

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

И. Н. Андреева

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Электронный учебно-методический комплекс
для студентов специальности 6-05-0114-01
«Социально-педагогическое и психологическое образование»

Текстовое электронное издание

Новополоцк
Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой
2026

УДК 159.9 (075.8)

Рекомендовано к изданию методической комиссией гуманитарного факультета
в качестве электронного учебно-методического комплекса
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.)

Кафедра технологии и методики преподавания

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

кафедра психологии

Витебского государственного университета имени П. М. Машерова

(зав. каф., канд. психол. наук, доц. *С. Л. БОГОМАЗ*);

канд. психол. наук, доц. кафедры психологии

Витебского государственного университета имени П. М. Машерова *М. М. МОРОЖАНОВА*

Андреева, И. Н.

Общая психология : электронный учеб.-метод. компл. для студентов специальности
6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» / И. Н. Андреева. –
Новополоцк : Полоц. гос. ун-т имени Евфросинии Полоцкой, 2026. – URL: <https://elib.psu.by/handle/123456789/50324>.

ISBN 978-985-531-948-2.

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта к содержанию учебной дисциплины «Общая психология». В ЭУМК включены лекционный материал, планы практических занятий, тесты для проверки знаний, перечень вопросов для проведения экзамена, а также словарь основных понятий.

Предназначен для студентов специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

№ госрегистрации 3152544175

ISBN 978-985-531-948-2

© Андреева И. Н. 2026

© Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой, 2026

2 – дополнительный титульный экран – производственно-технические сведения

Для создания текстового электронного издания «Общая психология» И. Н. Андреевой использованы текстовый процессор Microsoft Office Word, программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint, программа Adobe Acrobat XI Pro для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

Электронный учебно-методический комплекс включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3152544175 от 24.09.2025 г.

Учебное издание

АНДРЕЕВА Ирина Николаевна

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Электронный учебно-методический комплекс
для студентов специальности 6-05-0114-01
«Социально-педагогическое и психологическое образование»

Редактор *С. Е. Рясова*
Компьютерный дизайн: *отдел по связям с общественностью*

Подписано к использованию 03.06.2026.

Объем издания 19,31 Мб. Заказ 225.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой».

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/305 от 22.04.2014, перерегистрация от 24.08.2022.

ЛП № 02330/278 от 27.05.2004.

211440, Ул. Блохина, 29,
г. Новополоцк,
Тел. 8 (0214) 59-95-41, 59-95-44
<http://www.psu.by>

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ	8
Раздел 1. Развитие представлений о предмете психологии	8
Лекция 1. Донаучные представления о предмете психологии	8
1.1. Житейские психологические сведения и научные психологические знания	8
1.2. Этапы развития психологического знания	9
1.3. Первые психологические теории личности (В. Вундт, В. Дильтей, Ф. Brentano, У. Джеймс)	11
Лекция 2. Место психологии в системе наук о человеке	14
2.1. Понятие о познании. Научное, обыденное, художественное и религиозное познание	15
2.2. Понятие «научное познание». Эмпирическое и теоретическое познание. Правила и принципы научного познания	16
2.3. Классификация наук о человеке. Антропологический подход Б. Г. Ананьева и его школа	17
2.4. Естественно-научная, гуманитарная и когнитивная парадигмы	19
2.5. Психология как фундаментальная и прикладная наука. Практическая психология	20
Лекция 3. Объект и предмет общей психологии, ее принципы, задачи и методы	21
3.1. Психика как объект изучения в психологии. Предмет и задачи психологии	21
3.2. Методология психологии и ее уровни. Принципы психологии	22
3.3. Требования к методам психологических исследований. Классификация методов психологии	24
3.4. Понятие системы и системного подхода в психологии	29
Лекция 4. Система психологии. Отрасли психологии	30
4.1. Система психологической науки и основания для выделения ее отраслей (Б. Г. Ананьев, А. В. Петровский, К. К. Платонов)	30
4.2. Внешний и внутренний критерии построения системы. Отрасли психологии, выделяемые по внутреннему и внешнему критерию	31
4.3. Социальная психология как отрасль психологии. Тенденции и проблемы развития современной психологии	33
Раздел 2. Эволюция психики	35
Лекции 5–7. Естественно-научные основы психологии. Основные этапы развития психики животных. Сознание и самосознание	35
5–7.1. Понятие и функции психики. Основные этапы развития психики животных по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри	35
5–7.2. Происхождение сознания	40
5–7.3. Мозг и психика. Теория функциональных систем П. К. Анохина	42
5–7.4. Общая теория построения движений Н. А. Бернштейна	44
5–7.5. Сознание, самосознание и Я-концепция. Понятие бессознательного. Измененные состояния сознания	45
Раздел 3. Мотивационно-потребностная сфера личности, ее направленность	48
Лекции 8–10. Потребности. Мотивация. Направленность	48
8–10.1. Понятие «потребность». Виды потребностей	48
8–10.2. Понятие «мотив», виды мотивов. Мотивационная сфера личности. Направленность	49

8–10.3. Мотивация и ее виды. Мотивационный процесс	51
8–10.4. Факторы мотивационной притягательности и мотивации избегания. Формирование мотивации	51
Раздел 4. Психология деятельности	52
Лекции 11–12. Понятие деятельности. Основные виды деятельности	52
11–12.1. Понятие «деятельность». Отличия деятельности от активности и поведения	52
11–12.2. Две формы деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Структура деятельности	53
11–12.3. Основные виды деятельности. Развитие деятельности	53
11–12.4. Деятельностный подход в психологии. Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина	54
11–12.5. Общение как деятельность. Виды и структура общения	55
ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	60
Практическое занятие 1. Представления о предмете психологии в донаучный период..	60
Практическое занятие 2. Психология в системе наук о человеке.....	61
Практическое занятие 3. Объект и предмет общей психологии, ее принципы, задачи и методы	62
Практическое занятие 4. Отрасли психологии.....	66
Практические занятия 5–6 Естественнаучные основы психологии. Развитие психики животных	67
Практическое занятие 7. Сознание, самосознание, бессознательное	68
Практическое занятие 8. Специфика потребностей человека	70
Практические занятия 9–10 Мотивация и ее виды. Структура и виды направленности	71
Практические занятия 11–13. Понятие и структура деятельности. Специфика различных видов деятельности. Общение как деятельность	72
ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.....	74
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА	81
СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ	83
ЛИТЕРАТУРА	87
ПРИЛОЖЕНИЕ «Учебная программа дисциплины “Общая психология”» (фрагмент)»	89

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в модуль «Психология» учебного плана по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование». Это фундаментальная теоретическая дисциплина, интегрирующая психологическое знание, обобщающая теоретические и экспериментальные исследования, изучающая общие психологические закономерности, определяющая теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия, категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии.

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов целостного представления о системе психологической науки, ее предмете, проблемах и направлениях фундаментальных исследований в психологии, методологии и методах исследования. Реализация этой цели охватывает три взаимосвязанные области:

– *образовательную*: формирование у студентов системы понятий общей психологии, ее категорий, принципов и методов, понимания ее роли в системе психологической науки, основных направлений в развитии современных психологических представлений о личности;

– *воспитательную*: формирование у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации.

– *развивающую*: формирование умений анализа и обобщения психологического материала, развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств практического психолога.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о феноменологическом своеобразии психологии как науки, специфике общей психологии, ее проблемном поле и основных подходах.

2. Сформировать у студентов представление об общих характеристиках и историческом контексте возникновения основных психологических направлений, трансформации в понимании предмета психологии.

3. Содействовать овладению понятийно-категориальным аппаратом описания психики, использованию теоретических знаний по психологии в анализе психических явлений и психологических фактов при решении учебно-профессиональных задач.

4. Обеспечить формирование у студентов диалектико-материалистического понимания природы психического.

5. Обеспечить усвоение знаний методологических принципов психологии, этапов и методов исследования; закономерностей развития личности, ее деятельности.

6. Способствовать формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания. Содействовать расширению научного кругозора студентов, развитию их общей культуры и профессионально значимых качеств практического психолога.

Требования к уровню освоению учебной дисциплины «Общая психология»

Студент должен *знать*:

- систему психологии, ее основные принципы, методы и отрасли;
- концепции возникновения и этапы развития психики;
- естественнонаучные основы психологии;
- понятие и структуру мотивации.

Студент должен *уметь*:

- характеризовать структуру, содержание, критерии и свойства сознания, формы проявления бессознательного;
- различать активность, поведение, деятельность; действия и операции, навыки и умения деятельности; выделять ее виды;
- анализировать мотивацию поведения, выделять ее структурные компоненты.

Студент должен *владеть*:

- навыками самостоятельного анализа и определения понятий общей психологии.

В результате изучения дисциплины «Общая психология» формируется *универсальная компетенция*:

- УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

В [Приложении](#) приведен фрагмент учебной программы по дисциплине «Общая психология».

КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ

Общая психология, являясь фундаментальной отраслью психологии, экспериментально и теоретически разрабатывает основные психологические проблемы, исследует наиболее общие закономерности психической деятельности взрослого нормального человека. Содержанием общей психологии являются основные принципы науки, ее методы, система понятий, обобщенная и абстрагированная на основе исследований, проведенных в различных отраслях психологии. Общая психология исследует индивида, выделяя в нем *познавательные процессы и личность*.

Раздел 1.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТЕ ПСИХОЛОГИИ

Лекция 1.

ДОНАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРЕДМЕТЕ ПСИХОЛОГИИ

- 1.1. Житейские психологические сведения и научные психологические знания.
- 1.2. Этапы развития психологического знания.
- 1.3. Первые психологические теории личности (В. Вундт, В. Дильтей, Ф. Brentano, У. Джеймс).

Литература

1. Ванштейн, Л. А. Общая психология : в 2 ч. / Л. А. Ванштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : Современная школа, 2009. – С. 5–8.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2004. – С. 38–49.
3. Нуркова, В. В. Психология / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М. : Юрайт, 2004. – С. 40–63.
4. Общая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. – Т. 1: Введение в психологию / Соколова Е. Е. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2008. – С. 87–123.
5. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Ред.-сост. В. В. Петухов. – Т. 1: Введение. – М. : МГУ, 1997. – С. 52–105.

1.1. Житейские психологические сведения и научные психологические знания

Все науки можно подразделить на точные и гуманитарные (от лат. Homo sapiens). Общая задача гуманитарных наук, одной из которых является психология, –

познание человека. На практике, в процессе общения люди постигают немало психологических законов, учатся читать по внешним проявлениям эмоциональные состояния других людей. Житейские психологические сведения, почерпнутые из личного и общественного опыта (сказок, мифов, пословиц, поговорок, художественной литературы) образуют *донаучные психологические знания*, которые необходимы, чтобы правильно понимать других людей, адекватно реагировать на их действия и поступки. Однако для полного и всестороннего познания человека житейских знаний недостаточно. Можно убедиться в этом, выделив отличия житейских психологических сведений от научных знаний (таблица 1).

Таблица 1. – Отличия научной психологии от житейских знаний

Основания разведения	Житейская психология	Научная психология
Субъект познания	Любой человек	Научное сообщество
Объект познания	Человек и его окружение в обыденных ситуациях	Различные виды деятельности человека и животных, тексты
Конкретные методы получения психологических знаний	Самонаблюдение и наблюдение	Наблюдение, эксперимент и иные методы получения знаний
Степень обобщения знаний и формы их репрезентации (представления)	Знания конкретны, ситуативны, обобщение минимально или осуществляется на допонятийном уровне или в форме житейских понятий	Знания представлены в обобщенной и абстрактной форме, выражено стремление к строгим научным понятиям
Способы приобретения опыта и степень его субъективности	Опыт субъективен, приобретается чаще всего интуитивным, иррациональным путем	Стремление к рациональному, осознанному, объективному познанию с рефлексией используемых при этом средств
Способы передачи (трансляции) опыта	Передача затруднена и осуществляется в непосредственном контакте с носителем опыта	Передача знания возможна путем присвоения научно-психологического опыта, накопленного на протяжении всей истории психологии в различных концепциях

Итак, житейские психологические сведения могут быть правильными, но в целом они лишены систематичности и доказательности. При этом очевидна необходимость научного изучения психологических фактов и закономерностей.

1.2. Этапы развития психологического знания

Психология как наука имеет долгую предысторию, но короткую историю. Слово «психология» впервые появилось лишь в XVIII в., в трудах немецкого философа Христиана Вольфа. Оно образовано из двух греческих слов: «psyche» – душа, «logos» – наука, учение. Таким образом, *психология* – это наука о душе. Но возникает

вопрос о том, что понимать под словом «душа»? Иными словами, возникает проблема, связанная с определением предмета психологии. Сложность определения предмета психологии обусловлена следующими факторами:

- предмет любой науки меняется вместе с ее развитием;
- психология – одна из самых сложных наук; «Предмет психологии самый трудный из всего, что есть в мире, наименее поддающийся изучению...» (Л. С. Выготский);

- психология находится в тесной взаимосвязи едва ли не со всеми науками о природе, обществе и человеке, поэтому существует опасность подмены психологического исследования физиологическим, социологическим и т. д., что может привести психологию к утрате собственного предмета.

Развитие представлений о предмете психологии включает два больших этапа:

- 1) с VI – V вв. до н. э. по последнюю четверть XIX в., когда психология являлась частью философии;

- 2) с последней трети XIX в. до настоящего времени: выделение и развитие психологии как самостоятельной науки.

В рамках этих этапов можно выделить более дробные периоды.

В античности психологическое знание развивается в рамках философии, а психология рассматривается как наука о душе. Само понятие «душа» неоднозначно. Оно допускает различные трактовки:

- космологическая категория, одна из субстанций мироздания (дуалистический подход);

- особая форма существования единой субстанции (монистический подход);

- внутренний мир человека.

Представления о душе были идеалистическими и материалистическими. Так, Платон полагал, что душа нематериальна, в то время как Аристотель считал, что душа – функция тела, двигатель, позволяющий живому существу реализовать свой потенциал.

Попытки объяснения души, становление и развитие научных взглядов на сущность психики связаны с решением основного вопроса философии: соотношением материи и сознания. От Аристотеля и Платона берут истоки два философских направления: идеалистическое и материалистическое. Идеалистическая философия рассматривает существование особого духовного начала, независимого от материи, психическая деятельность понимается как проявление бесплотной и бессмертной души. Представления о человеке, состоящем из нематериальной души, управляющей материальным организмом, – это *дуалистическая концепция* (от лат. *dua* – «два»). Представления философов-материалистов основываются на том, что восприятие, мысли, чувства человека являются результатом жизнедеятельности нервных клеток головного мозга, который представляет собой одну из составных частей организма – это *монистическая концепция души* (от лат. *topo* – «один»).

В учениях античных авторов душа – объяснительное понятие для всех жизненных функций живого организма, в том числе и физиологических процессов. Психическое (душевное) отождествляется с жизненным.

Учение о душе развивалось в постоянном противопоставлении материалистического и идеалистического способов объяснения. Позитивность материалистического способа объяснения деятельности души состоит в том, что все психические функции пытались объяснить естественным способом и были убеждены в их принципиальной познаваемости. Однако материалисты не могли объяснить качественных различий между низшими и высшими процессами. Идеалисты подчеркивали это качественное различие, но объясняли его сверхъестественными причинами.

Душа как предмет психологии признавалась всеми исследователями до начала XVII в., до того, как сложились основные представления, а затем и первая система психологии современного типа. Душа считалась причиной всех процессов в теле.

С XVII в. предметом психологического познания становится сознание. Это мысли, желания, чувства, воспоминания, известные каждому по личному опыту. Основоположником такого подхода можно считать Джона Локка. Он полагал, что явления сознания, в отличие от души, – это не гипотетические сущности, а факты внутреннего опыта, столь же бесспорные, как и факты внешнего опыта, изучаемые другими науками. К достижениям данного этапа можно отнести следующее:

- Р. Декартом были определены понятия рефлекса и сознания;
- Дж. Локк, предложив атомистический анализ сознания, показал, что сложные психические явления могут быть сведены к первичным;
- Г. Гоббс и Д. Гартли выдвинули детерминистское представление об ассоциациях, лежащих в основе функционирования психики;
- П. Гольбах и К. Гельвеций обосновали идею социального опосредования психики.

1.3. Первые психологические теории личности (В. Вундт, В. Дильтей, Ф. Brentano, У. Джеймс)

Изначально проблемы психологии личности находили свое отражение в трудах философов и писателей. Французский философ Этьен де Кондильяк (1715–1780) в «Трактате об ощущениях» предпринял попытку собрать личность человека из осколков ее проявлений и описать ее. Ф. М. Достоевский писал о «подпольном человеке», который есть в каждой личности и пытается прорваться наружу, тем самым указывая, что у человека имеются «маски» и фасады, за которыми скрывается его подлинная натура. Основными проблемами психологии личности в философско-литературный период ее изучения стали вопросы о нравственной и социальной природе человека, его поступках и поведении. Первые определения личности были достаточно широки и включали в себя, то, что есть в человеке и что можно назвать своим, личным: его биологию, психологию, имущество, поведение, культуру.

В первом десятилетии XIX в. проблемами психологии личности заинтересовались врачи-психиатры. Они первыми стали вести систематические наблюдения за личностью больного в клинических условиях, изучать историю его жизни для того, чтобы лучше понять его наблюдаемое поведение. При этом они делали общенаучные выводы о природе человеческой личности.

В клинический период представление о личности как об особом феномене было сужено. В центре внимания психиатров оказались особенности личности, обычно обнаруживающиеся у больного человека. В дальнейшем было установлено, что эти особенности, умеренно выраженные у всех здоровых людей, у больных гипертрофированы. Клиническое определение личности было правильным для решения психотерапевтических задач, но для целостного понимания психологии нормальной личности оно являлось слишком узким.

Обособление новой науки от смежных дисциплин требует формулировки научных программ и создания научных школ. Первая психологическая лаборатория была открыта В. Вундтом в 1879 г. в Лейпцигском университете (Германия). Там же, в 1881 г., был учрежден институт экспериментальной психологии. С этого момента принято вести отсчет истории психологии как самостоятельной науки. В. Вундта (1832–1920) называли отцом экспериментальной психологии.

Исследователь выдвинул идею создания экспериментальной психологии, план которой был изложен в его «Лекциях о душе и человеке». План включал два направления исследований:

- 1) анализ индивидуального сознания с помощью экспериментального контролируемого наблюдения субъекта за собственными ощущениями, чувствами (физиологическая психология);
- 2) изучение «психологии народов», т. е. психологических аспектов культуры, языка, мифов, нравов.

Вместе с Э. Титченером (1867–1927) Вильгельм Вундт создал первую версию психологии сознания – структурную психологию сознания. Психология понималась как наука о «непосредственном опыте субъекта». Основной задачей психологии, по Вундту, является разложение непосредственного опыта сознания на элементы, выделение связей элементов друг с другом и определение законов этих связей. Элементы сознания – это ощущения, представления и чувствования.

В лаборатории Вундта проводились исследования восприятия цвета, простых звуковых раздражителей (с помощью метронома). Особое место занимали исследования времени реакции.

Еще один проект создания психологической науки выдвинул Вильгельм Дильтей (1833–1911) – немецкий философ-идеалист. В главном сочинении «Введение в науки о духе» он резко противопоставляет науки о духе (изучающие непосредственную психическую деятельность) наукам естественным (изучающим явления путем эмпирического анализа, к ним относится и эмпирическая психология).

Интроспективную, физиологическую психологию он называет «объяснительной». «Естественнонаучному» объяснению явлений противопоставляет свой метод «понимания» или «толкования» жизни – описательную психологию. Она должна заниматься описанием душевной жизни индивида в ее целостности, уникальности и смысловом отношении к ценностям культуры.

Одновременно развивалась теория актов сознания австрийского философа Франца Brentano (1838–1917). Главным предметом психологии Brentano считал не содержание и структуру сознания, как Вундт, а активность сознания («Я вижу зеленое»). Фундаментальный труд Brentano – «Психология с эмпирической точки зрения» (1874). В качестве единиц психики он рассматривал элементарные психические акты: представления, суждения и чувствования. Изучал сознание методом внутреннего восприятия.

Идеи процессуальности сознания разрабатывались в творчестве Уильяма Джеймса (1842–1910). Его работы создали предпосылки для появления в США функционализма – течения в психологии, в рамках которого психические процессы изучались как функции, операции, играющие определенную роль. У. Джеймс – автор учебника «Основы психологии» (1890).

Взгляды У. Джеймса:

- сознание – жизненно важная функция человека, живущего в сложной среде;
- метафора «поток сознания», обозначает процессуальность сознания, а не просто смену одних образов другими, как у Э. Титченера;
- четыре свойства сознания как потока:
 - а) каждое состояние сознания стремится быть частью личного сознания (любой психический процесс принадлежит кому-то, замкнутость сознания);
 - б) в сознании происходят постоянные изменения (каждое из состояний сознания уникально и не может с точностью повториться);
 - в) каждый процесс в сознании непрерывен (в сознании нет связей, оно течет, как река);
 - г) сознание отличается избирательностью: в фокусе внимания в данный момент времени оказывается один объект или одна его сторона.

Идеи У. Джеймса о потоке сознания были развиты в американском функционализме: отмечалась необходимость смещения акцентов с «академического» изучения сознания как такового на изучение «полезности» тех или иных психических функций в различных практических ситуациях.

Психология сознания заложила основы научной психологии как самостоятельной дисциплины. Неправомерно сужая класс психических явлений, ограничивая их только сознательным опытом, психология сознания тем не менее сформулировала многие законы функционирования психики.

Однако уже ко второй половине XIX в. нарастает критика постулатов и принципов классической психологии сознания. Начинается кризис интроспективной психологии.

Л. С. Выготский (1896–1934) в работе «Исторический смысл психологического кризиса в середине 20-х годов XX века» указал, что причины кризиса – в развитии прикладной психологии, требующей от академической науки принципиально новых решений проблемы природы психической реальности и новой методологии ее изучения. Выготский отверг представление о сознании, которое существовало в классической интроспективной психологии. Основным принципиальным недостатком интроспективной психологии – отождествление научного знания и переживания. Сознание не сводится к совокупности явлений внутреннего мира, открытых лишь субъекту сознания, это объективная реальность, подлежащая научному изучению. Метод интроспекции не есть метод изучения сознания, поскольку он не имеет статуса объективного научного метода. Данные интроспекции – это сырой материал, требующий обработки. Занимаясь самонаблюдением, мы не должны считать, что можем непосредственно познать сознание и его сущность. Всякое научное познание есть опосредованное познание. Психическую деятельность необходимо реконструировать, изучая отдельные ее проявления в речевых и поведенческих реакциях.

Попытки преодолеть возникший кризис привели к тому, что появились различные школы психологии, которые давали разные определения ее предмета.

Лекция 2.

МЕСТО ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

- 2.1. Понятие о познании. Научное, обыденное, художественное и религиозное познание.
- 2.2. Понятие «научное познание». Эмпирическое и теоретическое познание. Правила и принципы научного познания.
- 2.3. Классификация наук о человеке. Антропологический подход Б. Г. Ананьева и его школа.
- 2.4. Естественно-научная, гуманитарная и когнитивная парадигмы.
- 2.5. Психология как фундаментальная и прикладная наука.
Практическая психология.

Литература

1. Ванштейн, Л. А. Общая психология : в 2 ч. / Л. А. Ванштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : Современная школа, 2009. – С. 5–8.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2004. – С. 38–49.
3. Нуркова, В. В. Психология / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М. : Юрайт, 2004. – С. 24–26.
4. Общая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. – Т. 1: Введение в психологию / Соколова Е. Е. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2008. – С. 29–32.
5. Общая психология. Тексты : в 3 т. / Ред.-сост. В. В. Петухов. – Т. 1: Введение. – М. : МГУ, 1997. – С. 19–40.

2.1. Понятие о познании.

Научное, обыденное, художественное и религиозное познание

В разделе философии, который называется «гносеология», изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания. Термин «гносеология» происходит от греческих слов γνῶσις (знание) и λόγος (учение, слово) и означает «учение о познании». Гносеология изучает всеобщее, характеризующее познавательную деятельность человека. Особое значение для гносеологии имеет вопрос «Познаваем ли мир?». Одной из основных проблем классической гносеологии является проблема субъекта и объекта познания.

Субъект познания – это познающее сознание или источник целенаправленной познавательной, предметно-практической и оценочной деятельности. Субъектом познания могут быть:

- индивид, наделенный сознанием, способностью к ощущениям, к восприятию, эмоциями, способностью оперировать образами, абстрактными понятиями;
- группа (коллектив);
- общество в целом.

Объект познания – это то, на что направлена познавательно-предметная и оценочная деятельность человека; то, что познается.

Теория познания изучает всеобщее в познавательной деятельности человека независимо от того, какова сама деятельность: повседневная или профессиональная, художественная или научная. Поэтому некорректно отождествлять гносеологию только с теорией научного познания (эпистемологией), поскольку существуют и другие формы познания (обыденное, художественное, религиозное).

Одним из критериев, по которому можно различать виды, формы, способы познания, является определение того, что именно познается: явление или сущность. *Явление* – внешняя сторона предмета, события, чувства, процесса. Чаще всего, это факт. *Сущность* – это совокупность определяющих свойств и качеств вещей, ядро сущего.

Обыденное познание сопутствует человеку на протяжении всей его жизни. Оно больше ориентировано на познание явлений, нежели сущности.

Художественное познание впервые было заявлено как форма познания в немецкой классической философии. В искусстве сущность выражается в художественных образах; художник способен в произведении искусства выразить сущность переживаний человека.

Религиозное познание, по Н. А. Бердяеву, основано на вере человека «в мир идеальных ценностей (без которых просто неясно зачем жить)». Через веру человек приобщается к миру трансцендентного, высокого, идеального, абсолютного, к которому должен стремиться мир «дольний». Основным способом познания сущности бытия является вера.

Научное познание направлено на познание сущности. В науке сущность изучаемого обычно выражают в понятиях. При формулировании определения понятия принято указывать следующее:

- класс предметов, к которым относится данная вещь;
- главную функцию;
- внешнее описание (при необходимости);
- отличие от ближайших вещей (не обязательно).

Научное познание, будучи профессиональным видом общественной деятельности, осуществляется по определенным канонам, принимаемым научным сообществом. В нем используются специальные методы исследования, а также оценивается качество получаемых знаний на основе принятых научных критериев. Процесс научного познания включает в себя: объект, субъект, знание как результат и метод исследования.

2.2. Понятие «научное познание».

Эмпирическое и теоретическое познание.

Правила и принципы научного познания

В науке различают *эмпирический* и *теоретический* уровни исследования. Это различие имеет своим основанием неодинаковость, во-первых, способов (методов) познавательной активности, а во-вторых, характера достигаемых научных результатов. Теоретическое познание – это сущностное познание, осуществляемое на уровне абстракции высоких порядков. Здесь орудием выступают понятия, категории, законы, гипотезы и т. д. Эмпирическое познание предполагает выработку исследовательской программы, организацию наблюдений, эксперимента, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их классификацию, первичное обобщение. Для эмпирического познания характерна фактофиксирующая деятельность.

Основной формой знания, получаемого на эмпирическом этапе, является научный факт и совокупность эмпирических обобщений. На теоретическом уровне получаемое знание фиксируется в форме законов, принципов и научных теорий.

В эмпирическом познании доминирует чувственное, а в теоретическом – рациональное. Их соотношение находит свое отражение в методах, используемых на каждом этапе.

Основными методами, используемыми на эмпирическом этапе, являются наблюдение, эксперимент, индуктивное обобщение. На теоретическом этапе познания используются такие методы, как анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, гипотеза и др.

Рассмотрим *принципы научного познания*:

1. Причинность (связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессе ее движения и развития). Возникновение любых объектов и систем,

а также изменение их свойств во времени имеют свои основания в предшествующих состояниях материи; эти основания называются причинами, а вызываемые ими изменения – следствиями.

2. Критерий истины. Естественно-научная истина проверяется (доказывается) только практикой: наблюдениями, опытами, экспериментами, производственной деятельностью. Если научная теория подтверждена практикой, то она истинна.

3. Относительность научного знания. Научное знание (понятия, идеи, концепции, модели, теории, выводы и т. п.) всегда относительно и ограничено.

2.3. Классификация наук о человеке.

Антропологический подход Б. Г. Ананьева и его школа

Психология как наука связана с множеством других областей знаний. В этом плане она уникальна: трудно найти какую-либо иную сферу научных исследований, где число пограничных областей с другими науками было бы столь же велико. В связи с этим предпринимались различные попытки определения места психологии в системе наук.

Б. М. Кедров представил свою классификацию в виде «треугольника наук» (рисунок 1). Вершины треугольника заняли три основные группы наук – о природе (естествознание), об обществе (общественные науки) и о мышлении (философия). В центре треугольника находится психология, связанная со всеми тремя основными группами наук. Предложенная Б. М. Кедровым схема отражает предметное и методологическое родство психологической науки со смежными дисциплинами, ее интенсивное взаимодействие с ними.

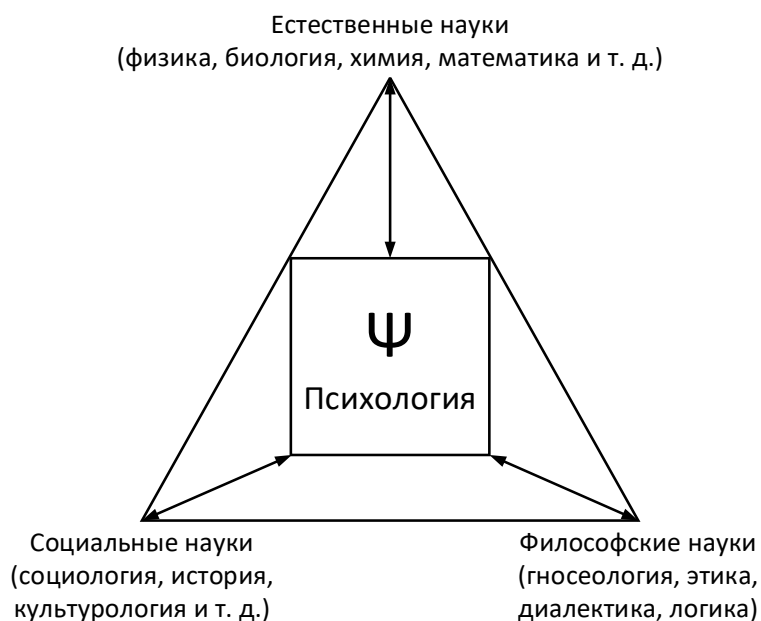


Рисунок 1. – Классификация наук, предложенная Б. М. Кедровым

Швейцарский психолог Жан Пиаже в своем докладе на XVIII Международном психологическом конгрессе (Москва, 1969) отметил, что у Б. М. Кедрова связи психологии с другими науками были односторонними, т. е. прослеживалось влияния на развитие психологии только со стороны других наук. Согласно Ж. Пиаже, связи психологии с другими науками должны быть двусторонними, ведь психология вносит свой вклад в теорию познания всех вышеперечисленных наук, поскольку пытается раскрыть психологические механизмы познания тех или иных сфер действительности. По мнению Ж. Пиаже, вся совокупность наук может быть рассмотрена как некий континуум, к одному полюсу которого будут тяготеть науки, призванные координировать познавательную деятельность человека и задающие ее общую структуру (философия, логика, математика), а к другому – те дисциплины, которые определяются специфическими свойствами познаваемых ими объектов (например, физика, химия, биология). Психология занимает ключевую позицию, поскольку именно через нее вся система наук обретает целостность и замкнутость.

С точки зрения Б. Г. Ананьева, психология призвана привести к синтезу, интегрировать данные и достижения смежных с нею наук на уровне конкретно-научного знания. Ананьев выделял в системе человекознания четыре понятия: индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.

Индивид – единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*. Можно выделить первичные свойства индивида (присущие всем людям) и вторичные свойства (индивидуально-типические характеристики). Свойства индивида проявляются в темпераменте и задатках.

Понятие «личность» имеет различные варианты толкования:

- 1) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- 2) системное свойство индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Общее состоит в том, что понятие «личность» характеризует человека как социальное существо. В рамках понятия «личность» рассматриваются мотивация, темперамент, характер и способности.

Понятие «субъект деятельности» занимает промежуточное положение между понятиями «индивид» и «личность» и соединяет в единое целое биологическое начало и социальную сущность человека. Главной чертой человека как субъекта является сознание. Сознание – это высшая форма развития психики, присущая только человеку. Оно определяет возможность познания объективной действительности, формирования целенаправленного поведения и преобразования окружающего мира. Субъект – это индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

Итак, человек – биосоциальное существо, наделенное сознанием и способностью к деятельности. Объединение трех уровней в одно целое формирует интегральную характеристику человека – индивидуальность.

Индивидуальность – это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости.

Таким образом, человек – один из наиболее сложных объектов реального мира. Структурная организация человека носит многоуровневый характер и отражает его природную и социальную сущность.

2.4. Естественно-научная, гуманитарная и когнитивная парадигмы

Парадигма – система взглядов, господствующая в науке в течение определенного исторического периода. В современной психологии выделяют три основные парадигмы: естественнонаучная; гуманитарная; когнитивная. Считается, что эти парадигмы не исключают друг друга, так как каждая из них обладает специфическими способами взаимодействия с психическими феноменами. Проблема заключается лишь в ограничении сферы их применения. В методологическом плане это различие имеет принципиальное значение, поскольку каждый из подходов представляет собой специфическое понимание идеалов и норм исследования, исходит из определенных мировоззренческих установок, способов получения, истолкования и использования знаний.

Естественнонаучная парадигма сохраняет ценность объективно-научного знания, ориентацию на внешнее наблюдение, эксперимент и принцип использования («полезности») научных знаний. Основным типом деятельности ученого остается исследование, направленное на выявление законов жизни изучаемого объекта в данный момент, его «срез». Субъект познания выносится за скобки познавательной деятельности.

Недостатки естественнонаучной парадигмы состоят в следующем. Человек рассматривается как объект в ряду других объектов, ставится исследователем под контроль и превращается в источник информации. Для получения искомого знания над ним совершают различного рода операции, подвергают эксперименту и т. п. Испытуемый существует отстраненно от исследователя, который изучает его беспристрастно, с внешней позиции. Объективный подход к человеку с позиций естествознания не может полноценно изучать человеческую субъективность как таковую, не способен постичь индивидуальность личности, ее духовную сущность.

Гуманитарная парадигма в науке представляет собой познание природы, общества, самого человека с антропологической, человековедческой позиции. Для нее характерно использование общих принципов при интерпретировании индивидуальных, общественных или исторических событий. Но в то же время единичное событие не рассматривается как частный случай общей закономерности, а берется в своей самоценности и автономности. Для гуманитарного познания важно постичь единичные факты как таковые.

Гуманитарные науки используют в познании субъектный подход, при котором человек воспринимается исследователем как активный субъект общения. Исследование, по сути, принимает форму диалога двух суверенных субъектов. При диалоговом общении исследователя и испытуемого происходит изменение, развитие субъектов общения. Эта особенность отличает гуманитарное познание от естественнонаучного. Однако с ней связана ограниченность в применении количественных методов при изучении гуманитарной сферы.

Естественнонаучное и гуманитарное познание взаимосвязаны и невозможны друг без друга. При этом в психологии гуманитарное познание оказывается более широким понятием, включающим в свои пределы естественнонаучное познание.

В настоящее время в психологии популярна когнитивная парадигма. Предметом в рамках когнитивной психологии считаются процессы переработки человеком информации и реализация поведения на базе когнитивных процессов. Начало когнитивной психологии положила генетическая психология Ж. Пиаже и гештальт-психология (развивалась с 30-х гг. XX в.).

2.5. Психология как фундаментальная и прикладная наука.

Практическая психология

Фундаментальная наука – это часть научно-исследовательской деятельности без определенных коммерческих или других практических целей. *Прикладная наука* – это наука, направленная на получение конкретного научного результата, который актуально или потенциально может использоваться для удовлетворения частных или общественных потребностей.

Академической психологии как фундаментальной научной области присущ широкий культурный кругозор, глубокий методологический анализ, видение тенденций. При этом для нее характерна оторванность от практики и неготовность отвечать на запросы обычных людей. *Практическая психология* как прикладная наука помогает людям в трудных жизненных ситуациях, просвещает, учит, воспитывает, корректирует и развивает. Однако в сравнении с академической практическая психология обычно более поверхностна, фрагментарна.

Практика психологии зачастую значительно опережает теорию. Отсутствие методов, позволяющих экспериментально проверить необходимые в практике данные, значительно сдерживает развитие теории.

Существенная часть практической психологии неразрывно связана с психотерапевтической работой. Другие области практической психологии занимаются вопросами психологии бизнеса, тайм-менеджмента и личной успешности, образования и развития личности.

Лекция 3.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ ПРИНЦИПЫ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ

- 3.1. Психика как объект изучения в психологии. Предмет и задачи психологии.
- 3.2. Методология психологии и ее уровни. Принципы психологии.
- 3.3. Требования к методам психологических исследований.
Классификация методов психологии.
- 3.4. Понятие системы и системного подхода в психологии.

Литература

1. Ванштейн, Л. А. Общая психология : в 2 ч. / Л. А. Ванштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : Современная школа, 2009. – С. 5–8.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2004. – С. 22–36.
3. Нуркова, В. В. Психология / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М. : Юрайт, 2004. – С. 33–38.
4. Общая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. – Т. 1: Введение в психологию / Соколова Е. Е. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2008. – С. 59–86.
5. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Ред.-сост. В. В. Петухов. – Т. 1: Введение. – М. : МГУ, 1997. – С. 12–14, 40–47.

3.1. Психика как объект изучения в психологии.

Предмет и задачи психологии

Наука – исторически сложившаяся и развивающаяся система знаний, методов их получения, а также определенный социальный институт. Каждая наука имеет свой объект и предмет изучения. *Объект* – реальное, целостное явление, с которым работает наука. *Предмет* – сторона, аспект объекта, на который непосредственно направлено научное познание.

Психология отличается от других наук:

- человек в психологии является одновременно объектом и субъектом исследования;
 - предмет исследования – наиболее сложная субстанция из всех, известных человеку;
 - в настоящее время в психологии нет общепризнанных представлений, эта наука состоит из многочисленных научных школ, по-разному трактующих психологические явления;
 - психология одновременно является и гуманитарной, и естественной наукой.
- Объектом изучения в психологии является психика. *Психика* – это особая внутренняя реальность, субъективное отражение объективного мира.

Отражение – способность отвечать на внешнее воздействие в соответствии с его характером и сохранять элементы структуры воздействующего объекта.

Термин «субъективный» имеет три значения:

- 1) полная противоположность объективной реальности, мир непосредственного опыта;
- 2) искаженный, пристрастный, неполный;
- 3) тот, который принадлежит субъекту и имеет вполне объективные формы существования.

Основопологающие суждения о природе психики:

- психика – это свойство только живой материи, причем материи высокоорганизованной;
- главная особенность психики заключается в способности отражать окружающий мир;
- получаемая живым существом информация об окружающем мире служит основой для регуляции внутренней среды организма и формирования его поведения.

Таким образом, живая материя, обладающая психикой, способна реагировать на изменение внешней среды или воздействия объектов окружающей среды.

Существует две точки зрения на предмет психологии:

- 1) предмет психологии – психические процессы, психические состояния и психические свойства личности;
- 2) предмет психологии – факты психической жизни, психологические законы и механизмы психической деятельности.

Задачи психологии:

- 1) основная: изучение объективных закономерностей формирования, развития и проявления психических явлений и процессов.
- 2) частные: изучение механизмов психических явлений и процессов; анализ закономерностей развития психических явлений и процессов в онтогенезе, в социальном взаимодействии людей и в трудовой деятельности; содействие внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей.

3.2. Методология психологии и ее уровни. Принципы психологии

Методология – учение о принципах построения, формах и способах научного познания, а также сама система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.

Уровни методологии (согласно Э. Г. Юдину):

- философская методология;
- общенаучные принципы и формы исследования;
- конкретно-научная методология;
- методика и техника исследования.

Содержание *философской методологии* – общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Философия играет в конкретно-научном познании двоякую роль: осуществляет конструктивную критику познания с точки зрения условий и границ его применения; дает мировоззренческую интерпретацию науки с точки зрения той или иной картины мира. Основой методологии отечественной психологии является диалектико-материалистический подход.

Общенаучная методология указывает на применимость того или иного метода или подхода в ряде наук. Общенаучная методологическая основа конкретно-научных исследований – системный подход. Общенаучные методы – наблюдение и эксперимент.

Конкретно-научная методология – это совокупность методов, приемов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине. Речь идет о специфике познания в той или иной науке и принципах конкретной научной области.

Основные положения отечественной психологии:

- материя первична, а сознание вторично;
- психика есть свойство высокоорганизованной материи, а именно – сложно организованной нервной системы;
- сущность психики состоит в отражении окружающей действительности и активном воздействии на нее;
- в процессе эволюции возникло сознание – высший этап развития психики;
- психика и сознание социально обусловлены.

В таблице 2 представлены принципы отечественной психологии.

Таблица 2. – Принципы отечественной психологии

Принцип	В чем проявляется
Принцип детерминизма	Психические явления не возникают сами по себе, а обусловлены естественными и социальными условиями
Принцип единства сознания и деятельности	Сознание и деятельность образуют неразрывное единство: сознание развивается и проявляется в деятельности, а деятельность выступает как форма проявления сознания
Принцип развития	Психика может быть понята только в процессе своего развития
Принцип личностного подхода	Психика каждого человека уникальна
Принцип системности	Все особенности психики человека взаимодействуют друг с другом, поэтому должны рассматриваться целостно

Методика и техника исследования – набор процедур, обеспечивающих получение единообразного и достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

Методы психологии – это способы изучения психических явлений и психической деятельности.

Методика – прием целесообразного проведения какой-либо работы.

3.3. Требования к методам психологических исследований.

Классификация методов психологии

Требования к методам психологии:

- *валидность* – качество метода, показывающее, в какой степени он измеряет то, для измерения чего он предназначен;
- *надежность* – качество метода исследований, позволяющее получить одни и те же результаты при повторном или многократном его использовании;
- *репрезентативность* характеризует способность выборки испытуемых быть представительной, т. е. достаточно точно отражать характеристики того контингента испытуемых, который обследуется.

Классификация методов психологии по Б. Г. Ананьеву (рисунок 2):

1. *Организационные методы:* сравнительный, лонгитудный, комплексный.
2. *Эмпирические методы:* наблюдательные (самонаблюдение и наблюдение), экспериментальные, психодиагностические, праксиметрические).
3. *Методы обработки данных:* методы количественного (статистического) анализа; методы качественного анализа.
4. *Интерпретационные методы:* генетический и структурный.

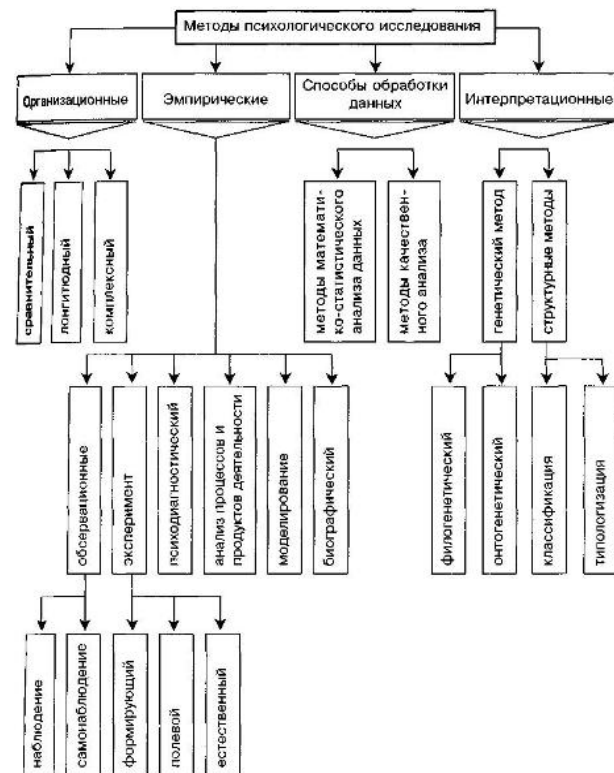


Рисунок 2. – Классификация методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву)

Рассмотрим указанную классификацию более подробно.

Организационные методы:

- сравнительный метод (сопоставление групп испытуемых по каким-либо признакам; наибольшее распространение получил в зоопсихологии и детской психологии);

– метод поперечных срезов (изучение развития каких-либо психических функций путем сравнительного исследования групп испытуемых, отличающихся только по показателю возраста; при этом различия между сравниваемыми выборками по возрасту должны быть тем меньше, чем более ранние периоды развития исследуются);

– лонгитюдный метод (многократное обследование лиц на протяжении длительного времени);

– комплексный метод (в исследовании участвуют представители различных наук, при этом, как правило, один объект изучают разными средствами, что позволяет устанавливать связи и зависимости между явлениями разного типа: например, между физиологическим, психологическим и социальным развитием личности).

К *эмпирическим методам* (методам сбора информации) относят наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), психодиагностические методы (тесты), анализ продуктов деятельности, моделирование.

1. *Самонаблюдение (интроспекция)* долгое время было в психологии единственным методом. Считалось, что сознание познается иначе, чем внешний мир, и лишь сам человек может судить о том, что происходит в его внутреннем мире (Дж. Локк, Р. Декарт, В. Вундт).

Метод самонаблюдения имеет *ряд недостатков*. Так, далеко не все психические процессы мы можем наблюдать (например, есть неосознаваемые психические процессы). Используя самонаблюдение, трудно быть объективным; кроме того, не владея терминологией науки, испытуемый не может адекватно описать свое состояние. В настоящее время субъективный метод (самонаблюдение, интроспекция) используется в медицине, в космонавтике.

2. *Наблюдение* – это последовательное и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их изменений при определенных обстоятельствах. Необходимыми условиями для проведения наблюдения являются: четкий план наблюдения; фиксация результатов наблюдения; выдвижение гипотезы, объясняющей наблюдаемые явления; проверка гипотезы в последующих наблюдениях. Процедура наблюдения включает следующие этапы:

- определение цели и задач (для чего? с какой целью?);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);
- выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и в наибольшей степени обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);
- выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи?);
- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).

Можно выделить следующие виды наблюдения: внешнее (наблюдение со стороны), внутренне (самонаблюдение), свободное (не имеет заранее установленных рамок, процедуры, программы), стандартизированное (есть четко продуманная программа, ограничено то, что наблюдается), включенное (исследователь входит в состав группы испытуемых), стороннее (наблюдатель не заметен для испытуемых, возможно использование зеркала Гезелла).

Недостатки метода наблюдения:

- на результаты наблюдения могут значительно влиять интересы, потребности, психические состояния и личностные особенности наблюдателя;
- чем сильнее наблюдатель ориентирован на подтверждение гипотезы, тем более искажается восприятие событий;
- наблюдение требует значительных затрат времени;
- длительное наблюдение приводит к усталости, адаптации к ситуации, следовательно, возможна неточность записей.

3. *Эксперимент* – исследовательская деятельность в целях изучения причинно-следственных связей. Продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство проявляется и оценивается лучше всего.

Виды эксперимента:

- а) естественный (в обычных условиях создается искусственная ситуация);
- б) лабораторный (проводится в лабораторных условиях);
- в) констатирующий (изучение определенных психологических явлений);
- г) формирующий (включает формирование новых качеств у испытуемых).

Преимущества эксперимента: лучше, чем другие методы, позволяет изучить причинно-следственные связи, понять происхождение и развитие явлений; условия можно повторять.

Недостатки: данные естественного эксперимента не всегда точны, результаты лабораторного эксперимента выигрывают в точности, зато уступают в степени соответствия жизни.

4. *Психодиагностические методы (тесты)* позволяют фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия между людьми (или группами людей, объединенных по каким-либо признакам).

Тест – «проба», «испытание» (англ.) – это краткое стандартизированное испытание, данные которого поддаются математической обработке.

Виды тестов:

- а) тест-опросник (это система заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения соответствия валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых);
- б) тесты-задания (представляют собой систему специальных заданий, на основе успешности выполнения которых судят о психологических характеристиках человека);

в) проективные тесты (в их основе лежит механизм проекции, т. е. человек склонен приписывать неосознаваемые им собственные положительные или отрицательные качества не себе, а другим людям, «проецировать» их на других).

Достоинства тестов: применимы к людям различного жизненного опыта, профессий и возраста. Особое значение тесты имеют в практике профессионального отбора на вакантные рабочие места, а также при аттестации персонала.

Недостатки: тесты не учитывают зависимость результатов от уровня развития. Испытуемый может сознательно повлиять на полученные результаты, зная, как устроен тест.

5. Цель *методов опроса* – получение информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемых. Известны два основных варианта опроса: письменный и устный.

Анкетирование – это письменный опрос, при котором испытуемым самостоятельно заполняется анкета.

Преимущества анкеты: анонимность, большая искренность; возможность массового охвата большого количества лиц. Недостатком анкетирования является отсутствие возможности предвидеть реакцию испытуемых на все вопросы и изменить их содержание в ходе исследования.

Существует два варианта устного опроса: интервью и беседа.

Интервью представляет собой опрос «лицом к лицу», т. е. здесь ставится задача в непосредственном контакте с человеком получить от него ответы на определенные, обычно заранее продуманные вопросы.

Беседа – метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе. Используется для получения дополнительных данных или для первичного знакомства с испытуемым. От собственно опроса беседа отличается большей свободой проведения процедуры.

Преимущества беседы: можно изучать не только содержание ответов, но и подтекст, особенности интонации, поведения. Можно также получать данные путем косвенных вопросов. Недостаток: выводы о психических особенностях испытуемых приходится делать на основе их же ответов.

Преимущества устного опроса: гибкость; получение более глубокой информации, чем при письменном опросе. Основными ошибками исследователя в процессе беседы и интервью являются: бездумное и отрывочное восприятие; неумение внимательно слушать собеседника, анализировать и адекватно интерпретировать полученные факты. Недостатки опроса в целом: данные основаны на самонаблюдении, ответы испытуемых невозможно соотнести с их реальной деятельностью и поведением.

6. *Изучение продуктов деятельности* (игровой, трудовой, учебной) представляет собой исследование рисунков, поделок, сочинений и т. д. Разновидность –

биографический метод. Ценность изучения продуктов деятельности в том, что исследователь располагает материально зафиксированными продуктами деятельности, он может к ним возвращаться, сравнивать их. Однако при использовании данного метода далеко не всегда можно раскрыть многообразие психической деятельности.

7. *Метод моделирования* применяется, когда использование других методов затруднено. Его особенностью является то, что, с одной стороны, он опирается на определенную информацию о том или ином психическом явлении, а с другой стороны, при его использовании не требуется участия испытуемых или учета реальной ситуации. Модели могут быть техническими, кибернетическими, математическими, логическими и т. д.

Методы обработки данных включают в себя количественный (статистический) анализ и качественный метод (дифференциация материала по группам). Цель применения методов математической статистики – повышение обоснованности выводов психологического исследования за счет использования вероятностных моделей и логики (т. е. подтверждение или опровержение гипотезы исследования).

– *Интерпретационные методы*. Необходимо осознавать, что сами по себе фактические данные еще мало что значат. Исследователь получает результаты в процессе интерпретации фактических данных.

– *Генетический (фило- и онтогенетический) метод* позволяет интерпретировать весь фактический материал в терминах развития, выделяя фазы, стадии развития, а также критические моменты становления психических функций. В результате устанавливаются «вертикальные» связи между уровнями развития.

– *Структурный метод* устанавливает «горизонтальные» связи между различными элементами психики, при этом применяются обычные методы изучения всевозможных структур, в частности, классификация и типологизация.

В психологии многие авторы выделяют также *методы психологического воздействия* – набор приемов, методов и программ, воздействующих на поведение людей. Данные методы используются после изучения личности или группы с помощью методов сбора информации. Можно выделить три основных метода данной группы: метод предъявления моделей, дискуссия, тренинг.

– *Метод предъявления моделей* основан на использовании механизмов психического заражения, внушения и подражания. Эмоциональное заражение – процесс, основанный на бессознательной передаче от субъекта к субъекту психических состояний разного рода. На основе эмоционального заражения зачастую возникает подражание – копирование поведенческих актов и поступков другого человека. Копирование основано на механизме идентификации: человек хочет быть похожим на того, кто для него авторитетен. Возможны два варианта использования метода предъявления моделей: предъявление в качестве образцов поведения других людей и использование различных персонажей кинофильмов, произведений художественной литературы и т. д.

– *Дискуссия* – обсуждение какого-либо вопроса с целью нахождения оптимального решения. Правила проведения эффективных дискуссий: говорить по очереди, не перебивая друг друга, уточнять смысл сказанного собеседником, предоставлять возможность высказываться каждому участнику дискуссии, периодически резюмировать сказанное в группе. Преобладающим механизмом воздействия в дискуссии выступает убеждение – процесс воздействия на суждения человека силой логических доказательств.

– *Тренинг* – метод воздействия, направленный на создание новых психических образований либо на развитие существующих. Существует три вида тренинга: функциональный (направлен на развитие основных психических функций и процессов – памяти, мышления и воли); аутотренинг (формирование и развитие навыков психической саморегуляции, релаксации); социально-психологический тренинг (тренинг общения, тренинг уверенности в себе, тренинг лидерских качеств и т. д.).

3.4. Понятие системы и системного подхода в психологии

Система (от др.-греч. σύστημα – целое, составленное из частей; соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

Системный подход – направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин); совокупности взаимодействующих объектов (Л. фон Берталанфи); совокупности сущностей и отношений (А. Д. Холл, Р. И. Фейджин, поздний Л. фон Берталанфи). Термин «системный подход» охватывает группу методов, с помощью которых реальный объект описывается как совокупность взаимодействующих компонентов.

Принципы системного подхода как основного инструмента познания психики были разработаны Б. Ф. Ломовым (статья «О системном подходе в психологии» в журнале «Вопросы психологии», 1975 г.). По Б. Ф. Ломову, психика как система – это многомерное, иерархически организованное динамическое целое.

Были определены следующие принципы системного подхода:

1. Психические явления воспринимаются исследователем с нескольких сторон. Целостное описание явления предполагает сочетание всех планов исследования.
2. Психические явления многомерны, а потому должны рассматриваться в различных системах измерения.
3. Система психических явлений состоит из многих уровней.
4. Свойства человека организованы в единое целое, по своему строению напоминающее пирамиду. При системном рассмотрении необходимо учитывать совокупность свойств различного порядка.

5. Целостное познание психического явления подразумевает учет множественности его детерминант.

6. Психические явления должны изучаться в их динамике и развитии. Психическое развитие индивида можно представить как постоянное движение, возникновение, формирование и преобразование основных свойств и качеств.

Все эти принципы подразумевают полисистемность бытия человека и интегральность его психических свойств.

Лекция 4.

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИИ. ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

4.1. Система психологической науки и основания для выделения ее отраслей (Б. Г. Ананьев, А. В. Петровский, К. К. Платонов).

4.2. Внешний и внутренний критерии построения системы.

Отрасли психологии, выделяемые по внутреннему и внешнему критерию.

4.3. Социальная психология как отрасль психологии. Тенденции и проблемы развития современной психологии.

Литература

1. Ванштейн, Л. А. Общая психология : в 2 ч. / Л. А. Ванштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : Современная школа, 2009. – С. 5–8.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2004. – С. 63–69.
3. Нуркова, В. В. Психология / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М. : Юрайт, 2004. – С. 27–31.
4. Общая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. – Т. 1: Введение в психологию / Соколова Е. Е. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2008. – С. 33–48.
5. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Ред.-сост. В. В. Петухов. – Т. 1: Введение. – М. : МГУ, 1997. – С. 40–52.
6. Щербатых, Ю. В. Общая психология / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2008. – С. 19–20.

4.1. Система психологической науки и основания для выделения ее отраслей (Б. Г. Ананьев, А. В. Петровский, К. К. Платонов)

К. К. Платонов предложил выделить две группы отраслей психологии: *теоретические* и *отраслевые*.

К первой группе относятся:

- 1) общая психология;
- 2) история психологии;
- 3) философия психологии;
- 4) методология психологии.

Во вторую группу входят:

1) психология развития: зоопсихология, психологическая генетика, детская психология, психология старости, психология аномального развития (олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология);

2) педагогическая психология: психология обучения, психология воспитания (психология профтехобразования, дефектопсихология, трудотерапия, исправительно-трудовая психология);

3) медицинская психология: патопсихология, нейропсихология, психофармакология, клиническая психология (экстремальная психология, олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, трудотерапия), психогигиена;

4) психология труда: инженерная, военная и др.;

5) юридическая психология;

6) общественная (социальная) психология.

Классификация отраслей психологии, предложенная *А. В. Петровским*, включает *фундаментальную отрасль* (общую психологию) и *специальные отрасли*.

Общая психология – это особое наименование, употребляемое для характеристики наиболее общих закономерностей психологии, ее методов, теоретических принципов, основных научных понятий. В ее задачи входит разработка проблем методологии и истории психологии, теории и методов исследования наиболее общих законов возникновения, развития и бытия психических явлений. Результаты исследований в области общей психологии – фундаментальная основа развития всех отраслей и разделов психологической науки.

Общая психология исследует психику в максимально обобщенном и отвлеченном виде («философия психологии»). Ее предметом является психика здорового взрослого человека среднего возраста без учета пола в инвариантных условиях жизни и деятельности. Основные понятия общей психологии: психические процессы, свойства и состояния.

Специальные отрасли классифицируются *А. В. Петровским* по трем основаниям:

– конкретная деятельность: психология труда (инженерная, авиационная, педагогическая, медицинская, юридическая, военная, психология спорта, психология торговли, психология научного творчества, психология художественного творчества);

– развитие (возрастная, психология аномального развития, сравнительная);

– отношение человека как субъекта развития и деятельности к обществу (социальная психология).

4.2. Внешний и внутренний критерии построения системы.

Отрасли психологии, выделяемые по внутреннему и внешнему критерию

Отрасли психологии классифицируются также по *внутреннему и внешнему критерию*.

Внутренний критерий построения системы – развитие самой науки. Отрасли психологии, выделяемые по данному критерию:

- сравнительная психология (зоопсихология);
- возрастная психология (индивидуальное развитие личности от эмбриональной стадии до старости), акмеология (психология зрелого возраста), геронтопсихология (психология старости);
- психофизиология;
- дифференциальная психология (межиндивидуальные и межгрупповые различия, их причины и последствия).

Зоопсихология (сравнительная психология) занимается изучением психики животных. Многие ее разработки составляют базис для исследования психики человека.

Возрастная психология исследует онтогенез психики, т. е. ее изменение и развитие от рождения человека до биологической смерти. Иногда ее называют психологией развития. В рамках возрастной психологии можно выделить такие разделы, как психология дошкольного возраста, психология младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, психология юношеского возраста, акмеология, геронтопсихология.

Психофизиология изучает соотношение, взаимодействие и единство биологического и психического, физиологии высшей нервной деятельности и психологии.

Дифференциальная психология исследует всевозможные различия психики людей: индивидуальные, типологические, типические, этнические и т. д. Предпосылкой возникновения дифференциальной психологии стало внедрение в психологию эксперимента, генетических и математических методов. Начало разработке данной отрасли положил Ф. Гальтон. Термин «дифференциальная психология» был предложен в 1900 г. В. Штерном. Гендерная психология – раздел дифференциальной психологии, в котором изучаются закономерности поведения человека в обществе, определенные его биологическим полом, социальным полом (гендером) и их соотношением.

Внешний критерий построения системы – связь с другими науками, решение их задач методами психологии. Отрасли психологии, выделяемые по внешнему критерию:

- психология труда;
- психолингвистика;
- экстремальная психология.

Психология труда (исторически первое название «психотехника») изучает психику в условиях многообразной трудовой деятельности. Она включает в себя ряд разделов: инженерная психология, эргономика, космическая и авиационная психология, психология управления, военная, юридическая, психология торговли, рекламы и др.

Психолингвистика – раздел психологии и языкознания, изучающий взаимоотношения языка, мышления и сознания.

Экстремальная психология – отрасль психологической науки, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования.

4.3. Социальная психология как отрасль психологии.

Тенденции и проблемы развития современной психологии

Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы, а также психологические характеристики этих групп. Начало самостоятельного существования социальной психологии – 1908 г., когда одновременно появились работы английского психолога У. Макдугалла и американского социолога Э. Росса.

Современная социальная психология включает в себя следующие разделы:

- закономерности общения и взаимодействия людей;
- психологические характеристики больших и малых социальных групп;
- психологию личности.

Развитие социальной психологии способствовало появлению ряда приведенных ниже отраслей психологии.

Политическая психология изучает психологические компоненты политической жизни и деятельности людей, их настроения, чувства, мнения, ценностные ориентации.

Этнопсихология считает своим предметом особенности психического склада различных рас и народов; самый крупный раздел социальной психологии.

Психология искусства исследует свойства и состояния личности или группы лиц, обуславливающие создание и восприятие художественных ценностей, а также влияние этих ценностей на жизнедеятельность личности.

Экономическая психология изучает психологические закономерности экономического поведения и взаимодействия между людьми как субъектами экономических отношений.

Психология управления – раздел психологии, изучающий психологические закономерности управленческой деятельности.

Психология рекламы занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту товар.

Психология религии исследует религиозные чувства, их причины, возникновение и развитие, особенности религиозного сознания.

За последние десятилетия увеличилось количество вузов страны, готовящих специалистов-психологов, возросло число печатных трудов, научных, методических

и популярных публикаций. Налицо определенная социальная мода на получение психологического образования.

Можно отметить *следующие тенденции и проблемы развития современной отечественной психологии.*

Одна из проблем – избирательность и узость практического интереса: он сосредоточен преимущественно на сферах торговли, рекламы и развлечений, а также на методах диагностики, психотерапии и консультирования.

Все шире распространяются всевозможные окоlopsихологические, псевдонаучные «учения» и «системы».

Количественный рост психологии не сопровождается качественной обоснованностью.

Зарубежные терминология и практика, будучи недостаточно адаптированными, стихийно заполняют сферу психологических услуг.

Развитие прикладной практической психологии опережает фундаментальные, теоретические разработки.

Раздел 2. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ

Лекции 5–7.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ. СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ

5–7.1. Понятие и функции психики. Основные этапы развития психики животных по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри.

5–7.2. Происхождение сознания.

5–7.3. Мозг и психика. Теория функциональных систем П. К. Анохина.

5–7.4. Общая теория построения движений Н. А. Бернштейна.

5–7.5. Сознание, самосознание и Я-концепция. Понятие бессознательного. Измененные состояния сознания.

Литература

1. Годфруа, Ж. Что такое психология : в 2 т. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1992. – Т. 1. – 496 с.
2. Немов, Р. С. Психология : в 2 т. / Р. С. Немов. – М : Владос, 1995. – Т. 1. – С. 24–63.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2004. – С. 70–122, 149–162.

5–7.1. Понятие и функции психики. Основные этапы развития психики животных по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри

Чтобы понять специфику психики человека, нужно дать ответ на вопросы: когда и почему в ходе биологической эволюции возникла психика, как она развивалась и усложнялась. Превращению психологии в самостоятельную науку способствовал ее союз с естествознанием, начало которому было положено во второй половине XIX в. Значительное влияние на разработку основных проблем современной психологии оказали эволюционные идеи Дарвина, которые позволили выявить роль психики в приспособлении живых существ к изменяющимся условиям среды, понять происхождение высших форм психической деятельности из низших.

Психика – это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности.

Психика выполняет в жизни субъекта *ориентировочно-регулирующую функцию*, т. е. решает следующие задачи:

- отражение мира, в котором действует субъект;
- регуляция на основе полученного образа мира деятельности субъекта.

Тот факт, что психика явилась продуктом сложного и длительного процесса развития органической природы, подтверждает гипотеза А. Н. Леонтьева, которая основывается на эволюционном учении.

Какие же этапы прошла психика в своем развитии в филогенезе? *Филогенез* – процесс исторического развития животных организмов. *Онтогенез* – процесс индивидуального развития живого существа.

Эволюция психики выражается в усложнении функций рецепторов и сигнальной деятельности нервной системы, а также в усложнении форм поведения и совершенствовании способности к индивидуальному научению.

К допсихическому уровню относятся живые существа, не имеющие нервной системы (микроорганизмы, растения). Им свойственна раздражимость – способность живого организма реагировать на биологически значимые влияния. Раздражимостью обладают все живые организмы на всех этапах эволюции растительного и животного мира, она появляется на переходе от неорганической материи к органической.

Внешне раздражимость проявляется в двух формах – приближении (при положительных воздействиях) и отталкивании (при отрицательных воздействиях). Способы реагирования своеобразными движениями по отношению к биологически значимым воздействиям называются тропизмами. Сила и характер ответных реакций зависят не только от характера внешних воздействий, но и от состояния живого организма.

В развитии психики животных выделяют три стадии: сенсорную, перцептивную психики и интеллектуального поведения.

Объективным критерием психики является чувствительность – способность организмов отражать воздействия биологически нейтральные, но объективно связанные с биологическими свойствами (например, реагирование на звук).

Для сенсорной стадии характерно отражение отдельных раздражителей, отдельных свойств предметов; здесь нет отражения предмета в целом.

Рассмотрим развитие нервной системы на этой стадии:

А) *Сетевидная (диффузная) нервная система* (медузы, гидры, кишечнополостные) представляет собой отдельные нервные клетки с отростками, здесь нет управляющего центра. Свойственны недифференцированные реакции всего организма на отдельные раздражители.

Б) *Ганглиозная нервная система (черви)*. Нервные узлы соединены в единое целое, существует управляющий центр – головной узел. Характерны четкие реакции на биологически нейтральные раздражители. Развитая двигательная активность.

Главную роль в поведении играют жесткие врожденные программы. Появляется чувствительность (!).

В) *Усложнение ганглиозной нервной системы (насекомые)*. Выделяют брюшной, грудной, головной узел, которые регулируют движение конечностей, крыльев, других органов. У высших насекомых есть обонятельные, зрительные, вкусовые ощущения. Двигательные способности усложняются (ползание, ныряние, полет и т. д.). Активный поиск положительных раздражителей, избегание отрицательных.

К стадии перцептивной психики относятся позвоночные животные, начиная с рыб и заканчивая млекопитающими, а также членистоногие, головоногие моллюски. Появляется центральная нервная система (происходит выделение головного и спинного мозга). Доступно отражение нескольких раздражителей и их синтезирование в образ предмета. Характерна способность к восприятию, предметное отражение.

Свойственны такие формы поведения, как инстинкты и навыки. Инстинкт – врожденная видовая форма поведения. Каждый вид животных имеет присущий только ему набор инстинктов. За время жизни особи происходит некоторое совершенствование инстинктов, но в основном они не изменяются на протяжении всей жизни. Инстинкт – биологически полезная форма поведения; он обеспечивает приспособление животных и сохранение вида, но только по отношению к постоянным (как правило, основным) условиям существования. Более точное и полное приспособление к условиям жизни обеспечивают навыки.

Навык – индивидуально приобретенная форма поведения животных. Навыки формируются как в естественных условиях жизни, так и при дрессировке. Это изменяющаяся форма поведения, которая без подкрепления постепенно исчезает. Навыки тесно взаимосвязаны с инстинктами: наиболее успешно вырабатываются навыки, соответствующие инстинктам.

На стадии интеллектуального поведения находятся высшие животные (приматы, дельфины, собаки). Появляются новые зоны в коре больших полушарий, зарождается возможность абстрагировать. Данный тип поведения обеспечивает достаточно точное приспособление к изменяющимся условиям. Характерно установление связей между различными предметами, пространственных связей в различных ситуациях. Становится возможным решение двухфазных задач, в составе которых выделяется два этапа: подготовительный и исполнительный. Это означает, что первая часть действия не ведет к достижению желаемого результата, а является подготовительным этапом для решения основной задачи.

Итак, способ и уровень адаптации животных к условиям существования определяется степенью развития психики животных. Представленные выше стадии развития психики животных различаются способом и уровнем получения информации об окружающем мире, побуждающей животное к действию. На стадии сенсорной психики это уровень отдельных ощущений, на стадии перцептивной психики – предметное восприятие.

Хотя наивысший уровень развития психики животных, находящихся на стадии предметного восприятия, позволяет говорить об их простейшем интеллектуальном поведении, следует отметить, что даже на этом уровне психика животных существенно отличается от психики человека. Эти отличия заключаются в следующем:

- вся активность животных определяется биологическими мотивами и ограничена рамками наглядных ситуаций (животные не могут планировать действий, заготавливать орудия впрок);

- основой поведения в данном случае являются наследственные видовые программы; научение сводится к приобретению индивидуального опыта;

- у животных отсутствует накопление и передача опыта поколений в форме предметов материальной культуры.

Гипотеза А. Н. Леонтьева была уточнена и доработана на основе новейших зоопсихологических данных советским этологом и зоопсихологом К. Фабри, который выделяет:

1) два уровня сенсорной психики:

- *низший уровень сенсорного отражения* (большинство кишечнорастных, черви и губки). Характерны *кинезы* (движения) на основе *таксисов* (наследственно зафиксированных механизмов пространственной ориентации);

- *высший уровень сенсорного отражения* (многоклеточные беспозвоночные – высшие черви, иглокожие). Появляются органы чувств, возможно ассоциативное научение, появляются элементы конструктивного поведения. Отражение мира – в форме элементарных ощущений.

2) два уровня перцептивной психики:

- *низший уровень перцептивной психики (насекомые)*. Передача информации, брачное поведение, территориальное поведение. Инстинктивное поведение совершенствуется в индивидуальном научении.

Между низшим и высшим уровнем перцептивной психики – низшие позвоночные – круглоротые, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Развитие опорно-локомоторной функции конечностей, манипулятивные движения, развитие сенсорных обобщений;

- *высший уровень перцептивной психики (млекопитающие)*. Наличие зрительных представлений, специфические формы общения друг с другом, игры животных (таблица 10).

Фабри ставил под сомнение выделение стадии интеллекта по следующим причинам:

- *двухфазность* присуща любому поведенческому акту, а не только интеллектуальному поведению;

- *орудийность* не является обязательным компонентом интеллектуального действия;

- не только человекообразные обезьяны, но и другие высшие позвоночные обнаруживают достаточно сложные формы поведения (крысы, собаки, еноты).

В связи с этим невозможно провести четкую грань между проявлениями высшего уровня перцептивной психики и стадией интеллекта. По мнению К. Э. Фабри, способность к выполнению действий интеллектуального типа является одним из критериев высшего уровня перцептивной психики.

Таблица 10. – Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри)

Стадии и уровень психического отражения, его характеристика	Особенности поведения, связанные с данной стадией и уровнем	Виды живых существ, достигших этого уровня развития
1	2	3
<i>I. Стадия элементарной сенсорной психики</i>		
А. Низший уровень. Прimitивные элементы чувствительности. Развитая раздражимость	А. Четкие реакции на биологически значимые свойства среды через изменение скорости и направления движения. Элементарные формы движений. Слабая пластичность поведения. Несформированная способность реагирования на биологически нейтральные, лишённые жизненного значения свойства среды. Слабая, нецеленаправленная двигательная активность	А. Простейшие. Многие низшие многоклеточные организмы, живущие в водной среде
Б. Высший уровень. Наличие ощущений. Появление важнейшего органа манипулирования – челюстей. Способность к формированию элементарных условных рефлексов	Б. Четкие реакции на биологически нейтральные раздражители. Развитая двигательная активность (ползание, рытье в грунте, плавание с выходом из воды на сушу). Способность избегать неблагоприятных условий среды, уходить от них, вести активный поиск положительных раздражителей. Индивидуальный опыт и научение играют небольшую роль. Главное значение в поведении имеют жесткие врожденные программы	Б. Высшие (кольчатые) черви, брюхоногие моллюски (улитки), некоторые другие беспозвоночные
<i>II. Стадия перцептивной психики</i>		
А. Низкий уровень. Отражение внешней действительности в форме образов предметов. Интеграция, объединение воздействующих свойств в целостный образ вещи. Главный орган манипулирования – челюсти	А. Формирование двигательных навыков. Преобладают ригидные, генетически запрограммированные компоненты. Двигательные способности весьма сложны и разнообразны (ныряние, ползание, ходьба, бег, прыжки, лазанье, полет и др.). Активный поиск положительных раздражителей, избегание отрицательных (вредных), развитое защитное поведение	А. Рыбы и другие низшие позвоночные, а также (отчасти) некоторые высшие беспозвоночные (членистоногие и головоногие моллюски). Насекомые

Окончание таблицы 10

1	2	3
Б. Высший уровень. Элементарные формы мышления (решение задач). Складывание определенной «картины мира»	Б. Высокоразвитые инстинктивные формы поведения. Способность к научению	Б. Высшие позвоночные (птицы и некоторые млекопитающие)
В. Наивысший уровень. Выделение в практической деятельности особой, ориентировочно-исследовательской, подготовительной фазы. Способность решать одну и ту же задачу разными методами. Перенос одной задачи на другую. Создание и использование в деятельности примитивных орудий. Способность к познанию окружающей действительности независимо от наличных биологических потребностей. Непосредственное усмотрение и учет причинно-следственных связей между явлениями в практических действиях (инсайт)	В. Выделение специализированных органов манипулирования: лап и рук. Развитие исследовательских форм поведения с широким использованием ранее приобретенных знаний, умений и навыков	В. Обезьяны, некоторые другие высшие позвоночные (собаки, дельфины)

5–7.2. Происхождение сознания

Качественные особенности психики человека связаны с его переходом с биологического на социальный путь развития. Главным событием здесь явилось возникновение сознания.

В отечественной психологии вопрос о предпосылках возникновения и развития сознания рассматривается на основе *гипотезы А. Н. Леонтьева о происхождении сознания человека*.

Согласно этой гипотезе создание человеком орудий труда способствовало изменению его образа жизни. Действительно, если животное строит свои отношения с природой с позиции приспособления к ней, то изготовление орудий труда позволило человеку не просто приспосабливаться к природной среде, но и в определенной мере подчинять ее себе.

Основной особенностью труда является то, что трудовая деятельность, как правило, осуществляется только совместно с другими людьми. Даже труд, кажущийся на первый взгляд индивидуальным (например, труд писателя), требует сотрудничества с другими людьми. Таким образом, труд способствовал образованию определенных человеческих сообществ, для выживания которых была необходима совместная деятельность.

Совместная форма практической деятельности неизбежно приводила к необходимости передать какую-то информацию, обозначающую не состояние, а предметы, включенные в трудовую деятельность. Развитие коммуникации между членами сообществ и возникновение языка способствовало принципиально иному уровню регуляции психических состояний и поведения – регуляции с помощью слова.

Возникновение языка вносит значительные изменения в сознательную деятельность человека. Язык, обозначая предметы и явления внешнего мира, дает возможность их выделить и сохранить в памяти, следовательно, он позволяет сохранить полученную информацию и создает мир внутренних образов.

Слова языка не только указывают на определенные вещи, но и абстрагируют их существенные свойства, относят воспринимаемые вещи к определенным категориям. Это означает, что язык становится не только средством общения, но и орудием мышления.

Язык служит основным средством передачи информации, накопленной в общественной истории человечества.

Коллективный характер труда и развитие коммуникации не только повлекли за собой развитие мышления, но и обусловили формирование специфических законов существования и развития человеческого общества – законов нравственности и морали.

Итак, можно заметить, что возможность появления сознания у человека обусловлена определенной последовательностью явлений: труд привел к изменению принципов построения взаимоотношений между людьми, что, в свою очередь, способствовало развитию речи как средства коммуникации. Появление в человеческих сообществах моральных норм обусловило проявление критичности мышления, возникновение понятий «хорошо» и «плохо». Развитие речи способствовало осознанию человеком своего «Я», выделению себя из окружающей среды. Речь становится средством регуляции поведения человека. Все эти явления в определенной последовательности определили возможность проявления и развития сознания человека.

Подобная рационалистическая точка зрения на происхождение сознания человека является лишь гипотезой, хотя многие психологи отдают предпочтение именно ей. Вместе с тем в настоящее время существуют и другие точки зрения на проблему возникновения сознания, в том числе излагаемые с иррационалистических позиций.

5–7.3. Мозг и психика.

Теория функциональных систем П. К. Анохина

Чтобы поведение человека было успешным, необходимо, чтобы внутренние состояния, внешние условия и практические действия соответствовали друг другу. Функцию их интеграции выполняет нервная система.

Нервная система представляет собой скопление нервных клеток – нейронов. Она состоит из двух частей: центральной нервной системы (в составе головного, промежуточного и спинного мозга) и периферической нервной системы, представляющей собой всю остальную ее часть за исключением упомянутых выше отделов.

Различные части центральной нервной системы (ЦНС) выполняют различные виды деятельности. Чем выше расположена та или иная ее часть, тем сложнее ее функция. Так, спинной мозг регулирует работу отдельных мышечных групп и внутренних органов. Наиболее высокие отделы представлены большими полушариями головного мозга.

В головном мозге человека обычно выделяют три блока, каждый из которых играет особую роль в обеспечении психической деятельности:

1) *блок тонуса коры (энергетический)*. Поддерживает оптимальный для жизнедеятельности и саморегуляции поведения тонус коры (уровень бодрствования) благодаря двум источникам: притоку информации из внешнего мира и импульсам, идущим от внутренних обменных процессов организма. К этому блоку относят аппараты верхнего ствола, ретикулярной формации и древней коры;

2) *блок приема, переработки и хранения информации*. Анализирует и синтезирует, принимает, хранит и перерабатывает информацию из внешнего мира. Является системой центральных приборов, которые воспринимают зрительную, слуховую и другие виды информации. Состоит из аппаратов, расположенных в задних отделах головного мозга (теменной, височной, затылочной);

3) *блок программирования, регуляции и контроля деятельности*. Осуществляет формирование намерений, выработку соответствующих программ действий и их выполнение во внешних (двигательных) и внутренних (умственных) актах. Эти функции реализуются передними отделами больших полушарий (ведущее место отводится лобным долям).

Важнейшей психофизиологической характеристикой деятельности мозга является *латерализация психических процессов*, основанная на диалектическом единстве двух основных аспектов: *функциональной асимметрии* (т. е. специализации) полушарий мозга и их взаимодействии в обеспечении психической деятельности человека. Правое и левое полушария мозга, соединенные межполушарной спайкой – мозолистым телом, выполняют различные функции (таблица 11). Мозолистое тело – пучок нервных волокон – представляет собой проводник, через который полушария обмениваются информацией и, возможно, «улаживают» проблемы, связанные с конфликтами между независимыми элементами.

Таблица 11. – Специализация полушарий мозга у правшей
(Грюссер, Зельке, Цинда, 1995)

Функции левого полушария	Функции правого полушария
Устная речь	Метафорный смысл речи
Чтение	Чувство юмора
Письмо	Эмоциональная окраска речи
Вербальное мышление	Интонация устной речи
Размер прозы и поэзии	Звуковысотные отношения, тембр и гармония в музыке
Ритм музыки	Пространственные понятия и представления, стереоскопическое мышление, вращение в пространстве
Названия цветов	Пространственные координаты, общая пространственная ориентация
Классификация цветов	Геометрия, игра в шахматы
Счет	Восприятие «гештальтов»
Правая сторона внешнего пространства	Левая и правая стороны внешнего пространства
Интерпретация мимики и жестов	Распознавание мимики и жестов
	Узнавание лиц
	Эмоциональные реакции

Согласно гипотезе К. Сагана (1977), наиболее творческие создания культуры – правовые и этические системы, искусство и музыка, наука и техника – являются результатом именно совместной деятельности левого и правого полушарий. Кроме того, К. Саган даже предположил, что человеческая культура «является функцией мозолистого тела».

Все формы работы мозга (в том числе и наиболее сложные), лежащие в основе психической деятельности, построены по типу рефлексов.

Безусловный рефлекс – естественная, генетически запрограммированная реакция, вызываемая без какого-либо научения специфическим раздражителем, который называется безусловным. Безусловные рефлексы являются врожденными и обеспечивают сравнительно несовершенное приспособление организма к меняющимся условиям среды.

Новыми, изменчивыми формами реагирования, формирующимися в течение жизни, являются *условные рефлексы* – поведенческие реакции, запускаемые раздражителем, который первоначально был индифферентным (безразличным), но стал значимым после неоднократного сочетания с безусловным раздражителем. Нейтральный раздражитель становится сигналом другого раздражителя, имеющего для организма прямое жизненное значение. Образование рефлексов (или замыкание временных связей) является основной работой коры больших полушарий. Раздражители (условные или безусловные) выполняют сигнальную функцию для мозга.

И. П. Павлов отмечал, что в своем поведении животные руководствуются только сигналами *первой сигнальной системы* – непосредственно воздействующими

раздражителями. В отличие от животных, у человека, кроме первой сигнальной системы, имеется также *вторая сигнальная система*, сигналами которой являются слова.

В естественных условиях жизни раздражители не существуют изолированно, любой предмет является комплексом раздражителей. Чтобы приспособиться к среде, мозг должен реагировать на отдельные комплексы раздражителей, отличая один от другого. Важнейшим проявлением системности в работе головного мозга является образование *динамического стереотипа* – системы реакций на определенные комплексы раздражителей. Системная работа коры головного мозга позволяет осуществлять сложнейшие формы деятельности и достигать величайшей экономии в образовании и сохранении нервных связей.

Идея взаимосвязи мозга и психики, работы мозга и поведения рассматривалась в рамках психофизиологии. В частности, П. К. Анохин предложил концепцию регуляции поведенческого акта (*теорию функциональных систем*). Суть данной концепции – человек не может существовать изолированно от окружающего мира. Он постоянно испытывает воздействие определенных факторов внешней среды. Воздействие внешних факторов – *обстановочная афферентация*.

Одни воздействия для человека несущественны или даже неосознаваемы, но другие вызывают у него *ориентировочную реакцию*, которая является стимулом для проявления активности.

Все воздействующие на человека объекты и условия деятельности, вне зависимости от их значимости, воспринимаются человеком в виде *образа*. Этот образ соотносится с информацией, хранящейся в памяти, и мотивационными установками человека.

В центральной нервной системе ожидаемый итог действий представлен в виде своеобразной нервной модели – *акцептора результата действия*. Это цель, на которую направлено действие. При наличии акцептора действия и программы действия начинается непосредственное исполнение действия. При этом включается воля, а также процесс получения информации о выполнении поставленной цели.

Информация о результатах действия имеет характер обратной связи (*обратной афферентации*) и направлена на формирование установки по отношению к выполняемому действию. Поскольку информация проходит через эмоциональную сферу, она вызывает определенные эмоции, влияющие на характер установки. Если эмоции носят положительный характер, то действие прекращается. Если эмоции негативны, то в выполнение действия вносятся коррективы.

5–7.4. Общая теория построения движений Н. А. Бернштейна

К перспективным моделям регуляции поведения с участием психологических и физиологических процессов относится *общая теория построения движений Н. А. Бернштейна*. Объектом изучения ученый сделал естественные движения

нормального, неповрежденного организма, в основном, движения человека. Главное внимание было уделено трудовым движениям.

До работ Бернштейна механизм движения описывался схемой рефлекторной дуги: стимул – процесс его центральной переработки (возбуждение программ) – двигательная реакция. Бернштейн предложил совершенно новый принцип управления движениями, который был назван *принципом сенсорных коррекций*. Согласно его теории, *факторы, влияющие на ход выполнения движения*, – реактивные силы, инерционные силы, внешние силы, исходное состояние мышц.

Уровни построения движений:

– *уровень А* – самый низкий и филогенетически самый древний. У человека он отвечает за важнейший аспект любого движения – тонус мышц;

– *уровень В* – уровень *синергий*. На этом уровне перерабатываются сигналы в основном от мышечно-суставных рецепторов, которые сообщают о взаимном положении и движении частей тела;

– *уровень С* – уровень *пространственного поля*. На данный уровень поступают сигналы от зрения, слуха, осязания, т. е. вся информация о внешнем пространстве;

– *уровень D* – уровень *предметных действий*. Все орудийные действия и манипуляции с предметами. Движения представлены как действия;

– *уровень E* – наивысший уровень – уровень *интеллектуальных двигательных актов*. К этому уровню относятся: речевые движения, движения письма, движения символической или кодированной речи. Движения этого уровня определяются отвлеченным, вербальным смыслом.

Формирование любого движения – активная психомоторная реакция. Сознание осуществляет определенную сенсорную коррекцию нервной системы, обеспечивающей выполнение нового движения. Чем сложнее движение, тем больше требуется корректирующих изменений. По мере освоения движения и доведения его до автоматизма процесс управления им становится бессознательным.

5–7.5. Сознание, самосознание и Я-концепция.

Понятие бессознательного. Измененные состояния сознания

Сознание – высший уровень развития психики и саморегуляции, свойственный только человеку.

Признаки сознания, отличающие его от психики животных:

- представляет собой систему знаний о мире в понятиях;
- связано с языком и речью и в них проявляется;
- носит общественный характер;
- позволяет отделять субъекта от объекта (человека от природы);
- предполагает наличие способности к целенаправленной деятельности;
- связано с переживаниями, с чувственным отношением к миру.

Структура сознания-образа (по А. Н. Леонтьеву) включает следующие компоненты:

– *чувственная ткань* – система ощущений человека от различных органов чувств. Придает реальность картине мира;

– *биодинамическая ткань* (согласно В. П. Зинченко) – предметные движения и действия, строящие сознание-образ;

– *значение* – обобщенное отражение наиболее существенных свойств мира.

Операциональное значение – обобщенное отражение действительности, неотделимое от структуры внешне-практического действия. *Предметное значение* – обобщение зафиксированных в предмете свойств, а также связей и отношений между предметами. *Вербальные значения* перестраивают всю систему обобщений у человека. *Ролевое значение* представлено в виде норм и социальных ролей;

– *личностный смысл* – это «значение для меня», т. е. субъективно-личностная значимость того или иного явления для субъекта, обусловленная его потребностно-мотивационной сферой. Представлен для субъекта в эмоциях.

Самосознание – совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности. В результате процессов самосознания складывается *образ Я* – совокупность представлений индивида о себе. Он включает три компонента:

– *познавательный (когнитивный)* – знания и представления о себе;

– *эмоциональный (аффективный)* – отношение к себе и своим отдельным качествам, самооценка;

– *поведенческий (конативный)* – саморегулирование поведения личности.

Образ Я может быть реальным, идеальным, фантастическим и т. д. Совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с оценкой, называется *Я-концепцией*.

Функции Я-концепции:

– способствует достижению внутренней согласованности личности;

– определяет интерпретацию приобретенного опыта;

– определяет ожидания человека относительно себя, т. е. то, что должно с ним произойти.

Структура Я-концепции включает:

– физическое Я (осознание своей внешности);

– социально-психологическое Я (осознание социально-психологических характеристик);

– когнитивно-психическое Я (осознание психических свойств);

– морально-этическое Я (осознание своих поступков с точки зрения справедливости-несправедливости);

– духовно-творческое Я (осознание духовного потенциала, таланта, творческих способностей).

Самооценка личности – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка характеризуется следующими параметрами:

- 1) уровень (высокая, средняя и низкая);
- 2) соотношение с реальной успешностью (адекватная/неадекватная или завышенная/заниженная);
- 3) особенности строения (конфликтная и бесконфликтная).

Уровень притязаний – желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой.

При неудаче обычно самооценка и уровень притязаний снижаются. Если этого не происходит, то возникает *аффект неадекватности* (чувство обиды и уверенность в несправедливости окружающих, враждебное и подозрительное отношение ко всем, агрессивность).

Согласно формуле У. Джеймса

самоуважение (обобщенный уровень самооценки) = успех/притязания.

Бессознательное – явления, процессы, свойства, которые человеком актуально не осознаются. В отечественной психологии неосознаваемые психические явления принято разделять на три класса:

- 1) неосознаваемые механизмы сознательных действий (среди которых – неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки и неосознаваемые сопровождения сознательных действий);
- 2) неосознаваемые побудители сознательных действий;
- 3) надсознательные процессы.

Измененные состояния сознания возникают в особых условиях (во время длительного пребывания в одиночной тюремной камере, в пещере, в замкнутом пространстве, при приеме некоторых лекарств и наркотиков). *Их признаки:*

- изменения в протекании психических процессов (восприятия и мышления);
- нарушение переживания времени;
- искажения образа собственного тела, галлюцинации.

Раздел 3.

МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ, ЕЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Лекции 8–10.

ПОТРЕБНОСТИ. МОТИВАЦИЯ. НАПРАВЛЕННОСТЬ

8–10.1. Понятие «потребность». Виды потребностей.

8–10.2. Понятие «мотив», виды мотивов. Мотивационная сфера личности. Направленность.

8–10.3. Мотивация и ее виды. Мотивационный процесс.

8–10.4. Факторы мотивационной притягательности и мотивации избегания. Формирование мотивации.

Литература

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2004. – С. 511–535.

8–10.1. Понятие «потребность». Виды потребностей

Потребность – состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования и развития. Она всегда сопровождается наличием у человека чувства неудовлетворенности, связанного с дефицитом того, что требуется организму (личности). Потребность активизирует поиск того, что требуется, и поддерживает активность организма до тех пор, пока состояние нужды не будет полностью удовлетворено.

К характерным особенностям потребностей относят:

- а) конкретный содержательный характер потребности;
- б) осознание потребности, сопровождаемое характерным эмоциональным состоянием;
- в) побуждение к нахождению и реализации путей удовлетворения потребностей;
- г) ослабление, иногда и полное исчезновение этих состояний, иногда даже превращение их в противоположные состояния при удовлетворении потребности;
- д) повторное возникновение, когда нужда, которую отражает потребность, вновь дает о себе знать.

Причины возникновения потребностей:

- 1) изменение положения человека в системе взаимоотношений;
- 2) усвоение новых форм деятельности или ценностей культуры, приобретение новых навыков и умений;

- 3) развитие самих потребностей;
- 4) изменение или развитие структуры мотивационно-потребностной сферы;
- 5) увеличение или изменение потребностей в течение жизни человека.

В развитии каждой потребности можно выявить два периода:

- период до «встречи» потребности с ее предметом;
- период после «встречи» потребности с ее предметом.

Динамика процесса удовлетворения потребностей включает три стадии: напряжения, оценки и насыщения. На *стадии напряжения* возникает ощущение объективной недостаточности чего-либо. Характерно общее увеличение энергии потребности. Это выражается в возникновении некоторой внутренней напряженности, появлении эмоционального возбуждения. На *стадии оценки* появляется реальная возможность обладания определенным предметом, и человек может удовлетворить свою потребность. Происходит соотнесение объективных и субъективных возможностей удовлетворения потребностей. На *стадии насыщения* до минимума снижаются напряжение и активность. Происходит разрядка накопившейся напряженности, что, как правило, сопровождается получением удовольствия или наслаждения.

Способ реализации потребностей индивидуален и в основном определяется тремя факторами: *конкретизацией* (каждая потребность удовлетворяется определенным способом); *ментализацией* (основывается на отражении в сознании содержания потребности или нескольких ее аспектов); *социализацией* (основывается на подчинении их определенным ценностям культуры, в рамках которой протекает наша жизнь). Конкретизация, ментализация и социализация определяют то, что называется *индивидуальным стилем жизни*.

Классификация потребностей включает:

- 1) потребности витальные и социальные (материальные и духовные);
- 2) потребности эндогенные и экзогенные;
- 3) потребности сохранения и потребности развития.

8–10.2. Понятие «мотив», виды мотивов.

Мотивационная сфера личности. Направленность

Мотив – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением каких-либо потребностей, стимулирующих активность личности.

Виды мотивов:

- 1) физиологические и социальные;
- 2) осознаваемые и неосознаваемые.

Важнейшие мотивы деятельности и поведения:

- а) влечение – наиболее примитивная биологическая форма направленности;

б) желание – осознанная потребность, направленная на конкретный предмет или способ ее удовлетворения;

в) стремление – возникает при включении в структуру желания волевого компонента;

г) интерес – познавательная форма направленности на предметы;

д) при включении в интерес волевого компонента он становится склонностью;

е) идеал – конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности;

ж) мировоззрение – система философских, этических, эстетических и других взглядов на окружающий мир;

з) убеждение – система мотивов личности, побуждающая ее поступать в соответствии со своими взглядами, идеалами, мировоззрением.

Вся совокупность мотивов личности, которая формируется в течение ее жизни, называется *мотивационной сферой личности*. Мотивационная сфера человека характеризуется:

– широтой (разнообразием мотивов);

– гибкостью (для усвоения мотивационного побуждения более высокого уровня могут быть использованы более разнообразные побудители более низкого уровня, т. е. для удовлетворения одного и того же мотива человек может использовать разнообразные средства);

– иерархичностью (характеристика строения мотивационной сферы).

Чтобы понять мотивационную сферу человека и ее развитие, необходимо рассматривать отношения личности с другими людьми. На формирование мотивационной сферы влияет жизнь общества: идеология, политика, этика, общественные институты.

В целом эта сфера динамична, но некоторые мотивы относительно устойчивы и образуют как бы стержень этой сферы (в них проявляется направленность личности). *Направленность* – устойчивая устремленность, ориентированность мыслей, чувств, желаний, поступков человека, которая является следствием доминирования определенных (главных, ведущих) мотиваций. Выделяют следующие виды направленности:

1) *личная* – представляет собой все элементы личного комфорта человека. Сюда относят его реализацию как личности со всеми ее потребностями. При этом основной установкой является человек и его потребности и желание. Сохраняет уникальность человека, но может способствовать эгоизму и эгоцентризму.

2) *социальная* – относится ко всем формам взаимодействия личности: в семье, в рабочем или дружеском коллективе. При этом цели и задачи неизбежно соотносятся с таковыми у других членов общества. Социальная направленность формирует личность как члена какого-либо сообщества, но в определенной мере ограничивает личные желания и влечения.

3) *деловая* – относится к профессиональной реализации личности. В этом поле деятельности человек использует специфические цели и задачи, а также установки.

8–10.3. Мотивация и ее виды. Мотивационный процесс

Мотивация определяется:

- 1) со структурных позиций – как совокупность факторов или мотивов;
- 2) как динамическое образование – как процесс (мотивирование).

Виды мотивации разнообразны:

- 1) экстринсивная (внешняя) и интринсивная (внутренняя);
- 2) мотивация достижения успеха и мотивация достижения неудачи;
- 3) мотивация самоутверждения, саморазвития, аффилиации и др.

Мотивационный процесс включает:

- оценку неудовлетворенных потребностей;
- формулирование целей, направленных на удовлетворение потребностей;
- определение действий, необходимых для удовлетворения потребностей.

Цель – непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность. Цель является основным объектом внимания, занимает объем кратковременной и оперативной памяти, с ней связан разворачивающийся в данный момент мыслительный процесс и большая часть эмоциональных переживаний.

В структуре направленности важное место занимают *ценностные ориентации* – личностные образования, характеризующие отношение к целям жизнедеятельности, а также к средствам достижения этих целей. Ценностные ориентации выражают предпочтения личности в отношении тех или иных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, познание, творчество и т. д.). Характер целей и ценностных ориентаций определяет характер жизнедеятельности человека в целом.

8–10.4. Факторы мотивационной притягательности и мотивации избегания. Формирование мотивации

Мотивационная притягательность может обеспечиваться удовольствием от процесса деятельности, вознаграждением, результатом, избеганием санкций.

Мотивация избегания возникает, если процесс деятельности неприятен, отталкивает результат, предлагается вознаграждение за отказ от деятельности, за деятельность грозит наказание.

Механизмы формирования мотивации (И. А. Фурманов):

- воздействие на когнитивную сферу;
- воздействие на деятельностьную сферу.

Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лекции 11–12.

ПОНЯТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 11–12.1. Понятие «деятельность». Отличия деятельности от активности и поведения.
- 11–12.2. Две формы деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Структура деятельности.
- 11–12.3. Основные виды деятельности. Развитие деятельности.
- 11–12.4. Деятельностный подход в психологии. Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
- 11–12.5. Общение как деятельность. Виды и структура общения.

Литература

1. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : Владос, 1995. – Т. 1 – С. 122–149.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2004. – С. 70–122.

11–12.1. Понятие «деятельность».

Отличия деятельности от активности и поведения

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Можно выделить следующие отличия деятельности от активности животных: социальная обусловленность, целенаправленность, плановость, предметность, субъективность, творчество.

Отличия деятельности от поведения состоят в следующем:

- поведение не всегда целенаправленно, а деятельность всегда целенаправленна;
- поведение не предполагает создания определенного продукта, а деятельность нацелена на создание некоторого продукта;
- поведение носит зачастую пассивный характер, деятельность всегда активна;
- поведение может быть импульсивным, деятельность произвольна;
- поведение может быть спонтанно, деятельность организована;
- поведение может быть хаотично, деятельность систематизирована.

11–12.2. Две формы деятельности.

Интериоризация и экстериоризация. Структура деятельности

В психологии выделяют две формы деятельности: внешнюю (предметную) и внутреннюю (умственную). Единство форм деятельности проявляется в их взаимопереходах через процессы интериоризации и экстериоризации. Процесс *интериоризации* выражает способность психики оперировать в уме образами предметов и явлений, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения человека. *Экстериоризация* характеризует способность человека осуществлять внешние действия (операции) за счет сформированного ранее внутреннего идеального плана деятельности.

Согласно *функционально-динамическому подходу С. Л. Рубинштейна*, структура деятельности включает потребность, мотив, цель, способ выполнения деятельности и результат.

Структура деятельности *в рамках структурно-морфологического подхода А. Н. Леонтьева* включает действия, операции, умения, навыки и привычки.

Действие – часть деятельности, имеющая вполне самостоятельную, осознанную человеком цель. Действия могут быть моторными, гностическими (познавательными) и социально-коммуникативными.

Операция – это способ осуществления действия.

Умения – это элементы деятельности, позволяющие делать что-либо с высоким качеством. Это сознательно контролируемые части деятельности, которые включают в себя навыки.

Навыки – полностью автоматизированные, инстинктоподобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля. В основе навыка – выработка и упрочение условнорефлекторных связей.

Уже сложившиеся навыки вступают с новым навыком во взаимодействие, которое возникает как интерференция или как перенос навыков. При *интерференции* уже имеющиеся навыки затрудняют образование новых. *Переносом* навыков называют их положительное влияние на овладение другими действиями.

Привычки также являются автоматизированными элементами деятельности. Это потребность совершать те или иные автоматизированные акты. Привычки отличаются от навыков тем, что их можно сознательно контролировать, а от умений – тем, что они не всегда являются разумными.

11–12.3. Основные виды деятельности. Развитие деятельности

Основные виды деятельности – *игра, учение, труд*. Их отличие состоит в целях: цель игры – участие в самой деятельности, учения – научение чему-либо, труда – выполнение работы, приносящей практические результаты.

Игра – такой вид деятельности, результатом которого не является производство какого-либо идеального или материального продукта (за исключением деловых и конструкторских игр). Суть человеческой игры – в способности, отображая, преобразовывать мир. Виды игр: *сенсорные, моторные, сюжетно-ролевые, игры с правилами.*

Целью *учения* является приобретение знаний, умений, навыков. Учение может быть организованным (осуществляться в специальных образовательных учреждениях) или неорганизованным (происходить попутно, в других видах деятельности). У взрослых людей учение может приобретать характер самообразования.

Особое место в системе деятельности человека занимает *труд*. С данным видом деятельности связано создание и совершенствование орудий труда, которые, в свою очередь, явились фактором повышения производительности труда, развития науки, технического и художественного творчества и психического развития самого человека.

Для каждого возрастного этапа существует своя *ведущая деятельность*, т. е. та, которая в основном определяет динамику развития на данной жизненной стадии. Для дошкольника (3 – 6 лет) ведущей является игровая деятельность, для младшего школьника (6-7 – 10-11 лет) – учебная деятельность, для подростка (11-12-14 – 15 лет) – интимно-личностное общение, для зрелой личности – трудовая деятельность. Основные виды жизнедеятельности сменяют друг друга и одновременно сосуществуют на протяжении жизни человека.

В процессе развития деятельности происходят ее внутренние преобразования:

- деятельность обогащается новым предметным содержанием;
- у деятельности появляются новые средства реализации, которые ускоряют ее течение и совершенствуют результаты;
- происходит автоматизация отдельных операций и других компонентов деятельности, они превращаются в умения и навыки;
- из выполняемой деятельности могут выделяться, обособляться и дальше самостоятельно развиваться новые виды деятельности. Этот механизм развития деятельности описан А. Н. Леонтьевым и получил название *сдвига мотива на цель*.

11–12.4. Деятельностный подход в психологии.

Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина

Первым выделил деятельность в особую, ни к каким другим формам жизни не сводимую категорию русский психолог М. Я. Басов. Психологическая теория деятельности была создана в советской психологии в 1920-х – начале 1930-х гг. и развивалась уже около 50 лет советскими психологами: С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым, А. Р. Лурией, А. В. Запорожцем, П. Я. Гальпериним. *Использование категории деятельности – отличительная черта отечественной психологии.*

Рассмотрим разработанную в рамках деятельностного подхода в 1950-е гг. концепцию поэтапного развития умственных действий П. Я. Гальперина.

Согласно этой концепции любое умственное действие наступает после соответствующей внешней деятельности. Этот процесс проходит несколько этапов:

- выявление ориентировочной основы действия;
- формирование действия в материальном виде;
- этап внешней речи;
- этап формирования действия во внешней речи про себя;
- формирование действий во внутренней речи.

Выделяется дополнительный этап: *формирование соответствующей мотивации учащихся.*

Переход от первого этапа к последующим представляет собой последовательную интериоризацию действий.

Психологический закон усвоения знаний: они формируются в уме не до, а в процессе их применения на практике. Человек лучше всего запоминает те знания, которые он использовал в собственных действиях.

11–12.5. Общение как деятельность. Виды и структура общения

Общение – сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Функции общения:

- *прагматическая функция* отражает его потребностно-мотивационные причины и реализуется в процессе совместной деятельности;
- *функция формирования и развития* отражает способность общения оказывать воздействие на партнеров, развивая и совершенствуя их во всех отношениях;
- *функция подтверждения* обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя;
- *функция объединения-разъединения людей*, с одной стороны, настраивает их на реализацию общих целей, намерений, задач, соединяя их тем самым в единое целое, а с другой стороны, может способствовать дифференциации и изоляции личностей в результате общения;
- *функция организации и поддержания межличностных отношений* служит интересам налаживания и сохранения взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности;
- *внутриличностная функция* общения реализуется в общении человека с самим собой. Такое общение может рассматриваться как универсальный способ мышления человека.

Виды общения:

1) *по содержанию:*

- материальное (обмен предметами и продуктами деятельности);
- когнитивное (обмен информацией, знаниями);
- кондиционное (влияние на физическое или психическое состояние друг друга);
- мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями);
- деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками);

2) *по целям:*

- биологическое (необходимо для поддержания, сохранения и развития организма);
- социальное (развитие межличностных отношений, личностный рост участников общения);

3) *по средствам:*

- непосредственное (с помощью естественных органов человека) или опосредованное (с использованием специальных орудий и средств);
- прямое (непосредственные личные контакты) или косвенное (осуществляется через посредников).

Выделяют *три стороны общения:*

- коммуникативную (обмен информацией);
- интерактивную (организация взаимодействия между людьми);
- перцептивную (восприятие и понимание партнерами друг друга).

Рассмотрим особенности каждой из сторон общения.

Когда говорят о *коммуникации* в узком смысле этого слова, то подразумевают, что люди обмениваются в ходе совместной деятельности своими представлениями, идеями, настроениями, чувствами, установками. Однако человеческая коммуникация не сводится только к передаче информации: информация в условиях человеческого общения не только передается, но и формируется, уточняется, развивается.

Общение нельзя понимать лишь как отправление информации какой-то передающей системе и ее прием другой системой, так как в отличие от простого движения информации мы имеем дело с отношением двух активных индивидов, и взаимное информирование их предполагает налаживание совместной деятельности.

Обмен информацией предполагает воздействие на поведение партнера.

Коммуникативное влияние возможно лишь тогда, когда человек, направляющий информацию (коммуникатор), и человек, принимающий ее (реципиент), обладают единой или сходной системой кодификации (все должны говорить «на одном языке»). *Тезаурус* – общая система значений, понимаемых всеми членами группы.

Коммуникативные барьеры – препятствия на пути движения информации. Выделяют три группы коммуникативных барьеров.

1. *Барьеры понимания:*

- фонетический (речь-скороговорка, много слов-паразитов);
- семантический (различие в системах значений участников общения);
- стилистический (несоответствие стилей общения);
- логический (логика коммуникатора либо сложна, либо неверна, либо противоречит присущей реципиенту манере доказательства).

2. *Барьеры социально-культурных различий* вызываются социальными, возрастными, культурными, профессиональными различиями между людьми.

3. *Барьер отношения:* неприязнь, недоверие к коммуникатору распространяется на передаваемую им информацию.

Общение всегда предполагает некоторый результат – изменение поведения и деятельности других людей. В ходе совместной деятельности для ее участников важно не только обмениваться информацией, но и организовать «обмен действиями», спланировать совместное действие. При этом планирование действия одного индивида может регулироваться планами, созревшими в голове другого. Такое регулирование и делает деятельность действительно совместной, когда ее носителем будет выступать уже не отдельный индивид, а группа.

Интерактивная сторона общения – это условный термин, обозначающий характеристику тех компонентов общения, которые связаны со взаимодействием людей, с их непосредственной организацией совместной деятельности. Это та сторона общения, которая фиксирует организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некую общую для них деятельность.

Для эффективного взаимодействия важно адекватное понимание ситуации и адекватный стиль действия в ней. Каждая ситуация диктует свой стиль поведения и действий, в каждой из них человек по-разному подает себя, и если эта самоподача неадекватна, взаимодействие затруднено. Различают три основных стиля взаимодействия: ритуальный, манипулятивный, гуманистический. *Ритуальный стиль* обычно задан некоторой культурой (стиль приветствий, вопросов при встрече и т. д.). Человек, использующий *манипулятивный стиль*, стремится контролировать других людей или использовать их в качестве «вещей». Общение при *гуманистическом стиле* предполагает честность, терпимость, доверие, осознание себя и окружающих.

Типы взаимодействия:

1. *Кооперация* – координация единичных сил участников. Кооперация необходимый элемент совместной деятельности. А. Н. Леонтьев называет следующие основные черты совместной деятельности:

- А) разделение единого процесса деятельности между участниками;
- Б) изменение деятельности каждого, так как результат деятельности каждого не приводит к удовлетворению его потребности.

Важным показателем тесного «кооперативного» взаимодействия является включенность в него всех участников процесса.

2. В случае *конкуренции* наблюдаются взаимодействия, расшатывающие совместную деятельность, представляющие препятствия для нее. Наиболее яркое проявление конкуренции – конфликт.

При анализе различных типов взаимодействия важна проблема содержания деятельности, в рамках которой даны те или иные типы взаимодействия. При исследовании как кооперативных, так и конкурентных форм взаимодействия нельзя рассматривать их вне общего контекста деятельности, вне содержания деятельности.

Конкретным содержанием различных форм совместной деятельности является определенное соотношение индивидуальных «вкладов», которые делаются участниками. Здесь можно выделить три модели:

1) каждый участник делает свою часть общей работы независимо от других – «совместно-индивидуальная деятельность»;

2) общая задача выполняется последовательно каждым участником – «совместно-последовательная деятельность»;

3) одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными – «совместно-взаимодействующая деятельность».

Успешность стратегии и тактики совместных действий зависит от меры понимания партнерами друг друга. Для установления взаимопонимания важно, как воспринимается партнер по общению. Процесс восприятия одним человеком другого может быть условно назван *перцептивной стороной общения*. В общем можно сказать, что восприятие другого человека означает восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками воспринимаемого индивида и интерпретацию на этой основе его поступков.

Анализ познания себя через другого включает *два механизма*:

1) *идентификация* – отождествление себя с другим, уподобление себя другому. Идентификация связана с эмпатией. Однако можно проявлять эмпатию к другому человеку, но собственную стратегию поведения строить совершенно по-иному. Идентификация требует встать на позицию партнера, действовать с нее;

2) *рефлексия* – осознание действующим индивидом, как он воспринимается партнером по общению (как «другой» будет понимать меня).

Искажают восприятие партнера по общению:

– *каузальная атрибуция* – приписывание партнеру причин поведения, а также чувств, намерений и качеств личности;

– *эффекты восприятия: ореола (галлоэффект), первичности, новизны*;

Эффект ореола («галлоэффект») заключается в формировании специфической установки на воспринимаемого через направленное приписывание ему определенных качеств. Информация, получаемая о каком-либо человеке, накладывается на тот образ, который был создан заранее. Этот ранее сложившийся

образ выполняет роль ореола, мешающего видеть действительные черты объекта восприятия.

Эффект первичности состоит в том, что предъявленная ранее информация преобладает над информацией, полученной позднее при составлении впечатления (обычно при восприятии незнакомого человека). В ситуации восприятия знакомого человека срабатывает *эффект новизны*: более значимой оказывается последняя, то есть новая информация.

Все эти эффекты можно рассматривать как проявление стереотипизации. *Стереотип* – это некоторый устойчивый образ какого-либо явления или человека, которым пользуются как известным штампом («сокращением») при взаимодействии с этим явлением. Стереотипы возникают на базе достаточно ограниченного прошлого опыта, в результате стремления строить выводы на базе ограниченной информации. Часто стереотипы касаются групповой принадлежности, профессии другого человека («все учительницы назидательны» и т. д.). Распространенными являются этнические стереотипы.

Стереотипизация в процессе познания людьми друг друга ведет к двум следствиям:

1) к упрощению познания другого человека (это помогает сокращать процесс познания, хотя и не способствует созданию точного образа);

2) к возникновению предубеждения. Предубеждение отличается от стереотипа: стереотип является обобщением, предубеждение предполагает еще и суждение в терминах «хороший», «плохой», которое мы выносим о других людях, даже не зная ни их самих, ни мотивов их поступков. Особенно подвержены предубеждениям люди с авторитарным типом личности. Предубеждения мешают разглядеть за одинаковыми ярлыками, приклеенными разным людям, их индивидуальность.

Люди способны влиять на создание своего образа у партнера по общению. *Самоподача (самопрезентация)* – способность вмешательства в формирование своего образа у партнера, умение направить его внимание по определенному пути. Выделяют следующие *виды самоподачи*: превосходства, привлекательности, отношения, актуального состояния и причин поведения.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРЕДМЕРЕ ПСИХОЛОГИИ В ДОНАУЧНЫЙ ПЕРИОД

Основные понятия: психология, дуализм, монизм, интроспекция¹.

План занятия

1. Житейские психологические сведения и научные психологические знания. Этапы развития психологического знания.
2. Представления о личности в период античности.
3. Средневековье и теологическая психология. Психологическая мысль эпохи Возрождения.
4. XVII век: рефлексология.
5. XVIII век: ассоцианизм, солипсизм. Учение И. Канта о целостности психического образа в организации сознания и о личности.
6. XIX век: философско-литературный период и его особенности; развитие клинической психологии.
7. Первые психологические теории личности (В. Вундт, В. Штерн, У. Джеймс, В. Дильтей).

Задания

для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Подумайте, как психологически правильно сказать: «эта книга интересная» или «мне интересно читать эту книгу», «эта музыка грустная» или «мне грустно, когда я слышу эту музыку».
2. Какими житейскими знаниями вы пользуетесь в различных ситуациях? Можно ли их назвать научными?
3. Подготовьте небольшие сообщения, дополняющие материал лекции по указанным в плане семинарского занятия вопросам. Для этого воспользуйтесь литературой, указанной в приведенном ниже списке. В дальнейшем, отвечая на предложенные в плане вопросы, дополняйте лекционный материал информацией из учебных пособий по общей психологии.

¹ Основные понятия и их определения необходимо внести в свой словарь.

Литература

1. Ванштейн, Л. А. Общая психология / Л. А. Ванштейн [и др.]. – Минск : Тесей, 2005. – 367 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2004. – С. 38–49.
3. Нуркова, В. В. Психология / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М. : Юрайт, 2004. – С. 40–63.
4. Общая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. – Т. 1: Введение в психологию / Соколова Е. Е. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2008. – С. 87–123.
5. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Ред.-сост. В. В. Петухов. – Т. 1: Введение. – М. : МГУ, 1997. – С. 52–105.
6. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до двадцатого века / М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 1996. – 416 с.

Практическое занятие 2. ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Основные понятия: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности, парадигма, академическая психология, практическая психология.

План занятия

1. Понятие о познании. Научное, обыденное, художественное и религиозное познание.
2. Понятие «научное познание».
3. Эмпирическое и теоретическое познание. Правила и принципы научного познания.
4. Классификация наук о человеке. Антропологический подход Б. Г. Ананьева и его школа.
5. Естественнонаучная, гуманитарная и когнитивная парадигмы.
6. Психология как фундаментальная и прикладная наука.

Задания

для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:
 - Гиппенрейтер, Ю. Б. Предмет психологии. Описание психических явлений / Ю. Б. Гиппенрейтер // Общая психология. Тексты : в 3 т. – Т. 1: Введение в психологию / Ред.-сост. В. В. Петухов. – М. : МГУ, 1997. – С. 12–14.
 - Годфруа, Ж. Происхождение слова «психология» / Ж. Годфруа // Общая психология. Тексты : в 3 т. – Т. 1: Введение в психологию / Ред.-сост. В. В. Петухов. – М. : МГУ, 1997. – С. 14.

– Гиппенрейтер, Ю. Б. Особенности психологии как науки / Ю. Б. Гиппенрейтер // *Общая психология. Тексты* : в 3 т. – Т. 1: Введение в психологию / Ред.-сост. В. В. Петухов. – М. : МГУ, 1997. – С. 19–27.

2. Решите задачи.

Ψ «Историк подобен сказочному людоеду: где пахнет человечинной, там, знает он, его ожидает добыча» (М. Блок). *А кому подобен психолог?*

Ψ В произвольно взятой газете подсчитайте количество терминов «психология», «психологический». *Определите обоснованность и адекватность использования этих терминов в газетной лексике. Всегда ли они необходимы? Какие синонимы вы могли бы предложить журналистам?*²

Литература

1. Ванштейн, Л. А. *Общая психология* / Л. А. Ванштейн [и др.]. – Минск : Тесей, 2005. – 367 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. *Введение в общую психологию. курс лекций* : учеб. пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо : Юрайт, 2001. – 336 с.
3. Климов, Е. А. *Общая психология* : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2001. – 511 с.
4. Маклаков, А. Г. *Общая психология* / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2004. – С. 38–49.
5. Нуркова, В. В. *Психология* / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М. : Юрайт, 2004. – С. 24–26.
6. *Общая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений*: в 7 т. / под ред. Б. С. Бра-туса. – Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2008. – С. 29–32.
7. *Общая психология. Тексты*: в 3 т. / Ред.-сост. В. В. Петухов. – Т. 1: Введение. – М. : МГУ, 1997. – С. 19–40.
8. *Психология XXI века* : учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – М. : ПЕРСЭ, 2003. – 863 с.
9. Ярошевский, М. Г. *История психологии от античности до двадцатого века* / М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 1996. – 416 с.

Практическое занятие 3. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ ПРИНЦИПЫ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ

Основные понятия: психика, отражение, методология, метод, методика, валидность, надежность, репрезентативность.

План занятия

1. Понятие психики. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Методология психологии и ее уровни. Принципы психологии.

² Хозиев, В. Б. *Сборник задач по психологии* / В. Б. Хозиев. – М. ; Воронеж : МОДЕК, 2000. – С. 13.

3. Требования к методам психологических исследований. Классификация методов психологии.

4. Понятие системы и системного подхода в психологии.

Задания

для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Решите задачи.

Ψ *Какие методы психологии имеются в виду? В чем сильные и слабые стороны каждого из них?*

А. Главное достоинство данного метода заключается в возможности «активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для экспериментатора, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения». Благодаря этому он служит основным инструментом «получения новых психологических фактов и объективного научного познания».

Б. Наиболее доступный и часто встречающийся прием в практике психологов и педагогов – познание учеников на основе непосредственного восприятия; познание, проводимое в естественных условиях. Однако это дело непростое – оно требует точной фиксации фактов, объективного отражения воспринимаемых событий, отношений. Педагог при этом должен точно уяснить себе цели и программу исследования, систематически вести дневник и на основе собранного материала дать объяснение причин психологических фактов.

В. Применяется в психологической науке также метод, когда испытуемым предлагают ответить на ряд вопросов: об интересах, мнениях, мотивах, склонностях и т. д. Письменные ответы затем подвергаются анализу, статистической обработке и служат материалом для определенных выводов. Этот метод позволяет охватить большие группы лиц, не требует обязательного личного контакта (ответы можно послать по почте). Нельзя, однако, забывать, что можно собрать десятки тысяч ответов, но не получить достоверных и объективных данных. Поэтому их, как правило, дополняют и сопоставляют с данными, полученными с помощью других методов³.

Ψ *Ниже дается краткое описание основных методов современной психологии. Определите, о каких методах идет речь.*

А. Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданию стандартной формы) с целью выяснить, насколько психологические качества

³ Таратунский, Ф. С. Задачи и упражнения по общей психологии / Ф. С. Таратунский, Н. Ф. Таратунский. – Минск : Універсітэцкае, 1988. – С. 20–21.

испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии.

Б. Сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных в различных видах деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

В. Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

Г. Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий.

Д. На основании предварительно сформулированных критериев выбора, диктуемых реальной обстановкой, испытуемого спрашивают, например, о том, кого он взял бы к себе в помощники при выполнении общественного поручения, к кому обратился бы за помощью в учебе и т. п. Затем на основании подсчета голосов выясняют, кто получил наибольшее количество выборов, кто – среднее, кто – наименьшее.

Е. По просьбе экспериментатора три учителя оценивают в баллах качество выполнения учащимися задания по труду. Затем вычисляется средняя оценка для каждого ученика.

Ж. С целью изучения содержания образа «Я» подростков им предложили составить самописание на тему «Я, каким кажусь себе». Затем с помощью школьных психологов и филологов выделяли в самописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитывает, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.

И. У испытуемых с помощью тахистоскопа определяют объем внимания. После этого в течение 30 минут испытуемые выполняют ряд психотехнических упражнений на развитие внимания, затем вновь определяют объем внимания. Высчитывают разность между показателями объема внимания, полученными до и после выполнения упражнения⁴.

⁴ Иващенко, Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – С. 12–13.

Ψ В чем особенности, преимущества и актуальность системного метода в психологии?

«Системный подход является одним из важнейших методологических принципов современной науки и практики. Методы системного анализа и синтеза широко используются для решения многих теоретических и прикладных задач ... В психологии системный подход позволяет интегрировать и систематизировать накопленные знания ... избегать недостатков локального подхода, усматривать пробелы в знаниях о данном объекте, обнаруживать их неполноту, определять задачи и повышать эффективность научных исследований»⁵.

2. Законспектируйте первую часть статьи:

– Общая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. – Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2008. – С. 29–32.

– Гальперин, П. Я. Основные формы психического отражения / П. Я. Гальперин // Общая психология. Тексты: в 3 т. / Ред.-сост. В. В. Петухов. – Т. 1: Введение. – М. : МГУ, 1997. – С. 337–342.

3. Заполните таблицу.

Методы психологии	Разновидности	Преимущества метода	Недостатки метода
...

Литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2004. – С. 22–26.
2. Нуркова, В. В. Психология / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М. : Юрайт, 2004. – С. 33–38.
3. Общая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. – Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2008. – С. 59–86.
4. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Ред.-сост. В. В. Петухов. – Т. 1: Введение. – М. : МГУ, 1997. – С. 12–14, 40–47.
5. Психология XXI века : учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – М. : ПЕРСЭ, 2003. – 863 с.
6. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до двадцатого века / М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 1996. – 416 с.

⁵ Таратунский, Ф. С. Задачи и упражнения по общей психологии / Ф. С. Таратунский, Н. Ф. Таратунский. – Минск : Універсітэцкае, 1988. – С. 21.

Практическое занятие 4. ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

Основные понятия: общая психология, психология развития, социальная психология, дифференциальная психология, гендерная психология, педагогическая психология, медицинская психология, психофизиология.

План занятия

1. Система психологической науки и основания для выделения ее отраслей (Б. Г. Ананьев, А. В. Петровский, К. К. Платонов).
2. Внешний и внутренний критерии построения системы. Отрасли психологии, выделяемые по внутреннему критерию.
3. Отрасли психологии, выделяемые по внешнему критерию.
4. Социальная психология как отрасль психологии. Тенденции и проблемы развития современной психологии.

Задания

для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:
 - Годфруа, Ж. Чем занимаются психологи? / Ж. Годфруа // *Общая психология. Тексты* : в 3 т. – Т. 1: Введение в психологию / Ред.-сост. В. В. Петухов. – М. : МГУ, 1997. – С. 40–46.
 - Петухов, В. В. Отрасли психологии. Формы сотрудничества житейской и научной психологии / В. В. Петухов, В. В. Столин // *Общая психология. Тексты* : в 3 т. – Т. 1: Введение в психологию / Ред.-сост. В. В. Петухов. – М. : МГУ, 1997. – С. 47–50.
2. Сделайте опорные схемы для ответа на следующие вопросы:
 - Каково место психологии в системе наук?
 - Как классифицируются отрасли психологии?

Литература

1. Маклаков, А. Г. *Общая психология* / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2004. – С. 63–69.
2. Нуркова, В. В. *Психология* / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М. : Юрайт, 2004. – С. 27–31.
3. *Общая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений*: в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. – Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2008. – С. 33–48.
4. *Общая психология. Тексты*: в 3 т. / Ред.-сост. В. В. Петухов. – Т. 1: Введение. – М. : МГУ, 1997. – С. 40–52.
5. *Психология XXI века : учебник для вузов* / под ред. В.Н. Дружинина. – М. : ПЕРСЭ, 2003. – 863 с.

Практические занятия 5–6. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ

Основные понятия: онтогенез, филогенез, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение, латерализация психических функций.

План занятий

1. Понятие и функции психики.
2. Основные этапы развития психики животных по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри.
3. Мозг и психика.

Задания

для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Подготовьте сообщения на темы:
 - Язык животных.
 - Мышление животных.

2. Решите задачи.

Ψ *С какими высказываниями нельзя согласиться и почему?*

А. Инстинкт – это всякое неосознанное поведение.

Б. Инстинкт – это сознание животных.

В. Инстинкт – это сложная врожденная форма безусловного рефлекторного реагирования на определенные стимулы внешней и внутренней среды.

Г. Инстинкт – это животное начало в человеческой психике.

Д. Инстинкт – это относительно независимый от научения комплекс приспособительного поведения⁶.

Ψ *Из приведенных ниже понятий постройте ряды так, чтобы предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.*

Сознание, отражение, психика, информация, мысль, раздражимость, инстинкт, тропизмы, научение.

Литература

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – 345 с.

2. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 575 с.

6. Фабри, К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология» / К. Э. Фабри. – 3-е изд. – М. : Российское психологическое общество, 1999. – 464 с.

⁶ Таратунский, Ф. С. Задачи и упражнения по общей психологии / Ф. С. Таратунский, Н. Ф. Таратунский. – Минск : Універсітэцкае, 1988. – С. 43.

Практическое занятие 7.

СОЗНАНИЕ, САМОСОЗНАНИЕ, БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ

Основные понятия: сознание, самосознание, Я-концепция, бессознательное.

План занятия

1. Сознание и самосознание. Измененное состояние сознания, его особенности.
2. Понятие бессознательного. Неосознаваемые процессы, их виды.

Задания

для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:
 - Бернс, Р. Что такое Я-концепция / Р. Бернс // *Общая психология. Тексты* : в 3 т. – Т. 2: Субъект деятельности / Ред.-сост. В. В. Петухов. – М. : МГУ, 1997. – Кн. 1. – С. 269–278.
 - Гиппенрейтер, Ю. Б. Неосознаваемые процессы / Ю. Б. Гиппенрейтер // *Общая психология. Тексты* : в 3 т. / Ред.-сост. В. В. Петухов. – М. : МГУ, 1997. – Т. 1: Введение в психологию. – С. 151–164.
2. Решите задачи.

Ψ *Укажите, на каком уровне – сознательном или бессознательном – выполнено каждое действие⁷?*

Психика человека характеризуется разными уровнями. Более высокий уровень образует сознательное отражение действительности. Низкий уровень – бессознательное. Он представляет собой совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, о влиянии которых человек не дает себе отчета. Приведены примеры действий, которые выполняются на разном уровне осознания:

- А.** Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- Б.** В жизни каждого человека бывают случаи, когда он забывает совершить действия, обещанные кому-нибудь другому в его интересах.
- В.** В основе ходьбы лежат ощущения равновесия.
- Г.** Некоторые люди часто и некстати употребляют слова-паразиты: «так сказать», «знаете-понимаете», «значит» и др.
- Д.** Учащийся, после того как решил задачу, проверил правильность ее решения.
- Е.** По словам немецкого химика Ф. А. Кекуле, решение о структурной формуле бензола пришло ему во сне.

⁷ Иващенко, Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – С. 11.

Ψ *Какая деятельность – сознательная или бессознательная – проявляется в приведенных ниже примерах?*

А. У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.

Б. Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы – умыться, взять книгу и т. п. – испытуемый выполнял.

В. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.

Г. Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.

Д. Выпускник школы поступил в педагогический институт и объясняет это тем, что он любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства.

Ψ *Какие признаки сознательного или бессознательного поведения проявляются в каждом примере?*

А. Все знают, как неприятно ощущение икоты и как мучительно хочется от него избавиться. Одни для этого глотают корочку хлеба, другие стараются не дышать, третьи пьют воду. Однако порой эти способы не помогают, человек продолжает икать, пока вдруг икота не прекращается так же внезапно, как и началась.

Б. Здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца.

В. Готовясь к публичному выступлению, к экзаменам, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию. Такое предварительное «проигрывание» различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма⁸.

Ψ Предположим, что возможно обеспечить существование головы профессора Доуэля так, как это описано в романе Беляева. *Какие особенности психики будут отличать этого своеобразного субъекта от других людей?*⁹

⁸ Практикум по общей психологии / Под ред. А. Н. Щербакова. – М. : Просвещение, 1990. – С. 19.

⁹ Хозиев, В. Б. Сборник задач по психологии / В. Б. Хозиев. – М. ; Воронеж : МОДЕК, 2000. – С. 32.

Литература

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс ; общ. ред. и вступ. ст. В. Я. Пилиповского. – М. : Прогресс, 1986. – 422 с.
2. Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – 335 с.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – 345 с.
3. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 575 с.
4. Лурия, А. Р. Мозг человека и психические процессы / А. Р. Лурия. – М. : Педагогика, 1970. – 496 с.
5. Лурия, А. Р. Психологическое наследие: избранные труды по общей психологии / А. Р. Лурия ; под ред. Ж. М. Глозман [и др.]. – М. : Смысл, 2003. – 431 с.
6. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 413 с.
7. Психология самосознания : хрестоматия по соц. психологии личности / Сост.: Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах, 2000. – 672 с.
8. Самосознание и защитные механизмы личности / Ред. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2000. – 656 с.
9. Спиркин, А. Г. Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин, – М. : Политиздат, 1972. – 303 с.
10. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – М. : Изд-во МГУ, 1983. – 286 с.
11. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М. : Просвещение, 1989. – 448 с.

Практическое занятие 8.

СПЕЦИФИКА ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Основное понятие: потребность.

План занятия

1. Потребности и их классификация.
2. Особенности реализации потребностей.

Задания

для контролируемой самостоятельной работы студентов

Законспектируйте статьи:

– Божович, Л. И. Потребность в новых впечатлениях / Л. И. Божович // Психология мотивации и эмоций : хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – 2-е изд. – М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006. – С. 258–262.

– Лисина, М. И. Потребность в общении / М. И. Лисина // Психология мотивации и эмоций : хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. учеб.

заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – 2-е изд. – М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006. – С. 311–320.

Литература

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
2. Психология мотивации и эмоций : хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – 2-е изд. – М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006. – 752 с.

Практические занятия 9–10. МОТИВАЦИЯ И ЕЕ ВИДЫ. СТРУКТУРА И ВИДЫ НАПРАВЛЕННОСТИ

Основные понятия: мотив, мотивация, стимул, цель, направленность.

План занятия

1. Понятие «мотив», виды мотивов. Мотивационная сфера личности.
2. Направленность личности, ее структура и виды.
3. Мотивация и ее виды. Мотивационный процесс.
4. Факторы мотивационной притягательности и мотивации избегания. Формирование мотивации.

Задания

для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:
 - Хекхаузен, Х. Мотивация достижения / Х. Хекхаузен // Психология мотивации и эмоций : хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – 2-е изд. – М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006. – С. 280–284.
 - Леонтьев, А. Н. Соподчинение мотивов: феномен горькой конфеты / А. Н. Леонтьев // Психология мотивации и эмоций : хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – 2-е изд. – М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006. – С. 245–247.

2. Решите задачу:

Ψ Проанализируйте приведенный отрывок и ответьте на вопросы:

А. В чем проявляется названное свойство личности?

Б. Какое значение имеет для педагога знание этого свойства личности школьника?

Важным свойством личности человека является ее направленность, т. е. то, куда и на что ориентирована его активность. «Направленность выступает как системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад. Именно в этом свойстве выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы, ее субъективные отношения к различным сторонам действительности: вся система ее характеристик»¹⁰.

Литература

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

2. Психология мотивации и эмоций : хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – 2-е изд. – М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006. – 752 с.

Практические занятия 11–13.

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

СПЕЦИФИКА РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБЩЕНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные понятия: деятельность, интериоризация, экстериоризация, действия, операции, умения, навыки, привычки, сдвиг мотива на цель, общение, коммуникация, интеракция, социальная и межличностная перцепция.

План занятий

1. Понятие «деятельность». Отличия деятельности от активности и поведения.

2. Две формы деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Структура деятельности.

3. Основные виды деятельности.

4. Деятельностный подход в психологии. Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

5. Общение как деятельность. Виды и структура общения.

¹⁰ Иващенко, Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – С. 47.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

Решите задачи:

Ψ Являются ли научные занятия для этих психологов деятельностью в полном смысле этого слова?

Один психолог с головой погружен в практику своего научного исследования и готов перейти на новое место работы с худшими материальными условиями, но более широкими возможностями для разработки предмета его научных интересов. Другой психолог, напротив, ищет в психологии возможность достичь более высокого материального и социального положения. Третий в психологических процедурах (например, в консультировании и тренинговой работе) осуществляет самореализацию и не «живет» вне поля своих подопечных.

Ψ Как вы полагаете, совершали ли рабочие в притче одну и ту же деятельность?

Есть известная притча об ответах трех рабочих прохожему, который спросил их о том, что они делают. «Не видишь разве, – сказал первый. – Кирпич вожу». «На хлеб семье зарабатываю». – ответил второй. А третий сказал: «Собор строю»¹¹.

Литература

1. Бернштейн, Н. А. Биомеханика и физиология движений / Н. А. Бернштейн. – Воронеж : ОНИКС, 1997. – 361 с
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология, клин. психология» / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – 345 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учебник / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1998. – 712 с.
4. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен ; пер. с нем. – М. : Педагогика, 1986. – Т.1. – 392 с. Т.2. – 399 с.
5. Шадриков, В. Д. Психологический анализ деятельности. Системо-генетический подход / В. Д. Шадриков. – Ярославль : ЯГУ, 1979. – 295 с.

¹¹ Хозиев, В. Б. Сборник задач по психологии / В. Б. Хозиев. – М. ; Воронеж : МОДЕК, 2000. – С. 47.

ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Укажите автора термина «психология».

- А) Х. Вольф
- Б) Р. Гоклениус и О. Кассман
- В) Аристотель
- Г) Ф. Brentano и В. Вундт

2. Кем и когда была открыта первая психологическая лаборатория?

3. Сформулируйте, в чем заключается различие во взглядах на предмет психологии: А) В. Вундта и Ф. Brentano; Б) Ф. Brentano и У. Джеймса.

4. Какое понятие не используется на теоретическом этапе познания?

- А) Индукция
- Б) Дедукция
- В) Наблюдение
- Г) Аналогия

5. Единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens* – это...

- А) индивид
- Б) индивидуальность
- В) личность
- Г) субъект деятельности

6. Система взглядов, господствующая в науке в течение определенного исторического периода, называется ... (дополните).

7. Предметом изучения в психологии являются ... (дополните).

- А) ...
- Б) ...

8. Соотнесите методы психологии и их особенности:

1) эксперимент	а) одним из недостатков метода является эффект присутствия
2) наблюдение	б) лучше, чем другие методы, позволяет изучить причинно-следственные связи, понять происхождение и развитие явлений
3) тест	в) краткое стандартизированное испытание, данные которого поддаются математической обработке

9. Дополните классификацию тестов: тесты-опросники, тесты-задания, ...

10. Какой метод исследования предполагает сопоставление сформированных групп испытуемых по заданным признакам?

- А) Сравнительный
- Б) Лонгитюдный
- В) Поперечных срезов
- Г) Комплексный

11. Психика здорового взрослого человека среднего возраста без учета пола в инвариантных условиях жизни и деятельности является предметом ...

- А) акмеологии
- Б) возрастной психологии
- В) общей психологии
- Г) психологии труда

12. Какой раздел психологии изучает закономерности поведения человека в обществе, определенные его биологическим полом?

- А) Дифференциальная психология
- Б) Гендерная психология
- В) Психофизиология
- Г) Поведенческая психология

13. Кратко охарактеризуйте классификацию отраслей психологии, предложенную Б. Г. Ананьевым (укажите основания для классификации).

14. «Не следует умножать сущности без надобности» – точка зрения ...

15. Отражение – это (дополните).

16. Перечислите уровни методологии.

17. Какой писатель указывал, что у человека имеются «маски» и фасады, за которыми скрывается подлинная натура человека?

18. Что представляет собой описательная психология с точки зрения В. Дильтея?

19. Учение о познании называется ...

- А) гносеология
- Б) когнитология
- В) эпистемология
- Г) философия

20. В чем заключается отличие: А) научного и художественного познания; Б) научного и религиозного познания?

21. Совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости – это ...

- А) индивид
- Б) индивидуальность
- В) личность
- Г) субъект деятельности

22. Наука, направленная на получение конкретного научного результата, который актуально или потенциально может использоваться для удовлетворения частных или общественных потребностей, называется ... (дополните).

23. Объектом изучения в психологии является ... (дополните).

24. Соотнесите понятия и их определения:

1) валидность	а) характеризует способность выборки испытуемых быть представительной
2) надежность	б) качество метода, показывающее, в какой степени он измеряет то, для измерения чего он предназначен
3) репрезентативность	в) качество метода исследований, позволяющее получить одни и те же результаты при повторном или многократном его использовании

25. Устный опрос – это интервью и беседа, письменный – это ... (дополните).

26. Что собой представляет метод моделирования?

27. Как называется метод исследования, при котором одна и та же группа испытуемых многократно обследуется в течение длительного времени?

- А) Сравнительный
- Б) Лонгитюдный
- В) Поперечных срезов
- Г) Комплексный

28. Какой раздел психологии изучает особенности психического склада различных рас и народов?

- А) Политическая психология
- Б) Этнопсихология
- В) Гендерная психология
- Г) Психология искусства

29. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы, а также психологические характеристики самих этих групп изучает ...

- А) социальная психология
- Б) политическая психология
- В) экономическая психология
- Г) психология управления

30. Кратко охарактеризуйте классификацию отраслей психологии, предложенную А. В. Петровским.

31. Устранить из научных рассуждений все не поддающиеся опытной проверке понятия предложил ... (дополните).

32. Что такое филогенез?

33. Что является объективным критерием психики?

- А) Раздражимость
- Б) Наличие головного мозга
- В) Чувствительность
- Г) Наличие нервной системы

34. Охарактеризуйте высший уровень сенсорного отражения по К. Э. Фабри.

35. За какие функции отвечает левое полушарие? Исключите лишнее.

- А) Преобладание логического мышления
- Б) Преобладание отрицательных эмоций
- В) Преобладание аналитического восприятия
- Г) Распределенное внимание

36. Охарактеризуйте строение анализатора.

37. Что такое акцептор результата действия в теории П. К. Анохина?

38. Приведите пример движения на уровне синергий по Н. А. Бернштейну.

39. Я-концепция – это ... (дополните).

40. К какому классу неосознаваемых процессов по Ю. Б. Гиппенрейтер относятся мотивы, влечения, инстинкты?

41. Желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой, – это ...

42. Назовите функции Я-концепции.

43. Основные характеристики человеческих потребностей – сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения, а также ... (дополните).

44. Как называется побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением каких-либо потребностей, стимулирующих активность личности?

- А) Мотив
- Б) Мотивация
- В) Установка
- Г) Стимул

45. Что такое опредмечивание потребности?

46. Приведите два примера экстринсивных мотивов.

47. Опишите проявления мотивации достижения в деятельности студента.

48. Перечислите структурные компоненты деятельности в функционально-динамическом подходе.

49. Как называются полностью автоматизированные, инстинктоподобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля?

- А) Навыки
- Б) Умения
- В) Привычки
- Г) Операции

50. Процесс формирования умения считать в уме является проявлением ...

- А) аккомодации
- Б) интериоризации
- В) экстериоризации
- Г) ассимиляции

51. Охарактеризуйте ритуальный стиль общения.

52. Что такое онтогенез?

53. Способность к восприятию, предметное отражение характерны для ...

- А) допсихического уровня
- Б) сенсорной стадии
- В) перцептивной стадии
- Г) гностической стадии

54. Охарактеризуйте низший уровень перцептивного отражения по К. Э. Фабри.

55. Каковы функции правого полушария? Исключите лишнее.

- А) Доминирование эмоций и интуиции
- Б) Точная интерпретация мимики и жестов
- В) Концентрированное внимание
- Г) Хорошая ориентация в пространстве

56. Что представляет собой мозолистое тело и какие функции оно выполняет?

57. Что такое обратная афферентация в теории П. К. Анохина?

58. Приведите пример движения на уровне предметных действий по Н. А. Бернштейну.

59. Перечислите структурные компоненты сознания-образа по А. Н. Леонтьеву.

60. К какому классу неосознаваемых процессов по Ю. Б. Гиппенрейтер относятся установки?

61. Субъективно-личностная значимость того или иного явления для субъекта, обусловленная его потребностно-мотивационной сферой, называется ... (дополните).

62. Самосознание – это ... (дополните).

63. Потребности бывают витальные, ... (дополните).

64. Как называется состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования и развития?

- А) Мотив
- Б) Потребность
- В) Установка
- Г) Стимул

65. Что такое ментализация потребности?

66. Что собой представляет мотивация аффилиации?

67. Опишите проявления мотивации избегания в деятельности студента.

68. Перечислите структурные компоненты деятельности в структурно-морфологическом подходе.

69. Способы осуществления действия – это ...

- А) навыки
- Б) умения
- В) привычки
- Г) операции

70. Реализацию плана реферата в процессе его написания можно отнести к проявлениям ...

- А) аккомодации
- Б) интериоризации
- В) экстериоризации
- Г) ассимиляции

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Развитие представлений о предмете психологии (античность – середина XIX века).
2. Первые психологические теории личности (В. Вундт, У. Джеймс, В. Дильтей).
3. Понятие о познании и его видах. Классификация наук о человеке.
4. Естественнонаучная, гуманитарная и когнитивная парадигмы в психологии.
5. Психология как фундаментальная и прикладная наука. Практическая психология.
6. Система психологической науки и основания для выделения ее отраслей (Б. Г. Ананьев, А. В. Петровский, К. К. Платонов).
7. Выделение отраслей психологии по внутреннему и внешнему критерию. Социальная психология.
8. Понятие психики. Объект, предмет и задачи современной психологии.
9. Методология психологии и ее уровни. Принципы психологии.
10. Требования к методам психологических исследований. Классификация методов психологии.
11. Понятие системы и системного подхода в психологии.
12. Основные этапы развития психики животных по А. Н. Леонтьеву.
13. Основные этапы развития психики животных по К. Э. Фабри.
14. Основные филогенетические предпосылки происхождения сознания. Развитие высших психических функций человека.
15. Учение И. П. Павлова о рефлексах и сигнальной деятельности коры полушарий. Строение анализатора.
16. Учение о динамической локализации функций А. Р. Лурия. Блоки мозга.
17. Теория функциональных систем П. К. Анохина.
18. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений.
19. Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания-образа.
20. Понятие «самосознание». Я-концепция и ее структура.
21. Понятие бессознательного. Измененные состояния сознания.
22. Понятие «потребность». Классификация потребностей.
23. Понятие мотива, виды мотивов. Направленность личности.
24. Мотивация и ее виды. Мотивационный процесс.
25. Факторы мотивационной притягательности и мотивации избегания. Концепции мотивации.

26. Категория деятельности в психологии. Взаимосвязь внутренней и внешней деятельности. Психологическая структура деятельности.

27. Деятельностный подход в психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

28. Понятие ведущей деятельности. Виды человеческой деятельности: игра, учение, труд. Их особенности.

29. Общение как деятельность. Виды общения. Коммуникативная сторона общения.

30. Интерактивная и перцептивная стороны общения.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Анкетирование – это письменный опрос, при котором испытуемым самостоятельно заполняется анкета.

Бессознательное – явления, процессы, свойства, которые человеком актуально не осознаются.

Беседа – метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе.

Валидность – качество метода, показывающее, в какой степени он измеряет то, для измерения чего он предназначен.

Гипотеза – научное предположение о структуре изучаемого явления, характере и сущности связей между его элементами, о факторах, обуславливающих эти связи.

Деятельность – часть деятельности, имеющая вполне самостоятельную, осознанную человеком цель.

Деятельность – специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Динамический стереотип – система реакций на определенные комплексы раздражителей.

Заражение – бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям.

Идентификация – уподобление себя значимому другому, отождествление себя с другим.

Индивид – человек в отдельности; понятие индивида характеризует телесное бытие человека, когда он выступает в своих природных, биологических особенностях, как человеческий организм.

Индивидуальность – человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.

Интервью – опрос «лицом к лицу», при котором ставится задача в непосредственном контакте с человеком получить от него ответы на определенные, обычно заранее продуманные вопросы.

Личность – системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде.

Методика – прием целесообразного проведения какой-либо работы.

Методы психологии – это способы изучения психических явлений и психической деятельности.

Методы обработки данных – количественный (статистический) анализ и качественный метод (дифференциация материала по группам).

Методы психологического воздействия – набор приемов, методов и программ, воздействующих на поведение людей (метод предъявления моделей, дискуссия, тренинг).

Методология – учение о принципах построения, формах и способах научного познания, а также сама система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.

Мотив: 1) материальный или идеальный предмет, который направляет на себя деятельность или поступок с целью удовлетворения определенных потребностей субъекта; 2) психический образ данного предмета.

Мотивация – совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность (поиск ответов на вопросы: зачем? почему? ради чего?).

Наблюдение – это последовательное и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их изменений при определенных обстоятельствах.

Навыки – полностью автоматизированные, инстинктоподобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля.

Надежность – качество метода исследований, позволяющее получить одни и те же результаты при повторном или многократном его использовании.

Направленность – устойчивая устремленность, ориентированность мыслей, чувств, желаний, поступков человека, которая является следствием доминирования определенных (главных, ведущих) мотиваций.

Общение – сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, а также восприятие и понимание другого человека.

Объект исследования – то, на что направлен процесс познания (индивид, группа людей или психическое явление).

Операция – это способ осуществления действия.

Опосредствование – это, в общем смысле, включенность всех психических актов в культурный контекст жизни и деятельности индивида; в более узком смысле оно состоит в том, что все психические акты взаимопосредуют друг друга, каждый испытывает на себе влияние других.

Поведение – внешне наблюдаемая двигательная активность живых существ.

Подражание (имитация) – воспроизведение одним субъектом движений, действий, поведения другого субъекта.

Потребность – состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования и развития.

Предмет исследования представляет собой свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемые в определенных условиях.

Привычка – это потребность совершать те или иные автоматизированные акты.

Психика – это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности.

Психология – наука о фактах, закономерностях и механизмах психики.

Репрезентативность – качество метода исследований, которое характеризует способность выборки испытуемых быть представительной, т. е. достаточно точно отражать характеристики того контингента испытуемых, который обследуется.

Рефлекс безусловный – естественная, генетически запрограммированная реакция, вызываемая без какого-либо научения специфическим раздражителем, который называется безусловным.

Рефлекс условный – поведенческие реакции, запускаемые раздражителем, который первоначально был индифферентным (безразличным) после того, как этот раздражитель некоторое количество раз сочетался с безусловным раздражителем.

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, опыта, характера и т. д.

Самооценка личности – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самосознание – совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности.

Сознание – высшая интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности, при постоянном общении с другими людьми (при помощи языка).

Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения.

Тест – краткое стандартизированное испытание, данные которого поддаются математической обработке.

Умения – это элементы деятельности, позволяющие делать что-либо с высоким качеством. Это сознательно контролируемые части деятельности, которые включают в себя навыки.

Уровень притязаний – это желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой.

Цель – непосредственно познаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность.

Ценностные ориентации – личностные образования, характеризующие отношение к целям жизнедеятельности, а также к средствам достижения этих целей.

Эмпирические методы – методы сбора информации, к которым относят наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), психодиагностические методы (тесты), анализ продуктов деятельности, моделирование.

Эксперимент – исследовательская деятельность в целях изучения причинно-следственных связей.

«Я-концепция» – это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с оценкой.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2009. – 712 с.
2. Психология : учебник для гум. вузов / Под ред. В. Н. Дружинина. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 652 с.
3. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / Л. В. Куликов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2009. – 460 с.
4. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2009. – 444 с.
5. Общая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. – Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2008. – 351 с.
6. Общая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. – Т. 2 : Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2009. – 415 с.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – 582 с.
8. Общая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. – Т. 3 : Память / В. В. Нуркова. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2008. – 318 с.
9. Общая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. – Т. 3 : Внимание / М. В. Фаликман. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2010. – 476 с.

Дополнительная

10. Андреева, И. Н. Азбука эмоционального интеллекта / Андреева, И. Н. – СПб. : БХВ, 2012. – 288 с.
11. Андреева, И. Н. Общая психология : метод. указания к практ. занятиям для студентов 1 курса специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / И. Н. Андреева. – Новополюцк : ПГУ, 2014. – 95 с.
12. Бойко, В. В. Психоэнергетика / В. В. Бойко. – СПб. : Питер, 2008. – 409 с.
13. Вайнштейн, Л. А. Психология восприятия : учеб. пособие / Л. А. Вайнштейн. – Минск : Тесей, 2007. – 223 с.
14. Величковский, Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания : учеб. пособие : в 2 т. / Б. М. Величковский. – М. : Смысл : Академия, 2006. – Т. 1. – 447 с.
15. Величковский, Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания : учеб. пособие : в 2 т. / Б. М. Величковский. – М. : Смысл : Академия, 2006. – Т. 2. – 430 с.
16. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М. : Апрель пресс : Эксмо-пресс, 2000. – 1006 с.
17. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций : учеб. пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 351 с.
18. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин, П. Экман ; пер. с англ. В. Кузина ; под науч. ред. Е. П. Ильина. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2014. – 315 с.
19. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : Питер, 2010. – 508 с.
20. Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции : учеб. пособие / В. А. Иванников ; МГУ им. М. В. Ломоносова. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 203 с.

21. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард ; пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаевой. – СПб. : Питер, 2007. – 464 с.
22. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 508 с.
23. Ильин, Е. П. Психология воли : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2009. – 364 с.
24. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – 345 с.
25. Майерс, Д. Интуиция / Д. Майерс. – М. ; СПб. ; Киев : Питер, 2013. – 250 с.
26. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
27. Психические состояния : хрестоматия / Сост. и отв. ред. Л. В. Куликов. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
28. Психолог : введение в профессию : учеб. пособие / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008.
29. Психология внимания : хрестоматия / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2001. – 858 с.
30. Психология индивидуальных различий : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2000. – 775 с.
31. Психология мотивации и эмоций : хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – 2-е изд. – М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006. – 751 с.
32. Психология ощущений и восприятия : хрестоматия по психологии / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. – М., 1999.
33. Психология самосознания : хрестоматия по соц. психологии личности / Сост. Д. Я. Райгородский – Самара : Бахрах, 2000. – 672 с.
34. Современная практическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по непсихол. спец. / под ред. М. К. Тутушкиной. – М. : Академия, 2005. – 432 с.
35. Соколова, Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии. Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова. – 3-е изд. – М. : Смысл, 1997. – 653 с.
36. Тихомиров, О. К. Психология мышления : учебник / О. К. Тихомиров. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 287 с.
37. Щербатых, Ю. В. Общая психология : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2008. – 272 с.
38. Холл, К. С. Теории личности / К. С. Холл, Г. Линдсей ; пер. с англ. И. Б. Гриншпун. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 592 с.
39. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер-Пресс, 2001. – 606 с.
40. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие: принцип дифференциации / Н. И. Чуприкова. – СПб. : Питер, 2007. – 448 с.
41. Экман, П. Психология эмоций / П. Экман ; пер. с англ. В. Кузина. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2014. – 239 с.

Справочная


42. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 1096 с.
43. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. – 479 с.

**Учебная программа дисциплины
«Общая психология» (фрагмент)**

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»


Ю.Я. Романовский
«30» 06 2023 г.

Регистрационный № УД- 275/23 /уч.

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ»

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе учебного плана по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование». Регистрационный № 04-23/уч.ГФ от 04.04.2023

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ирина Николаевна Андреева, профессор кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Романчук Светлана Зыгмундовна, педагог-психолог высшей категории ГУО «Гимназия №1 г. Новополоцка»;

Мателенок Анастасия Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики и компьютерной безопасности учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 11 от 16.05.2023 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 10 от 27.06.2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 30.06.2023 г.)

Раздел 1. Развитие представлений о предмете психологии

1.1. Донаучные представления о предмете психологии. Представления о личности в период античности. Объяснение психики законами движения и развития материального мира. Трактовка психического как способа организации поведения живых систем. Средневековые и теологическая психология. Семнадцатый век: рефлексология. Восемнадцатый век: ассоцианизм, солипсизм. Учение Канта о целостности психического образа и организации сознания. Философско-литературный период: особенности периода. Деятнадцатый век: развитие клинической психологии. Первые психологические теории личности (концепция «безличного» сознания В. Вундта). Концепции У. Джеймса и В. Дильтея. Естественнонаучное направление в психологии.

1.2. Место психологии в системе наук о человеке. Понятие о познании. Научное, обыденное, художественное и религиозное познание. Эмпирическое и теоретическое обобщение. Классификация наук о человеке. Антропологический подход Б. Г. Ананьева и его школа. Естественно-научная, гуманитарная и когнитивная парадигмы. Психология как фундаментальная и прикладная наука. Практическая психология.

1.3. Объект и предмет общей психологии, ее принципы, задачи и методы. Понятие психики как субъективного отражения объективной реальности. Объект, предмет и задачи психологической науки. Принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент; вспомогательные методы.

Общая система и уровни методологии. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни. Методология психологической науки. Понятие системы и системного подхода в психологии (Б. Ф. Ломов). Характеристика системы. Система психологической науки и основания для выделения ее отраслей (Б. Г. Ананьев, А. В. Петровский, К. К. Платонов). Внешний и внутренний критерии построения системы. Внутренний критерий: развитие самой науки, внешний критерий: связь с другими науками, решение их задач методами психологии, место социальной психологии в системе психологической науки.

1.4. Система психологии. Отрасли психологии. Отрасли психологии, выделяемые по внутреннему критерию. История, предмет и задачи сравнительной психологии (зоопсихологии), возрастной психологии (индивидуальное развитие личности от эмбриональной стадии до старости), акмеологии (психология зрелого возраста) и геронтопсихологии (психологии старости), психофизиологии, дифференциальной психологии (межиндивидуальные и межгрупповые различия, причины и последствия этих различий).

Отрасли психологии, выделяемые по внешнему критерию. История, предмет и задачи психологии труда, инженерной психологии, экстремальной психологии, военной психологии, авиационной психологии, космической психологии,

психологии творчества, психолингвистики, психологии физической культуры и спорта, педагогической психологии, медицинской психологии, юридической психологии.

Социальная психология. Тенденция развития социальной психологии: этнопсихология, политическая психология, экономическая психология, психология рекламы, ее связь с психолингвистикой; психология религии, психология управления (психология менеджмента).

Раздел 2. Эволюция психики

2.1. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в филогенезе. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического развития и поведения человека. Психика – свойство высокоорганизованной материи. Психическое и физиологическое. Мозг и психика. Учение о рефлексах. Активная рефлекторная природа психической деятельности. Рефлекторная дуга И. П. Павлова. Сигнальная деятельность коры больших полушарий головного мозга. Первая и вторая сигнальные системы, их особенности, единство и взаимодействие. Учение о высшей нервной деятельности и психология. Учение о динамической локализации функций А. Р. Лурии. Основные принципы функциональной организации головного мозга, обеспечивающей психическую деятельность человека, их роль в управлении поведением. Блок регуляции тонуса коры (энергетический блок). Поддержание оптимального тонуса коры головного мозга – необходимое условие нормальной психической деятельности. «Закон силы» И. П. Павлова. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы организации строения второго блока, обеспечивающие восприятие зрительной, слуховой, тактильно-кинестезической информации, ее анализ и сохранение в памяти. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Анализирующая и синтезирующая деятельность коры головного мозга. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Обратная афференция и акцептор результата действия. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений (рефлекторное кольцо).

2.2. Основные этапы развития психики животных. Формы поведения животных.

Подходы к пониманию сущности и происхождения психики. Идеалистическое понимание существования психического начала в мире: гипотеза Т. де Шардена. Теория психического отражения. Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Формы отражения. Особенности психического отражения. Раздражимость как свойство живой материи. Чувствительность – свойство ориентации организмов в среде. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Основной механизм совершенствования психического как высшего уровня регуляции деятельности организма. Сигнальный характер отражения.

Психика и эволюция нервной системы. Психика и среда. Основные этапы развития психического отражения у животных. Временные связи первой сигнальной системы. Гипотеза А. Н. Леонтьева о стадиях и уровнях психического отражения у животных, ее уточнение и дальнейшая переработка К. Э. Фабри. Становление низших форм поведения и психики. Три формы отражательной деятельности. Развитие форм поведения в филогенезе. Таксисы. Тропизмы. Инстинктивное поведение. Инстинкты, в основе которых лежат безусловные рефлексы; приобретенные в течение жизни навыки, простейшие формы поведения; инстинктивные формы поведения.

Импринтинг. Предметное отражение. Сенсорная, перцептивная и интеллектуальная стадия в развитии психики животных. Стадия элементарной сенсорной психики, ее низший и высший уровни. Стадия перцептивной психики, уровни ее развития, включая наивысший. Приспособление животных к окружающей среде. Формы приспособления. Интеллектуальные формы поведения. Решение двухфазных задач разумной деятельности. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики и поведения животных. Различия психики животных и человека.

2.3. Сознание и самосознание. Понятие бессознательного. Основные филогенетические предпосылки происхождения и развития сознания. Соотношение физиологических и психических процессов. Развитие высших психических функций человека. Понятие «психическая функциональная система». Основные источники развития высших психических функций человека. Отличие восприятия, внимания, памяти и мышления человека от их элементарных форм. Эндопсихика. Экзопсихика. Интропсихика.

Понятие сознания. Сознание как высший уровень развития психики, форма отражения человеком действительности, целостная форма идеальных свойств психики, интегральное образование психики, инстанция управления психикой и регуляции поведения человека. Основные компоненты сознания как метаконструкта психологической науки: подсознание, самосознание, сверхсознание. Структура, функции и свойства сознания. Я-концепция и субъективная картина мира как базовые компоненты индивидуального сознания. Освоение и передача индивидуального и общественно-исторического опыта людей.

Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Сознание как обобщенное, вербально определенное отражение человеком действительности в ее существенных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах. Становление системы понятий. Эволюционное развитие языка и речи. Коммуникация и язык животных. Конституциональные и нейропсихические предпосылки речевой деятельности человека. Взаимосвязь развития орудийной деятельности и языка, речевого и моторного развития. Звуковые, мимико-жестикуляторные и экстралингвистические средства коммуникации. Основные качества человеческого языка по сравнению с языком животных.

Социальные предпосылки возникновения и развития речевой деятельности и языков. Принцип единства сознания и деятельности. Синтезирование во внутреннем плане моделей действительности. Мысленное построение действий. Антиципация их последствий. Способность переживать воображаемое. Процессы самооценки и самосознания. Формирование самосознания. Самоосознавание через идентификацию. Процессы самоосознавания: самопознание, самопрезентация, самоконтроль, самооценка, самоуправление, самоактуализация, саморазвитие. Самосознание.

Сознание, подсознательное и бессознательное в психике человека. Сознание и активация. Рефлексивная способность. Подсознательное. Бессознательное. Регуляция на уровне бессознательного: неосознаваемые автоматизмы; динамический стереотип; субсенсорные реакции; неосознаваемое сопровождение сознательных действий (идеомоторные акты); подсознательные процессы (интуиция); неосознаваемые установки; невротические симптомы (неадекватные реакции).

Феноменология бессознательного. Понятие психологической защиты. Психологические защиты: вытеснение, отрицание, регрессия, рационализация, проекция, замещение, сублимация, интеллектуализация, формирование реакции.

Модальности сознания. Измененное сознание, его особенности. Факторы, вызывающие возникновение измененного состояния сознания: парасостояния, гипноз, медитация, кодирование. Взаимодействие сознания и бессознательного. Проблемы сновидений. Фазы сна (медленная, быстрая).

Раздел 3. Мотивационно-потребностная сфера личности, ее направленность

3.1. Потребности. Понятие «потребности». Классификация потребностей и их виды; витальные и социальные. Потребности как источник активности личности. Иерархическая пирамида потребностей по А. Маслоу: физиологические; потребности в безопасности; привязанностях, любви, принадлежности к группе; одобрении, уважении; самореализации. Познавательные и эстетические потребности.

Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей: стадия напряжения, стадия оценки, стадия насыщения. Реализация потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

3.2. Мотивация. Мотивация как психическое образование, побуждающее человека к деятельности. Мотивы – синтез внутренних и внешних причин, побуждающих и направляющих поступки, поведение и деятельность человека. Мотив и мотивация. Мотив – интегративное выражение побудительных сил человека в конкретном, актуальном действии (осознанный, неосознанный), реализуемая часть латентной мотивации. Функции мотивации: приспособительная, побудительная, активизирующая, стимулирующая, направляющая, регулирующая. Эволюционные линии развития мотивации через: 1) развитие витальных, социальных, идеальных потребностей; 2) эмоционально-оценочное отражение; 3) субъективную систему

отношений; 4) предметно-практическую деятельность; 5) систему ценностных ориентаций; 6) образ жизни; 7) социальное взаимодействие; 8) культуру и искусство. Индивидуальные линии развития мотивации через: 1) биогенетику рефлексов, инстинктов и паттернов поведения; 2) подражание; 3) воспитание и обучение; 4) игры, общение, познание, труд; 5) семью и другие первичные общности.

Концепции мотивации. Понятие валентности. Критерии валентности. Отрицательная валентность. Основные проблемы психологии мотивации. Когнитивный диссонанс. Агрессия. Просоциальное поведение. Асоциальное поведение. Мотивация и успешность деятельности. Развитие и изменение мотивов.

Иерархия мотивов. Взаимодействие мотивов. Полимотивированность.

3.3. Направленность. Направленность – ядро личности. Компоненты направленности. Влечение – эмоциональное проявление потребностей и начальный момент мотивационного процесса. Неосознанность влечений. Эмоциональная напряженность влечений. Внутренняя детерминированность влечений и внешняя направленность их разрядки. Желания – осознанные влечения к реализации потребностей. Рационализация потребностей в желаниях. Соотнесение желаний с возможностями их реализации. Интересы как форма проявления познавательных потребностей человека. Интересы как категория социальных потребностей. Интересы как характеристика общественных отношений. Склонности – направленность человека на определенную деятельность. Склонности и стремления к целям. Эмоциональный и волевой компоненты в реализации склонностей и стремлений. Намерения – сознательное стремление к завершению поставленных задач, целей (актуализация потребностей в организованной деятельности). Намерение как целеполагание. Установки – состояние психологической готовности человека реагировать определенным образом на внешние воздействия. Психологические и социальные установки. Установки и опережающее отражение (антиципация). Убеждения – представления, идеи, позиции человека, определяющие его понимание действительности, выражающие его отношения к ней. Мировоззрение – система взглядов на мир и место человека в нем. Картина мира и смысл жизни как интегративные установки личности. Обыденное, религиозное и научное мировоззрение. Рациональное и иррациональное понимание мира и сущности человека. Виды направленности.

Раздел 4. Психология деятельности

4.1. Понятие и структура деятельности. Категория деятельности в психологии. Принципы деятельности в психологии: единства сознания и деятельности; деятельного опосредования; деятельностного общения. Активность личности и деятельность. Внутренняя и внешняя активность. Социальная активность личности, ее связь с деятельностью. Отличие деятельности от поведения и активности.

Специфика деятельности. Формирование личности в деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие цели, мотивов, средств и продуктов деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Компоненты действия и их функции. Структура деятельности. Деятельность и психические процессы. Освоение деятельности. Навыки, умения – компоненты деятельности. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

Гностические навыки и умения (перцептивные, имажинативные, мнемические, интеллектуальные), ориентировочные навыки и умения, их характеристика и формирование. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Взаимодействие навыков. Феномен переноса навыка.

Понятие индивидуального стиля деятельности. Протекание познавательной и исполнительной составляющих деятельности. Анализ результатов деятельности. Причины выбора стиля (внутренние условия, внешние предметные и социальные условия). Связь индивидуального стиля деятельности и темперамента.

4.2. Виды и развитие человеческой деятельности. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. Идентичность и различия внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности. Интериоризация. Экстериоризация. Человек как субъект деятельности. Деятельность как специфический тип активности личности. Совместная (коллективная) и индивидуальная деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущей деятельности.

Игра как вид деятельности, виды игр. Особенности и функции игр у людей разного возраста. Специфика детской игры. Игровые формы поведения взрослых людей. Учение и его особенности. Учебные и познавательные действия. Труд как деятельность. Трудовые операции, навыки и умения.

Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Формирование в деятельности способностей и самой личности.

Общение как деятельность. Функции общения. Виды общения. Общение как перцепция, коммуникация (вербальная, невербальная), интеракция.