

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РЫНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ: ОПЫТ ПОЛОЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ (РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)

Савицкая Кристина Дмитриевна,
старший преподаватель кафедры гражданского права
Полоцкого государственного университета
имени Евфросинии Полоцкой
(Полоцк, Республика Беларусь)
kristina-leonkina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается специфика подготовки кадров для рынка интеллектуальной собственности на примере Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой (Республика Беларусь). Особое внимание уделено анализу навыков и компетенций, востребованных на рынке труда (hard skills, soft skills, digital skills). На примере преподаваемых в 2023/24 году курсов «Основы управления интеллектуальной собственностью» и дисциплины «Правила коммерциализации интеллектуальной собственности» майнора «Инновации и бизнес» проанализированы методы, используемые для формирования у студентов, hard skills, soft skills и digital skills.

Ключевые слова: инновационная сфера, инновации, интеллектуальная собственность, подготовка кадров, кадровое обеспечение, профессиональные компетенции, поведенческие навыки, цифровые навыки, методы обучения.

TRAINING STAFF FOR THE INTELLECTUAL PROPERTY MARKET: THE EXPERIENCE OF EUPHROSYNÉ POLOTSKAYA STATE UNIVERSITY OF POLOTSK (REPUBLIC OF BELARUS)

Savitskaya Krystsina D.,

Senior Lecturer of the Department of Civil Law of the Euphrosyne Polotskaya State University of Polotsk (Polotsk, Republic of Belarus)

Abstract. The article examines the specifics of training personnel for the intellectual property market using the example of Euphrosyne Polotskaya State University of Polotsk (Republic of Belarus). Particular attention is paid to the analysis of skills and competencies in demand in the labor market (hard skills, soft skills, digital skills). Using the example of the courses ‘Fundamentals of Intellectual Property Management’ and the discipline ‘Rules for Commercialization of Intellectual Property’ of the minor ‘Innovation and Business’ taught in 2023/24, the methods used to develop students’ hard skills, soft skills and digital skills are analyzed.

Keywords: *innovation sphere, innovations, intellectual property, personnel training, personnel provision, professional competencies, behavioral skills, digital skills, teaching methods.*

В условиях формирующейся экономики знаний в мире поступательно изменяются основы и структура мирового производства, возрастает составляющая высокотехнологичной продукции и нематериальных активов.

Ключевым приоритетом Республики Беларусь является инновационный путь социально-экономического развития, включающий структурную модернизацию экономики, развитие высокотехнологичных производств, наращивание экспортного потенциала.

Одной из задач реализации Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 15 сентября 2021г. № 348, является повышение уровня правовой культуры в сфере интеллектуальной собственности. Механизмами достижения поставленной задачи являются: организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров в области управления интеллектуальной собственностью на основе заказа организаций — заказчиков кадров, в том числе проведение обучающих курсов, семинаров, конференций, круглых столов по актуальным вопросам в сфере интеллектуальной собственности.

Совершенствование и оптимизация национальной системы образования невозможны без внедрения инновационных подходов в образовательный процесс. Одной из важнейших задач в таких условиях выступает обеспечение системного взаимодействия образования, науки и практики. Оно, в свою очередь, требует усиления связи подготовки специалистов в высшей школе с практической деятельностью. Образовательные программы должны ориентироваться на современные тенденции развития общества и разрешение актуальных проблем, стоящих перед мировым сообществом и государством.

В Республике Беларусь в последние годы происходят изменения в области содержания профессионального образования и его адаптации к запросам и требованиям общества и рынка труда.

В 2017 году разработана Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 г., которая провозгласила в качестве основополагающих целей устранение имеющихся проблем и создание научно обоснованной системы подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях процесса глобализации, растущей в мире конкуренции, экономического роста, инновационности базовых отраслей и новых производств, современных систем управления. Усиление практической направленности обозначено в концепции как важнейшее направление развития юридического образования.

Одной из главных тенденций развития системы высшего образования, провозглашенной Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г., утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683, является индивидуализация высшего образования, которая основывается на учете «индивидуальных особенностей обучаемого, опирается на его способности, самораскрытие и профессиональную самореализацию».

Рассмотрим специфику подготовки кадров для рынка интеллектуальной собственности на примере Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой.

Университет является преемником Полоцкого иезуитского коллегиума, который был основан в 1581 г. Современный университет берет свое начало с 1968 г. Являясь интеллектуальным ядром крупного промышленного центра, Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой обладает уникальной возможностью максимально интегрировать образовательную, научную и инновационную деятельность с потребностями реального сектора экономики и социальной сферы. В настоящее время в университете осуществляется обучение студентов, магистрантов и аспирантов, а также переподготовка кадров. Обучение на уровне бакалавриата осуществляется

в рамках 7 факультетов (инженерно-строительный; гуманитарный; радиотехнический; информационных технологий; механико-технологический; финансово-экономический; юридический).

В Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой индивидуализация высшего образования, провозглашенная Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г., нашла отражение в индивидуальной траектории обучения для каждого студента. Идея этой системы в том, чтобы студенты получали не только основную специальность, но и дополнительную. Добавочные предметы, не связанные с будущей профессией, называют «майноры». «Майнор» (англ. *minor* — второстепенный, меньший) — это блок из двух взаимосвязанных дисциплин непрофильного направления подготовки студентов.

Майнор изучается на третьем курсе бакалавриата, входит в основную часть образовательной программы, состоит из двух дисциплин, изучаемых последовательно и связанных между собой (одна — зачет, вторая — экзамен), выбирается студентом самостоятельно. Дисциплины майнора проводятся одновременно: в расписании им отводится конкретный день занятий. Студентам предлагается осуществить выбор из 23 майноров самостоятельно. Согласно количеству поданных заявок в 2023/24 учебном году, майнор «Инновации и бизнес» стал вторым по популярности среди студентов, что свидетельствует о высокой заинтересованности данной темой. Майнор состоит из двух взаимосвязанных учебных дисциплин: «Основы создания инновационного бизнеса»; «Правила коммерциализации интеллектуальной собственности». На изучение учебной дисциплины «Правила коммерциализации интеллектуальной собственности» отводится 108 ч. / 3 з.е. (аудиторные часы — 62, в том числе лекции — 30, практические занятия — 32). Зачисление на майнор производится по среднему баллу (в указанном учебном году минимальный проходной балл — 7,1). Средний балл выше 9 имеют 43% от числа зачисленных на курс студентов, они занимаются научной деятельностью, работают над собственными исследовательскими проектами, что свидетельствует об их высоком инновационном потенциале.

Майнор «Инновации и бизнес» направлен на формирование у студентов представлений об экономических и правовых основах инновационной деятельности, выработку навыков по практическому применению экономических знаний при осуществлении предпринимательской и инновационной деятельности.

В ходе изучения учебной дисциплины студенты получают знания, умения и навыки, раскрывающие суть интеллектуальной собственности как инструмента экономического развития, которые помогут

будущим специалистам совершенствовать изобретательскую, рационализаторскую и инновационную деятельность в Республике Беларусь.

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения учебной дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;

- элементы учебно-исследовательской деятельности, осуществление творческого подхода, реализуемые на практических занятиях, лабораторных работах и при самостоятельной работе;

- коммуникативные технологии (дискуссии, учебные дебаты), реализуемые на практических занятиях.

Курс «Основы управления интеллектуальной собственностью» изучается на всех факультетах бакалавриата. Дисциплина преподается в соответствии с Типовой учебной программой для учреждений высшего образования, утвержденной первым заместителем министра образования Республики Беларусь И.А. Старовойтовой 7 апреля 2020 г. (регистрационный № ТД-ОН.007/тип.).

В соответствии с типовыми учебными планами специальностей на изучение дисциплины отведено всего 54 часа, из них аудиторных — 36 часов, в том числе: лекции — 22 часа, практические — 10 часов, лабораторные — 4 часа. Рекомендуемая форма итогового контроля — зачет.

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний и умений в сфере управления интеллектуальной собственностью.

На юридическом факультете используются два уровня подготовки — бакалавриат и магистратура. Знания об интеллектуальной собственности бакалавры получают в рамках общего курса «Гражданское право». На это отводится 9 часов аудиторных занятий (лекций и практических занятий). В соответствии с типовой учебной программой студенты изучают следующие темы: «Общие положения об интеллектуальной собственности», «Авторское право и смежные права», «Право промышленной собственности».

В рамках курса «Международное частное право» на 4-м курсе студенты изучают тему «Международная охрана интеллектуальной собственности» (2 часа — лекции, 2 часа — практические занятия). Представляется, что объем отведенных часов в рамках указанных дисциплин недостаточен для подготовки высококвалифицированных специалистов для рынка интеллектуальной собственности.

На старших курсах бакалавриата и первом курсе магистратуры по специальности «Правовое обеспечение бизнеса» преподаются спецкурсы «Основы управления интеллектуальной собственностью» и «Основные институты гражданского права зарубежных стран». Вместе с тем данный курс читается только для студентов специализации.

Для повышения качества подготовки профессиональных кадров в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой регулярно проводятся круглые столы, семинары и форумы с участием практикующих специалистов. Ключевыми вопросами являются организация образовательного процесса и формирование в процессе обучения востребованных на практике умений и навыков. Практикующие специалисты приглашаются для работы в государственных экзаменационных комиссиях, комиссиях по защите магистерских диссертаций. Перед началом учебного года осуществляется согласование учебных программ, тем курсовых, дипломных и научных работ. Предметом обсуждения неоднократно становился вопрос подготовки кадров для рынка интеллектуальной собственности.

Практикующими специалистами отмечается необходимость комплексной теоретической и практической подготовки. Среди важных умений и навыков также были обозначены следующие: умение грамотно и лаконично излагать свои мысли; умение слушать и выстраивать конструктивный диалог; навыки публичных выступлений; умение взаимодействовать; умение управлять людьми; умение и желание импровизировать, избегать привычных шаблонов, находить нестандартные решения поставленных задач; умение планировать свое время; умение аналитически мыслить, видеть проблему в комплексе, предложить варианты разрешения; стремление к самосовершенствованию и обучению на протяжении всей жизни.

Таким образом, в последнее время среди нанимателей наиболее востребованными являются выпускники, которые не только обладают профессиональными компетенциями (*hard skills*), но и имеют определенные поведенческие (*soft skills*) и цифровые (*digital skills*) навыки.

В доктрине отсутствует четкое определение категории ‘*soft skills*’. В буквальном переводе с английского языка данное понятие означает «мягкие навыки» или «гибкие навыки» т.е. навыки, обладание которыми не относится к профессиональной группе. В Кембриджском словаре понятие ‘*soft skills*’ рассматривается как личные качества человека, которые позволяют взаимодействовать с другими людьми более эффективно и гармонично, например осуществлять продуктивную коммуникативную деятельность. Но даже это ем-

кое представление довольно неотчетливо¹. Таким образом, soft skills — это те умения, навыки и компетенции, которые необходимы обучающемуся для общения, взаимодействия не только в учебной и профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе (Швейцария) были сформулированы основные общепринятые гибкие навыки, необходимые человеку в XXI в. для успешной профессиональной деятельности и повседневной жизни. В список наиболее востребованных навыков вошли: решение сложных задач, критическое мышление, креативность, работа в команде, эмоциональный интеллект². Э.Ф. Зеер и Л.Н. Степанова выделили три основные группы soft skills³ (табл. 1).

Таблица 1

Основные группы soft skills студентов

Базовые коммуникативные навыки	Навыки эффективного мышления	Навыки self-менеджмента
- навыки публичного выступления; - навыки самопрезентации; - информационная грамотность; - умение убеждать и слушать; - способность аргументировать; - толерантность к неопределенности; - способность к командной работе; - эффективное поведение в неопределенных, критических ситуациях	- гибкость; - аналитичность; - осознанность; - инновативность; - перспективность; - доказательность; - прогностичность; - креативность	- навыки целеполагания; - инициативность; - управление собственными ресурсами (саморазвитие, самообразование, самоорганизация); - управление эмоциями; - способность к планированию; - навыки тайм-менеджмента; - рефлексия

¹ Cambridge Dictionary. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/digital-skills-critical-jobs-and-social-inclusion> (дата обращения: 25.07.2024).

² The future of jobs. Employment, skills and workforce strategy for the fourth industrial revolution: global challenge insight report. Geneva: World Economic Forum, 2016. URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf (дата обращения: 25.07.2024).

³ Степанова Л.Н., Зеер Э.Ф. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 8. С. 75.

На примере преподаваемых в 2023/24 году курсов «Основы управления интеллектуальной собственностью» и майнора «Правила коммерциализации интеллектуальной собственности» рассмотрим методы, используемые для формирования у студентов, soft skills (табл. 2).

Таблица 2

Методы, используемые при преподавании дисциплины
«Основы управления интеллектуальной собственностью»
и майнора «Правила коммерциализации
интеллектуальной собственности»

Базовые коммуникативные навыки	Навыки эффективного мышления	Навыки self-менеджмента
- защита докладов и презентаций; - подготовка проектов и их защита; - работа в группах; - дебаты; - дискуссия; - метод кейсов; - метод «1 x 2 x 4»; - метод «Займи позицию»; - метод «Каждый учит каждого»; - метод «Бинго»	- проблемная лекция; - задачи открытого типа; - мозговой штурм; - ментальные карты; - метод «Ажурная пила»; - метод кейсов; - метод «Перевернутый класс»	- самостоятельная работа студентов; - работа в группе; - подготовка и защита проекта; - рефлексия

Примечание: авторская разработка на основании личного опыта преподавания в 2023–2024 гг. дисциплин.

В рамках курсов «Основы управления интеллектуальной собственностью» и майнора «Правила коммерциализации интеллектуальной собственности» для формирования базовых коммуникативных навыков используются следующие методы: работа в группах, подготовка проектов и их публичная защита, дебаты, дискуссия, метод кейсов, метод «1 x 2 x 4», метод «Займи позицию», метод «Каждый учит каждого», метод «Бинго».

С целью развития навыков эффективного мышления используются следующие методы: проблемная лекция, задачи открытого типа, мозговой штурм, ментальные карты, «Ажурная пила, метод кейсов, «Перевернутый класс».

Для формирования таких навыков self-менеджмента, как целеполагание, управление собственными ресурсами, спо-

способность к планированию, используется входящее анкетирование студентов. Слушателям курса предлагается ответить на ряд вопросов и определить собственную траекторию развития.

На формирование навыков self-менеджмента также направлены работа в группах, подготовка и защита проектов, рефлексия, самостоятельная работа студентов.

При изучении учебных дисциплин используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- аудиторная самостоятельная работа, осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя. Она реализуется в процессе аудиторных занятий на лекциях и семинарских занятиях;
- решение индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя;
- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий по патентному поиску с консультациями преподавателя;
- изучение вопросов семинарского занятия в соответствии с его темой;
- ознакомление с текстами нормативных-правовых актов при подготовке к занятию;
- работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- подготовка рефератов по индивидуальным (в том числе разнородным) заданиям;
- контакт с преподавателем вне рамок учебных занятий: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Согласно определению UNESCO, digital skills (цифровые навыки) — «диапазон способностей использовать цифровые устройства, коммуникационные приложения и сети для доступа к информации и управления ею»⁴. Они позволяют людям создавать и делиться цифровым контентом, общаться и сотрудничать, а также разрешать проблемы для эффективной и творческой самореализации в жизни, обучении, работе и социальной деятельности в целом. На основе анализа литературы⁵ ключевые цифровые навыки сгруппированы в таблице 3.

⁴ Digital skills critical for jobs and social inclusion. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/digital-skills-critical-jobs-and-social-inclusion> (дата обращения: 25.07.2024).

⁵ Корчмидт Д. Цифровые навыки: какие бывают и зачем их нужно развивать.

Таблица 3

Цифровые навыки

Базовые цифровые навыки	Средние навыки	Продвинутые навыки
умение пользоваться электронной почтой, Интернетом и социальными сетями	умение работать с Excel, 1С и другими специализированными программами	умение использовать возможности искусственного интеллекта
коммуницирование через мессенджеры	владение популярными языками программирования, например Python и SQL	анализ больших объемов данных
редактирование и обработка текстов	знание инструментов цифрового маркетинга	знание инструментов кибербезопасности
защита информации		разработка программного обеспечения
умение печатать на клавиатуре и работать с сенсорными экранами		знание основ машинного обучения

Для формирования цифровых навыков в рамках преподаваемых дисциплин «Основы управления интеллектуальной собственностью», «Правила коммерциализации интеллектуальной собственности» используется ряд методов и инструментов.

С целью оптимизации учебного процесса, получения быстрой обратной связи, а также реализации принципа прозрачности обучение студентов организовано на платформе Google Classroom. В электронной форме студенты выполняют 80% заданий по курсу. Учатся работать с базами данных Национального

URL: <https://edutoria.ru/blog/post/cifrovye-navyki-zachem-nuzhny-kakie-nuzhno-razvivat?ysclid=lyze52uh3m720196192> (дата обращения: 25.07.2024).

центра интеллектуальной собственности Республики Беларусь и Всемирной организации интеллектуальной собственности: проводят тематический, нумерационный, фирменный поиск по электронной базе объектов права промышленной собственности; учатся определять дату подачи заявки, дату выдачи патента, номер патента, индекс Международной патентной классификации; определяют классы МКТУ и составляют проект заявки на регистрацию товарного знака; составляют библиографическое описание патентного документа на русском языке; готовят презентацию проекта с использованием сервисов Canva, Microsoft PowerPoint, Keynote и др.

В рамках учебных курсов студенты составляют проекты лицензионных договоров с использованием Legal Design, что позволяет им научиться писать понятно и логично, структурировать правовую информацию, развивать дизайн-мышление.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Задача повышения качества подготовки кадров для рынка интеллектуальной собственности сегодня, как никогда, актуальна. От ее эффективного решения зависит пригодность выпускников к работе в условиях инновационной, цифровой экономики, способность осуществлять эффективное управление правами на объекты интеллектуальной собственности.

2. Основными тенденциями подготовки кадров для рынка интеллектуальной собственности являются:

- цифровизация;
- индивидуализация образования в целях наиболее полного раскрытия способностей и удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
- усиление внимания к социальным умениям и взаимодействию (soft skills), продвинутому уровню владения цифровыми умениями в условиях повышения производительности (digital skills).

3. Подготовка специалистов, востребованных на рынке труда, предполагает развитие практико-ориентированного обучения. Одним из важнейших условий обеспечения такого обучения выступает налаживание системного и постоянного взаимодействия образования, науки и практики. Практико-ориентированный учебный процесс обеспечивается за счет проведения совместных мероприятий с практикующими специалистами. Последние приглашаются для работы в государственных экзаменационных комиссиях, комиссиях по защите магистерских диссертаций. Перед началом учебного года

осуществляется согласование учебных программ, тем курсовых, дипломных и научных работ.

Среди наиболее популярных форм взаимодействия с практикующими специалистами можно отметить: проблемно-дискуссионные лекции, инсценированные судебные заседания, научно-практические семинары, форумы, круглые столы, тренинги, конференции, дебаты, стажировки и др.

4. Для формирования у студентов hard skills, soft skills и digital skills используются современные методы преподавания (подготовка проектов и их защита, работа в группах, дебаты, дискуссия, метод кейсов, метод «1 х 2 х 4», метод «Займи позицию», метод «Каждый учит каждого», метод «Бинго»; проблемная лекция, задачи открытого типа, мозговой штурм, ментальные карты, метод «Ажурная пила», метод «Перевернутый класс», самостоятельная работа студентов; проведение тематического, нумерационного, фирменного поиска по электронной базе объектов права промышленной собственности, составление проектов документов, лицензионных договоров с использованием Legal Design и др.).

5. Политика Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой направлена на повышение качества образования, для того чтобы наниматели получали высококвалифицированных специалистов, способных быстро адаптироваться на первом рабочем месте. Это возможно лишь при симбиозе науки и практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корчмидт Д. Цифровые навыки: какие бывают и зачем их нужно развивать / Д. Корчмидт. URL: <https://edutoria.ru/blog/post/cifrovye-navyki-zachem-nuzhny-kakie-nuzhno-razvivat?ysclid=lyze52uh3m720196192> (дата обращения: 25.07.2024).
2. Степанова Л.Н. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов / Л.Н. Степанова, Э.Ф. Зеер // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 8. С. 65–89.
3. Cambridge Dictionary. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/digital-skills-critical-jobs-and-social-inclusion> (дата обращения: 25.07.2024).

4. Digital skills critical for jobs and social inclusion. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/digital-skills-critical-jobs-and-social-inclusion> (дата обращения: 25.07.2024).
5. The future of jobs. Employment, skills and workforce strategy for the fourth industrial revolution: global challenge insight report. Geneva: World Economic Forum. 2016. URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf (дата обращения: 25.07.2024).