

УДК 94(476)"1934"

DOI 10.52928/2070-1608-2026-79-3-58-62

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТСКО-ПАРТИЙНЫХ ШКОЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ЖЕНЩИН-ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ СОВЕТОВ В 1934 г. (НА ПРИМЕРЕ МОГИЛЕВСКОЙ СОВЕТСКО-ПАРТИЙНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА)**А.Н. ТЮТЮНКОВ***(Могилевский институт МВД Республики Беларусь)*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8143-2945>

В статье рассматривается опыт организации краткосрочных курсов женщин-председателей сельских советов на базе советско-партийных школ (на примере Могилевской школы имени К.Е. Ворошилова). Обосновывается тезис о том, что таким образом руководство БССР в ограниченные сроки могло формировать резерв руководящих кадров из числа местного населения для сельского хозяйства, обладающих достаточным уровнем политической и практической подготовки и способных эффективно реализовывать проводимые в стране реформы. При этом, несмотря на приоритет политического образования, обучающиеся получали достаточно значительный объем практических знаний, умений и навыков, закрепляя их в период обучения обязательным прохождением практики в органах советской власти.

Ключевые слова: Могилевская советско-партийная школа, сельский совет, коллективизация, обучение.

Введение. Вопрос подготовки руководящих кадров в межвоенный период стоял в Советском Союзе весьма остро, особенно в период проведения коллективизации и индустриализации страны. Важной составляющей системы советского образования в 1930-е гг. стали советско-партийные школы (далее – СПШ), на которые были возложены задачи по обеспечению народного хозяйства квалифицированными специалистами по советскому строительству для замещения ими руководящих должностей [1]. О значении данного вида учебных заведений свидетельствует то, что в 1933 г. в СССР на дневной форме обучения в 230 СПШ обучалось 40 000 человек¹. При этом, особый интерес вызывает функционирование данных учебных заведений в контексте масштабных преобразований, проводимых в СССР в исследуемый период, и их влияния на содержание обучения. В настоящее время изучение опыта функционирования СПШ может быть использовано при организации подготовки специалистов-идеологов, призванных проводить государственную политику во всех сферах жизни белорусского общества, организации переподготовки и повышения квалификации, учебного процесса во всех учреждениях образования.

Развитию и становлению системы учебных заведений такого типа и партийного образования посвятили труды ряд белорусских и российских ученых, таких как: Д.А. Хомич [2], В.И. Яковчук [3], Т.С. Иларионова [4], М.Ю. Ширяева [1], В.А. Острога [5], Е.П. Мамышева [6]. Однако, как правило, ими рассматривалась деятельность такого вида учебных заведений в послевоенный период, либо в контексте развития всей системы образования взрослых, в то время как деятельность СПШ в межвоенный период остается малоизученной.

Безусловно, главной задачей системы образования советского государства была ликвидация неграмотности и подготовка рабочих для активно развивающейся промышленности. Остро стояла проблема идеологического сопровождения проводимых реформ во всех сферах народного хозяйства. Государству требовались специалисты, способные не только руководить производством, но и обладающие высоким уровнем политической подготовки, максимально лояльные действующей системе власти. Именно такие кадры должны были быть подготовлены в СПШ. При этом, были попытки проведения разовых кампаний в сфере подготовки руководящих кадров, таких как подготовка женщин-специалистов на примере Могилевской советско-партийной школы имени К.Е. Ворошилова (далее – МСПШ), а именно проведение трехмесячных и одномесечных курсов для женщин-председателей сельских советов, организованных в 1934 г. с 1 сентября по 1 декабря², что и является целью нашего исследования.

Основная часть. В сентябре и декабре 1934 г. МСПШ приняла для обучения 84 женщины-кандидата для назначения на должности председателей сельских советов республики³. Нужно отметить, что перед их приемом была проведена значительная подготовительная работа, в первую очередь, по бытовому обеспечению обучающихся, для того чтобы они могли сосредоточиться на учебе. Так, все курсанты были обеспечены проживанием, постельными принадлежностями, аудиториями, коммунальным обслуживанием, питанием в столовой, канцелярскими принадлежностями, учебными пособиями⁴.

¹ Социалистическое строительство СССР (Статистический ежегодник) за 1935 г. / Исторические материалы. – URL: https://istmat.org/files/uploads/22075/socstroy_1935_kultura.pdf.

² На курсантах курсаў Ц.В.К. Старшынь с/саветаў пры Магілёўскай Совпартшколе імя “Варашылава” – месячных курсаў набору I/XII-34г. і 3-х месячных набору I/IX-34 года // Государственный архив общественных объединений Могилевской области (ГАООМгО). – Ф. 6625. Оп. 1. Д. 65. – Л. 47–60.

³ Матэрыялы па правядзенню 3-х месячных і 1-месячных курсаў па падрыхтоўцы і перападрыхтоўцы жанчын-старшынь с/саветаў ад 15 студзеня 1935 г. // ГАООМгО. – Ф. 6625. Оп. 1. Д. 65. – Л. 1.

⁴ Там же. Л. 1–2.

География учащихся была представлена жителями 49 районов БССР. Большинство районов (28) направило всего лишь по одному кандидату на обучение, максимальное же количество (6 человек) было направлено Речицким районным исполнительным комитетом⁵. Обязательным был тщательный отбор кандидатов на поступление, который осуществлялся на районном уровне, о чем свидетельствуют персональные направления от имени районного исполнительного комитета⁶, а также характеристики с указанием роли претендентов на обучение в деле «советского» строительства. Например, в характеристике Беляцкой М.Е. сказано: «Тав. Беляцкая М. нараджэння 1911 г ураджэнка вескі Горкі Горкаўскага с/совета Чэрыкаўская раена, мае адукацыю за IV-групы сельскай школы, у калгасе ім. “Шлях Сацыялізма” з 1930 г., па соцстановішчу да уступлення у калгас маламоцная сярэднячка. У практычнай працы тав. Беляцкая праявіла сябе як актывістка, сваім удзелам у брагядзе паказала сябе як лепшы арганізатар здачы усіх відаў нарыхтовак і збожжапаставак у сваім калгасе. Тав. Беляцкая у калгасе работае брыгадзірам, яе брыгада самая лепшая у калгасе...»⁷.

На курсы было зачислено 84 человека: 43 на одномесячные курсы, 41-на трехмесячные, но 4 человека с трехмесячных курсов были отчислены (2 не явились с практики, 2 – за нарушение дисциплины)⁸. Требуется отметить, что ряд кандидатов к моменту направления в СПШ являлись представителями советской власти в выборных органах: председатели сельсоветов – 10 человек, заместители председателей сельсоветов – 4, членов сельсовета – 13, что составляло 32,14% от всех поступивших⁹. Сведения о курсантах по национальному признаку и социальному происхождению представлены в таблице 1¹⁰.

Таблица 1. – Сведения о национальной принадлежности и социальном происхождении курсантов МСПШ

Национальность	Трехмесячные курсы	Одномесячные курсы	Всего	% от общего количества
Белорусы	32	32	64	80
Евреи	2	3	5	6,25
Русские	1	3	4	5
Поляки	3	1	4	5
Латыши	1	1	2	2,5
Украинцы	–	1	1	1,25
Социальное происхождение				
Рабочие	2	8	10	12,5
Колхозники	37	33	70	87,5

Вполне логично, что большинство курсантов было представлено белорусами (80%). Евреи, русские и поляки, латыши и украинцы составляли лишь 20% обучающихся (16 чел.). Курсанты, в основном, имели, в силу своего социального происхождения, опыт работы в сельском хозяйстве. Данные цифры свидетельствуют о том, что руководство республики старалось опираться на национальные кадры, которым не требовалось значительное количество времени для изучения особенностей ведения сельского хозяйства. Информация о партийной принадлежности курсантов представлена в таблице 2¹¹.

Таблица 2. – Сведения о партийной принадлежности курсантов МСПШ

Партийная принадлежность	Трехмесячные курсы	Одномесячные курсы	Всего	% от общего количества
Член КП(б)Б	5	3	8	10
Кандидат в члены КП(б)Б	2	6	8	10
Сочувствующий	–	1	1	1,25
Член ВЛКСМ	6	12	18	22,5
Беспартийный	27	19	46	57,5

Анализ партийной принадлежности показывает, что члены и кандидаты в члены партии составляли всего 20%, а вместе с комсомольцами и сочувствующими – 42,5%. На наш взгляд, решение районных исполнительных комитетов о направлении на учебу значительного количества граждан, не являющихся формальными сторонниками советской власти, то есть беспартийных, вызвано дефицитом руководящих кадров, достойных доверия со стороны власти и обладающих достаточными морально-деловыми качествами для назначения на должности председателей сельсоветов. Для полноценного анализа контингента обучавшихся на указанных курсах в МСПШ важны сведения об уровне образования, представленные в таблице 3¹².

⁵ Там же. – Л. 1.

⁶ Пасведчанне Канюшэнка Х. // ГАООМГО. – Ф. 6625. Оп. 1. Д. 65. – Л. 234.

⁷ Характырыстыка на Беляцкую М.Е. // ГАООМГО. – Ф. 6625. Оп. 1. Д. 65. – Л. 232.

⁸ Матэрыялы па правядзенню 3-х месячных і 1-месячных курсаў па падрыхтошцы і перападрыхтоўцы жанчын-старшын с/саветаў ад 15 студзеня 1935 г. // Государственный архив общественных объединений Могилевской области (ГАООМГО). – Ф. 6625. Оп. 1. Д. 65. – Л. 1.

⁹ Спіс старшын с/саветаў // ГАООМГО. – Ф. 6625. Оп. 1. Д. 65. – Л. 9–9об.

¹⁰ На курсантак курсаў Ц.В.К. Старшын с/саветаў пры Магілёўскай Совпартшколе імя “Варашылава” – месячных курсаў набору І/ХІІ-34г. і 3-х месячных набору І/Х-34 года // ГАООМГО. – Ф. 6625. Оп. 1. Д. 65. – Л. 47–60.

¹¹ На курсантак курсаў Ц.В.К. Старшын с/саветаў пры Магілёўскай Совпартшколе імя “Варашылава” – месячных курсаў набору І/ХІІ-34г. і 3-х месячных набору І/Х-34 года // ГАООМГО. – Ф. 6625. Оп. 1. Д. 65. – Л. 47–60.

¹² Там же. – Л. 47–60.

Таблица 3. – Сведения об образовательном уровне курсантов МСПШ

Уровень образования	Трехмесячные курсы	Одномесечные курсы	Всего	% от общего количества
9 классов	–	2	2	0,25
7 классов	–	3	3	0,375
5 классов	1	4	5	6,25
4 класса	10	14	24	30
3 класса	11	6	17	21,25
2 класса	6	8	14	17,5
1 класс либо школа Ликбеза	11	4	15	18,75

Как видим, основная масса курсантов (55 чел. или 68,75%) имело образование на уровне 2-х – 4-х классов общеобразовательной школы, 5–7 классов – 10 чел. (12,5%), 1 класса и меньше – 15 (18,75%), что свидетельствует о том, что районные власти не имели резерва людей с достаточно высоким уровнем образования для назначения на руководящие должности в сфере сельского хозяйства и рассматривали обучение в СПШ как возможность повышения образовательного уровня тех специалистов, которые имелись в наличии и соответствовали предъявляемым требованиям с точки зрения политической благонадежности. Возраст курсантов МСПШ варьировался от 1898 г. рождения у самой старшей и 1914 г. у самых молодых. Обобщенные сведения о возрасте обучающихся представлены в таблице 4¹³.

Таблица 4. – Сведения о возрасте курсантов МСПШ

Возраст	Трехмесячные курсы	Одномесечные курсы	Всего	% от общего количества
до 25 лет	19	24	43	53,75
25–30 лет	10	9	19	23,75
30–35 лет	8	9	17	21,25
старше 35 лет	1	–	1	1,25

Вышеуказанные данные свидетельствуют, что руководством страны ставка делалась на молодежь в возрасте от 20 до 30 лет, количество представителей которой составляло 77,5% от общего числа направленных на учебу в МСПШ (62 чел.).

Подробнее остановимся на учебной программе и результатах обучения. Курсантам трехмесячных курсов предстояло усвоить 14 предметов, на которые было отведено 487 часов, одномесечных – 12 предметов (221 час). Предметы можно условно разделить на три группы: политическое образование, прикладные (связанные с непосредственной организацией работы сельских советов) и общеобразовательные дисциплины. Подробная информация представлена в таблице 5¹⁴.

Таблица 5. – Сведения об изучаемых курсантами МСПШ предметах

№ п/п	Предмет	Часы на изучение	
		(3-месячные курсы)	(1-месячные курсы)
1.	Изучение материалов XVII партийного съезда и постановлений ноябрьского Пленума ЦК ВКП(б) и ЦК КП(б)Б	100	60
2.	История партии	6	6
3.	Советское строительство	60	20
4.	Массовая работа Советов	40	40
5.	Ленинская национальная политика	30	12
6.	Финансовая политика СССР, составление и выполнение сельского бюджета	20	10
7.	Государственное страхование	10	5
8.	Революционная законность	8	8
9.	Аграрная техника и механизация сельского хозяйства	30	10
10.	Развитие животноводства	32	15
11.	Организация делопроизводства в сельском совете	10	10
12.	Белорусский язык	60	–
13.	Математика	60	25
14.	География	21	–
Всего	14/12	487	221

К первой группе мы отнесли изучение материалов XVII партийного съезда и постановлений ноябрьского Пленума ЦК ВКП(б) и ЦК КП(б)Б; истории партии, опыта Советского строительства; массовой работы Советов;

¹³ На курсантах курса Ц.В.К. Старшины с/советы при Магілёўскай Совпартшколе імя “Варашылава” – месячных курсаў набору І/ХІІ-34г. і 3-х месячных набору І/Х-34 года // ГАООМГО. – Ф. 6625. Оп. 1. Д. 65. – Л. 47–60.

¹⁴ Там же. – Л. 3.

проведения Ленинской национальной политики. Сравнение объемов часов, выделенных для изучения данной группы учебных дисциплин (206 часов или 42,3% от общей нагрузки для трехмесячных курсов, 126 часов или 57% для одномесячных), четко указывает на приоритеты в подготовке руководящих кадров, а именно обучение и воспитание их в духе преданности делу коммунистической партии в качестве ретрансляторов основ государственной политики в широкие массы населения.

Вторую группу составляли: изучение финансовой политики СССР; порядка государственного страхования; знаний законодательства в сфере соблюдения революционной законности; аграрной техники и механизации сельского хозяйства; животноводства; делопроизводства в сельском совете. Это указывает на то, что руководство страны, несмотря на приоритет политического образования, вполне трезво осознавало, что только политическими лозунгами поднять эффективность сельского хозяйства не получится, и стремилось дать будущим руководителям определенный набор практических знаний, умений и навыков (110 часов или 25,6% от общей нагрузки для трехмесячных курсов, 95 часов или 42,1% для одномесячных).

К третьей группе нами отнесены общеобразовательные предметы, такие как: белорусский язык, математика, география. Как видим, достаточно большое количество часов было выделено только в пределах трехмесячных курсов (141 час или 28,9%), в то время как на одномесячных курсах, в условиях дефицита времени на обучение, изучалась только математика в объеме 25 часов (11,3%), как дисциплина, имеющая практическое значение.

Кроме этого, ежедневно проводилось политическое информирование в объеме 0,5 часа, еженедельно по выходным – занятия по современной художественной литературе и способах ее популяризации среди населения, действовали музыкальный, хоровой и физкультурный кружки. Также в период обучения курсанты 5 раз посетили демонстрацию художественного фильма и один раз – постановку в театре¹⁵.

После прохождения теоретического курса все курсанты были направлены для прохождения практики¹⁶. Примечательно, что практика была связана с таким общественно-политическим событием, как перевыборы в сельские советы в конце 1934 г., и курсанты имели возможность лично принять участие в их организации, применяя полученные теоретические знания. По итогам практики в МСПШ были направлены сведения из районных исполнительных комитетов о ее результативности и личном вкладе курсантов в проведение данного мероприятия. Например, в характеристике Квартальной А.Р. было указано «Тав. Квартальная Наста прыбыла у Трылесінскі с/с Быхаўскага р-на І/Х і прабыла у с/с да 27/ХІ. За гэты час т. Квартальная Н. прымала актыўны удзел у перавыбарах с/с, льнозагатоўках і іншых гаспадарчых і палітычных кампаніях»¹⁷.

Обучение в декабре 1934 г. завершилось сдачей экзаменов, итоги которых представлены в таблице 6.

Таблица 6. – Сведения об итогах сдачи выпускных экзаменов курсантами МСПШ

Отметка	Трехмесячные курсы	Одномесячные курсы	Всего	% от общего количества
отлично	7	13	20	25
хорошо	12	5	17	21,25
удовлетворительно	18	20	38	47,5
неудовлетворительно	2	3	5	6,25

Таким образом, 93,75% (75 человек) закончили курсы успешно, усвоив материал на отметку «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно», что говорит о высоком качестве преподавания в МСПШ. Значительное количество удовлетворительных и неудовлетворительных отметок – 43 (53,75%) вполне можно объяснить изначально невысоким уровнем образованности курсантов, о чем мы писали выше, не позволявшем им в полной мере овладеть программой курсов. По итогам обучения выпускники были рекомендованы педагогическим коллективом школы для назначения на следующие должности: председатель сельского совета – 37 человек (46,25%), заместитель председателя сельского совета – 20 человек (25%), руководитель секции – 1 человек (1,25%), руководитель депутатской группы – 11 человек (13,75%). 11 человек (13,75%) были откомандированы в распоряжение районных исполнительных комитетов или сельских советов¹⁸.

В духе времени, от имени выпускников было подготовлено письмо на имя первого секретаря ЦК КП(б)Б Н.Ф. Гикало и председателя ЦИК БССР А.Г. Червякова, в котором они заявили, что «Узброіўшыся МАРКСІЗМАМ-ЛЕНІНІЗМАМ, мы зараз сталі яшчэ больш баяздольны у барацьбе за ажыццяўленне пастаўленых перад намі партыйнай задач. Мы завяраем ЦК і ЦВК, што з ўкладзенымі на нас задачамі на практычнай рабоце, у барацьбе з класавым ворагам таксама справімся па бальшавіцку. НЯХАЙ ЖЫВЕ КОМУНІСТЫЧНАЯ ПАРТЫЯ. НЯХАЙ ЖЫВЕ ПРАВАДЫР СУСВЕТНАГА ПРАЛЕТАРЫЯТА тав. СТАЛІН. НЯХАЙ ЖЫВУЦЬ САВЕТЫ, ЯК ФОРМЫ ПРАЛЕТАРСКОЙ ДЫКТАТУРЫ»¹⁹.

¹⁵ На курсантаў курсаў Ц.В.К. Старшынь с/саветаў пры Магілёўскай Совпартшколе імя “Варашылава” – месячных курсаў набору І/ХІІ-34г. і 3-х месячных набору І/ХІ-34 года // ГАООМГО. – Ф. 6625. Оп. 1. Д. 65. – Л. 47–60.

¹⁶ Пасведчанне Сабалеўскай В.А. ад 30.10.1934 г. // ГАООМГО. – Ф. 6625. Оп. 1. Д. 65. – Л. 22.

¹⁷ Характэрыстыка Квартальнай А. ад 27.11.1934 г. // ГАООМГО. – Ф. 6625. Оп. 1. Д. 65. – Л. 15.

¹⁸ Матэрыялы па правядзенню 3-х месячных і 1-месячных курсаў па падрыхтоўцы і перападрыхтоўцы жанчын-старшынь с/саветаў ад 15 студзеня 1935 г. // Государственный архив общественных объединений Могилевской области (ГАООМГО). – Ф. 6625. Оп. 1. Д. 65. – Л. 4.

¹⁹ Письмо в ЦК КП(б)Б тов. Гикало и ЦВК тов. Червякову // Государственный архив общественных объединений Могилевской области (ГАООМГО). – Ф. 6625. Оп. 1. Д. 65. – Л. 60.

Закключение. Несмотря на ряд трудностей, связанных с дефицитом в БССР кадров с высоким уровнем образованности, опытом практической работы, достаточной политической подготовкой, организация и проведение курсов женщин-председателей сельских советов на базе МСПШ позволили в короткие сроки создать в масштабах республики определенный резерв кадров для замещения низовых руководящих должностей в сельском хозяйстве из числа местного населения, лояльных действующей власти и способных к претворению в жизнь проводимых в стране реформ. При этом, несмотря на приоритет политического образования, обучающиеся получали значительный объем практических знаний, умений и навыков, закрепляя их в период обучения обязательным прохождением практики в органах советской власти. Перечень и объем изучаемых курсантами дисциплин продемонстрировал понимание руководством страны того, что только политическим образованием повысить уровень эффективности сельского хозяйства невозможно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ширяева, М. Ю. К вопросу о становлении образования взрослых в Беларуси в советский период // Бел. гос. мед. ун-т. – URL: <https://www.bsmu.by/upload/iblock/be3/9t9jpf3p6pbkxvka31xb97vfy6gcof0/201405061246119.pdf> (дата обращения: 10.12.2025).
2. Хомич Д.А. Вклад Республиканской партийной школы в подготовку руководящих кадров БССР в 1946–1948 гг. // Пичетовские чтения – 2024. История: наука, образование, память: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию ист. фак. Бел. гос. ун-та, Минск, 25 окт. 2024 г. / Бел. гос. ун-т; редкол.: А. Г. Кохановский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2024. – С. 400–403.
3. Яковчук В.И. Подготовка управленческих кадров в БССР в 1940 – 1970-е гг. // Вышэйшая школа. – 2020. – № 6. – С. 47–51.
4. Иларионова Т.С. Высшая партийная школа при ЦК КПСС – кузница послевоенных партийных кадров (1946–1991 гг.) // Вестник государственного и муниципального управления. – 2024. – № 1(51). – С. 81–101.
5. Острога В.А. Исследовательская и образовательная деятельность в сфере новой и новейшей истории зарубежных стран в Минской высшей партийной школе при ЦК КПБ (1941–1991 гг.) // Труды БГТУ. – 2008. – № 5. История, философия, филология. – С. 137–140.
6. Мамышева Е.П. Материально-бытовые условия жизни учащихся советской партийной школы в 1930-е гг. (на материалах Хакасской автономной области) // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 6. Ч. 2. – С. 121–123.

Поступила 05.01.2026

THE ACTIVITIES OF SOVIET-PARTY SCHOOLS IN TRAINING WOMEN AS CHAIRMEN OF VILLAGE COUNCILS IN 1934 (USING THE EXAMPLE OF THE MOGILEV SOVIET-PARTY SCHOOL NAMED AFTER K.E. VOROSHILOV)

A. TSIUTSIUNKOU

(Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus)

This article examines the experience of organizing short-term courses for female village council chairpersons at Soviet-Party schools (using the K.E. Voroshilov School in Mogilev as an example). It argues that this approach allowed the BSSR leadership, within a limited timeframe, to develop a pool of local agricultural leaders with sufficient political and practical training and the ability to effectively implement the country's reforms. Despite the priority given to political education, students acquired a significant amount of practical knowledge, skills, and abilities, consolidating these during their training through mandatory internships with Soviet authorities.

Keywords: Mogilev Soviet-Party School, village council, collectivization, training.