

## СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ. ПРИМЕРЫ ЗАРУБЕЖНОГО ОБЩЕСТВА

*К.Ю. Сеница, студентка, 2 курс*

**А.А. Горбатенко**

*Полоцкий государственный университет имени Ефросинии Полоцкой,  
Беларусь*

*В работе рассматриваются подходы к реализации социальной инклюзии в зарубежных странах, а также возможности адаптации успешных практик в белорусском контексте. Социальная инклюзия понимается как процесс активного вовлечения всех членов общества, включая уязвимые группы, в экономическую, образовательную, культурную и политическую жизнь. В условиях глобального перехода к устойчивому развитию инклюзия становится ключевым элементом социальной политики, способствующим снижению неравенства и укреплению социальной сплочённости.*

**Ключевые слова:** *социальная инклюзия, инклюзивное общество, международный опыт, равенство, уязвимые группы.*

Социальная инклюзия представляет собой комплексный процесс, направленный на создание условий для полного и равноправного участия каждого человека в экономической, социальной, культурной и политической жизни общества, независимо от его физических, интеллектуальных, социальных или иных особенностей [1]. Этот подход, продвигаемый Всемирным банком и другими международными организациями, является фундаментальным для достижения Целей устойчивого развития ООН, где ключевым принципом является обещание «не оставить никого позади» [2]. В отличие от понятия «интеграция», которое часто предполагает адаптацию человека к существующей системе, инклюзия нацелена на трансформацию самой системы для устранения барьеров и учета разнообразия. В условиях глобализации, миграционных вызовов и старения населения социальная инклюзия становится краеугольным камнем устойчивого развития и социальной стабильности.

Центральное место в процессе социальной инклюзии занимает инклюзивное образование. Согласно определению UNESCO, инклюзивное образование — это подход, направленный на обеспечение доступа к качественному образованию для всех людей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных или иных особенностей; устранение барьеров для участия в образовательном

процессе; создание инклюзивной культуры в образовательных учреждениях [3]. Такой подход способствует не только академической успеваемости, но и формированию инклюзивного сознания в обществе с ранних лет, что является залогом долгосрочной социальной сплоченности.

Мировой опыт демонстрирует разнообразие успешных моделей инклюзии, каждая из которых адаптирована к национальным особенностям, но базируется на общих принципах: сильной законодательной базе, межсекторном взаимодействии, развитии инклюзивной культуры и активном использовании технологий.

В странах Европейского союза социальную инклюзию реализуется через политику регионального и городского развития, координируемую Европейской комиссией. Данная политика включает несколько ключевых направлений. Во-первых, это борьба с бедностью и социальной изоляцией, особенно среди детей и молодежи. Во-вторых, развитие человеческого капитала через финансирование программ повышения квалификации для уязвимых групп, таких как мигранты, молодежь и долгосрочные безработные, чтобы обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда. В-третьих, территориальное развитие: в сельских районах ЕС поддерживаются инициативы по улучшению доступа к образованию, транспорту и цифровым услугам, а в городах реализуются проекты по физическому и социальному обновлению неблагополучных районов с активным вовлечением местных жителей в процессы принятия решений. Кроме того, большое внимание уделяется обеспечению равного доступа к культуре, спорту и образованию для людей с инвалидностью и этнических меньшинств [4].

Сходные цели реализуются и в Канаде, где акцент делается на культурное разнообразие и участие сообществ. Инклюзия в Канаде реализуется через государственные программы, направленные на поддержку социально менее защищённых групп, развитие доступной инфраструктуры, продвижение языкового и культурного разнообразия, а также обеспечение справедливого доступа к трудоустройству и образованию. Важным элементом является вовлечение самих сообществ в разработку и реализацию инклюзивных стратегий, что способствует устойчивому развитию и укреплению социальной сплочённости. Особое внимание уделяется этнокультурным группам, включая иммигрантов, коренные народы и расовые меньшинства, с целью выявления и устранения структурных неравенств [5].

Британская модель социальной инклюзии основана на законодательной защите, междисциплинарной поддержке и уважении к индивидуальности. Она демонстрирует, что инклюзия — это не только доступ, но и активное участие в жизни общества. Модель исторически развивалась через призму борьбы с социальным исключением и характеризуется несколькими отличительными чертами.

Это, прежде всего, сильная законодательная база, гарантирующая права людей с инвалидностью, представителей меньшинств и других уязвимых групп. Не менее важным является налаженное межведомственное взаимодействие, создание координационных механизмов между системами образования, здравоохранения, социальной защиты и занятости для оказания комплексной поддержки человеку и семье. Британский подход подчеркивает, что инклюзия — это не только физический доступ, но и активное участие и полная интеграция в социальную, экономическую и культурную жизнь общества при уважении к индивидуальности каждого [6].

В Японии социальная инклюзия реализуется через сочетание государственной политики, образовательных реформ и культурных практик, направленных на уважение к индивидуальности и устранение барьеров для участия в жизни общества. Социальная инклюзия реализуется через развитую систему специального и инклюзивного образования. Дети с различными нарушениями могут обучаться в обычных школах с поддержкой ресурсных классов или в специальных учреждениях. Научно-методическую поддержку обеспечивает Национальный институт специального образования (NISE), который проводит исследования и готовит кадры. Государство активно развивает гибкие формы обучения, включая домашнее и больничное образование. Японская модель сочетает уважение к индивидуальности с системной поддержкой [7].

В Беларуси социальная инклюзия осуществляется через систему специального образования, регулируемую Министерством образования. Основная цель — *обеспечение равных условий для получения образования детьми с особенностями психофизического развития*, включая интеллектуальные, сенсорные, речевые и двигательные нарушения. Система включает **специальные дошкольные учреждения, школы, классы и группы**, а также интегрированные формы обучения в массовых школах. В рамках инклюзивного подхода дети с особыми потребностями обучаются совместно с другими учащимися, получая необходимую поддержку от педагогов-дефектологов, логопедов и психологов [7].

Особое внимание в белорусской модели социальной инклюзии уделяется **индивидуализации образовательного процесса**: разрабатываются адаптированные учебные программы, применяются специальные методики и технические средства обучения. Также предусмотрена **ранняя комплексная помощь** детям с нарушениями развития, начиная с дошкольного возраста. Государство обеспечивает **кадровую подготовку специалистов**, развитие инфраструктуры и методическую поддержку учреждений, реализующих инклюзивные практики. Важным элементом является сотрудничество с родителями, медицинскими учреждениями

ми и социальными службами. Таким образом, белорусский опыт демонстрирует устойчивую институциональную поддержку инклюзии, сфокусированную на интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общественную жизнь через системную поддержку и уважение к индивидуальности [7].

Таким образом, международный опыт социальной инклюзии представляет собой богатый и многогранный ресурс для адаптации и совершенствования национальных стратегий. Несмотря на различия в подходах — от комплексных программ ЕС до ориентированных на сообщества моделей Канады и системных стратегий Великобритании и Японии — все успешные практики объединяет понимание того, что инклюзия требует целостного преобразования общественных институтов. Дальнейшее развитие социальной инклюзии в глобальном масштабе требует непрерывного диалога, обмена лучшими практиками и целеустремленных инвестиций в создание инклюзивной культуры на всех уровнях общества, что является залогом построения более справедливого и устойчивого будущего для всех.

#### Список использованных источников

1. Социальная инклюзия [Электронный ресурс] // Всемирный банк. – Режим доступа: <https://www.worldbank.org/ru/topic/social-inclusion>. – Дата доступа: 16.11.2025.
2. Цели устойчивого развития [Электронный ресурс] // ООН. – Режим доступа: <https://sdgs.un.org>. – Дата доступа: 16.11.2025.
3. Inclusion in Education [Электронный ресурс] // UNESCO. – Режим доступа: <https://www.unesco.org/en/inclusion-education>. – Дата доступа: 16.11.2025.
4. Social Inclusion [Электронный ресурс] // European Commission. – Режим доступа: [https://commission.europa.eu/eu-regional-and-urban-development/topics/social-inclusion\\_en](https://commission.europa.eu/eu-regional-and-urban-development/topics/social-inclusion_en). – Дата доступа: 16.11.2025.
5. Social Inclusion Framework [Электронный ресурс] // Statistique Canada. – Режим доступа: <https://www.statcan.gc.ca/sites/default/files/social-inclusion-framework-en.pdf>. – Дата доступа: 17.11.2025.
6. Инклюзия в штрихах: из опыта Великобритании [Электронный ресурс] // Pedsovet.org. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/inkluzia-v-strihah-iz-opyta-velikobritanii>. – Дата доступа: 16.11.2025.
7. Инклюзия в штрихах: из опыта Японии [Электронный ресурс] // Pedsovet.org. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/inkluzia-v-strihah-iz-opyta-aponii>. – Дата доступа: 16.11.2025.
8. Специальное образование [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/spetsialnoe-obrazovanie/spets-obr/>. – Дата доступа: 16.11.2025.