

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский

« 15 » 2025 г.

Регистрационный № УД – 535/25 /уч.

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ
(на базе первого иностранного языка)

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0231-01 «Современные иностранные языки»
(русский, английский)

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)». Регистрационный № ИГ-14-24/уч. ГФ от 26.04.2024

СОСТАВИТЕЛИ:

Молчанова Алена Алексеевна, старший преподаватель кафедры современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»;

Лазарева Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 3 от 05.12. 2025 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 3 от 15.12. 2025 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации» направлена на формирование языковой компетенции иностранных студентов, являющейся важной составляющей их будущей профессиональной деятельности и позволяющей осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами современного русского литературного языка.

Учебная программа по дисциплине разработана в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом по специальности и является учебной дисциплиной компонента учреждения высшего образования.

Программа учебной дисциплины построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Освоение дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» является также необходимой базой для прохождения педагогической практики, написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов-инофонов целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, а также совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Для реализации указанной цели предполагается решение следующих **задач**:

- изучить основные разделы и принципы русского правописания;
- освоить русское правописание на основе выявления системности и взаимосвязи с грамматикой, фонетикой и лексикой русского языка;
- повысить орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;
- совершенствовать навыки свободного владения письменной формой современного русского литературного языка;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формировать навыки работы с учебной и научной литературой, словарями, а также навыки сопоставительного анализа родного и изучаемого иностранного языка.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- основные правила и принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные лингвистические термины;
- понятие орфографической и пунктуационной нормы современного русского литературного языка;

уметь:

- синтезировать изучение правописания с другими уровнями русского языка;
- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- находить и исправлять в тексте орфографические и пунктуационные ошибки;
- организовывать поиск необходимой информации по русскому правописанию;

владеть:

- навыками орфографического и синтаксического анализа языковых единиц;
- орфографической и пунктуационной грамотностью;
- умением пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;
- умением работать над исправлением орфографических, пунктуационных и речевых ошибок.

В результате изучения учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» формируется следующая **специализированная компетенция**: обладать теоретическими сведениями по орфографии, пунктуации и грамматике, уметь практически применять орфографические, пунктуационные и грамматические знания.

Учебная дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» является логическим продолжением освоения студентами грамматической системы русского языка в рамках формирования лингвистической компетенции в области практической грамматики и находится в непосредственной тесной связи с такими лингвистическими дисциплинами, как «Функциональная грамматика», «Практикум устной и письменной речи», «Современный русский иностранный язык».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится: общее количество учебных часов – 108 (3 з.е.), аудиторных – 34 часа, из них практические занятия – 34 часа.

Самостоятельная работа студентов – 74 часа.

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Орфография. Общие вопросы правописания

Тема 1. Правописание гласных. Правописание безударных гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Непроверяемые безударные гласные. Правописание чередующихся гласных в корнях слов (корни с чередованием *а-о*: зар-/зор-, рас(т)-/рос(т)-, равн-/ровн-, гар-/гор-, плав-/плов-; корни с чередованием *е-и*: бер-/бир-, дер-/дир-, мер-/мир-, пер-/пир-, тер-/тир-, блест-/блист-, жег-/ жиг-, стел-/стил-, чет-/чит. Правописание гласных после шипящих и *ц*. Буквы *и/ы* после *ц*.

Тема 2. Правописание согласных. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова и на стыке морфем: на стыке корня и приставки, корня и суффикса, двух корней.

Тема 3. Общие правила правописания приставок. Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на -з/-с. Правописание приставок *пре-* и *при-*. Иностранные слова или слова с затемненным значением приставки.

Тема 4. Употребление букв *ъ* и *ь*. Разделительные *ъ* и *ь*. Буква *ь* как знак мягкости согласного. Употребление *ь* в некоторых грамматических формах.

Тема 5. Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний существительных: суффиксы -ец/-иц, -ек/-ик, -енк/-инк, -оньк-/еньк. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных: суффиксы -ев-/ив-, -чив-/лив-, -ов-/ев- и др.

Тема 6. Правописание частиц НЕ и НИ. Разграничение по значению. Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на -о, -е. Правописание НЕ с причастиями, глаголами и деепричастиями. Правописание НЕ и НИ с отрицательными местоимениями и наречиями. Слитное и раздельное написание НЕ. Правописание частицы НЕ и глагольной приставки недо-.

Тема 7. Правописание -Н и -НН в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в прилагательных, образованных от существительных. Гласные в суффиксах отглагольных образований. Причастия с зависимыми словами. Правописание -Н и -НН в наречиях и существительных.

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация

Тема 8. Краткие сведения о русской пунктуации. Система знаков препинания в русском языке. Пунктуация простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 9. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения, не соединённых союзами. Знаки препинания в предложениях при однородных членах, соединённых союзами. Знаки препинания в предложениях при однородных членах с обобщающими словами.

Тема 10. Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.

Тема 11. Обособленные деепричастия и дополнения. Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженными одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.

Тема 12. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания при обращении.

Тема 13. Пунктуация при союзе *как*. Сравнительный оборот. Устойчивые сочетания с союзом *как*.

Тема 14. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях (запятая, точка с запятой, тире).

Тема 15. Сложноподчиненное предложение. Употребление союзов и союзных слов. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Правила расстановки знаков препинания на стыке союзов.

Тема 16. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Правила употребления запятой и точки с запятой. Правила употребления двоеточия и тире.

Тема 17. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при диалоге и цитатах.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
Раздел 1. Орфография. Общие вопросы правописания								
Тема 1	Правописание гласных. Правописание безударных гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Непроверяемые безударные гласные. Правописание чередующихся гласных в корнях слов (корни с чередованием <i>а-о</i> : <i>зар-/зор-, рас(т)-/рос(т)-, равн-/ровн-, гар-/гор-, плав-/плов-</i> ; корни с чередованием <i>е-и</i> : <i>бер-/бир-, дер-/дир-, мер-/мир-, пер-/пир-, тер-/тир-, блест-/блист-, жег-/ жиг-, стел-/стил-, чет-/чит.</i> Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> . Буквы <i>и/ы</i> после <i>ц</i> .		2				[1], [2], [3]	Подготовка таблицы, иллюстрирующей учебный материал
Тема 2	Правописание согласных. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова и на стыке морфем: на стыке корня и приставки, корня и суффикса, двух корней.		2				[2], [3]	Текущий опрос (фронтальный опрос)
Тема 3	Общие правила правописания приставок. Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на <i>-з/-с</i> . Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .		2					Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Иностранные слова или слова с затемненным значением приставки.							
Тема 4	Употребление букв ь и ъ. Разделительные ь и ъ. Буква ь как знак мягкости согласного. Употребление ь в некоторых грамматических формах.		2					Тест
Тема 5	Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний существительных: суффиксы -ец/-иц, -ек/-ик, -енк/-инк, -оньк/-еньк. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных: суффиксы -ев/-ив-, -чив-/лив-, -ов/-ев- и др.		2					Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 6	Правописание частиц НЕ и НИ. Разграничение по значению. Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на -о, -е. Правописание НЕ с причастиями, глаголами и деепричастиями. Правописание НЕ и НИ с отрицательными местоимениями и наречиями. Слитное и раздельное написание НЕ. Правописание частицы НЕ и глагольной приставки недо-.		2				[1], [2], [3]	Контрольная работа*
Тема 7	Правописание -Н и -НН в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в прилагательных, образованных от существительных. Гласные в суффиксах отглагольных образований. Причастия с зависимыми словами. Правописание -Н и -НН в наречиях и существительных.		2					Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация								
Тема 8	Краткие сведения о русской пунктуации. Система знаков препинания в русском языке. Пунктуация простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		2					Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах		2					Текущий опрос (индивидуальный,

	предложения, не соединённых союзами. Знаки препинания в предложениях при однородных членах, соединённых союзами. Знаки препинания в предложениях при однородных членах с обобщающими словами.							комбинированный)
Тема 10	Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.		2				[1], [2], [3]	Тест
Тема 11	Обособленные деепричастия и дополнения. Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженными одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.		2				[2], [3]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 12	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания при обращении.		2				[1], [2], [3]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 13	Пунктуация при союзе как. Сравнительный оборот. Устойчивые сочетания с союзом <i>как</i> .		2				[1], [2], [3]	Тест
Тема 14	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях (запятая, точка с запятой, тире).		2				[1], [2], [3]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 15	Сложноподчиненное предложение. Употребление союзов и союзных слов. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Правила расстановки знаков препинания на стыке союзов.		2				[2], [3]	Выполнение письменных заданий
Тема 16	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Правила употребления запятой		2				[2], [3]	Контрольный тест*

	и точки с запятой. Правила употребления двоеточия и тире.							
Тема 17	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при диалоге и цитатах.		2				[2], [3]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Итого:		34					

*мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Дешеулина, Л.Н. Практикум по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.Н. Дешеулина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. – 92 с. Режим доступа:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=709618
2. Тимошенко, Е.И. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / Е. И. Тимошенко. – Минск : РИВШ, 2021. – 286 с. – Библиогр. : с. 275-281. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по филологическим специальностям.

Дополнительная:

3. Боева, О.И. Практикум по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс]: учеб. Пособие (практикум) / О.И. Боева, Ф.Р. Одекова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 179 с. Режим доступа:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=596373
4. Бояринова, И.П. Русский язык. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография [Электронный ресурс]: учебник-практикум в 2-х ч. Ч.2 / И.П. Бояринова. – М.: Университет «Синергия», 2020. – 86 с. Режим доступа:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=602810
5. Вартанова, Н.Г. Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Вартанова. – Ростов/н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 208 с. Режим доступа:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=570431
6. Данилова, Е. А. Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Данилова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018. – 110 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – URL:
<https://e.lanbook.com/book/147188>
7. Жукова, Т.Е. Русский язык. Морфология и синтаксис [Электронный ресурс]: практикум / Т.Е. Жукова, Н.Г. Блохина, И.С. Иванова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 164 с. Режим доступа:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277965
8. Современный русский язык: практикум / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск : РИВШ, 2019. – 371 с. – Допущено Министерством образования

Жукова Т.Е.

Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по филологическим специальностям.

9. Современный русский литературный язык: [учебное пособие] / В. Д. Стариченок [и др.]; под редакцией В.Д. Стариченка. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 590, (1) с. – (ВУЗ : студентам учреждений высшего образования). – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего педагогического образования по филологическим специальностям.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА

2 семестр

1. Пишется А на месте всех пропусков в рядах:

- 1) к..пировать, эксп..нат;
- 2) майская гр..за, подг..ревший пирог;
- 3) пол...гаться, к..рнавал;
- 4) подр..стать, иде..лизировать;
- 5) нам..чить руку, прик..саться.

2. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах:

- 1) д..легация, приз..мление;
- 2) зам..реть от страха, гард..роб;
- 3) м..диана, уб..рать;
- 4) подж..гать, подл..нник;
- 5) каб..нет, инж..нер.

3. Пишется О на месте всех пропусков в рядах:

- 1) ж..сткий, дириж..р;
- 2) прож..рливый, держать в еж..вых рукавицах;
- 3) собач..нка, сильный ож..г;
- 4) превращ..н, сгущ..нка;
- 5) ситц..вое платье, запеч..м в тесте.

4. Пишется Ы на месте всех пропусков в рядах:

- 1) пац..ент, ц..плёнок;
- 2) сверх..нтересный, ц..ркуль;
- 3) раз..грать, ящерц..;
- 4) оперные певц.., смуглолиц..й мальчик;
- 5) меж..здательский, мед..нститут.

5. Пишется согласная на месте всех пропусков в рядах:

- 1) вкус..ный ужин, спор..смен;
- 2) ал..ея, програм..а;
- 3) грам..атика, ил..юстрация;
- 4) грам..отный студент, гал..ерея;
- 5) перево..чик, здра..ствуйте.

6. Пишутся неизменяемые приставки во всех словах ряда:

- 1) представить, отбегать;
- 2) избегать, безбрежный;
- 3) приезд, прекрасный;

- 4) надписать, отвинтить;
- 5) подъехать, расписаться.

7. Пишется С на месте всех пропусков в рядах:

- 1) бе..покойный, ..бежать;
- 2) ра..писаться, прои..шествие;
- 3) ..доровье, ра..говаривать;
- 4) во..питывать, не..гибаемый;
- 5) ра..смеяться, бе..вкусный.

8. Пишется И на месте всех пропусков в рядах:

- 1) пр...клеить, пр..рода;
- 2) пр...морский, пр..ветствовать;
- 3) пр...ступить к работе, пр..кратить спор;
- 4) пр..бывать в город, пр..мьера;
- 5) пр..добрый, пр..бывать в городе.

9. Пишется Ъ на месте всех пропусков в рядах:

- 1) трёх..ярусный, сем..я;
- 2) п..едестал почёта, много встреч..;
- 3) кур .. ер, уйти проч..;
- 4) один талон..чик, улеч..ся на диван;
- 5) пят..десят дней, спряч..те в шкафу.

10. Пишется И на месте всех пропусков в рядах:

- 1) сквер..к, смород..нка;
- 2) кресл..це, на чистой скатерт..;
- 3) виш..нка, о твоём счастье..;
- 4) жить в Беларус..., гостин..ца;
- 5) жить в деревн.., песоч..к.

11. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах:

- 1) под верблюжь..м одеялом, лен..вый;
- 2) писать о зимн..м дне, хорош..нький мальчик;
- 3) в вечереющ..м небе, пузырьч..тый;
- 4) причудл..вый узор, со смеющ..мся лицом;
- 5) эмал..вый, по нынешн..м временам.

12. Пишутся через дефис все слова в рядах:

- 1) (радио)сеть, по(летнему) небу;
- 2) (веб)страница, одет по(зимнему);
- 3) говорить (по)немецки, нарисовать точь(в)(точь);

- 4) идти (по)тихоньку, (старо)славянский язык;
- 5) русско(английский) словарь, (пол)Минска.

13. Определите местоимение с приставкой НЕ:

- 1) спросить н..кого;
- 2) н..кого не видел;
- 3) н..что не попало навстречу;
- 4) н..чего не ответил;
- 5) н..кому даже позвонить.

14. Пишется НЕ раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)крепкий, но ароматный чай; (не)проснувшийся город;
- 2) (не)химическая формула; место (не)занято;
- 3) ещё (не)вымытое окно; отнюдь (не)интересная книга;
- 4) (не)задумываясь о последствиях; крайне (не)надёжный человек;
- 5) (не)полезный, а вредный продукт; (не)надо злиться.

15. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах:

- 1) гон..мся, осво..вшись;
- 2) он покорм..т, конструиру..мый;
- 3) надра..вать, настра..вать;
- 4) незабыва..мый, стел..шь скатерть;
- 5) мы напиш..м, если вы крикн..те.

16. Пишется А (Я) на месте всех пропусков в рядах:

- 1) маяч..щие огни, подта..вший снег;
- 2) подстро..вшийся под нас, запа..нная трубка;
- 3) засе..нные рапсом поля, девушки смотр..тся в зеркало;
- 4) они леле..т мечту, собаки ла..т;
- 5) наде..лся на победу, курлыч..щие журавли.

17. Пишется НН на месте всех пропусков в рядах:

- 1) крупа рассыпа..а по столу, пута..ица;
- 2) балова..ый ребёнок, особе..о трудный;
- 3) дети умны и воспита..ы, пусты..ая улица;
- 4) единстве..ый ребёнок, глаже..ая рубашка;
- 5) выигра..ый матч, жарен..ые в масле грибы.

18. Укажите номера предложений, в которых на месте пропуска следует поставить тире:

- 1) Любить _ значит видеть мир прекрасным.

- 2) Самый верный способ узнать человека _ прислушаться к тому, что он говорит.
- 3) Согласование _ один из видов подчинительной связи в словосочетании.
- 4) Музыка _ есть искусство печалить и радовать без причин.
- 5) Фальшивый друг _ опаснее врага.

19. Укажите номера предложений, в которых на месте пропуска следует поставить тире:

- 1) Бедность _ не порок.
- 2) Я уже _ не студент.
- 3) Моя сестра _ скромна и молчалива.
- 4) Задача лектора _ заставить себя слушать.
- 5) Детективный роман _ вот мой любимый литературный жанр.

20. Укажите номера предложений, в которых нужна запятая на месте всех пропусков.

- 1) Анна купила в магазине куртку _ и свитер, шарф _ и перчатки.
- 2) Он был человеком умным _ но невоспитанным.
- 3) Я люблю рисовать людей _ и цветы _ и дома.
- 4) Деревья, крыши домов, машины _ всё было покрыто снегом.
- 5) Не детям _ а именно взрослым часто трудно знакомиться.

21. Укажите номера предложений, в которых нужна запятая на месте всех пропусков.

- 1) Новый год мы _ вероятно _ будем отмечать в гостях.
- 2) Вдруг _ в комнате раздался громкий звонок телефона.
- 3) Эти концерты _ вероятно _ не часто будут повторяться.
- 4) К счастью _ всё закончилось благополучно.
- 5) Некоторые птицы _ всё-таки _ останутся зимовать в наших местах.

22. Укажите номера предложений, в которых нужна запятая на месте всех пропусков.

- 1) Читавший лекцию _ преподаватель проверил присутствующих.
- 2) Преподаватель _ читавший лекцию _ отметил отсутствующих.
- 3) Они принялись за работу _ засучив рукава.
- 4) Мы поехали на экскурсию _ несмотря на дождь.
- 5) Аня положила в сумку учебник _ прочитав последний параграф.

23. Укажите номера предложений, в которых нужна запятая на месте всех пропусков.

- 1) В городском парке играл оркестр _ и пел хор.
- 2) Мальчик _ который читал стихи _ всё время боялся их забыть.
- 3) Солнце встало _ и за окном пели птицы.

- 4) Я купил билеты _ а сестра выбрала подарки для родителей.
5) Когда вышли от доктора _ дождь прошёл.

24. Укажите номера предложений, в которых нужно двоеточие на месте пропуска.

- 1) Однажды я понял _ всё зависит от меня.
2) Гульшат устала _ она вымыла все окна.
3) Приедешь к нам _ покажу тебе Софийский собор.
4) Он сложил в чемодан тёплую одежду _ куртку, свитер, шарф.
5) Девушка смеялась _ он хмурился.

25) Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Завтра урок в 9 часов», – сказал преподаватель.
2) «Я не понимаю этого правила, – жаловалась Гулбахар подруге. – Что мне делать?»
3) Мама повторяла: «Звони мне, пожалуйста, каждый день».
4) Библиотекарь строго предупредила: – Нельзя выносить книги из зала!
5) «Разве вы не умеете плавать?» – Удивился тренер.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал
ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
2. <https://orfogrammka.ru> – полный академический справочник
3. <https://therules.ru> - правила русского языка

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		2 семестр
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [1] Доп.литература: [9]	4 ч.
	Тема 2. Осн. литература: [1] Доп.литература: [9]	4 ч.
	Тема 3. Осн. литература: [2] Доп.литература: [9]	4 ч.
	Тема 4. Осн. литература: [1] Доп.литература: [9]	4 ч.
	Тема 5. Осн. литература: [1] Доп.литература: [9]	4 ч.
	Тема 6. Осн. литература: [2] Доп.литература: [9]	4 ч.
	Тема 7-8. Осн. литература: [2] Доп.литература: [9]	8 ч.
	Тема 9-10. Осн. литература: [2] Доп.литература: [9]	8 ч.
	Тема 11-12. Осн. литература: [2] Доп.литература: [9]	10 ч.
	Тема 13-14. Осн. литература: [2] Доп.литература: [9]	8 ч.
	Тема 15-16. Осн. литература: [2] Доп.литература: [9]	8 ч.
	Тема 17. Осн. литература: [2] Доп.литература: [9]	8 ч.
Итого:		74 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме *текущего контроля* и *промежуточной аттестации*.

Средства диагностики результатов учебной деятельности:

- индивидуальный опрос;
- комбинированный опрос;
- фронтальный опрос;
- подготовка таблиц, иллюстрирующих учебный материал;
- выполнение письменных заданий;
- тест.

Мероприятия *текущего контроля* проводятся во время аудиторных занятий и включают в себя следующие формы:

- контрольный тест;
- контрольная работа.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$TK = TK_1 + TK_2 + \dots + TK_n / n,$$

где ТК – результат текущего контроля, $TK_1, TK_2, \dots, TK_n$ – отметки за мероприятия текущего контроля; n – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля может быть повышен:

- за участие обучающегося в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.п.) по профилю учебной дисциплины и может быть повышен до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе;

- обучающийся в целях повышения отметки по любому мероприятию текущего контроля может воспользоваться правом на дополнительные образовательные услуги (платные консультации, платные дополнительные занятия). Количество и сроки пересдач с целью повышения отметки определяет кафедра.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации (*зачета*) отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим за текущий контроль от 4 до 10 баллов.

$$И = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot О,$$

где $И$ – итоговая отметка по учебной дисциплине; k – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5; $ТК$ – результат текущего контроля за семестр; $О$ – отметка по десятибалльной шкале, полученная по комплексной контрольной работе.

Отметка «зачтено» выставляется, если итоговая отметка по учебной дисциплине составляет 4–10 баллов.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения высококачественной языковой подготовки студентов важно использовать такие современные образовательные технологии, которые помогут сознательно использовать русский язык не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

К *инновационным методам и приемам* обучения, применяемым на занятиях «Практикум по орфографии и пунктуации» можно отнести: обучающие игры, метод кооперативного обучения и др.

Обучающие игры помогают усвоить любой изучаемый материал в игровой форме, презентовать свои мысли, высказать их.

Метод кооперативного обучения основывается на активном взаимодействии между учащимися. Работая в группах, студенты не только расширяют свой кругозор, совершенствуют свой русский язык, но и развивают коммуникативные навыки, учат друг друга и работают над общими проектами. Такой метод помогает сформировать уверенность в себе и избавиться от страха перед общением. Преимущества данного метода в том, что развиваются как языковые, так и социальные навыки; учебный процесс становится более увлекательным и поддерживающим. Взаимное обучение помогает закрепить полученные знания.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Практическая грамматика Теоретическая грамматика Практикум устной и письменной речи Современный разговорный иностранный язык	Кафедра современных иностранных языков	<i>Кем</i>	

Заведующий кафедрой
современных иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент



М.М. Сироткина