

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ТАДЖИКИСТАНА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Р.И. Самадов, канд. экон. наук, доц.

Д.У. Охунова, старший преподаватель

*Таджикский государственный университет права бизнеса и политики,
Худжанд*

В статье рассматриваются процессы перехода системы высшего образования Республики Таджикистан в цифровой контент. Основное внимание уделено роли цифрового контента как ключевого ресурса модернизации образовательного процесса, а также анализу влияния цифровых технологий на организационные, дидактические и социальные аспекты профессиональной подготовки студентов. Особое значение придаётся интеграции национальной образовательной политики с глобальными тенденциями цифровизации и учёту вызовов, связанных с социальными и культурными последствиями данного процесса.

Ключевые слова: *трансформация, цифровое образование, цифровой контент, высшее образование, инновационные технологии, образовательная деятельность.*

Современный этап развития общества характеризуется активным внедрением информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности, включая систему образования. Цифровая трансформация рассматривается не только как технологический процесс, но и как социально-культурное явление, определяющее новые подходы к формированию знаний, компетенций и ценностей [2].

Актуальность трансформация сферы высшего образования Республики Таджикистан в условиях цифровой среды определяется следующими факторами:

- цифровые технологии становятся неотъемлемой частью учебной и управленческой деятельности вузов;
- меняется характер взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- усиливается необходимость развития цифровой культуры и навыков работы с информацией у студентов;
- государственная политика ориентирована на интеграцию образования в цифровое пространство.

Таким образом, цифровизация системы высшего образования рассматривается как одно из ключевых направлений модернизации национальной образовательной политики, обеспечивающее конкурентоспособность выпускников на глобальном рынке труда [3].

Процессы цифровизации, охватившие современное общество, являются закономерным этапом научно-технического прогресса и представляют собой переход к новой модели социально-экономического развития, основанной на знании и инновациях. В сфере образования цифровизация проявляется в изменении содержания, методов и организационных форм обучения, что делает образовательный процесс более гибким, открытым и ориентированным на индивидуальные потребности обучающихся.[11]

Под цифровизацией образования понимается интеграция цифровых технологий во все компоненты педагогического процесса — от разработки учебных планов до оценки результатов обучения. Она включает использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР), онлайн-курсов, систем управления обучением (Learning Management Systems, LMS), а также облачных платформ и сервисов для коммуникации и совместной работы [4].

Таблица 1. – Сравнительный анализ традиционных и цифровых подходов в образовательной деятельности

Параметр	Традиционный подход	Цифровой подход
Форма подачи материала	Лекции, печатные учебники	Электронные курсы, мультимедиа, онлайн-лекции
Средства контроля знаний	Устные опросы, письменные работы	Онлайн-тесты, автоматизированные системы проверки
Доступ к образовательным ресурсам	Ограничен библиотекой и временем занятий	Доступ круглосуточно через интернет, электронные базы данных
Организация взаимодействия	Очные консультации, семинары	Видеоконференции, форумы, мессенджеры
Управление учебным процессом	Бумажные журналы, расписания	LMS-системы, облачные сервисы, мобильные приложения
Роль преподавателя	Источник знаний	Наставник, фасилитатор, модератор
Мотивация студентов	Внешняя (оценки, требования преподавателя)	Внутренняя (геймификация, интерактивность, самостоятельность)
Адаптивность обучения	Единый стандарт для всех	Индивидуальные образовательные траектории, гибкие форматы обучения

Источник: систематизировано авторами на основе собственных исследований.

Цифровизация позволяет повысить эффективность образовательного процесса за счёт автоматизации рутинных операций и усиления исследовательской и проектной деятельности студентов. Вместе с тем исследователи подчёркивают наличие рисков, связанных с перегрузкой обучающихся информацией, возможным снижением качества межличностного взаимодействия и ростом социальной дифференциации в доступе к цифровым ресурсам (см. таблицу 1) [6].

Таким образом, цифровизация образования рассматривается как многоаспектный процесс, меняющий не только инструменты обучения, но и саму образовательную парадигму. Традиционные формы взаимодействия сохраняют свою значимость, однако их эффективность многократно возрастает при интеграции с цифровыми средствами, что соответствует современным требованиям общества знаний [3].

В Республике Таджикистан процессы цифровизации образования рассматриваются как одно из стратегических направлений модернизации социальной сферы и формирования экономики знаний. В «Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года» (НСР-2030) цифровизация определена как приоритетное условие обеспечения конкурентоспособности государства на международной арене [1].

Специфика цифровизации вузов Таджикистана. Несмотря на значительные успехи в последние годы, процесс цифровизации в таджикских вузах имеет ряд особенностей.

1. Материально-техническая база. Многие университеты находятся на этапе обновления компьютерных классов, внедрения мультимедийного оборудования и подключения к скоростному интернету. Однако различия в уровне технического оснащения между центральными и региональными вузами сохраняются [8].

2. Нормативно-правовое регулирование. Министерство образования и науки РТ утвердило ряд документов, регулирующих использование цифровых образовательных технологий, включая стандарты электронных ресурсов и положения о дистанционном обучении [1].

3. Кадровый фактор. Одной из проблем остаётся ограниченный уровень цифровых компетенций у части профессорско-преподавательского состава. В этой связи организуются курсы повышения квалификации и тренинги, направленные на развитие навыков работы с электронными платформами.

4. Студенческая среда. Молодое поколение студентов активно осваивает цифровые инструменты, включая мобильные приложения, облачные сервисы и онлайн-курсы. Вместе с тем сохраняются различия в доступе к цифровым ресурсам между студентами городских и сельских регионов (таблица 2) [7].

Таблица 2. – Сильные и слабые стороны цифровизации вузов Республики Таджикистан

Аспект	Сильные стороны	Слабые стороны
Инфраструктура	Постепенное обновление оборудования, доступ к интернету в большинстве вузов	Недостаточная скорость интернета в регионах, устаревшая техника
Методическая база	Разработка электронных учебников и курсов	Ограниченное количество качественных ЭОР на таджикском языке
Кадры	Молодые преподаватели активно внедряют ИКТ	Недостаточная цифровая подготовка части старшего преподавательского состава
Студенты	Высокая мотивация к освоению цифровых технологий	Неравномерный доступ к технике и интернету
Государственная политика	Поддержка со стороны правительства и Минобрнауки РТ	Недостаточное финансирование долгосрочных проектов

Источник: систематизировано авторами на основе собственных исследований.

Таким образом, цифровизация высшего образования в Таджикистане носит поступательный характер и опирается на государственные приоритеты, закреплённые в стратегических документах. Однако для достижения устойчивого эффекта требуется решение комплекса задач, связанных с расширением инфраструктуры, подготовкой кадров и созданием локализованного цифрового контента.

Несмотря на положительную динамику в развитии цифровой образовательной среды, система высшего образования Республики Таджикистан сталкивается с рядом проблем, замедляющих процесс её полноценной цифровой трансформации. Эти вызовы обусловлены как объективными социально-экономическими условиями, так и специфическими особенностями национальной образовательной системы.

1. Ограниченное финансирование - Финансовая поддержка цифровизации остаётся одним из главных препятствий [8]. Как следствие, внедрение цифровых технологий осуществляется точечно, а не системно.

2. Цифровое неравенство - Наблюдаются существенные различия в уровне цифровой инфраструктуры между вузами столицы и региональными учебными заведениями.

3. Недостаточный уровень цифровых компетенций - Значительная часть профессорско-преподавательского состава испытывает трудности в освоении новых технологий, включая системы управления обучением (LMS), платформы видеоконференций и цифровые сервисы для оценки знаний.

4. Языковой барьер - Большая часть доступных электронных ресурсов и онлайн-курсов представлена на русском или английском языках, что ограничивает их использование студентами, владеющими преимущественно таджикским языком.

5. Нормативно-правовые и организационные проблемы.

Хотя в стране действует ряд нормативных документов, регулирующих цифровизацию, их практическая реализация часто сталкивается с трудностями. В вузах отсутствуют единые стандарты для разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов, а также эффективные механизмы оценки качества дистанционных курсов (таблица 3) [1].

Таблица 3. – Основные вызовы цифровизации образования в Таджикистане

Проблема	Проявления	Возможные пути решения
Ограниченное финансирование	Недостаток оборудования, медленный интернет	Государственные гранты, международные программы поддержки
Цифровое неравенство	Разрыв между столичными и региональными вузами	Развитие телекоммуникационной инфраструктуры, субсидии для региональных вузов
Недостаток цифровых компетенций	Трудности преподавателей в работе с ИКТ	Курсы повышения квалификации, стажировки за рубежом
Языковой барьер	Ограниченный доступ к ЭОР на таджикском языке	Создание локализованных платформ и электронных учебников
Нормативные проблемы	Отсутствие единых стандартов качества	Разработка национальных регламентов и методических рекомендаций

Источник: Систематизировано авторами на основе собственных исследований.

Таким образом, цифровая трансформация высшего образования в Таджикистане сопряжена с рядом структурных проблем. Их решение требует комплексного подхода: сочетания государственной поддержки, привлечения международных инвестиций, совершенствования нормативной базы и активного участия академического сообщества.

В условиях глобальных трансформаций образование в Республике Таджикистан стоит перед необходимостью перехода к новой модели развития, основанной на активном использовании цифровых технологий. Перспективы цифровизации связаны не только с модернизацией инфраструктуры и обновлением учебного процесса, но и с формированием инновационной экосистемы, способной обеспечить устойчивое развитие страны, которое необходимо развивать в следующих направлениях:

– Развитие национальной цифровой образовательной среды. Одной из ключевых задач на ближайшее десятилетие является создание единой цифровой

платформы, которая позволит интегрировать электронные ресурсы вузов, библиотеки, онлайн-курсы и базы данных научных исследований.

– Внедрение инновационных технологий обучения. Перспективным направлением становится использование технологий искусственного интеллекта, больших данных (Big Data), дополненной и виртуальной реальности (AR/VR).

– Расширение дистанционного образования. Опыт пандемии COVID-19 показал необходимость развития дистанционных форм обучения.

– Подготовка кадров нового поколения. Особое внимание будет уделяться развитию цифровых компетенций студентов и преподавателей.

– Международное сотрудничество. Таджикистан активно участвует в международных образовательных инициативах, таких как программы Erasmus+, UNESCO и World Bank.

Таким образом, перспективы цифровизации образования в Таджикистане связаны с комплексной модернизацией системы, внедрением инновационных технологий и развитием международного сотрудничества. В долгосрочной перспективе это позволит не только повысить качество образования, но и сформировать поколение специалистов, готовых к вызовам цифровой экономики. [9].

В заключении можно констатировать, что цифровая трансформация высшего образования в Республике Таджикистан представляет собой стратегически важный процесс, направленный на модернизацию образовательной системы, повышение качества подготовки специалистов и интеграцию национального образования в глобальное цифровое пространство. В ходе исследования выявлены следующие ключевые положения:

Во-первых, цифровой контент является фундаментальным ресурсом модернизации учебного процесса. Его использование позволяет адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности студентов, повышает мотивацию и активность обучения, а также способствует формированию цифровой культуры;

Во-вторых, цифровизация управленческих процессов в вузах способствует оптимизации расписаний, документооборота, оценки успеваемости и взаимодействия с обучающимися, освобождая преподавателей от рутинных задач и позволяя сосредоточиться на образовательной деятельности;

В-третьих, основные вызовы цифровизации в Таджикистане связаны с ограниченным финансированием, цифровым неравенством, недостаточной подготовкой кадров, языковым барьером и пробелами в нормативно-правовом регулировании;

В-четвёртых, перспективы развития включают создание национальной цифровой образовательной среды, внедрение инновационных технологий

(AI, Big Data, AR/VR), расширение дистанционного образования, подготовку кадров с цифровыми компетенциями и активное международное сотрудничество.

Следовательно, цифровая трансформация вузов РТ является комплексным и многоуровневым процессом, реализация которого требует скоординированных усилий государства, образовательных учреждений и академического сообщества. Внедрение цифровых технологий в образование способствует формированию конкурентоспособного, профессионально подготовленного и адаптивного поколения специалистов, способного эффективно действовать в условиях современной цифровой экономики.

Список использованных источников

1. Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан до 2030 года от 29.09.2020 г. № 526.
2. Геворкян, А. Р. Цифровые технологии обучения в учебном процессе школы / А.Р. Геворкян // Цифровая образовательная среда: инновации и практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 24–25 февраля 2022 г. -СПб.: Международные образовательные проекты, 2022. -С. 4–8.
3. Маркова, В.Д. Цифровизация образования: вызовы и перспективы / В.Д. Маркова // Информатизация образования и науки. – 2019. – Т. 3. – С. 38–47.
4. Андреева, Г.М. Проблемы и перспективы цифровизации российского образования / Г.М. Андреева // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2018. – Т. 14-С. 2294-2313.
5. Семенов, А. В. Цифровизация образования: проблемы и пути развития // Инновационное развитие образования. -2019.- № 4.- С. 52-59.
6. Казакова, А. А. Цифровизация образования: вызовы и возможности // Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 августа 2023 г. -Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ)- 2023. -С. 23-32.
7. Холиков, А. Цифровизация образовательного процесса в Таджикистане: проблемы и перспектив/ А. Холиков // Образование и инновации.- 2022.- №2.- С. 15-25.
8. Саидов, М. Перспективы внедрения цифровых компетенций в вузах Таджикистана/ М. Саидов // Высшее образование в Центральной Азии.- 2023.- №1.- С. 40-55.
9. Самадов, Р.И. Управление процессами формирования инновационного потенциала национальной экономики: дис. ... канд. эк. наук: 15.09.2018. – РТСУ , Душанбе, 2019 - 260 с.