос
1.	Тема 3: <b>«Профессии»</b> .		2				[1], стр. 49	устный опрос

2.	Введение и активизация лексических единиц.	2				[2], стр. 36-38, 45-56 [4], стр. 28-47	устный опрос
3.	Спряжение правильных глаголов.	2					лексико-грамматический тест*
	Наречия <i>también, tampoco</i> . Глагол « <i>estar</i> »						
1.	<b>Тема 4: «Дни недели, месяцы, поры года»</b> Времена года, дни недели, названия месяцев.	2				[1], стр. 62-64, 88-96 [2], стр. 47-63 [4], стр. 48-55	устный опрос
2.	Вопросительные предложения. Устойчивые конструкции с глаголом « <i>estar</i> ». Числительные от 0-12.	2					устный опрос
3.	Числительные от 13-100.	2					устный опрос
4.	Интенсификаторы <i>mucho, muy, bastante, demasiado</i> .	2					лексико-грамматический тест*
1.	<b>Тема 5: «Моя визитная карточка»</b> Введение и активизация лексических единиц. Глагол « <b>tener</b> ».	2				[1], стр. 71-74 [2], стр. 64 [4], стр.56-66	устный опрос
2.	Устойчивые конструкции с глаголом « <b>tener</b> ».	2					устный опрос
3.	Устойчивая конструкция « <b>tener que</b> ».	2					контрольная работа*
4.	Монологическое высказывание по теме	2					устное высказывание*
1.	<b>Тема 6: «Моя семья»</b> Введение и активизация лексических единиц по теме.	2				[1], стр. 88-96 [2], стр. 65, 79-82, 86-100 [4], стр.67-70	устный опрос
2.	Притяжательные и указательные местоимения. Наречия <i>mucho/ poco</i> .	2					устный опрос
3.	Спряжение глагола индивидуального спряжения « <b>ir</b> ».	2					устный опрос

4.	Мои планы. Конструкция « <i>ir a + infinitivo</i> ». Возвратные глаголы.		2					лексико-грамматический тест*
5.	Монологическое высказывание по теме.		2					устное высказывание
1.	<b>Тема 7: «Распорядок дня».</b> Введение и активизация лексических единиц по теме « <b>Повседневные заботы</b> ».		2				[2], стр. 107-134	устный опрос*
2.	Предлоги <b>antes de, después de</b> .		2				[4], стр.70-73, 103-114, 167-170	грамматический тест
3.	Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнений.		2					лексико-грамматический тест
4.	Предлог <b>a</b> с одушевлёнными существительными. Предлоги места.		2					лексико-грамматический тест
5.	Настоящее время <i>Presente de Indicativo</i> . Спряжение правильных глаголов.		2					лексико-грамматический тест*
6.	Настоящее время <i>Presente de Indicativo</i> . Спряжение правильных глаголов. Глаголы индивидуального спряжения.		2					устный опрос
7.	Основные группы отклоняющихся глаголов.		2					устный опрос
8.	Возвратное местоимение при инфинитиве. Глагол <b>gustar</b> . Артикль.		2					устный опрос
9.	Монологическое высказывание по теме.		2					устное высказывание*

1.	Тема 8: «Дом, квартира, гостиница» Введение и активизация лексических единиц	2				[1], стр. 144-150 [2], стр. 169-176	устный опрос
2.	Порядковые числительные. Предлоги места.	2				[4], стр.127-130	устный опрос
3.	Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения.	2					грамматический тест*
4.	Монологическое высказывание на тему.	2					устный опрос
<b>Итого:</b>		<b>72</b>					
<b>8 семестр</b>							
1.	Тема 9: « <b>Внешность, характер</b> » Введение и активизация лексических единиц по теме «Внешность».	2				[1], стр. 77-87 [2], стр. 225-256	устное высказывание
2.	Введение и активизация лексических единиц по теме «Черты характера».	2				[4], стр.86-95 [5], стр. 4-11	лексико-грамматический тест
3.	Степени сравнения прилагательных	2					лексико-грамматический тест
4.	Конструкции ponerse a Infinitivo и ponerse + прилагательное.	2					контрольная работа*
1.	Тема 10: « <b>Магазин одежды, покупки, мода</b> » Введение и активизация лексических единиц	2				[2], стр. 257-290 [4], стр.250-258	устный опрос
2.	Неопределённое местоимение mismo	2					устный опрос
3.	Повелительное наклонение.	2					лексико-грамматический тест*
1.	Тема 11: « <b>Город, ориентация в городе</b> » Места в городе, вопросы и ответы о местоположении объектов города.	2				[1], стр. 212-223 [2], стр. 291-311	устный опрос

2.	Артикль. Причастие. Конструкция <i>estar+participio</i> .		2				[4], стр.171-173, 437	устное высказывание
3.	Глаголы движения.		2					лексико-грамматический тест
4.	Отклоняющиеся глаголы.		2					лексико-грамматический тест*
5.	Монологическое высказывание по теме.		2					устное высказывание
1.	Тема 12: «Телефон» Разговор по телефону, поддержание разговора.		2				[3], стр. 89-116 [4], стр. 190-201	устный опрос
2.	Конструкция <i>estar+gerundio</i> .		2					лексико-грамматический тест
3.	Вежливая просьба, экспрессивные выражения согласия и несогласия.		2					лексико-грамматический тест
4.	Ударные формы притяжательных местоимений. Винительный падеж личных местоимений.		2					лексико-грамматический тест*
5.	Конструкция <i>Acabar de + infinitivo</i>		2					устный опрос
6.	Монологическое высказывание по теме.		2					устное высказывание*

1.	Тема 13: «Путешествия» Виды путешествий. Покупка билетов на поезд. Числительные.	2				[3], стр. 181-200 [4], стр. 174-180	устный опрос
2.	Прошедшее законченное время. Эмфаза обстоятельства.	2				[5], стр. 144-145 [6], стр. 112-113	лексико-грамматический тест
3.	Сравнение объектов. Выражения равенства.	2				[6], стр. 118-119	лексико-грамматический тест
4.	Превосходная степень прилагательных.	2					лексико-грамматический тест
5.	Предлоги por/para.	2					устный опрос
6.	Утвердительный императив.	2					лексико-грамматический тест
7.	Отрицательный императив. Инструкции, советы и приказы.	2					контрольная работа*
8.	Монологическое высказывание по теме.	2					устное высказывание*
1.	Тема 14: «Еда. В ресторане» Введение и активизация лексических единиц	2				[1], стр. 333-371 [3], стр. 227-264	устный опрос
2.	Potencial Simple, правильные глаголы	2				[4], стр. 233-242	лексико-грамматический тест
3.	Potencial Simple, неправильные глаголы. Вежливая просьба. Выражение пожелания.	2					лексико-грамматический тест*
4.	Диалогическая речь «В ресторане»	2					устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>					
	<b>ВСЕГО</b>	<b>132</b>					

\* мероприятия текущего контроля

## ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Гонсалес, Р.А. Испанский язык: полный курс. Шаг за шагом + аудиоприложение ЛЕСТА / Р. А. Гонсалес, Р. Р. Алимова. – Москва: АСТ, 2017. – 510 с.

2. Дышлевая, И.А. Курс испанского языка для начинающих: учебное пособие / И. А. Дышлевая. – [2 издание, исправленное и дополненное]. – Санкт-Петербург: Перспектива, 2018. - 389 с.

3. Дышлевая, И.А. Курс испанского языка для продолжающих: [учебное пособие] / И. А. Дышлевая. – [2 издание, исправленное и дополненное]. – Санкт-Петербург: Перспектива, 2017. – 382 с.

4. Дышлевая, И.А. Gramática en uso. Испанский язык: практическая грамматика: учебное пособие / И. А. Дышлевая. – Санкт-Петербург: Перспектива, 2018. – 445 с.

5. Николаева, Л.М. Практика устной и письменной речи испанского языка = ESPAÑOL PRÁCTICO: учебное пособие / Л. М. Николаева, О. А. Пушкина, А. Е. Васюкович. – Минск: РИВШ, 2021. – 278 с. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Современные иностранные языки (по направлениям)", "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)".

6. Попова, Т.В. Практика устной и письменной испанской речи = Practica del español: учебное пособие / Т. В. Попова, И. В. Трибуль. – Минск: РИВШ, 2020. – 159 с. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Современные иностранные языки (преподавание)", "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)".

7. Эмилия, А. Р. Испанский язык: интенсивный курс: учебное пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. – 241 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183660> (дата обращения: 26.03.2025).

#### Дополнительная:

1. Нуждин, Г. Español en vivo. Учебник современного испанского языка + аудиоприложение / Г.Нуждин, К.М. Эстремера, П.М. Лора-Тамайо. – [7 издание, исправленное и дополненное]. – Москва: Айрис Пресс, 2008. – 518 с.

2. Нуждин, Г. España en vivo. Курс современного испанского языка для продолжающих + аудиоприложение / Г.Нуждин, К.М. Эстремера, П.М. Лора-Тамайо. – Москва: Айрис Пресс, 2009. – 367 с.

*Ольга Турново Е.В.*

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА**  
**7 семестр**

1. Рассказ о себе.
2. Рассказ о своей семье.
3. Дни недели, поры годы, месяцы.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА**  
**8 семестр**

1. Распорядок дня, время.
2. Погода, описание природы в разные поры года.
3. Описание жилища. Бронирование номера в гостинице.
4. Описание друга.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины, модуля используются следующие формы самостоятельной работы:

- чтение, перевод дополнительных текстов;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- составление диалогического высказывания.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

А) Репозиторий учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой».

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
<b>7 семестр</b>		
чтение и перевод дополнительных текстов, составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 1. «Приветствие и прощание» Осн. литература: [1], [2], [4] Доп. литература: [1], [2]	2 ч.
чтение, перевод дополнительных текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 2. «Страны и национальности» Осн. литература: [1], [2], [4] Доп. литература: [1], [2]	2 ч.
чтение и перевод дополнительных текстов, составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 3. «Профессии» Осн. литература: [1], [2], [4] Доп. литература: [1], [2]	2 ч.
чтение и перевод доп. текстов, составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 4. «Дни недели, месяцы, поры года» Осн. литература: [1], [2], [4] Доп. литература: [1], [2]	2 ч.
Подготовка к зачёту		2 ч.
<b>ВСЕГО</b>		<b>10 ч.</b>

<b>8 семестр</b>		
чтение, перевод и аннотирование текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 9. «Внешность, характер» Осн. литература: [1], [2], [4] Доп. литература: [1], [2]	2 ч.
выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	Тема 10. «Магазин одежды, покупки, мода» Осн. литература: [1], [2], [4] Доп. литература: [1], [2]	2 ч.
чтение, перевод, аннотирование доп. текстов, составление диалогов	Тема 11. «Город, ориентация в городе» Осн. литература: [1], [3], [4] Доп. литература: [1], [2]	2 ч.
составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 12. «Телефон» Осн. литература: [1], [3], [4] Доп. литература: [1], [2]	2 ч.
Подготовка к зачёту		2 ч.
<b>ВСЕГО</b>		<b>10 ч</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>20 ч.</b>

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Средства диагностики результатов учебной деятельности:

- контрольная работа;
- устный опрос;
- лексико-грамматический тест;
- грамматический тест;
- устное высказывание;
- зачёт.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- устное высказывание;
- устный опрос;
- лексико-грамматический тест;
- контрольная работа

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$TK = TK_1 + TK_2 + TK_n / n,$$

где  $TK_1$  – мероприятия текущего контроля,  $n$  – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающегося, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля может быть повышен:

- за участие обучающегося в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.п.) по профилю учебной дисциплины (модуля) и может быть повышен до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе;
- обучающийся в целях повышения отметки по любому мероприятию текущего контроля может воспользоваться правом на дополнительные образовательные услуги (платные консультации, платные дополнительные занятия). Количество и сроки пересдач с целью повышения отметки определяет кафедра.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по билету по формуле:

$$И = k \cdot TK + (1 - k) \cdot O,$$

где  $I$  – Итоговая отметка по учебной дисциплине;  $k$  – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5; ТК – результат текущего контроля за семестр;  $O$  – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету.

Отметка «зачтено» выставляется обучающимся, которые получили от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется при получении от 1 до 3 баллов.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Аудиовизуальный перевод	мировой литературы и иностранных языков	<i>нет</i>	
Последовательный перевод	мировой литературы и иностранных языков	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой,  
кандидат филологических наук, доцент

*Е. В. Лушневская* - Лушневская Е. В.