

## ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ В БЕЛАРУСИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*И.А. Яковлев*

*Е.С. Дударева, студент, 3 курс*

*Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой,  
Беларусь*

*Статья содержит характеристику социальных факторов, влияющих на образование и трудоустройство молодежи Республики Беларусь, описывает диспропорцию спроса и предложения на рынках труда и образовательных услуг, предлагает пути их исправления.*

**Ключевые слова:** рынок образовательных услуг, рынок труда, молодежь, безработица, социальные факторы, образование.

В современную эпоху глобализации, цифровых технологий и быстроменяющихся экономических условий образование играет ключевую роль в формировании конкурентоспособного человеческого капитала. Особенно важна проблема взаимодействия между системой образования и рынком труда, поскольку от этого напрямую зависит экономическая и социальная стабильность страны. В Беларуси, как и в других странах, вопрос о том, насколько подготовленные молодые специалисты соответствуют требованиям современного рынка и как их образовательный опыт влияет на их трудовую занятость, является предметом особого внимания.

Несоответствия между уровнем полученного образования и реальными потребностями работодателей могут вести к социальным и экономическим проблемам, таким как высокий уровень безработицы среди молодежи, низкая мотивация к профессиональному росту и увеличение числа молодых специалистов, работающих вне своей квалификации [1]. Особенно остро эта проблема стоит в условиях локальных особенностей белорусского рынка труда и образовательной системы.

Образование является одним из важнейших факторов формирования человеческого капитала — совокупности знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного функционирования человека на рынке труда [2]. Согласно классической теории человеческого капитала Г. Беккера, инвестиции в образовательные процессы повышают когнитивные

способности и профессиональную подготовку, что в конечном итоге способствует увеличению производительности труда и уровню дохода.

Страны, инвестирующие в развитие человеческого капитала и обеспечивающие качественную подготовку молодежи, достигают более устойчивых экономических результатов [3]. В Беларуси постепенное развитие системы образования и совершенствование профессиональных стандартов требуют постоянной оценки их эффективности. Внутренние вызовы, такие как демографические изменения, экономическая санкционная политика и изменение спроса на конкретные профессии, требуют своевременной адаптации образовательных инициатив.

Образование служит стартовой платформой для профессиональной деятельности, своевременного освоения новых технологий и адаптации к изменениям на рынке труда. Процесс получения образования помогает формировать не только технические навыки, но и социальные компетенции, личностные качества, что повышает шансы молодых специалистов найти свое место в экономике страны.

Белорусская система образования регулярно проходит реформирование с целью повышения качества подготовки специалистов, соответствия мировым стандартам и потребностям рынка труда. В последние годы особое внимание уделяется: внедрению современных педагогических технологий и ИКТ, развитию компетентного подхода, ориентированного на формирование практических навыков и критического мышления, международной интеграции, участию в программах академической мобильности (например, Erasmus+), обмену студентами и научными кадрами.

Высшая школа играет важную роль в подготовке кадров для экономики и науки. В Беларуси действуют около 50 высших учебных заведений, из которых более 10 входят в категорию университетов и академий с широким спектром специальностей. Особое внимание уделяется развитию технических, экономических, медицинских и гуманитарных направлений. Научные и инновационные центры при вузах способствуют активному участию молодежи в исследовательской работе. Государственные программы стимулируют молодежь участвовать в научных грантах и проектах, что способствует росту количества публикаций и патентов, а также развитию стартапов в инновационных сферах [4].

ПТО также занимает важное место в системе образования, обеспечивая подготовку молодых специалистов для промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Интенсивное сотрудничество с предприятиями позволяет адаптировать учебные программы под требования рынка труда, снижая уровень безработицы среди молодежи [5].

Дополнительное образование и программы непрерывного образования ориентированы на развитие компетенций в меняющемся социально-экономическом контексте. Среди популярных направлений — ИТ-технологии, иностранные языки, предпринимательство и творчество [6].

Место проживания молодежи влияет на доступ к качественному образованию. В городах сосредоточены ведущие вузы и центры дополнительного образования, тогда как сельская молодежь сталкивается с ограниченным количеством учебных учреждений и меньшей вариативностью образовательных программ. Государственные программы нацелены на уменьшение диспропорций, включая развитие дистанционного образования и создание филиалов вузов в регионах. Также учитываются потребности молодежи с особыми образовательными потребностями, включая поддержку инклюзивного образования, адаптацию учебных материалов и создание безбарьерной среды [7].

В условиях цифровой трансформации система образования Беларуси активно внедряет электронное обучение, цифровые библиотеки, онлайн-курсы и платформы дистанционного образования. Это позволяет расширять доступ к образованию, особенно для молодежи, проживающей в отдалённых регионах, а также способствует развитию самообразования и непрерывного профессионального роста.

Образование в Беларуси не ограничивается передачей знаний. Оно играет ключевую роль в воспитании гражданской позиции, патриотизма, формировании здорового образа жизни и социальной ответственности. В образовательных учреждениях реализуются проекты по развитию лидерских качеств, толерантности, волонтерства и международного сотрудничества [4].

Несмотря на такие позитивные тенденции, существенные проблемы остаются актуальными. Одной из наиболее острых является низкий уровень практической подготовки и недостаточная интеграция образовательных программ с потребностями реального рынка труда. Согласно данным Национального статистического комитета, более 40% молодых специалистов сталкиваются с трудностями при трудоустройстве, что свидетельствует о разрыве между приобретенными знаниями и требованиями работодателей. Причинами этого являются устаревшие учебные программы, недостаточное количество стажировок и практик, а также слабая связь между образовательными учреждениями и бизнес-сектором.

Рынок занятости молодежи в Беларуси остается чувствительно уязвимым к колебаниям макроэкономических факторов. Согласно последним данным, уровень молодежной безработицы (возраст 15-24 лет) в 2022 году достиг 10,2%, что выше среднего показателя по стране. Особенно остро эта проблема проявляется

среди выпускников средних специальных учебных заведений и молодых специалистов, не имеющих достаточного практического опыта или необходимых профессиональных навыков. Анализируя динамику занятости, можно отметить особую сложность для молодых работников в переходный период после окончания обучения, когда они сталкиваются с конкуренцией со стороны более опытных кадров и с недостаточной информационной поддержкой по поиску работы [8, с. 45–52].

Внешние факторы, такие как спад в определенных секторах экономики, а также внутренние — недостаточная гибкость системы профессиональной подготовки — существенно влияют на уровень молодежной занятости. В условиях глобальных изменений и необходимости цифровой трансформации экономики страны важным направлением является внедрение новых форм обучения и подготовки, таких как онлайн-образование, дистанционные курсы, профессиональные стажировки и дополнительные образовательные модули, соответствующие меняющимся требованиям работодателей. В этом контексте развитие системы дуального образования, которое сочетает обучение в учебных заведениях и практическую деятельность на предприятиях, приобретает особую значимость.

Более того, анализ показывает, что существуют значительные региональные различия как в уровне доступности образования, так и в результатах по трудоустройству молодежи. В городской местности уровень занятости выше, чем в сельской, что обусловлено более развитой инфраструктурой, большим количеством предприятий и возможностей для практической деятельности. В то же время, зачастую молодые люди в сельской местности сталкиваются с серьезными барьерами при получении качественного образования и последующем трудоустройстве.

Кроме того, важной проблемой остается низкий уровень развития системы профессионального ориентирования и самореализации молодых людей. В ряде случаев несовпадение их ожиданий с реальными возможностями рынка труда ведет к увеличению показателей безработицы и социальной дисплейности. Построение эффективных программ профориентации, развитие системы поддержки молодых специалистов, а также повышение мотивации к продолжению обучения и профессиональному развитию являются важнейшими задачами, требующими комплексного подхода со стороны государственного и частного секторов.

Нельзя не отметить и влияние глобальных вызовов, таких как цифровая трансформация, автоматизация и внедрение искусственного интеллекта, которые требуют пересмотра текущих образовательных стандартов и подготовки

молодого поколения к новым профессиям будущего. В этом контексте развитие инновационной инфраструктуры, внедрение новых методов обучения и расширение программ повышения квалификации для молодых специалистов приобретает особое значение.

Таким образом, современное состояние системы образования и рынка занятости молодежи в Беларуси характеризуется высоким потенциалом, но в то же время сопровождается значительными вызовами и проблемами, требующими целенаправленной политики и системных мер. Эффективное решение этих задач способно обеспечить более стойкую и конкурентоспособную молодежную составляющую экономики, способную адаптироваться к новым условиям и вносить вклад в социально-экономическое развитие страны.

В связи с этим, можно и необходимо предпринять ряд мер, которые помогут сгладить несоответствия во взаимодействии рынков образовательных услуг и труда. Например, такой мерой может стать внедрение компетентностного подхода, соответствующего современным требованиям рынка труда. Необходимо развивать модули, нацеленные на развитие soft skills (коммуникативных, управленческих и межличностных навыков), а также цифровую грамотность, аналитические умения и креативность. Требуется активное внедрение проектного обучения, кейсовых методик и интерактивных платформ. Расширение участия предприятий и организаций в процессе профессиональной подготовки студентов через внедрение дуальных программ (обучение в учебных заведениях с последующей практикой на предприятиях). Это может позволить студентам приобретать практический опыт, а работодателям — готовых к работе специалистов.

Необходимо стандартизировать и увеличить объем стажировочных программ, обеспечивать их качественный уровень, а также создавать условия для долгосрочного сотрудничества учебных заведений и бизнеса. Внедрение современных технологий (виртуальная и дополненная реальность, онлайн-курсы, платформы дистанционного обучения) для повышения доступности и качества образования. Создание центров инновационного обучения и профессиональной переподготовки.

Также необходимо включать систему раннего профессионального ориентира для школьников, это будет оказывать содействие в выявлении интересов и профессий, соответствующих индивидуальным склонностям и потребностям рынка труда.

Система образования в Беларуси сталкивается с рядом актуальных вызовов, включая необходимость модернизации образовательных программ, гармонизации их с требованиями современного рынка труда, а также расширения

практической подготовки и дуального обучения. В то же время, тенденции показывают, что уровень занятости молодежи остается нестабильным, а вопросы профессиональной ориентации, поддержки молодых специалистов и развития предпринимательских инициатив требуют более целенаправленных мер.

В целом, успешное решение вопросов модернизации системы образования и повышения занятости молодежи в Беларуси требует скоординированных усилий государства, бизнеса и образовательных учреждений, а также активного участия самих молодых людей. Только совместными усилиями возможно сформировать устойчивую и динамично развивающуюся систему, отвечающую вызовам современного времени и способствующую активному участию молодежи в социально-экономической жизни страны.

### Список использованных источников

1. Морозова, Н. Н. Адаптация выпускников к потребностям на рынке труда и формирование надпрофессиональных навыков в процессе получения образования / Н. Н. Морозова // Инновационное развитие и кадровый потенциал науки и образования : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 дек. 2023 г. / Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2024. – С. 667–673.
2. Шабловская, У. С. Человеческий капитал – фундамент экономического и финансового развития / У. С. Шабловская, Е. Г. Господарик // Инновационное развитие и кадровый потенциал науки и образования : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 дек. 2023 г. / Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2024. – С. 359–363. Международная организация труда. Глобальные тренды занятости молодежи / Женева, 2022.
3. Система образования Республики Беларусь в цифрах, 2021–2022 : стат. сб. / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2022.
4. Оперативный учет [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.mintrud.gov.by/ru/statistika-rinkatruda-ru>. – Дата доступа: [20.03.2025].
5. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Социально-экономическое положение Республики Беларусь, январь-декабрь 2025 г. [Электронный ресурс] : стат. бюл. – Минск, 2026. – Режим доступа: [https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public\\_bulletin/index\\_161151/](https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_bulletin/index_161151/). – Дата доступа: [20.03.2025].
6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 «Об утверждении Государственной программы “Образование и молодежная политика” на 2016–2020 годы» (в ред. постановлений Совмина от 04.11.2016 № 905, от 31.12.2017 № 1054) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600250>. – Дата доступа: [20.03.2025].
7. Маркович А.С. Профессиональная адаптация молодых специалистов: проблемы и решения // Образование и карьера. — № 3, 2023. — С. 45–52.