

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»  
Ю.Я. Романовский  
«28» 10 2024 г.  
Регистрационный № УД – 848 24 /уч.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**6-05-1036-02 «Экономическая безопасность»**  
с профилизацией «Экономическая безопасность предприятия»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования. Регистрационный № ТД-Д.381/тип. от 25.07.2019 г. и учебного плана по специальности 6-05-1036-02 «Экономическая безопасность» с профилизацией «Экономическая безопасность предприятия». Регистрационный № ИГ-21-24/уч. ФЭФ от 26.04.2024

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Полякова Галина Вячеславовна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 4 от 10.06. 2024 г.);

Методической комиссией финансово-экономического факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 10 от 28.06. 2024 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 28.06. 2024 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» направлена на достижение обучающимися уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД) по двум модулям: модулю общего владения русским языком как иностранным и модулю профессионального владения, регламентирующим профессиональную сферу использования языка.

**Цель** учебной дисциплины – обеспечить овладение иностранными студентами нефилологических специальностей общего и специального высшего образования русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах УКНПД (в международной классификации соответствует уровню B2).

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» формируются следующая **универсальная компетенция**:

**УК-3:** осуществлять коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

– сформировать у обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка;

– сформировать у обучающихся комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания лекционных курсов, информации, содержащейся в различных типах аудиотекстов, устных выступлениях и научных беседах; свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке; оформления извлеченной из русскоязычных источников информации в виде тезисов, реферата, аннотации, резюме; устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политической проблематике (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов); письменного научного общения на темы, связанные со специальностью обучающихся (тезисы, доклад, реферирование и аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;

– сформировать у иностранных обучающихся умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;

– сформировать у иностранных обучающихся эффективные стратегии переработки научной информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, генерализации, детализации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;

– сформировать у иностранных обучающихся умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовывать **в социально-культурной, официально-деловой и повседневной сферах общения** следующие типы и виды речевых интенций.

***Контактоустанавливающие интенции:***

– свободно и непринужденно вступать в коммуникацию (на улице, на работе, в офисе, в вузе, магазине, транспорте и т. д.);

– знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека третьему лицу (знакомство без посредников, знакомство с помощью посредника, формы официального представления);

– приветствовать, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета;

– обращаться к кому-либо с приветствием, вопросом, расспросами или просьбой дать что-либо или осуществить что-либо; обращаться и устанавливать контакт по телефону;

– благодарить за оказанную услугу, извиняться, отвечать на благодарность и извинения в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета (неофициальная и официальная формы общения);

– инициировать, поддерживать, изменять тему и направленность беседы, привлекать внимание, просить повторить, дополнить, пояснить, переспрашивать, напоминать и завершать беседу;

– поздравлять кого-либо с чем-либо (с днем рождения, праздником, успешной сдачей экзаменов, получением диплома и т. п.), выражать пожелания в соответствии с ситуацией и нормами речевого этикета.

***Акционально-регуляционные интенции:***

– побуждать собеседника к совершению вербального (речевого) и невербального (неречевого) действия в различных ситуациях и в соответствии с нормами речевого этикета и адекватно реагировать на побуждение к действию со стороны партнера по общению;

– выражать просьбу дать что-либо, осуществить что-либо или разрешить осуществить что-либо на уровне инициативных и ответных реплик в различных формах и ситуациях общения;

– выражать совет, предложение, требование, приказ в различных формах, ситуациях общения и в соответствии с нормами речевого этикета;

– выражать намерения и пожелания сделать что-либо самостоятельно, совместно с собеседником или с другими лицами;

– выяснять намерения и пожелания собеседника;

– приглашать кого-либо куда-либо, напоминать кому-либо о чем-либо, договариваться о чем-либо и т. д.;

- обращаться за разрешением что-либо взять, сделать, совершить или предпринять; выражать запрещение в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;
- реагировать на просьбу или побуждение к действию со стороны собеседника в форме возражения, сомнения в целесообразности выполнения действия, обещания и т. д.

***Оценочно-эмоциональные интенции:***

- выражать собственное мнение в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий; оценивать кого-либо, что-либо в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;
- выражать предпочтение чему-либо, избирательно оценивать что-либо или кого-либо;
- выражать интерес к новой информации, поступающей из любых источников, в том числе от собеседника;
- выражать осведомленность и/или неосведомленность по поводу услышанного, прочитанного или увиденного;
- выражать предположение, его подтверждение или опровержение;
- выражать согласие и/или несогласие (согласие/несогласие в ответ на просьбу; согласие/несогласие с чужим мнением, взглядами, точкой зрения; согласие/несогласие с чьим-либо предложением);
- выражать уверенность, неуверенность, сомнения;
- оценивать целесообразность, эффективность, истинность, вероятность/маловероятность чего-либо; сравнивать что-либо с нормой, стандартом; давать и выяснять у собеседника социально-правовую и морально-этическую оценку поступкам и действиям конкретных лиц (оправдывать, защищать, обвинять, одобрять, хвалить, осуждать, порицать, упрекать и т. д.);
- выражать различного рода эмоциональные отношения (выражение радости, восторга, удовлетворения, неудовлетворения, сожаления, сочувствия, удивления, любопытства, восхищения, разочарования, раздражения, равнодушия, безразличия, заинтересованности, обеспокоенности, опасения).

***Информативно-дескриптивные интенции:***

- получать и передавать конкретную информацию о людях, предметах, фактах, событиях и действиях: задавать вопрос или отвечать на него, спрашивать о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, желательности, необходимости, вероятности, невозможности действия;
- узнавать у собеседника необходимую информацию, расспрашивать, переспрашивать собеседника с целью лучше понять информацию, о которой ведется речь;
- описывать конкретные предметы, ситуации, события и персонажи, о которых ведется речь;

- объяснять, разъяснять, пояснять, дополнять, конкретизировать, обобщать и анализировать информацию, о которой идет речь;
- участвовать в дискуссии, обозначать и выявлять ее проблематику, отстаивать собственную точку зрения и т. д.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- не менее 10 000 лексических единиц, обслуживающих все сферы общения. При этом к активной части словаря относится 6000 единиц, а к пассивной – 4000 единиц;
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать изучаемый язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка.

**уметь**:

при аудировании монологической речи:

- воспринимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных стилей речи: разговорного, публицистического, художественного и научного; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста;

- достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

**Предельный объем аудиотекста:** до 200 слов.

**Количество незнакомых слов в аудиотексте:** до 10 %.

**Темп речи:** естественный (220-240 слогов в минуту) темп речи учитывает как время звучания текста, так и естественные паузы).

**Количество предъявлений аудиотекста:** 1.

при аудировании диалогической речи:

- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;

- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;

- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;

- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению;

**Предельный объем диалога:** 15-30 развернутых реплик.

**Количество незнакомых слов в диалоге:** до 10 %.

**Темп речи:** естественный (220-240 слогов в минуту).

**Количество предъявлений диалога:** 1.

при чтении:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, анализировать и оценивать главных действующих лиц, определять авторскую позицию в отношении оценки персонажей и событий, выражать отношение к прочитанному;

**Предельный объем текста:** 600 слов.

**Количество незнакомых слов в тексте:** до 10 %.

**Рекомендуемая оптимальная скорость чтения:** при изучающем чтении – 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания – до 200 слов в минуту; при просмотрно-поисковом чтении – до 450-500 слов в минуту.

при письме и письменной речи:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- репродуцировать аудио- и письменные тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения малоинформативной или избыточной второстепенной информации;
- осуществлять письменное дистантное общение; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);
- продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, характеристика-рекомендация и т.д.);
- производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

– строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования;

**Предельный объем предъявляемого текста:** до 250 слов.

**Количество предъявлений текста:** 1.

**Количество незнакомых слов в тексте:** до 10 %.

**Объем продуцируемого текста:** в зависимости от типа задания.

при говорении (монологическая речь):

– при репродуцировании воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст различных стилей речи с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно-ценностную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– при продуцировании создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных событиях в разных видовременных планах, рассуждения на актуальные для собеседника темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, в том числе и художественном, а также к действующим лицам и их поступкам;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям;

**Предельный объем предъявляемого текста:** до 1000 слов

**Время звучания текста:** до 5 минут.

**Оптимальный объем продуцируемого текста:** от 10 до 30 фраз в зависимости от типа задания.

при говорении (диалогическая речь):

- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных данным образовательным стандартом;

- достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, в рамках которой необходимо использовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения.

- свободно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

**Объем продуцируемого текста:** 5-10 реплик в зависимости от задания.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовывать в **профессиональной сфере общения** следующие типы и *виды речевых интенций*:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной и письменной формах;

- участвовать в коммуникации учебно-профессионального и учебно-научного характера;

- устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить что-либо еще раз, дополнять, конкретизировать, обобщать, корректировать воспринимаемую информацию;

- давать оценку воспринятой информации, выражать согласие/несогласие с точкой зрения ее автора, приводить контраргументы;

- излагать свою точку зрения, разъяснять, уточнять, конкретизировать отдельные положения своего высказывания;

- запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий;

- выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы;

- выражать понимание/непонимание мотивов речевого поведения собеседника;

- опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их;

- подводить итоги научных дискуссий, делать выводы;

– создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, аннотация, рефераты разных типов, рецензия, курсовая и дипломная работы, доклад, научное сообщение.

При достижении УКНПД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны *уметь*:

при аудировании монологической речи:

– понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного, специального и узкоспециального характера; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

– понимать смысл наиболее важных фрагментов аудиотекстов и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста.

**Объем аудиотекста:** 1000–1500 слов;

при аудировании диалогической речи:

– адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседников, уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалогов и полилогов;

– понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;

– адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению.

**Объем диалога (полилога):** 15–30 развернутых реплик;

при чтении:

– читать и понимать разнообразные типы текстов;

– использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое-поисковое, просмотровое-реферативное, ознакомительно-изучающее, просмотровое-ознакомительное, ознакомительно-реферативное) и коммуникативно-целевой установки;

– понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

– интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

– вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

**Материалы для чтения:** аутентичные неадаптированные тексты смешанного типа, тексты учебников и лекций по общенаучным и специальным дисциплинам, тексты из монографий (фрагменты) и профильных научных журналов, тексты узкопрофильного содержания.

**Предельный объем текста:** 1000–1200 слов (для изучающего чтения); 1500 слов (для быстрых видов чтения); 2–4 текста общим объемом 2000 слов (для комбинированного чтения с целью последующего написания реферата);

при письме и письменной речи:

– письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного и узкоспециального содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

– продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

– репродуцировать письменные и аудиотексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения незначительной или избыточной второстепенной информации;

– производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

– строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования.

**Предельный объем порождаемого текста:** для письменного монолога продуктивного характера – не менее 400 слов; для информативного реферата – 1/3 исходного текстового материала; для реферата-резюме – не менее 120 и не более 200 слов;

при говорении (монологическая речь):

– при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст учебно-научного характера с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно значимую информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

- продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям.

**Оптимальный объем продуцируемого текста-монолога:** не менее 25–30 фраз; при говорении (диалогическая речь):

- вести диалоги и полилоги с разными вариантами их развертывания; понимать, запрашивать, сообщать и комментировать информацию о чем-либо; инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение, полемический диалог, вопросно-ответный многорепликовый диалог и др.) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой данного модуля;

- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в учебно-научной и научно-профессиональной сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

- свободно и непринужденно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

**Требования к устным высказываниям иностранных обучающихся:**

адекватность теме, ситуации и коммуникативным задачам общения; следование нормам, присущим устной научной речи; логичность и аргументированность утверждений.

**Связи с другими учебными дисциплинами.**

Дисциплина «Русский как иностранный» для специальности 6-05-1036-02 «Экономическая безопасность» с профилизацией «Экономическая безопасность предприятия» находится в неразрывной связи со следующими учебными дисциплинами: «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

### Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится следующее количество часов:

	Экзамен	Зачет	Всего	Трудоемкость, з.е.	Аудиторных (практических занятий)	1 курс, 1 семестр		1 курс, 2 семестр		2 курс, 3 семестр		2 курс, 4 семестр		3 курс, 5 семестр		3 курс, 6 семестр	
						Всего	Аудиторных	Всего	Аудиторных	Всего	Аудиторных	Всего	Аудиторных	Всего	Аудиторных	Всего	Аудиторных
Гос. комп.	2	1, 3	432	12	230	108 (3 з.е.)	68	180 (5 з.е.)	82	144 (4 з.е.)	80						
Доп. виды		4д, 5, 6д	318	-	318	76	76	54	54	16	16	102	102	36	36	34	34
<b>Всего</b>			<b>750</b>	<b>12</b>	<b>548</b>	<b>184</b>	<b>144</b>	<b>234</b>	<b>136</b>	<b>160</b>	<b>96</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
СРС			202			40		98		64							

Учебная дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах с 1-го по 6-й семестры.

**1 курс 1 семестр:** общее количество учебных часов – **184** (108 (3 з.е.) + 76), аудиторных – **144** часа (практические занятия).

Самостоятельная работа студентов – **40** часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет;

**1 курс 2 семестр:** общее количество учебных часов – **234** (180 (5 з.е.) + 54), аудиторных – **136** часов (практические занятия).

Самостоятельная работа студентов – **98** часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен;

**2 курс 3 семестр:** общее количество учебных часов – **160** (144 (4 з.е.) + 16), аудиторных – **96** часов (практические занятия).

Самостоятельная работа студентов – **64** часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет;

**2 курс 4 семестр:** общее количество учебных часов – **102**, аудиторных – **102** часа (практические занятия).

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет;

**3 курс 5 семестр:** общее количество учебных часов – **36**, аудиторных – **36** часов (практические занятия).

Форма промежуточной аттестации – зачет;

**3 курс 6 семестр:** общее количество учебных часов – **34**, аудиторных – **34** часа (практические занятия).

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1 СЕМЕСТР

#### Раздел I. Модуль общего владения языком

##### Тема 1.1. «Давайте познакомимся!»

Официальное и неофициальное знакомство: знакомство без посредника; знакомство через посредника; формы официального представления. Знакомство по интернету. Где мы живем и кто мы? Внешность человека. Рассказ о себе, друге или знакомом.

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений: основные способы выражения субъекта. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений. Прямая и косвенная речь: правила трансформации.

##### Тема 1.2. «Семья – это важно, семья – это сложно»

Семья. Мой дом – моя крепость. Я и моя семья: интересы, увлечения. Семейные праздники и традиции. Описание людей: характер, личностные качества. Известные люди и их семьи.

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката. Собирательные числительные: *оба, обе, двое, трое, четверо*. Согласование предиката с субъектом – количественным числительным, количественно-именным словосочетанием, сочетанием существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже. Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта. Беспредложное выражение непрямого объекта.

##### Тема 1.3. «Живем и учимся в Беларуси»

Система образования в Республике Беларусь и в родной стране. Классические университеты Европы. Лучшие вузы Республики Беларусь. Полоцкий государственный университет: история становления, структура вуза.

**Языковой материал:** Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение качественных и количественных сопоставлений в простом и сложном предложениях.

##### Тема 1.4. «Все профессии нужны, все профессии важны»

Человек и его профессия. Проблема выбора профессии. Моя будущая профессия. Рейтинг популярных профессий. Профессии будущего.

**Языковой материал:** Выражение отрицания предмета, лица, действия. Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве. Влияние отрицания на употребление видов глагола в императиве. Выражение невозможности действия.

## Раздел II. Модуль профессионального владения языком

### Тема 2.1. «Основы экономической теории»

Понятие и сущность экономической системы. Структура экономической системы. Субъекты экономических систем. Типы экономических систем. Мировые экономические системы. Рынок как форма товарного производства. Рыночная экономика.

**Языковой материал:** Общая характеристика научного понятия (предмета). Определение научного понятия и термина. Соотнесение термина с его определением. Классификация научных понятий (предметов). Определение предмета речи. Выражение значения причины и следствия. Глаголы и глагольные связки. Отглагольные существительные и способы их образования. Виды планов: вопросный, номинативный, план-схема; простой и сложный.

### Тема 2.2. «Микроэкономика»

Спрос. Закон спроса. Спрос и цена. Закон предложения. Предложение и цены. Взаимодействие спроса и предложения. Теория потребления. Теория производства фирмы.

**Языковой материал:** Характеристика состава (структуры) предмета. Выражение сущности (содержания) понятия. Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений. Выражение значения необходимости действия или объекта. Выражение значения возможности действия. Выражение активности и пассивности действия. Выражение значения роли (функции) объекта. Тезисы с листа. Тезисы со слуха. Тезисный план.

## 2 СЕМЕСТР

## Раздел I. Модуль общего владения языком

### Тема 1.5. «Приглашаем в Беларусь»

Республика Беларусь как центр Европы. Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». Национальный парк «Беловежская пуша». Виртуальная экскурсия по Беларуси.

**Языковой материал:** Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных. Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными. Выражение временных отношений в простом предложении порядковыми числительными. Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении порядковыми числительными.

### Тема 1.6. «Людей неинтересных в мире нет»

Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка. Первая белорусская просветительница Евфросинья Полоцкая. Марк Шагал – талантливый художник из Витебска. Белорусский писатель Василь Быков. Дорога к звездам Петра Климука – первого белорусского космонавта. Дмитрий Колдун – современный белорусский певец и композитор.

**Языковой материал:** Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения без приставок.

### Тема 1.7. «Путешествуйте с нами, путешествуйте сами!»

Все любят путешествовать. Куда поехать отдохнуть? Как спланировать путешествие? Турфирмы и турагенства. Москва не город, а целый мир. Летим в Санкт-Петербург. Озеро Нарочь – визитная карточка Беларуси. Как вы отдыхаете?

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками, глаголов движения в переносном значении.

### Тема 1.8. «Человек и наука»

Физики не верят в чудеса. Фантасты и ученые. Перспективы развития науки в мире. Будущее человечества. Нобелевская премия. Альфред Нобель – человек контрастов. Лауреаты Нобелевской премии. Жорес Алферов – легенда науки.

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ, инфинитива глаголов СВ и НСВ. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ в императивных конструкциях. Виды глагола и способы выражения действия (начало действия и непродолжительность действия).

## Раздел II. Модуль профессионального владения языком

### Тема 2.3. «Основы экономической теории»

Предмет и методы экономической теории. Критерии и типы классификации экономических систем. Теория рационального использования ресурсов. Макроэкономика как раздел экономической теории. Микроэкономика как раздел экономической теории.

**Языковой материал:** Выражение значения сравнения объектов. Выражение значения изменения количества и качества объектов. Выражение значения результата изменения. Выражение значения сопоставления и противопоставления двух понятий, процессов, явлений. Выражение значения обусловленности (причины): активная и пассивная модели. Конспектирование как один из видов работы с научной литературой. Способы сокращения слов. Конспект с листа: краткий и подробный.

### Тема 2.4. «Рынок и его механизм»

Понятие и структура рынка. Виды и функции рынков. Рыночный спрос и рыночное предложение. Взаимосвязь рыночного спроса и рыночного предложения. Эластичность спроса и предложения.

**Языковой материал:** Типы простых предложений. Способы выражения грамматического субъекта. Несогласованные определения. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Выражение значения цели. Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица. Методы конспектирования. Конспект со слуха: краткий и подробный.

## 3 СЕМЕСТР

### Раздел I. Модуль общего владения языком

#### Тема 1.1. «Язык как средство межкультурной коммуникации»

Роль иностранных языков в жизни человека. Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? Кто такие полиглоты? Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки.

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений в простом и сложном предложениях. Способы выражения субъекта. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте.

#### Тема 1.2. «Роль семьи в современном обществе»

Положение женщины в семье и в обществе. Роль мужчины в семье. Распределение обязанностей в семье. Должна ли женщина работать. Разделение профессий на мужские и женские. Женщины в большой политике.

**Языковой материал:** Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное предложение со словом *который*.

#### Тема 1.3. «Город. Городской транспорт»

Города самые-самые. Вокзал – ворота города. Общественный транспорт в Беларуси и в родной стране. Общественный транспорт в странах мира. Из истории железнодорожных вокзалов.

**Языковой материал:** Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом и сложном предложениях. Глаголы движения (на расширенном материале). Предлоги, выражающие пространственные отношения. Глаголы местоположения и местопребывания.

### Раздел II. Модуль профессионального владения языком

**Тема 2.1. «Основы реферирования»** *(на материале текстов по специальности)*

Сущность процесса реферирования. История развития реферирования. Реферат как форма вторичного документа. Виды рефератов. Структура реферата.

**Языковой материал:** Изучение основных конструкций предложений с реферативной формой «Экономика как наука». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др.

**Тема 2.2. «Процесс реферирования»** *(на материале текстов по специальности)*

Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Процесс свертывания информации. Виды свертывания информации.

**Языковой материал:** Предложения с реферативной формой типа «Развитие чего». Реферативные рамки типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо» и др.

**Тема 2.3. «Реферирование как основной способ самообразования»** *(на материале текстов по специальности)*

Монографический реферат и его виды.

**Языковой материал:** Предложения с реферативной формой типа «Эффективность чего». Реферативные рамки типа «Автор говорит о чем как о чем» и др. Структура реферата (введение). Языковые средства, характерные для вступления. Написание фрагмента квалификативной работы (введение).

## 4 СЕМЕСТР

### Раздел I. Модуль общего владения языком

**Тема 1.4. «Город как центр культуры и туризма»**

Музеи города Полоцка. Необычные музеи Беларуси и мира. Музеи родной страны.

**Языковой материал:** Выражение обстоятельственных отношений в простом и сложном предложениях. Деепричастия НСВ и СВ. Деепричастный оборот. Выражение временных отношений в простом предложении с помощью деепричастий. Выражение меры и степени в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

**Тема 1.5. «Образ жизни человека и его здоровье»**

Что такое здоровье? Здоровый образ жизни: за или против. Пропаганда здорового образа жизни в Беларуси и в родной стране. Человек и его вредные и полезные привычки. За здоровьем в супермаркет. Зоотерапия, или Хвостатый доктор.

**Языковой материал:** Выражение условных и целевых отношений в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

### **Тема 1.6. «Человек и его свободное время»**

Наши увлечения, или что такое хобби. Хобби или работа? Необычные увлечения.

**Языковой материал:** Выражение причинно-следственных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

## **Раздел II. Модуль профессионального владения языком**

### **Тема 2.4. «Реферирование как способ извлечения и представления основного содержания текста» (на материале текстов по специальности)**

Способы выражения отношения автора статьи к информации. Структура реферата (основная часть). Языковые средства, характерные для основной части реферата.

**Языковой материал:** Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации. Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др. Языковые средства, характерные для основной части. Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).

### **Тема 2.5. «Реферирование научного текста» (на материале текстов по специальности)**

Связи между предложениями в тексте реферата. Деепричастия в текстах научного стиля речи. Структура реферата (заключительная часть). Языковые средства, характерные для заключительной части реферата.

**Языковой материал:** Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др. Языковые средства, характерные для заключительной части. Связи между предложениями в тексте реферата. Деепричастия в текстах научного стиля речи. Написание фрагмента квалификативной работы (заключительная часть).

## **5 СЕМЕСТР**

### **Раздел I. Модуль общего владения языком**

#### **Тема 1.1. «Человек и экология»**

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Проблема изменения климата Земли. Между жаждой и войной. Свалка под названием Земля. Маленькие причины больших проблем.

**Языковой материал:** Синонимия сложных предложений и простых предложений с вводными словами и вводными конструкциями. Изъяснительные предложения со значением побуждения, желания, предположения, необходимости. Изъяснительные предложения со значением вопроса, сомнения, допущения возможности действия. Особенности употребления союза *ли*. Синонимия сложных предложений и предложений с прямой речью.

## Раздел II. Модуль профессионального владения языком

### Тема 2.1. «Аннотирование как вид передачи научной информации» (на материале текстов по специальности)

Общая структура аннотации. Область применения аннотации. Основные этапы аннотирования. Функции аннотации как вторичного документа.

**Языковой материал:** Общенаучная и терминологическая лексика (словообразование). Общенаучные языковые клише. Языковые средства, характерные для аннотации. Написание квалификативной работы.

## 6 СЕМЕСТР

### Раздел I. Модуль общего владения языком

#### Тема 1.2. «Человек и наука: технологии XXI века»

Технологии XXI века. В мире гаджетов: мобильный телефон и не только. Технопарки мира. Чем привлекателен Интернет? Интернет – западня для человечества? Виртуальное общение.

**Языковой материал:** Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях.

### Раздел II. Модуль профессионального владения языком

#### Тема 2.2. «Рецензирование научного текста» (на материале текстов по специальности)

Рецензирование как процедура рассмотрения научных статей и монографий. Структура научной рецензии. Особенности содержания рецензии. Основные требования к рецензии.

**Языковой материал:** Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Русский язык как иностранный”  
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 СЕМЕСТР</b>								
<b>Раздел 1. Модуль общего владения языком</b>								
<b>Тема 1.1</b>	<b>«Давайте познакомимся!»</b>		<b>20</b>					
Тема 1.1.1.	Разрешите представиться! Немного о себе. <b>Речевые интенции:</b> официальное и неофициальное знакомство. Формы неофициального и официального представления. Начало и завершения разговора. Употребление в речи глаголов <i>звать, называть-назвать, называться и др.</i> <b>Коммуникативная ситуация.</b> В деканате.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32], [33], [34]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.2.	Немного о себе. <b>Речевые интенции:</b> официальное и неофициальное знакомство. Формы неофициального и официального представления. Начало и завершения разговора. <b>Выражение временных отношений в простом предложении:</b> употребление конструкций со словами <i>день, месяц, год.</i> <b>Коммуникативная ситуация.</b> В общежитии.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32], [33], [34]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.1.3.	Ты или вы? Имя-отчество или только имя? <b>Речевые интенции:</b> знакомство без посредника; знакомство через посредника; знакомства неформальные. Способы выражения приветствия и прощания в русском языке. Выражение благодарности. Прямая и косвенная речь: способы трансформации. <b>Коммуникативная ситуация.</b> На улице.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.4.	Русские имена, отчества и фамилии. Суффиксальные прилагательные: мотивированные существительными. <b>Коммуникативная ситуация.</b> В библиотеке.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.5.	Где мы живем и кто мы? <b>Выражение пространственных отношений в простом предложении.</b> Употребление предлогов <i>в, на, из</i> в географических названиях. <b>Коммуникативная ситуация.</b> В городе.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32], [33], [34]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.1.6.	Внешность человека. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> согласованные и несогласованные определения.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Внешность человека. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> согласованные и несогласованные определения.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.7.	Необычные знакомства. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений</b> синтаксическими конструкциями со значением квалификации лица.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.8.	Знакомство по интернету: за и против. <b>Речевые интенции:</b> выражение согласия, несогласия. Выражение собственного мнения		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32],	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий.						[33]	Тест
Тема 1.1.9.	Анкета (письменное знакомство). <b>Коммуникативная ситуация.</b> В международном отделе.		2				[5]	Письменный опрос
<b>Тема 1.2</b>	<b>«Семья – это важно, семья – это сложно»</b>		<b>20</b>					
Тема 1.2.1.	Моя семья. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката.		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20], [34]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Моя семья. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката. <b>Коммуникативная ситуация:</b> разговор по телефону.		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.2.	Мой дом – моя крепость. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление личных местоимений с предлогом в притяжательном и указательном значениях.		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.3.	Что такое большая семья. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> согласование предиката с субъектом – количественным числительным, количественно-именным словосочетанием, сочетанием существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже. Собирательные числительные: <i>оба, обе, двое, трое</i> и др.		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20], [34]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.2.4.	Я и моя семья: интересы, увлечения. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов с частицей –ся. Собственно-возвратные глаголы.		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Я и моя семья: интересы, увлечения. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов, выражающих внутреннее состояние, чувства, отношения: <i>радовать-радоваться, интересоваться-интересоваться</i> и др.		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.5.	Семейные праздники и традиции. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов с частицей –ся (взаимно-возвратные глаголы).		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Защита презентаций
	Семейные праздники и традиции. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката возвратных глаголов в безличных конструкциях ( <i>Ему хочется подарить ей цветы</i> ). Глаголы, которые без –ся не употребляются. <b>Коммуникативная ситуация:</b> в магазине «Подарки и сувениры».		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20], [34]	Текущий опрос (фронтальный) Тест
Тема 1.2.6.	Известные люди и их семьи. <b>Выражение объектных отношений в простом предложении:</b> прямой и непрямой объект.		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Защита презентаций
	Известные люди и их семьи. <b>Выражение объектных отношений в простом предложении:</b> прямой и непрямой объект.		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Защита презентаций

Тема 1.3	«Живем и учимся в Беларуси»		20					
Тема 1.3.1	Система образования в Республике Беларусь. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление местоимений <i>весь, каждый и др.</i>		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Система образования в Республике Беларусь. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление местоимений <i>весь, каждый и др.</i>		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.2	Система образования в родной стране. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли определения конструкций « <i>сущ. с предлогами из, без, с, для + N2</i> », « <i>сущ. с предлогом по + N3</i> »		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Контрольная работа*
Тема 1.3.3	Лучшие вузы Республики Беларусь. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли определения конструкций « <i>сущ. с предлогами из, без, с, для + N2</i> », « <i>сущ. с предлогом по + N3</i> »		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.4	Лучшие вузы мира. <b>Выражение сравнительных отношений:</b> употребление конструкции « <i>чем..., тем...</i> » для выражения качественных и количественных сопоставлений в сложном предложении.		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Лучшие вузы мира. <b>Выражение сравнительных отношений:</b> употребление конструкции « <i>чем..., тем...</i> » для выражения качественных и количественных сопоставлений в сложном предложении.		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Защита презентаций

Тема 1.3.5	Полоцкий государственный университет. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли определения порядковых числительных.		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.6	Я студент ПГУ. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката кратких прилагательных.		2				[6], [7], [18],[24], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Я студент ПГУ. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката кратких прилагательных.		2				[6], [7], [18],[24], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.7	Татьянин день – международный день студентов. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката кратких прилагательных.		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (фронтальный) Тест
Тема 1.4	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>		20					
Тема 1.4.1	Человек и его профессия. <b>Выражение отрицания</b> предмета, лица, действия частицей <i>не</i> и словом <i>нет</i> .		2				[6], [21]. [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Человек и его профессия. <b>Выражение отрицания</b> предмета, лица, действия частицей <i>не</i> и словом <i>нет</i> .		2				[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.2	Проблема выбора профессии: путеводитель по специальностям. <b>Выражение отрицания</b> предмета, лица, действия частицей <i>не</i> и словом <i>нет</i> .		2				[6], [21]. [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Проблема выбора профессии: путеводитель по специальностям. <b>Выражение отрицания:</b> употребление родительного и винительного падежей при отрицании.		2				[6], [21]. [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.3	Рейтинг популярных профессий.		2				[6], [21]. [24]	Текущий опрос

	<b>Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве.</b> Употребление инфинитива в сочетании со словом <i>нельзя</i> . Употребление конструкций <i>может не + инфинитив</i> и <i>не + инфинитив + ли</i> .							(индивидуальный, комбинированный)
	Рейтинг популярных профессий. <b>Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве.</b> Употребление инфинитива в сочетании со словом <i>нельзя</i> . Употребление конструкций <i>может не + инфинитив</i> и <i>не + инфинитив + ли</i> .		2				[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.4.4	Профессии будущего. <b>Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве.</b> Употребление инфинитива в сочетании со словом <i>нельзя</i> . Употребление конструкций <i>может не + инфинитив</i> и <i>не + инфинитив + ли</i> .		2				[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Профессии будущего. <b>Влияние отрицания на употребление видов глагола в императиве:</b> несовершенный вид - запрещение совершать действие; нежелательность или необязательность действия; совершенный вид - опасение или предостережение.		2				[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.5	Моя будущая профессия. <b>Выражение невозможности действия</b> при отсутствии условий, необходимых для его осуществления.		2				[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Моя будущая профессия. <b>Выражение невозможности действия</b> при отсутствии условий, необходимых для его осуществления.		2				[6], [21], [24]	Текущий опрос (фронтальный) Тест
<b>Раздел 2. Модуль профессионального владения языком</b>								

Тема 2.1	«Основы экономической теории»		32					
Тема 2.1.1.	Понятие и сущность экономической системы. <b>Общая характеристика научного понятия (предмета):</b> кваликативные предложения общей квалификации (средства выражения: « <i>что – что</i> », « <i>что – это что</i> », « <i>что есть что</i> »). Условия употребления глагола-связки <i>есть</i> (суть).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Понятие и сущность экономической системы. <b>Общая характеристика научного понятия (предмета):</b> кваликативные предложения общей квалификации (средства выражения: « <i>что – что</i> », « <i>что – это что</i> », « <i>что есть что</i> »). <b>Выражение определения научного понятия (термина):</b> кваликативные предложения терминологической квалификации (средства выражения: « <i>что называется чем</i> », « <i>что называют чем</i> »).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Понятие и сущность экономической системы. <b>Выражение определения научного понятия (термина):</b> кваликативные предложения терминологической квалификации (средства выражения: « <i>что называется чем</i> », « <i>что называют чем</i> »).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.1.2.	Структура экономической системы. <b>Соотнесение термина с его определением:</b> конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями ( <i>являться, получить название, носить название</i> и др.). Синонимические преобразования конструкций.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Структура экономической системы. <b>Соотнесение термина с его определением:</b> конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями ( <i>являться, получить название, носить название</i> и др.). Синонимические преобразования конструкций.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 2.1.3.	Субъекты экономических систем. <b>Определение предмета речи:</b> отглагольные существительные и способы их образования. Конструкции с Р. п. объекта и Р. п. и Т. п. субъекта: <i>открытие закона – открытие ученого – открытие закона ученым.</i>		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Субъекты экономических систем. <b>Определение предмета речи:</b> отглагольные существительные и способы их образования. Конструкции с Р. п. объекта и Р. п. и Т. п. субъекта: <i>открытие закона – открытие ученого – открытие закона ученым.</i>		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.4.	Типы экономических систем. Виды плана: вопросный, номинативный, план-схема. Алгоритм составления плана.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Письменный опрос
	Типы экономических систем. <b>Классификация научных понятий (предметов):</b> выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: <i>«что принадлежит к чему», «что относится к чему»</i> ).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Типы экономических систем. <b>Классификация научных понятий (предметов):</b> выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: <i>«что принадлежит к чему», «что относится к чему»</i> ).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Контрольная работа*
Тема 2.1.5.	Мировые экономические системы. <b>Выражение значения причины и следствия:</b> употребление в простом предложении предлога <i>в силу чего</i> ; употребление в сложном предложении союзов <i>потому что, так как, поэтому.</i>		2				[1], [2], [3]. [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест

	Мировые экономические системы. Группа глаголов, выражающих отношение: <i>соответствовать, связывать, служить, принимать, учитывать следовать, входить и др.</i>		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.6.	Рынок как форма товарного производства. Группа глаголов, выражающих отношение: <i>соответствовать, связывать, служить, принимать, учитывать следовать, входить и др.</i>		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Рынок как форма товарного производства. <b>Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления</b> (средства выражения « <i>что отличается чем</i> », « <i>что отличается от чего</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.7.	Рыночная экономика. <b>Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления</b> (средства выражения « <i>что отличается чем</i> », « <i>что отличается от чего</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Рыночная экономика. Виды планов: простой и сложный.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
<b>Тема 2.2</b>	<b>«Микроэкономика»</b>		<b>32</b>					
Тема 2.2.1.	Спрос. Закон спроса. Спрос и цена. <b>Выражение качественной и количественной характеристики предмета</b> (средства выражения « <i>что образует что</i> », « <i>что является составной частью чего</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Спрос. Закон спроса. Спрос и цена. <b>Выражение качественной и количественной характеристики предмета</b> (средства выражения « <i>что образует что</i> »,		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	«что является составной частью чего» и др.).							
	Спрос. Закон спроса. Спрос и цена. <b>Выражение характеристики предмета, явления, процесса с точки зрения целого и части</b> (средства выражения «что включает в себя что», «что делится на что»).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 2.2.2.	Закон предложения. Предложение и цены. <b>Выражение характеристики предмета, явления, процесса с точки зрения целого и части</b> (средства выражения «что включает в себя что», «что делится на что»).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Закон предложения. Предложение и цены. <b>Выражение сущности содержания понятия</b> (средства выражения «что состоит в чём», «что заключается в чём»). Тезисы с листа.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Закон предложения. Предложение и цены. <b>Выражение сущности содержания понятия</b> (средства выражения «что состоит в чём», «что заключается в чём»). Тезисы со слуха.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.3.	Взаимодействие спроса и предложения. <b>Выражение объектных и изъянительных отношений:</b> значение и содержание объекта (средства выражения «что существует в форме чего», «что существует в виде чего»).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Устный доклад Терминологический диктант
	Взаимодействие спроса и предложения. <b>Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений:</b> употребление предлогов и союзов со значением одновременности в простом и сложном предложениях.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Взаимодействие спроса и предложения. <b>Выражение значения взаимосвязанности</b>		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос

	(одновременности) двух процессов, явлений: употребление предлогов и союзов со значением одновременности в простом и сложном предложениях.							(индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.4.	Теория потребления. Выражение значения необходимости действия или объекта (средства выражения «что нуждается в чём», «кому/чему необходимо что»).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Теория потребления. Выражение значения возможности действия (средства выражения «кто/что может + инфинитив + N4», «у кого/у чего есть возможность + инфинитив + N4»).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Теория потребления. Выражение значения возможности действия (средства выражения «кто/что может + инфинитив + N4», «у кого/у чего есть возможность + инфинитив + N4»).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 2.2.5.	Теория производства фирмы. Выражение активности и пассивности действия: употребление полных и кратких причастий в предложении.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Теория производства фирмы. Выражение значения роли (функции) объекта (средства выражения «кто/что выступает в роли чего», «кто/что выступает в качестве чего»).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Теория производства фирмы. Выражение определительных отношений: основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Конструкции с несогласованным определением.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Устный доклад Терминологический диктант

	Теория производства фирмы. <b>Выражение определительных отношений:</b> основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Конструкции с несогласованным определением.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (фронтальный) Тест
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>144</b>					
<b>2 СЕМЕСТР</b>								
<b>Раздел 1. Модуль общего владения языком</b>								
<b>Тема 1.5</b>	<b>«Приглашаем в Беларусь»</b>		<b>18</b>					
Тема 1.5.1.	Республика Беларусь как центр Европы. <b>Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных.</b> Склонение числительных <i>один (одно) – одна, два – две.</i>		2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.2.	Республика Беларусь как центр Европы. <b>Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных.</b> Склонение числительных <i>5-20, 30, 50-80.</i>		2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.3.	Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. <b>Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных.</b> Склонение числительных <i>40, 90, 100.</i>		2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.4.	Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. <b>Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью</b>		2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест

	<b>числительных.</b> Склонение числительных <b>200, 300, 400, 500-900.</b>							
Тема 1.5.5.	Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». <b>Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными.</b> Склонение порядковых числительных.		2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.6.	Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». <b>Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными.</b> Склонение порядковых числительных.		2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.7.	Национальный парк «Беловежская пуща». <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении порядковыми числительными.</b> Склонение порядковых числительных.		2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.8.	Национальный парк «Беловежская пуща». <b>Выражение обстоятельственных отношений (временных) в простом предложении порядковыми числительными.</b> Склонение порядковых числительных.		2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.9.	Виртуальная экскурсия по Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных отношений (места) с помощью глаголов: <i>занимает, располагается, находится, протекает и др.</i></b>		2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Защита презентаций
<b>Тема 1.6</b>	<b>«Людей неинтересных в мире нет»</b>		<b>18</b>					
Тема 1.6.1.	Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка.		2				[4], [5], [7], [9],	Текущий опрос

	<b>Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении.</b> Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: <i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между</i> и др.						[24], [25], [26]	(индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.2.	Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка. <b>Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении.</b> Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: <i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между</i> и др.		2				[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.3.	Первая белорусская просветительница Евфросинья Полоцкая. <b>Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении.</b> Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: <i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между</i> и др.		2				[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.4.	Марк Шагал – талантливый художник из Витебска. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (I гр.).		2				[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.5.	Марк Шагал – талантливый художник из Витебска. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (I гр.).		2				[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест

Тема 1.6.6.	Белорусский писатель Василь Быков. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> переходные глаголы движения без приставок.		2				[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.7.	Белорусский писатель Василь Быков. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> значения бесприставочных глаголов движения.		2				[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.8.	Дорога к звездам Петра Климука – первого белорусского космонавта. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (II гр.).		2				[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.9.	Дмитрий Колдун – современный белорусский певец и композитор. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (II гр.).		2				[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (фронтальный, индивидуальный)
<b>Тема 1.7</b>	<b>«Путешествуйте с нами, путешествуйте сами!»</b>		<b>18</b>					
Тема 1.7.1.	Все любят путешествовать. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.2.	Куда поехать отдохнуть? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25],	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

							[26], [27], [30], [31], [32]	
Тема 1.7.3.	Как спланировать путешествие? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> Употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.4.	Турфирмы и турагентства. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> сопоставление видов у глаголов движения с приставками.		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.7.5.	Москва не город, а целый мир. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.)		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31], [32]	Контрольная работа*
Тема 1.7.6.	Летим в Санкт-Петербург. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.).		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.7.	Озеро Нарочь – визитная карточка Беларуси. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.).		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.8.	Озеро Нарочь – визитная карточка Беларуси.		2				[4], [5],	Текущий опрос

	<b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения в переносном значении.						[11], [13], [15], [25], [26], [27]	(индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.9.	Где вы отдыхаете? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения в переносном значении.		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31], [32]	Текущий опрос (фронтальный, индивидуальный) Тест
<b>Тема 1.8</b>	<b>«Человек и наука»</b>		<b>18</b>					
Тема 1.8.1.	Физики не верят в чудеса. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов НСВ и СВ (значения глагольного вида).		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.2.	Фантасты и ученые. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов НСВ и СВ (значения глагольного вида).		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.3.	Перспективы развития науки в мире. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов НСВ и СВ (значения глагольного вида).		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.8.4.	Будущее человечества. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в составе предиката инфинитивов СВ и НСВ.		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.5.	Нобелевская премия. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в составе предиката инфинитивов СВ и НСВ.		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.8.6.	Альфред Нобель – человек контрастов. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов в форме императива.		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.7.	Лауреаты Нобелевской премии. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов в форме императива.		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.8.	Лауреаты Нобелевской премии. <b>Виды глагола и способы выражения действия</b> (значение начала действия: префиксы <i>за-</i> , <i>по-</i> ; значение непродолжительности действия: префиксы <i>по-</i> , <i>про-</i> )		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Защита презентаций
Тема 1.8.9.	Жорес Алферов – легенда науки. <b>Виды глагола и способы выражения действия</b> (значение начала действия: префиксы <i>за-</i> , <i>по-</i> ; значение непродолжительности действия: префиксы <i>по-</i> , <i>про-</i> ).		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (фронтальный, индивидуальный)
<b>Раздел 2. Модуль профессионального владения языком</b>								
<b>Тема 2.3</b>	<b>«Основы экономической теории»</b>		<b>32</b>					
Тема 2.3.1.	Предмет и методы экономической теории. <b>Выражение значения сравнения объектов:</b> (средства выражения « <i>по сравнению с + N5</i> », « <i>в отличие от + N2</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Предмет и методы экономической теории. <b>Выражение значения сравнения объектов:</b> (средства выражения « <i>по сравнению с + N5</i> », « <i>в отличие от + N2</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Предмет и методы экономической теории. <b>Выражение значения изменения количества и качества объектов</b> (средства выражения « <i>чем ниже..., тем выше...</i> »,		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Защита презентаций

	«чем ниже..., тем больше количество...» и др.).							
	Предмет и методы экономической теории. <b>Выражение значения изменения количества и качества объектов</b> (средства выражения « <i>чем ниже..., тем выше...</i> », « <i>чем ниже..., тем больше количество...</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 2.3.2.	Критерии и типы классификации экономических систем. <b>Выражение значения изменения количества и качества объектов</b> (средства выражения « <i>чем ниже..., тем выше...</i> », « <i>чем ниже..., тем больше количество...</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Критерии и типы классификации экономических систем. <b>Выражение условных отношений:</b> употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие ( <i>при + N6; в зависимости от + N6</i> и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Устный доклад Терминологический диктант
	Критерии и типы классификации экономических систем. <b>Выражение условных отношений:</b> употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие ( <i>при + N6; в зависимости от + N6</i> и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Критерии и типы классификации экономических систем. Конспект с листа (краткий).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Письменный опрос
Тема 2.3.3.	Теория рационального использования ресурсов. Конспект с листа (краткий).		2				[1], [2], [3], [10]	Текущий опрос (индивидуальный)

	Теория рационального использования ресурсов. <b>Выражение определительно-обстоятельственных отношений:</b> значение способа совершения действия (употребление конструкций « <i>путем (чего?)</i> », « <i>через (что?)</i> », « <i>посредством (чего?)</i> », « <i>за счет (чего?)</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.4.	Макроэкономика как раздел экономической теории. <b>Выражение определительно-обстоятельственных отношений:</b> значение способа совершения действия (употребление конструкций « <i>путем (чего?)</i> », « <i>через (что?)</i> », « <i>посредством (чего?)</i> », « <i>за счет (чего?)</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Макроэкономика как раздел экономической теории. <b>Выражение условных отношений:</b> употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие (« <i>при отсутствии чего</i> », « <i>в случае чего</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Контрольная работа*
	Макроэкономика как раздел экономической теории. <b>Выражение условных отношений:</b> употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие (« <i>при отсутствии чего</i> », « <i>в случае чего</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Макроэкономика как раздел экономической теории. <b>Выражение объектных и изъяснительных отношений</b> (средства выражения « <i>что свидетельствует о чем</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 2.3.5.	Микроэкономика как раздел экономической теории. <b>Выражение объектных и изъяснительных отношений</b> (средства выражения « <i>что свидетельствует о чем</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Устный доклад Терминологический диктант
	Микроэкономика как раздел экономической теории. Конспект с листа (подробный).		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
<b>Тема 2.4</b>	<b>«Рынок и его механизм»</b>		<b>32</b>					
Тема 2.4.1.	Понятие и структура рынка <b>Типы простых предложений.</b>		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Понятие и структура рынка. <b>Способы выражения грамматического субъекта.</b>		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Понятие и структура рынка. <b>Способы выражения грамматического субъекта.</b>		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Понятие и структура рынка. <b>Способы выражения грамматического субъекта.</b>		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4.2.	Виды и функции рынков. <b>Способы выражения грамматического субъекта.</b>		2				[1], [2], [18], [25]	Тест
	Виды и функции рынков. <b>Несогласованные определения.</b>		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Виды и функции рынков. <b>Выражение определительно-обстоятельственных отношений:</b> употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.3.	Рыночный спрос и рыночное предложение. <b>Выражение определительно-обстоятельственных отношений:</b> употребление		2				[1], [2], [18], [25]	Устный доклад Терминологический диктант

	конструкций, выражающих средства совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).							
Тема 2.4.4.	Взаимосвязь рыночного спроса и рыночного предложения. <b>Выражение целевых отношений:</b> употребление сложных предложений с союзами <i>чтобы; для того чтобы</i> в текстах научного стиля речи.		2				[1], [2], [18], [25]	Защита презентаций
	Взаимосвязь рыночного спроса и рыночного предложения. <b>Выражение целевых отношений:</b> употребление сложных предложений с союзами <i>чтобы; для того чтобы</i> в текстах научного стиля речи.		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Взаимосвязь рыночного спроса и рыночного предложения. <b>Выражение целевых отношений:</b> употребление сложных предложений с союзами <i>чтобы; для того чтобы</i> в текстах научного стиля речи.		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Взаимосвязь рыночного спроса и рыночного предложения. <b>Выражение целевых отношений:</b> употребление сложных предложений с союзами <i>чтобы; для того чтобы</i> в текстах научного стиля речи.		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Взаимосвязь рыночного спроса и рыночного предложения. <b>Трансформация простых предложений с</b> конструкциями <i>для + N2, в целях + N2</i> и др. в сложные предложения с союзами <i>чтобы, для того чтобы</i> и др.		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)

Тема 2.4.7.	Эластичность спроса и предложения. <b>Трансформация простых предложений</b> с конструкциями <i>для + N2, в целях + N2</i> и др. в сложные предложения с союзами <i>чтобы, для того чтобы</i> и др. Конспект со слуха (подробный).		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Эластичность спроса и предложения. <b>Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица</b> с помощью конструкций типа <i>обладать способностью, характеризоваться устойчивостью, отличаться эффективностью</i> и др.		2				[1], [2], [18], [25]	Устный доклад
	Эластичность спроса и предложения. Конспект со слуха (подробный). <b>Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица</b> с помощью конструкций типа <i>обладать способностью, характеризоваться устойчивостью, отличаться эффективностью</i> и др.		2				[1], [2], [18], [25]	Защита презентаций
	<b>Всего:</b>		<b>136</b>					
<b>3 СЕМЕСТР</b>								
<b>Раздел 1. Модуль общего владения языком</b>								
Тема 1.1	<b>«Язык как средство межкультурной коммуникации»</b>		14					
Тема 1.1.1.	Роль иностранных языков в жизни человека. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> способы выражения комбинированного субъекта.		2				[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Роль иностранных языков в жизни человека. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> способы выражения комбинированного		2				[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	субъекта.							
Тема 1.1.2.	Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление конструкций со словами «много», «многие/многие из», «несколько», «некоторые/некоторые из», «большинство», «меньшинство» для выражения комбинированного субъекта.		2				[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление конструкций со словами «много», «многие/многие из», «несколько», «некоторые/некоторые из», «большинство», «меньшинство» для выражения комбинированного субъекта.		2				[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 1.1.3.	Кто такие полиглоты? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.		2				[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.1.4	Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со		2				[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	словами «много», «немного», «большинство» и др.							
	Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.		2				[26], [27], [31], [32], [33]	Защита презентаций
<b>Тема 1.2</b>	<b>«Роль семьи в современном обществе»</b>		<b>16</b>					
Тема 1.2.1.	Семья в современном обществе. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление причастий для выражения определительных отношений. Образование действительных (активных) причастий настоящего времени.		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.2.	Положение женщины в семье и в обществе. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> образование действительных (активных) причастий прошедшего времени, их употребление в речи.		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.3.	Роль мужчины в семье и в обществе. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> образование страдательных (пассивных) причастий настоящего времени, их употребление в речи.		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Письменный опрос*
Тема 1.2.4.	Распределение обязанностей в семье. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> образование страдательных (пассивных) причастий		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест

	прошедшего времени, их употребление в речи.							
Тема 1.2.5.	Должна ли женщина работать? <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> причастный оборот; место причастного оборота в предложении.		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.6.	Разделение профессий на мужские и женские. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> причастный оборот; место причастного оборота в предложении.		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.7.	Женщины в большой политике. <b>Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях:</b> трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное со словом <i>который</i> .		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Женщины в большой политике. <b>Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях:</b> трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное со словом <i>который</i> .		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Контрольная работа*
<b>Тема 1.3</b>	<b>«Город. Городской транспорт»</b>		<b>18</b>					
Тема 1.3.1.	Города самые-самые. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Предлоги, выражающие пространственные отношения.		2				[7], [8], [17], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Города самые-самые. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов		2				[7], [8], [17], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	движения без приставок для выражения пространственных отношений. Предлоги, выражающие пространственные отношения.							
Тема 1.3.2.	Вокзал – ворота города. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Особые случаи употребления глаголов движения без приставок.		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Вокзал – ворота города. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Особые случаи употребления глаголов движения без приставок.		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.3.	Общественный транспорт в Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения с приставками для выражения пространственных отношений. Основные значения глагольных приставок.		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Общественный транспорт в Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения с приставками для выражения пространственных отношений. Основные значения глагольных приставок.		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.3.4.	Общественный транспорт в родной стране. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов местоположения и местопребывания.		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Защита презентаций
Тема 1.3.5.	Общественный транспорт в разных странах мира. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в сложном предложении:</b> употребление конструкций «... там, где... (куда, откуда)», «...туда, где... (куда, откуда)», «... оттуда, где... (куда, откуда)» для выражения пространственных отношений в сложном предложении.		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Общественный транспорт в разных странах мира. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в сложном предложении:</b> употребление конструкций «... там, где... (куда, откуда)», «...туда, где... (куда, откуда)», «... оттуда, где... (куда, откуда)» для выражения пространственных отношений в сложном предложении.		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
<b>Раздел 2. Модуль профессионального владения языком</b>								
Тема 2.1	«Основы реферирования» (на материале текстов по специальности)		18					
Тема 2.1.1.	Сущность процесса реферирования. <b>Выражение определения научного понятия и термина:</b> квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: «что – что», «что – это что», «что есть что» и др.).		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.							
	Сущность процесса реферирования. <b>Выражение определения научного понятия и термина:</b> квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: « <i>что – что</i> », « <i>что – это что</i> », « <i>что есть что</i> » и др.). Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.2.	Сущность процесса реферирования. Трансформация предложений, выражающих общую квалификацию предмета, понятия, явления. Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.3.	История развития реферирования. <b>Предложения с реферативной формой типа «Экономика как наука».</b>		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.4.	Реферат как форма вторичного документа. <b>Предложения с реферативной формой типа «Экономика как наука».</b>		2				[3], [7], [13], [27], [28]	
	Реферат как форма вторичного документа. <b>Предложения с реферативной формой типа «Экономика как наука».</b>		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.5.	Виды рефератов. <b>Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др.</b>		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Виды рефератов.		2				[3], [7],	Текущий опрос

	Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др.						[13], [27], [28]	(индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.6.	Структура реферата. Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др.		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2	«Процесс реферирования» (на материале текстов по специальности)		14					
Тема 2.2.1.	Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего».		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего».		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.2.	Процесс свертывания информации. Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего».		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Процесс свертывания информации. Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего».		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.3.	Виды свертывания информации. Употребление реферативных рамок типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Виды свертывания информации. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».							
	Виды свертывания информации. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».	2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)	
Тема 2.3	«Реферирование как основной способ самообразования» (на материале текстов по специальности)	16						
Тема 2.3.1.	Монографический реферат: информативный и индикативный. Предложения с реферативной формой типа «Эффективность чего».	2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)	
	Монографический реферат: информативный и индикативный. Предложения с реферативной формой типа «Эффективность чего».	2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)	
Тема 2.3.2.	Монографический реферат: объективный и оценочный. Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.	2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)	
	Монографический реферат: объективный и оценочный. Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.	2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)	
Тема 2.3.3.	Структура реферата (вступление). Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.	2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)	
	Структура реферата (вступление). Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.	2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)	

Тема 2.3.4.	Языковые средства, характерные для вступления. <b>Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.</b>		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.5.	Написание фрагмента квалификативной работы (вступление). Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	<b>ВСЕГО:</b>		96					
<b>4 СЕМЕСТР</b>								
<b>Раздел I. Модуль общего владения языком</b>								
Тема 1.4	<b>«Город как центр культуры и туризма».</b>		20					
Тема 1.4.1.	Музеи Полоцка. <b>Выражение обстоятельственных отношений в простом предложении:</b> употребление предлогов <i>в, во время, в период, в течение, в продолжение, при</i> для выражения временных отношений в простом предложении.		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Музеи Полоцка. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении:</b> образование и употребление деепричастий в речи.		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.2.	Музеи Минска. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении:</b> образование и употребление деепричастий в речи.		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.3.	Необычные музеи Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:</b> образование и употребление		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	деепричастий в речи.							
	Необычные музеи Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:</b> употребление союзов <i>когда, в то время как, пока, пока не</i> и др. для выражения одновременности действий или событий в сложном предложении		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.4.	Необычные музеи мира. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:</b> употребление союзов <i>когда, до того как</i> и др. для выражения последовательности действий или событий в сложном предложении. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное со одновременности или последовательности действия.		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Необычные музеи мира. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:</b> употребление союзов <i>когда, до того как</i> и др. для выражения последовательности действий или событий в сложном предложении. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное со одновременности или последовательности действия.		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Необычные музеи мира. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:</b> употребление союзов <i>когда, до того как</i> и др. для выражения последовательности действий или событий в		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	сложном предложении. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное со одновременности или последовательности действия.						
Тема 1.4.5.	Музеи родной страны. <b>Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в сложном предложении:</b> употребление конструкций с союзами «...так..., как...», «...так, что ...», «...такой..., как будто...», «...такой..., что...». Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное с придаточными меры и степени.		2				[21], [24], [27]  Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Музеи родной страны. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложные предложения с придаточным времени, меры и степени.		2				[21], [24], [27]  Текущий опрос (индивидуальный) Тест
<b>Тема 1.5</b>	<b>«Образ жизни человека и его здоровье»</b>		<b>16</b>				
Тема 1.5.1.	Образ жизни человека и его здоровье. <b>Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении:</b> выражение реального условия в сложном предложении с помощью союза <i>если..., (то)...</i>		2				[21], [24], [27], [31], [32], [33]  Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.2.	Здоровый образ жизни: за или против. <b>Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении:</b> выражение реального условия в сложном предложении с помощью союза <i>если ..., (то)...</i>		2				[21], [24], [27], [31], [32], [33]  Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.3.	Пропаганда здорового образа жизни в Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных</b>		2				[21], [24], [27], [31], [32], [33]  Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	(условных) отношений в сложном предложении: выражение ирреального условия в сложном предложении с помощью союза <i>если бы...</i> , <i>(то)...</i>						
	Пропаганда здорового образа жизни в Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении:</b> выражение ирреального условия в сложном предложении с помощью союза <i>если бы...</i> , <i>(то)...</i>		2			[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.4.	Пропаганда здорового образа жизни в родной стране. <b>Выражение обстоятельственных (целевых) отношений в сложном предложении</b> с помощью конструкций « <i>чтобы</i> + <i>инфинитив</i> » и « <i>для того чтобы</i> + <i>инфинитив</i> ».		2			[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.5.	Зоотерапия, или Хвостатый доктор. <b>Выражение обстоятельственных (целевых) отношений в простом предложении:</b> употребление предлога <i>для</i> и конструкций « <i>глаголы движения</i> + <i>за</i> », « <i>глаголы движения</i> + <i>инфинитив</i> ».		2			[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.6.	За здоровьем в супермаркет. Трансформация простых предложений с деепричастным оборотом в сложные с придаточными условия и цели.		2			[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	За здоровьем в супермаркет. Трансформация простых предложений с деепричастным оборотом в сложные с придаточными условия и цели.		2			[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Контрольная работа*
<b>Тема 1.6</b>	<b>«Человек и его свободное время»</b>		<b>18</b>				

Тема 1.6.1.	Наши увлечения или что такое хобби. <b>Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в сложном предложении</b> союзов «так ..., как...», «так..., что...» и др.		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Наши увлечения или что такое хобби. <b>Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в простом и сложном предложениях</b> союзов «так ..., как...», «так..., что...» и др.		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Наши увлечения или что такое хобби. <b>Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в простом и сложном предложениях</b> союзов «так ..., как...», «так..., что...» и др.		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.2.	Хобби или работа? <b>Выражение обстоятельственных (причинно-следственных) отношений в простом и сложном предложениях</b> с помощью предлогов «благодаря», «из-за» и др.; союзов «благодаря тому что», «из-за того что» и др.		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Хобби или работа? <b>Выражение обстоятельственных (причинно-следственных) отношений в простом и сложном предложениях</b> с помощью предлогов «благодаря», «из-за» и др.; союзов «благодаря тому что», «из-за того что» и др.		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.3.	Необычные увлечения. <b>Выражение обстоятельственных (причинно-следственных) отношений в простом и сложном предложениях</b> с помощью предлогов «благодаря», «из-за» и др.		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	др.; союзов « <i>благодаря тому что</i> », « <i>из-за того что</i> » и др.							
	Необычные увлечения. <b>Выражение обстоятельственных (уступительных) отношений в простом и сложном предложениях</b> с помощью предлога « <i>несмотря на</i> » и союзов « <i>несмотря на то что</i> », « <i>хотя</i> ».		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.4.	Увлечения современной молодежи. <b>Выражение обстоятельственных (уступительных) отношений в простом и сложном предложениях</b> с помощью предлога « <i>несмотря на</i> » и союзов « <i>несмотря на то что</i> », « <i>хотя</i> ».		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Увлечения современной молодежи. <b>Трансформация простых предложений с деепричастным оборотом в сложные с придаточными меры и степени, причины и следствия.</b>		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
<b>Раздел 2. Модуль профессионального владения языком</b>								
Тема 2.4	« <b>Реферирование как способ извлечения и представления основного содержания текста</b> » (на материале текстов по специальности)		24					
Тема 2.4.1.	Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.2.	Структура реферата (основная часть). Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.3.	Языковые средства, характерные для основной части реферата. Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Языковые средства, характерные для основной части реферата. Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.4.	Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.						
Тема 2.4.5.	Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).	2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).	2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).	2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).	2				[2], [7], [13], [18], [27]	Контрольная работа*
<b>Тема 2.5</b>	<b>«Реферирование научного текста»</b> (на материале текстов по специальности)	<b>24</b>					
Тема 2.5.1.	Связи между предложениями в тексте реферата. Деепричастия в текстах научного стиля речи. <b>Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.</b>	2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Связи между предложениями в тексте реферата. Деепричастия в текстах научного стиля речи. <b>Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.</b>	2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Связи между предложениями в тексте реферата. <b>Употребление реферативных рамок типа</b>	2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	«Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.							
Тема 2.5.2.	Структура реферата (заключительная часть). Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.	2					[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.5.3.	Языковые средства, характерные для заключительной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.	2					[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Языковые средства, характерные для заключительной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.	2					[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.5.4.	Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.	2					[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.5.5.	Написание фрагмента квалификативной работы (заключительная часть).	2					[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Написание фрагмента квалификативной работы (заключительная часть).	2					[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)

	Написание фрагмента квалификативной работы (заключительная часть).		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.5.6.	Оформление реферата в соответствии с требованиями.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Оформление реферата в соответствии с требованиями.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	<b>Всего:</b>		<b>102</b>					
<b>5 СЕМЕСТР</b>								
<b>Раздел 1. Модуль общего владения языком</b>								
Тема 1.1	<b>«Человек и экология»</b>		<b>18</b>					
Тема 1.1.1.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. <b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> синонимия сложных предложений и простых предложений с вводными словами и вводными конструкциями.		2				[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. <b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> синонимия сложных предложений и простых предложений с вводными словами и вводными конструкциями.		2				[7], [29], [30]	Дискуссия
Тема 1.1.2.	Проблема изменения климата Земли. <b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> изъяснительные предложения со значением побуждения, желаня, предположения, необходимости.		2				[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Проблема изменения климата Земли.		2				[7], [29], [30]	Текущий опрос

	<b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> изъяснительные предложения со значением побуждения, желания, предположения, необходимости.							(индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.3.	Между жадой и войной. <b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> употребление конструктивно обязательного местоимения <i>то</i> в сложном предложении объектно-изъяснительного значения.		2				[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Между жадой и войной. <b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> употребление конструктивно обязательного местоимения <i>то</i> в сложном предложении объектно-изъяснительного значения.		2				[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.4.	Свалка под названием Земля. <b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> изъяснительные предложения со значением вопроса, сомнения, допущения возможности действия. Особенности употребления союза <i>ли</i> .		2				[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.5.	Маленькие причины больших проблем. <b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> синонимия сложных предложений и предложений с прямой речью.		2				[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Маленькие причины больших проблем. <b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> синонимия сложных предложений и предложений с прямой речью.		2				[7], [29], [30]	Контрольная работа*
<b>Раздел 2. Модуль профессионального владения языком</b>								
Тема 2.1	«Аннотирование как вид передачи научной информации» (на материале текстов по специальности)		18					

Тема 2.1.1.	Общая структура аннотации. Общенаучная и терминологическая лексика (словообразование).		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Общая структура аннотации. Общенаучная и терминологическая лексика (словообразование).		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.2.	Область применения аннотации. Общенаучные языковые клише.		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.3.	Основные этапы аннотирования. Общенаучные языковые клише.		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Основные этапы аннотирования. Общенаучные языковые клише.		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.5.	Функции аннотации как вторичного документа. Языковые средства, характерные для аннотации.		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.6.	Языковые средства, характерные для аннотации. Написание квалификативной работы.		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.7.	Языковые средства, характерные для аннотации. Написание квалификативной работы.		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.8.	Языковые средства, характерные для аннотации. Написание квалификативной работы.		2				[13], [28]	Письменный опрос*
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>					
<b>6 СЕМЕСТР</b>								
<b>Раздел 1. Модуль общего владения языком</b>								
Тема 1.2	«Человек и наука: технологии XXI века»		18					
Тема	Технологии XXI века.		2				[29], [30]	Текущий опрос

1.2.1.	<b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение соединительного значения. Оттенки соединительного значения и средства их выражения. Соединительные союзы.							(индивидуальный, комбинированный)
	Технологии XXI века. <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение соединительного значения. Оттенки соединительного значения и средства их выражения. Соединительные союзы.		2				[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.2.	В мире гаджетов: мобильный телефон и не только. <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение сопоставления. Оттенки значения сопоставления и средства их выражения. Сопоставительные союзы.		2				[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.3.	Технопарки мира. <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение сопоставления. Оттенки значения сопоставления и средства их выражения. Сопоставительные союзы.		2				[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.5.	Чем привлекателен Интернет? <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение противопоставления, несоответствия. Оттенки значения противопоставления и средства их выражения. Противительные союзы.		2				[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Чем привлекателен Интернет? <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение		2				[29], [30]	Контрольная работа*

	противопоставления. Оттенки значения противопоставления и средства их выражения. Противительные союзы.							
Тема 1.2.6.	Интернет – западня для человечества? <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение пояснительного значения. Пояснительные союзы.		2				[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.7.	Виртуальное общение. <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение присоединительного значения. Присоединительные союзы.		2				[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Виртуальное общение. <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение присоединительного значения. Средства его выражения. Присоединительные союзы.		2				[29], [30]	Дискуссия
<b>Раздел 2. Модуль профессионального владения языком</b>								
Тема 2.2	<b>«Рецензирование научного текста»</b> (на материале текстов по специальности)		16					
Тема 2.2.1.	Рецензирование как процедура рассмотрения научных статей и монографий. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Рецензирование как процедура рассмотрения научных статей и монографий. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.		2				[13], [28]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2.2.2.	Структура научной рецензии. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.		2				[13], [28]	Письменный опрос*
	Структура научной рецензии. Речевые шаблоны и клише для написания		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)

	научной рецензии.							
Тема 2.2.3.	Особенности содержания рецензии. Вводная и заключительная части рецензии. Общенаучные языковые клише.		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.4.	Особенности содержания рецензии. Основная часть рецензии.		2				[13], [28]	Текущий опрос (комбинированный)
	Особенности содержания рецензии. Основная часть рецензии.		2				[13], [28]	Письменный опрос
Тема 2.2.5.	Написание квалификационной работы.		2				[13], [28]	Письменный опрос
	<b>Всего:</b>		<b>34</b>					

\* мероприятия текущего контроля

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

**Основная:**

1. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 350 с.
2. О России по-русски: учебное пособие для иностранных студентов. В1-В2 / Ж. И. Жеребцова [и др.]; Ж.И. Жеребцова, М.В. Холодкова, О.В. Толмачёва [и др.]. - Москва: Русский язык. Курсы, 2023. - 243 с.
3. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л.С. Крючкова, Н.В. Моцинская. - М.: Флинта, 2025. - 332 с.
4. Белый, В.В. Русский язык как иностранный. Продвинутый уровень. Гуманитарный профиль: учебное пособие / В. В. Белый. - Минск: РИВШ, 2020. - 127 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования.
5. Калашникова, А.Ф. Русский язык как иностранный. Развиваем навыки профессионального общения: учебное пособие / А. Ф. Калашникова. - Минск: РИВШ, 2020. - 198 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования по инженерным и техническим специальностям.
6. Будько, И.В. Русский язык как иностранный. Развитие навыков устной и письменной речи (с электронным приложением): учебное пособие / И. В. Будько, Н. В. Кулаженко, Н. В. Сазонова. - Минск: РИВШ, 2021. - 159 с.
7. Лаврененко, А.В. Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Практикум: учебно-методическое пособие / А. В. Лаврененко, Т. П. Шуба-Зимянина, С. В. Халили-Квасова; Белорусский государственный университет. - Минск: БГУ, 2022. - 101 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования по специальности «русская филология (по направлениям)».
8. Тимошенко, Е.И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / Е. И. Тимошенко. - Минск: РИВШ, 2021. - 286 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по филологическим специальностям.
9. Персиянова, С.Г. Практическая грамматика русского языка. Пособие по русскому языку как иностранному. В1-В2 / С.Г. Персиянова, 2021. - 312 с.
10. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. - Москва:

*Евгений Туркина Е.В.*

ФЛИНТА, 2023. – 208 с.

11. Практическое пособие по обучению грамматике / Ю. Мареева. – М.: Русский язык. Курсы, 2023. – 208 с.

**Дополнительная:**

12. Зайцева, И.П. Методика обучения видам речевой деятельности: учебное пособие / И. П. Зайцева, Е. М. Маркова, С. В. Николаенко. - Минск: РИВШ, 2019. – 271 с. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Русская филология (по направлениям)».

13. Современный русский язык: практикум / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск: РИВШ, 2019. – 371 с. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по филологическим специальностям.

14. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Книга для студента / Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.

15. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Контрольные материалы /Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 88 с.

16. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Рабочая тетрадь / Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 200 с.

17. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях : синтаксис : [сборник упражнений]. Часть 2 / О. И. Глазунова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. - 416 с.

18. Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Л. А. Константинова [и др.] ; под редакцией Л.А. Константиновой. - 3 издание, стереотипное. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 251, [2] с.

19. Архипкина, Г.Д. Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета: учебное пособие / Г.Д. Архипкина. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009. – 96 с. – Текст электронный. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240908](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240908)

20. Баркова, Т.П. Русская грамматика в таблицах: учебное пособие / Т.П. Баркова, М.В. Васюкова, Н.М. Немцова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 136 с. – Текст электронный. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=499288](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499288)

21. Иванова, И.С. Как хорошо уметь читать!: учебное пособие / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Н.М. Немцова. – Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. техн. ун-та, 2017. – 160 с. – Текст электронный. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=499158](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499158)

22. Ильин, Д.Н. Русский язык как иностранный (уровень В1+): учебное пособие / Д.Н. Ильин [и др.]; Южный федеральный университет. –

Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2018. – 152 с. – Текст электронный. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=561033](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=561033)

23. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев. Russian for foreigners: полный курс: В1. Пороговый уровень владения языком: [учебник] / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 354 с.

24. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. A1/A2. Базовый уровень владения языком. Учебник / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 500 с.

25. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. B2. Уровень бакалавра и специалиста. Учебник / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 544 с.

26. Нетяго, Н.В. Лексикология современного русского языка: Краткий курс для иностранных учащихся [учебно-методическое пособие] / Н.В. Нетяго, М.В. Дюзенли. – М.: ФЛИНТА: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 99 с.

27. О России по-русски: учебное пособие для иностранных студентов. В1-В2 / Ж.И. Жеребцова, М.В. Холодкова, О.В. Толмачёва и др. – М.: Русский язык. Курсы, 2023. – 248 с.

28. Тулякова, О.В. Путь в науку: учебно-методическое пособие / О.В. Тулякова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 182 с. – Текст электронный. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=235800](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235800)

29. Чувакин, А.А. Основы филологии: учебное пособие / А.А. Чувакин; под редакцией А.И. Куляпина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 240 с.

30. Профессиональный русский язык для иностранных студентов в техническом вузе : учебное пособие : в 2 частях / Т. Ф. Волкова, А. Е. Гольдштейн, Л. М. Гриценко [и др.]. — Томск : ТПУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332426>

31. Волкова, Т. Ф. Профессиональный русский язык для иностранных студентов в техническом вузе : учебное пособие : в 2 частях / Т. Ф. Волкова, Н. В. Курикова. — Томск : ТПУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332429>

32. Иткулов, С. З. Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие / С. З. Иткулов. — Иваново: Верхневолжский ГАУ, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199196>

33. Китляева, С. Д. Русский язык как иностранный: пособие по чтению и развитию речи: учебное пособие/ С. Д. Китляева, М. А. Галимеева, М. А. Китляева ; Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова. – Элиста : б.и., 2022. – 88 с. – Текст электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701830>

34. Кумбашева, Ю. А. Человек в современном мире: учебное пособие : / Ю. А. Кумбашева. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 197 с. – Текст электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83373>

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вид	Наименование	Назначение
Интернет-сайт	<a href="http://www.russianword.ru">www.russianword.ru</a> (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="http://www.learnrussian.rt.com">www.learnrussian.rt.com</a> (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="https://ochenporusski.com">https://ochenporusski.com</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="http://www.russianforfree.com">http://www.russianforfree.com</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="http://www.audio-lingua.eu">www.audio-lingua.eu</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>	приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
Интернет-сайт	<a href="https://echo.msk.ru/programs/rusalsmanach/archive/2.html">https://echo.msk.ru/programs/rusalsmanach/archive/2.html</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="http://texts.cie.ru">http://texts.cie.ru</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="http://www.rus-on-line.ru">http://www.rus-on-line.ru</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="https://russianpodcast.eu">https://russianpodcast.eu</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="https://learnrussianweb.net">https://learnrussianweb.net</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ  
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Вид	Наименование	Назначение
Обучающая компьютерная программа	«Русский для всех. 1000 заданий»	Предназначена для изучения русского языка как иностранного и направлена на формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений
Программа для создания тестов	АЙРЕН	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах.

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕМ ЭКЗАМЕН**

### **2 СЕМЕСТР**

1. Страна в центре Европы.
2. Знаменитые имена.
3. Герои моей Родины.
4. Путешествие – способ познать мир.
5. Научные открытия на службе человечества.
6. Развитие науки как двигатель прогресса.

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

### **4 СЕМЕСТР**

1. Музеи Беларуси (или Музеи моей родной страны).
2. Здоровый образ жизни: за или против.
3. Пропаганда здорового образа жизни в родной стране.
4. Увлечения современной молодежи.

### **6 СЕМЕСТР**

1. Технологии XXI века.
2. Чем привлекателен Интернет?
3. Виртуальное общение: плюсы и минусы.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью самостоятельной работы иностранных студентов является активизация учебно-познавательной деятельности, формирование у них навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний, а также их применение, саморазвитие и самосовершенствование. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы: изучение отдельных тем учебной дисциплины, подготовка к экзамену.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/) – программа для изучения русского языка как иностранного (базовый уровень)
2. <http://www.tasteofrussian.com/> – тексты и диалоги для чтения и аудирования
3. <http://polyidioms.narod.ru/index/i/0-2> – сайт для изучения русских идиом (фразеологизмов)
4. <http://masterrussian.com/> – сайт для повторения и закрепления грамматики и лексики
5. <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html> – сайт для изучения грамматики русского языка в режиме онлайн (для англоговорящих студентов)
6. [www.nkj.ru](http://www.nkj.ru) – научно-популярный журнал «Наука и жизнь»
7. <http://science.km.ru/> – сайт «Наука и техника»

## Содержание самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов		
		1 сем	2 сем	3 сем
Изучение отдельных тем учебной дисциплины	<b>1 семестр</b>			
	Тема 1.1 Осн. литература: [1], [2], [6] Доп. литература: [17], [21], [22], [25], [34]	6		
	Тема 1.2. Осн. литература: [1], [2], [6] Доп. литература: [13], [17], [21], [22], [25], [26], [27], [28], [34]	6		
	Тема 1.3. Осн. литература: [1], [2], [6] Доп. литература: [13], [17], [21], [22], [25], [26], [27], [28], [34]	6		
	Тема 1.4. Осн. литература: [1], [2], [6] Доп. литература: [13], [17], [21], [22], [25], [26], [27], [28], [34]	6		
	Тема 2.1. Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]	8		
	Тема 2.2. Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]	8		
	<b>2 семестр</b>			
	Тема 1.5. Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		10	
	Тема 1.6. Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		10	
	Тема 1.7. Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		10	
	Тема 1.8. Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		10	
	Тема 2.3. Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]		10	
	Тема 2.4. Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]		12	
	<b>3 семестр</b>			
	Тема 1.1. Осн. литература: [3], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]			10
	Тема 1.2. Осн. литература: [3], [6], [7], [8]			10

	Доп. литература: [24], [26], [27], [28]			
	Тема 1.3. Осн. литература: [6], [7], [8] Доп. литература: [13], [14], [15], [19]			<b>10</b>
	Тема 2.1. Осн. литература: [6] Доп. литература: [16], [28], [29]			<b>10</b>
	Тема 2.2. Осн. литература: [6] Доп. литература: [16], [28], [29]			<b>12</b>
	Тема 2.3. Осн. литература: [6] Доп. литература: [16], [28], [29]			<b>12</b>
Подготовка к экзамену			<b>36</b>	
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>98</b>	<b>64</b>

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Средства диагностики результатов учебной деятельности: контрольная работа, письменный опрос.

Мероприятия *текущего контроля* проводятся во время аудиторных занятий в форме контрольной работы, письменного опроса.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$TK = \frac{TK_1 + TK_2 + TK_3 + \dots + TK_n}{n}$$

где ТК – результат текущего контроля,  $TK_1, TK_2, \dots, TK_n$  – отметки за мероприятия текущего контроля;  $n$  – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля может быть повышен:

- за участие обучающегося в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.п.) по профилю учебной дисциплины (модуля) и может быть повышен до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе;

- обучающийся в целях повышения отметки по любому мероприятию текущего контроля может воспользоваться правом на дополнительные образовательные услуги (платные консультации, платные дополнительные занятия). Количество и сроки пересдач с целью повышения отметки определяет кафедра.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета (1, 3, 5 семестры), дифференцированного зачета (4, 6 семестры) и экзамена (2 семестр).

При проведении *зачета* отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим по результатам текущего контроля от 4 до 10 баллов. Студентам, получившим по результатам текущего контроля от 1 до 3 баллов, предлагается выполнить комплексную контрольную работу по пройденному материалу. Отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим по результатам комплексной контрольной работы от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется студентам, получившим от 1 до 3 баллов.

При проведении *дифференцированного зачета* итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле:

$$Дз = k \cdot T + (1 - k) \cdot O,$$

где Дз – итоговая отметка по учебной дисциплине; k – весовой коэффициент текущего контроля; T – результат текущего контроля за семестр; O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Промежуточная аттестация во втором семестре проводится в форме *экзамена*. Итоговая экзаменационная отметка рассчитывается аналогично итоговой отметке по дифференцированному зачету.

## ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения высококачественной языковой подготовки иностранных студентов важно использовать такие современные образовательные технологии, которые помогут сознательно использовать русский язык не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. С этой целью преподавателями РКИ используются следующие современные образовательные технологии:

- иноязычное обучение с профессиональной направленностью;
- использование учебных компьютерных программ («Русский для всех. 1000 заданий»);
- внедрение новых контрольных заданий (составление тестовых упражнений для оценки и контроля уровня знаний, умений и навыков в компьютерной программе АЙРЕН).

Основным методом обучения русскому языку как иностранному на сегодняшний день является коммуникативный метод. Управление обучением осуществляется не через грамматику, а направляется коммуникативными интенциями (намерениями). Студенты учатся коммуникации в процессе самой коммуникации. Преимущества метода: студенты совершенствуют навыки устной речи, преодолевая страх перед ошибками.

К инновационным методам и приемам обучения, применяемым на занятиях по русскому языку как иностранному, можно отнести: метод ролевой игры, веб-квест (WebQuest), скрайбинг, сторителлинг (storytelling), метод проектов и др.

*Ролевая игра* является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра связана с интересами студентов, является средством эмоциональной заинтересованности, мотивации учебной деятельности. Это обучение в действии, которое помогает преодолеть языковые барьеры студентов, значительно повышает объем их речевой практики.

*Веб-квест* – определенная форма подачи материала посредством постановки задач, в рамках которой планируется увлекательная поисковая деятельность студента при помощи Интернета и других средств информации. Данная форма работы нацелена на отработку не только всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и на отработку коммуникативно-речевых умений (осуществление поиска информации, краткое изложение прочитанного, умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения), а также помогает научить студентов самостоятельно добывать знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученное. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, эссе, электронной мультимедийной презентации и др.

**Скрайбинг** – новейшая техника презентации (от английского "scribe" – набрасывать эскизы или рисунки); речь выступающего иллюстрируется «налету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги); получается как бы «эффект параллельного следования», когда мы и слышим и видим примерно одно и то же, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда.

**Сторителлинг** – это повествование различных мифов, сказок, притч или былин. Причем сами рассказы могут быть и о выдуманных, и о реальных героях. Подобные рассказы призваны оказывать воздействие путем понятного и простого намека. Главным принципом сторителлинга является то, что слушателю нужно понять суть рассказа. Данный прием лучше применять, когда речь идет о культурологических особенностях страны изучаемого языка, для того чтобы показать разницу между культурами и традициями народов в легкой, ненавязчивой форме.

**Метод проектов** в педагогической литературе рассматривается в различных значениях: как метод обучения, как форма обучения, как вид учебной деятельности, как средство управления познавательной деятельностью, как средство организации самостоятельной работы учащихся. В современной системе высшего образования метод проектов применяется как компонент системы обучения и представляет собой такую организацию самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучаемого, развитие интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Экономическая теория. Микроэкономика. Макроэкономика.	Кафедра экономики	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой  
экономики,  
к.э.н., доцент



Зенькова И.В.