

УДК 37.018.1:159.923.2

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

БРИКСА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА,
САКОВИЧ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

старшие преподаватели кафедры методики и технологии преподавания
УО «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Аннотация: В статье рассматриваются концептуальные вопросы формирования структуры ценностных ориентаций студенческой молодежи во взаимосвязи с особенностями родительских взаимоотношений. Уточняется характер проявления ценностных ориентаций в условиях образовательного процесса и освоения молодыми людьми новых социальных ролей.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, студенческая молодежь, семейные эмоциональные коммуникации, детско-родительские отношения.

THE ROLE OF FAMILY EMOTIONAL COMMUNICATIONS IN THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS

Bryksa Yuliya Olegovna,
Sakovich Volha Vladimirovna

Abstract: The article examines conceptual issues of the formation of the structure of value orientations of student youth in relation to the characteristics of parental relationships. The nature of the manifestation of value orientations in the context of the educational process and the development of new social roles by young people is clarified.

Keywords: values, value orientations, student youth, family emotional communications, parent-child relationships.

Ценности являются важным элементом культуры, отражая фактическое существование человека, как в предметной действительности, в явлениях окружающего мира, так и через внутренние ощущения [1; 2]. В структуре личности ценности представляют собой сложную иерархическую систему – ценностные ориентации, которые развиваются в динамике, то есть на протяжении всей жизни. Человек, вступая в различные социальные связи, пропускает через свой внутренний мир ценности внешнего мира, которые впоследствии формируют особый ранг в структуре его иерархии ценностных ориентаций, тем самым видоизменяя ее [3; 4].

В юношеском возрасте, которому соответствует возраст 17–21 год, происходит интенсивное становление ценностных ориентаций, морально-нравственной сферы, мировоззрения. Важной особенностью становится выход за пределы собственной внутренней реальности и развитие эмпатии, что приводит к переоценке системы ценностей через уточнение собственной жизненной позиции, отличной от позиции близких.

Активная трансформация личности студента юношеского возраста связана с обновлением социальной реальности, новыми требованиями, которые она предъявляет к личностным качествам человека, а также обретением новых социальных контактов и знаний профессиональной направленности. Немаловажную роль в этом играет первичный социальный институт – семья, в которой молодой человек получил знания об окружающем мире и правилах взаимоотношения с социумом. Личный пример родителей является эталоном, ориентирующим ребенка в процессе адаптации к новой социальной роли и обретения самостоятельности. Посредством усвоенных в процессе взаимодействия с родительской семьей ценностей молодой человек осуществляет отбор общественно значимых смыслов, которые становятся частью его индивидуальной структуры ценностей. В свою очередь, семейные взаимоотношения не всегда несут в себе позитивную направленность. Желая определить лучшее будущее для своего ребенка, родитель может создать почву для возникновения и развития различного рода аффективных реакций, которые включаясь в структуру личности, могут обрести хроническую форму, исказив ценностные ориентации личности и отразиться на взаимодействии с социумом.

Отсюда **цель нашего исследования** изучить взаимосвязь ценностных ориентаций с особенностями семейной эмоциональной коммуникации.

Исследование проводилось на базе Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой г. Новополоцка. В исследовании приняли участие 160 человек – студенты 1-3 курса, 87 девушек и 73 юноши в возрасте от 17 до 20 лет, что соответствует юношескому возрасту согласно периодизации Б.Г. Ананьева [5], или же по-другому данный возраст относится к периоду поздней юности / ранней зрелости.

На первом этапе исследования был произведен анализ ценностных ориентаций студенческой молодежи по методике Б.С. Круглова «Определение уровня сформированности ценностных ориентаций» (адаптированный вариант методики С. Рокича) [6].

По результатам диагностики выявлено, что в структуре ценностных ориентаций испытуемых преобладают следующие терминальные ценности: «хорошие и верные друзья» (4,3), «здоровье» (4,2), «уверенность в себе» (4,1), «познание» (4,1) и «счастливая семейная жизнь» (4,1).

Наименее значимыми оказались следующие ценности: «общественное признание» (3,3), «активная, деятельная жизнь» (3,4), «самостоятельность в суждениях, оценках» (3,5), «красота» (3,5) и «материальное обеспечение» (3,5).

Среди инструментальных ценностей, выступающих в качестве средств для достижения значимых целей (терминальных ценностей), преобладают: «широта взглядов» (4), «честность» (4), «терпимость» (4) и «воспитанность» (3,9).

Таким образом, показатели терминальных ценностей несколько превысили показатели инструментальных (рисунок 1).

Полагаем это связано с тем, что терминальные ценности отражают желаемые цели, связанные с более широкими жизненными аспектами, реализация которых на данный момент затруднена текущими обстоятельствами, а именно освоением профессии.

На втором этапе для изучения особенностей семейной эмоциональной коммуникации была применена методика А.Б. Холмогоровой и С.В. Воликовой «Семейные эмоциональные коммуникации – СЭК» [7].

В ходе проведенного исследования был выявлен высокий уровень семейных дисфункций по следующим показателям: «Родительская критика» (47 % испытуемых); «Индукция тревоги» (20 % испытуемых); «Семейный перфекционизм» (33 % испытуемых).

Далее для определения взаимосвязи ценностных ориентаций с особенностями семейной эмоциональной коммуникации был выполнен статистический анализ данных с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена [8]. В ходе исследования были выявлены отрицательные корреляции по следующим показателям шкал: «Критика в семейных коммуникациях» и «Познание» ($R_s = -0,379$ при $p = 0,007$); «Индукция тревоги» и «Самостоятельность в суждениях, оценках» ($R_s = -0,435$ при $p = 0,002$). Полагаем, выявленные взаимосвязи указывают на то, что сформированные ценности стали результатом детско-родительских отношений, которые характеризовались повышенной требователь-

ностью и критикой со стороны родителей. В тоже время наименее выраженные показатели шкалы «Самостоятельность в суждениях, оценках» во взаимосвязи с показателями шкалы «Индукция тревоги», указывают на фиксации испытуемых на предлагаемых трудностях и проблемах при принятии самостоятельных решений, что возможно обусловлено сохранением чрезмерной опеки со стороны родителей в период получения молодыми людьми высшего образования.

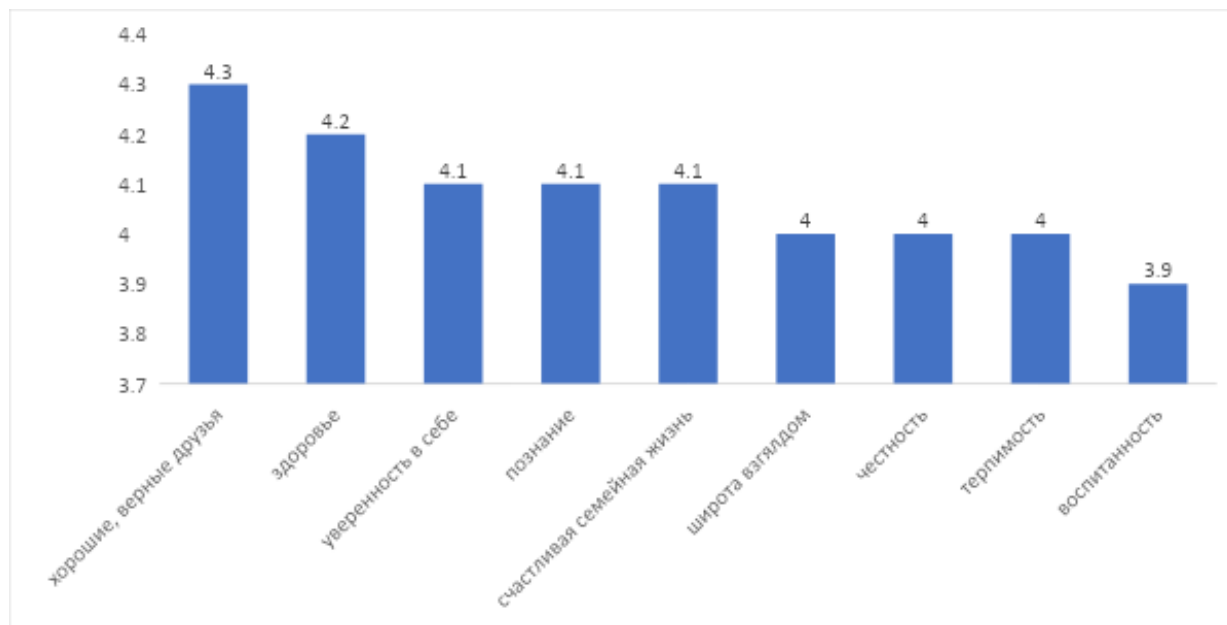


Рис. 1. Распределение наиболее значимых терминальных и инструментальных ценностей по методике Б.С. Круглова

Положительная корреляция выявлена между показателями шкалы «Перфекционизм» и шкалой «Наличие верных и хороших друзей» ($R_s=0,296$ при $p=0,037$). Возможно, полученные результаты указывают на то, что воспитание со стороны родителей было ориентировано на высокие стандарты, в которых дружбе и товариществу давалась высокая оценка, что в последующем стало одной из важных ценностей для испытуемых. Отметим также, что данная ценностная ориентация позволяет лучше пройти путь адаптации в новой социальной ситуации.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы: у испытуемых более выражены терминальные ценности, которые сформированы в ранние возрастные периоды. Их взаимосвязь с особенностями эмоциональной коммуникации в семье указывает на их значимость, присвоенную путем взаимоотношений с родителями. Повышенный уровень семейных дисфункций, указывает на наличие переживаний, которые преобладают у испытуемых по отношению к реализации своих жизненных целей. Выявленная взаимосвязь между показателями шкал «Самостоятельность в суждениях, оценках» и «Индукция тревоги», в которой ценностная ориентация в сравнении с другими терминальными ценностями наименее выражена, указывает на негативное воздействие детско-родительских взаимоотношений, что может стать причиной повышенной тревожности и избегания ответственности.

Список источников

1. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В.Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева. – Воронеж : МОДЭК, 2011. – 398 с.
2. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С.С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999. – № 5. – С. 38–44.

3. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / В.А. Ядов, А.А. Семенов [и др.]. – М.: Центр соц. прогноз-я и маркетинга, 2013. – 376 с.
4. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 326 с.
5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2016. – 288 с.
6. Круглов, Б.С. Методика изучения особенности формирования ценностных ориентаций // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: сб.статей / отв. ред. И.В. Дубровина. – М. ,1987. – С. 80–89.
7. Холмогорова, А.Б. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» / А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова, М.Г. Сорокова // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Т. 24. – № 4. – С. 97–125.
8. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб : Речь, 2001. – 350 с.