

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»


Ю.Я. Романовский
«15» 12 2025 г.
Регистрационный № УД – 624/25 /уч.

СОВРЕМЕННЫЙ РАЗГОВОРНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(на базе первого иностранного языка)

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0231-01 «Современные иностранные языки»
(русский язык, английский язык)

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский язык, английский язык)». Регистрационный №. ИГ-14-24/уч.ГФ от 26.04.2024

СОСТАВИТЕЛЬ:

Атрощенко Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 3 от 05.12. 2025 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 3 от 15.12. 2025 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современный разговорный иностранный язык» является неотъемлемым структурным компонентом изучения русского языка как иностранного наряду с практической грамматикой и практической фонетикой русского языка. Учебная дисциплина «Современный разговорный иностранный язык» непосредственно воздействует на процесс формирования языковой компетенции студентов и ориентирована на формирование у студентов навыков и умений как письменной, так и устной разговорной речи, в том числе и на профессиональном уровне. Приобретенные навыки позволяют студентам овладевать специальностью, влияют на успешность прохождения производственной практики, написания курсовых и дипломных работ. Все это делает занятия по данной дисциплине исключительно важными для обучающихся.

В системе подготовки специалистов с высшим образованием в соответствии с учебным планом учебная дисциплина «Современный разговорный иностранный язык (русский язык, английский язык)» (первый иностранный язык) является дисциплиной компонента учреждения высшего образования, входящей в модуль «Практикум речевого общения на первом иностранном языке». Данная учебная дисциплина направлена на развитие у студентов как теоретических, так и практических знаний, способствует развитию коммуникативной компетенции в целом и отдельных ее компонентов.

Практическая **цель** изучения учебной дисциплины – овладение иностранными студентами навыками разговорного русского языка в рамках программы курса как результат приобретения обучаемыми комплекса лингвистических знаний, совершенствования речевых и коммуникативных умений.

Методологической базой учебной программы «Современный разговорный иностранный язык» является сознательно-коммуникативный подход к обучению иностранным языкам. В соответствии с этим, целью обучения признается развитие у студентов *общей, лингвистической, прагматической и межкультурной* компетенций, которые во взаимодействии с другими изучаемыми дисциплинами способствуют формированию профессиональных навыков студентов.

Общая компетенция предусматривает интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие личности студентов, формирование и развитие психологических личностных особенностей, позволяющих студентам самостоятельно осуществлять познавательную и коммуникативную деятельность.

Лингвистическая компетенция предполагает знание фонологических, лексических и грамматических закономерностей изучаемого языка как системы, знание всех компонентов литературной нормы изучаемого языка (орфоэпического, орфографического, лексического, грамматического и стилистического), знание языковых характеристик различных видов дискурса

и владение такими композиционно-речевыми формами высказывания, как повествование, описание, рассуждение, диалог и монолог.

Содержание *прагматической* компетенции составляет умение адаптировать языковые единицы к условиям ситуации и типу адресата, знание функционально-стилевых разновидностей текста, а также владение языковой, эстетической и культурологической интерпретацией текста различных жанров.

Межкультурная компетенция предполагает знание истории, культуры и традиций стран изучаемого языка, а также системного соотношения родной и иноязычной культур (различия в картине мира, культурных коннотациях языковых единиц, формулах речевого общения; особенности коммуникативного поведения в различных ситуациях общения).

Учебная программа «Современный разговорный иностранный язык» отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранным языком.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами выбора и использования лексических, грамматических, фонетических средств в разных условиях общения;
- сформировать навыки использования функциональных возможностей русского языка в реальной коммуникации;
- выработать навыки анализа и толкования текстового материала различной степени адаптации;
- выработать навыки продуцирования высказывания на различные темы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- особенности и принципы речевого общения на русском языке в различных сферах коммуникации;
- прагматические и социолингвистические аспекты построения высказываний на русском языке;
- основные типы монологического и диалогического высказывания и их структуру;
- особенности выбора и использования лексических, грамматических, фонетических средств в разных условиях коммуникации;
- основы коммуникативно-ситуативной и жанрово-стилистической вариативности устной и письменной продуктивной речи;
- основные речевые и неречевые особенности межкультурного общения;
- социокультурные реалии страны изучаемого языка;

уметь:

- использовать русский язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной и других функциях;
- воспринимать на слух аутентичную речь различных коммуникативно-ситуативных и модально-прагматических разновидностей;

- понимать в полном объеме монологическую и диалогическую речь в непосредственном общении с носителем языка или в аутентичной звукозаписи;
- уметь давать определение, характеристику, объяснение, оценку, а также сравнивать и аргументировать свои суждения;
- понимать в полном объеме и извлекать информацию из аутентичных текстов, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания, языковую и контекстуальную догадку;
- уметь дифференцировать извлеченную из текста информацию на главную и второстепенную;
- интерпретировать и оценивать получаемую информацию;
- выделять новое, уметь определять важность и полезность информации;
- продуцировать тексты и высказывания в разных ситуациях коммуникации;
- написать подробный текст по плану;

иметь навык:

- устного и письменного общения на русском языке;
- пользоваться стратегиями различных видов чтения и восприятия речи на слух;
- понимания разнообразных типов текстов;
- интерпретации текстового материала;
- продуцирования текстов различной тематики;
- аудирования текстов различной тематики.

В результате изучения модуля формируется **специализированная компетенция:** воспринимать устную диалогическую и монологическую иноязычную речь с разными целевыми установками.

Требования к владению видами речевой деятельности

Чтение

Студент должен уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, т.е. владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое):

изучающее чтение – формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (лексический, грамматический);

ознакомительное чтение – формирование умений определять общее содержание (70%) текста, в том числе по заголовку выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные;

просмотровое чтение – получение общего представления о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте;

поисковое чтение – формирование умений просмотреть специальный текст и выбрать нужную информацию.

Устная речь

Устная речь рассматривается как единство говорения и аудирования. Говорение осуществляется в форме диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь

Студент должен уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивать и получать информацию, целенаправленно расспрашивать, давать указания, строить предложения, выражать согласие или несогласие, объяснять причину и т.д. Примерное количество реплик – 8-10 с каждой стороны.

Монологическая речь

Студент должен уметь кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение по прочитанному тексту. Примерный объем высказывания 15 фраз.

Письмо

Студент должен правильно писать графически и орфографически в пределах лексического минимума, владеть следующими видами речевых произведений: сообщения, деловое и личное письмо, биография.

Письмо рассматривается как средство обучения и реализуется в упражнениях, предусмотренных для обучения студентов различным видам речевой деятельности.

Связи с другими учебными дисциплинами.

Дисциплина «Экстенсивное чтение».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится: общее количество часов – 216 (6 з.е.), аудиторных – 136 часов, из них практические занятия – 136 часов (из них 56 часов УСРС).

Самостоятельная работа студентов – 80 часов.

Учебная дисциплина изучается в 4 семестре.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

4 СЕМЕСТР

Тема 1. О тебе и обо мне

- Тема 1.1. Имя человека и его характер.
- Тема 1.2. Автопортрет или рассказ о себе
- Тема 1.3. Он + она + дети = семья
- Тема 1.4. «Как я вас узнаю?» Типичная внешность
- Тема 1.5. Черты характера. Гороскоп.

Тема 2. Человек в современном городе

- Тема 2.1. Где жить лучше: в большом или маленьком городе?
- Тема 2.2. Жизнь и работа в мегаполисе: стресс и возможности.
- Тема 2.3. Культура и досуг в современном городе
- Тема 2.4. Реальные проблемы виртуального мира

Тема 3. Учение - свет

- Тема 3.1. Зачем человек учится?
- Тема 3.2. Жизнь, посвященная науке
- Тема 3.3. В мире науки
- Тема 3.4. М.В. Ломоносов – великий русский ученый
- Тема 3.5. Автор периодической системы элементов – Д.И. Менделеев
- Тема 3.6. Английский естествоиспытатель Джон Дальтон

Тема 4. Художник будет жить, пока живы его картины

- Тема 4.1. Роль музеев в сохранении картин: Третьяковская галерея и её коллекция
- Тема 4.2. Леонардо да Винчи – итальянский художник и ученый
- Тема 4.3. И.И. Левитан – певец русской природы
- Тема 4.4. Царь леса – И.И. Шишкин
- Тема 4.5. Величайший художник современности – Илья Глазунов

Тема 5. Развлечения и увлечения

- Тема 5.1. Туризм: польза или вред
- Тема 5.2. Шопинг: развлечение или болезнь
- Тема 5.3. Подарки: что и как дарить
- Тема 5.4. Лотерея: играть или не играть
- Тема 5.5. Тесты: как к ним относиться?

Тема 6. Семья и дети

- Тема 6.1. Родители и дети
- Тема 6.2. Жизнь детей в разных странах
- Тема 6.3. Как воспитывать детей?
- Тема 6.4. Проблемы подростков и детей

Тема 7. Как изучать языки?

Тема 7.1. Языки мира

Тема 7.2. Как изучать иностранный язык?

Тема 7.3. Полезные привычки для изучения языка

Тема 7.4. Язык мой – друг мой

Тема 7.5. Сленг в языке: польза или вред?

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Современный разговорный иностранный язык»
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельно й работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 СЕМЕСТР								
Тема 1.	О тебе и обо мне		16			4		
Тема 1.1	Имя человека и его характер.		2				[1], [2], [3], [8], [10], [14]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Имя человека и его характер.		2				[1], [2], [3], [8], [10], [14]	Устный опрос
Тема 1.2.	Автопортрет или рассказ о себе		2				[1], [2], [3], [8], [10], [14]	Тест
	Рассказ о себе. Личная информация					2	[1], [2], [3], [8], [10], [14]	Устный опрос
Тема 1.3	Он + она + дети = семья		2				[1], [2], [3], [8], [10], [14]	Письменный опрос
	Он + она + дети = семья		2				[1], [2], [3], [8], [10], [14]	Устный опрос
Тема 1.4.	«Как я вас узнаю?» Типичная внешность		2				[1], [2], [3], [8], [10], [14]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	«Как я вас узнаю?» Типичная внешность					2	[1], [2], [3], [8], [10], [14]	Устный опрос
Тема 1.5	Черты характера. Гороскоп.		2				[1], [2], [3], [8], [10], [14]	Тест
	Черты характера. Гороскоп.		2				[1], [2], [3], [8], [10], [14]	Устный опрос
Тема 2.	Человек в современном городе		12			4		
Тема 2.1	Где жить лучше: в большом или маленьком городе?		2				[2], [3], [5], [8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Где жить лучше: в большом или маленьком городе?					2	[2], [3], [5], [8]	Устный опрос
Тема 2.2	Жизнь и работа в мегаполисе: стресс и возможности.		2				[2], [3], [5], [8]	Устный опрос
	Жизнь и работа в мегаполисе: стресс и возможности.		2				[2], [3], [5], [8]	Письменный опрос (диктант)
Тема 2.3	Культура и досуг в современном городе		2				[2], [3], [5], [8]	Письменный опрос
	Культура и досуг в современном городе					2	[2], [3], [5], [8]	Устный опрос
Тема 2.4	Реальные проблемы виртуального мира		2				[2], [3], [5], [8]	Устный опрос
	Реальные проблемы виртуального мира		2				[2], [3], [5], [8]	Письменный опрос (сочинение)
Тема 3	Учение - свет		14			10		
Тема 3.1	Зачем человек учится?					2	[1], [2], [8], [9]	Устный опрос
	Зачем человек учится?		2				[1], [2], [8], [9]	Письменный опрос
Тема 3.2	Жизнь, посвященная науке		2				[1], [2], [8], [9]	Письменный опрос (сочинение)
	Жизнь, посвященная науке		2				[1], [2], [8], [9]	Устный опрос
Тема 3.3.	В мире науки					2	[1], [2], [8], [9]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	В мире науки		2				[1], [2], [8], [9]	Устный опрос*
Тема 3.4.	М.В. Ломоносов – великий русский ученый					2		

	М.В. Ломоносов – великий русский ученый		2				[1], [2], [8], [9]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 3.5.	Автор периодической системы элементов – Д.И. Менделеев.					2	[1], [2], [8], [9]	Письменный опрос
	Автор периодической системы элементов – Д.И. Менделеев		2				[1], [2], [8], [9]	Устный опрос
Тема 3.6.	Английский естествоиспытатель Джон Дальтон					2	[1], [2], [8], [9]	Письменный опрос (сочинение)
	Английский естествоиспытатель Джон Дальтон		2				[1], [2], [8], [9]	Письменный опрос
Тема 4.	Художник будет жить, пока живы его картины		10			10		
Тема 4.1	Роль музеев в сохранении картин: Третьяковская галерея и её коллекция					2	[2], [3], [5], [9], [10]	Письменный опрос
	Роль музеев в сохранении картин: Третьяковская галерея и её коллекция		2				[2], [3], [5], [9], [10]	Устный опрос
Тема 4.2	Леонардо да Винчи – итальянский художник и ученый					2	[2], [3], [5], [9], [10]	Письменный опрос
	Леонардо да Винчи – итальянский художник и ученый		2				[2], [3], [5], [9], [10]]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 4.3.	И.И. Левитан – певец русской природы					2	[2], [3], [5], [9], [10]	Устный опрос
	И.И. Левитан – певец русской природы		2				[2], [3], [5], [9], [10]	Письменный опрос
Тема 4.4.	Царь леса – И.И. Шишкин					2	[2], [3], [5], [9], [10]	Защита проекта
	Царь леса – И.И. Шишкин		2				[2], [3], [5], [9], [10]	Письменный опрос (сочинение)
Тема 4.5	Величайший художник современности – Илья Глазунов					2	[2], [3], [5], [9], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Величайший художник современности – Илья Глазунов		2			[2], [3], [5], [9], [10]	Устный опрос
Тема 5.	Развлечения и увлечения		10		10		
Тема 5.1	Туризм: польза или вред				2	[2], [3], [11]	Устный опрос
	Туризм: польза или вред		2			[2], [3], [11]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 5.2	Шопинг: развлечение или болезнь				2	[2], [3], [11]	Диктант
	Шопинг: развлечение или болезнь		2			[2], [3], [11]	Письменный опрос
Тема 5.3	Подарки: что и как дарить				2	[2], [3], [11]	Устный опрос
	Подарки: что и как дарить		2			[2], [3], [11]	Письменный опрос
Тема 5.4	Лотерея: играть или не играть				2	[2], [3], [11]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Лотерея: играть или не играть		2			[2], [3], [11]	Устный опрос
Тема 5.5	Тесты: как к ним относиться?				2	[2], [3], [11]	Письменный опрос*
	Тесты: как к ним относиться?		2			[2], [3], [11]	Устный опрос
Тема 6.	Семья и дети		8		8		
Тема 6.1	Родители и дети				2	[2], [3], [11], [12]	Устный опрос
	Родители и дети		2			[2], [3], [11], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 6.2	Жизнь детей в разных странах				2	[2], [3], [11], [12]	Письменный опрос
	Жизнь детей в разных странах		2			[2], [3], [11], [12]	Устный опрос
Тема 6.3	Как воспитывать детей?				2	[2], [3], [11], [12]	Письменный опрос
	Как воспитывать детей?		2			[2], [3], [11], [12]	Устный опрос
Тема 6.4	Проблемы подростков и детей				2	[2], [3], [11], [12]	Письменный опрос
	Проблемы подростков и детей		2			[2], [3], [11], [12]	Устный опрос
Тема 7.	Как изучать языки?		10		10		
Тема 7.1	Языки мира				2	[2], [3], [5], [11]	Устный опрос

	Языки мира		2				[2], [3], [5], [11]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 7.2	Как изучать иностранный язык?					2	[2], [3], [5], [11]	Письменный опрос
	Как изучать иностранный язык?		2				[2], [3], [5], [11]	Устный опрос
Тема 7.3	Полезные привычки для изучения языка					2	[2], [3], [5], [11]	Письменный опрос
	Полезные привычки для изучения языка		2				[2], [3], [5], [11]	Устный опрос
Тема 7.4	Язык мой – друг мой					2	[2], [3], [5], [11]	Письменный опрос
	Язык мой – друг мой		2				[2], [3], [5], [11]	Лексико- грамматический тест
Тема 7.5	Сленг в языке: польза или вред?					2	[2], [3], [5], [11]	Письменный опрос
	Сленг в языке: польза или вред?		2				[2], [3], [5], [11]	Устный опрос
	Всего:		80			56		

* МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / под ред. Н.Д. Афанасьевой. - Москва: Юрайт, 2026. - 349 с. - Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям.
2. Белый, В.В. Русский язык как иностранный. Продвинутый уровень. Гуманитарный профиль: учебное пособие / В. В. Белый. - Минск : РИВШ, 2020. - 127 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования
3. Будько, И.В. Русский язык как иностранный. Развитие навыков устной и письменной речи (с электронным приложением) : учебное пособие / И. В. Будько, Н. В. Кулаженко, Н. В. Сазонова. - Минск : РИВШ, 2021. - 159 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим специальностям.

Дополнительная:

4. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски [Электронный ресурс]: учебное пособие по развитию навыков устной речи / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 272 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482075
5. Бочина, Т.Г., Агеева, Ю.В. Обсуждаем, разговариваем, спорим [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева. – Изд-во Казанского ун-та, 2015. – 144 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276265&sr=1
6. Новикова, Н.С. Синяя звезда: рассказы и сказки русских и зарубежных писателей с заданиями и упражнениями: учеб. пособие [Электронный ресурс]: / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова – 6-е изд. – М. : Флинта, 2016. – 256 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576095>
7. Одинцова, И.В. Что вы сказали? Книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык [электронное издание] / И.В. Одинцова. – СПб.: Златоуст, 2015. — 264 с.

Верхушкина Е. В.

8. Парецкая, М.Э., Шестак, О.В. Современный учебник русского языка для иностранцев [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2014. - 472 с. – (Русский как иностранный).
9. Розанова, С.П., Шустикова, Т.В. Человек среди людей [Электронный ресурс]: книга для чтения. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 208 с. – (Русский как иностранный).
10. Старикова, Г.Н. Поговорим о русской живописи: Русское искусство на уроках РКИ : учебное пособие по развитию речи в рамках направления подготовки «Русский как иностранный». - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 128 с.
11. Старовойтова, И.А. Ваше мнение: учеб. пособие по разговорной практике - 3-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2007. - 288 с. – (Русский как иностранный).
12. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Книга для студента // Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – 4-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.
13. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Контрольные материалы // Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 88 с.
14. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Рабочая тетрадь // Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 200 с.
15. Русский язык сегодня: Базовый уровень (А2): учебник для иностранных учащихся / Г.В. Беляева, О.О. Шувалова, Н.В. Иванова и др. — 2-е изд., стереотип. — М. : Русский язык. Курсы, 2025. — 208 с.: ил. — (Русский язык сегодня).
16. Чернышов, С.И., Чернышова, А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс : учебник. Часть 2.1. - 10-е изд., испр. и доп. - СПб: Златоуст, 2021. - 200 с.
17. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / под ред. Н.Д. Афанасьевой. - Москва: Юрайт, 2026. - 349 с. - Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вид	Наименование	Назначение
Интернет-сайт	http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал для аудиторной и самостоятельной работы (проверка правописания слов с помощью поиска по нескольким академическим словарям)
Интернет-сайт	https://slovaronline.com/	Справочно-информационный ресурс для аудиторной и самостоятельной работы (все типы словарей)
Интернет-сайт	https://onlinetestpad.com/	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	https://learningapps.org/	приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
Интернет-сайт	https://russianpodcast.eu	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.learnrussian.rt.com (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.audio-lingua.eu	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.audio-lingua.eu	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вид	Наименование	Назначение
Обучающая компьютерная программа	«Русский для всех. 1000 заданий»	Предназначена для изучения русского языка как иностранного и направлена на формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений
Программа для создания тестов	https://docs.google.com/forms/u/0/?tgif=d	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
4 СЕМЕСТР		
1. Название темы: Рассказ о себе. Личная информация (вид занятия: практическое)	Подготовка монологического высказывания на тему «Автопортрет»	Устный опрос
2. Название темы: «Как я вас узнаю?» Типичная внешность (вид занятия: практическое)	Подготовка презентации на тему «Моя внешность»	Устный опрос
3. Название темы: Где жить лучше: в большом или маленьком городе? (вид занятия: практическое)	Составление диалогов на тему «Где жить лучше»	Устный опрос
4. Название темы: Культура и досуг в современном городе (вид занятия: практическое)	Подготовка монологического высказывания «Досуг в современном городе»	Устный опрос
5. Название темы: Зачем человек учится? (вид занятия: практическое)	Подготовка монологического высказывания на тему «Зачем человек учится»	Устный опрос
6. Название темы: В мире науки (вид занятия: практическое)	Составления конспекта по теме «В мире науки»	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
7. Название темы: М.В. Ломоносов – великий русский ученый (вид занятия: практическое)	Подготовка презентации на тему «М. В. Ломоносов»	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
8. Название темы: Автор периодической системы элементов – Д.И. Менделеев (вид занятия: практическое)	Подготовка монологического высказывания «Великие ученые»	Письменный опрос
9. Название темы: Английский естествоиспытатель Джон Дальтон (вид занятия: практическое)	Подготовка презентации на тему «Джон Дальтон»	Письменный опрос (сочинение)
10. Название темы: Роль музеев в сохранении картин: Третьяковская галерея и её коллекция (вид занятия: практическое)	Выполнение теста	Письменный опрос
11. Название темы: Леонардо да Винчи – итальянский художник и ученый (вид занятия: практическое)	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Письменный опрос
12. Название темы: И.И. Левитан – певец русской природы (вид занятия: практическое)	Подготовка монологического высказывания на тему «И. И. Левитан»	Устный опрос
13. Название темы: Царь леса – И.И. Шишкин Проект "Мы учимся и живем в Беларуси".	Подготовка проекта «Мы учимся и живем в Беларуси»	Защита проекта

(вид занятия: практическое)		
14. Название темы: Величайший художник современности – Илья Глазунов Оформление результатов проекта. (вид занятия: практическое)	Подготовка монологического высказывания «Великие художники»	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
15. Название темы: Туризм: польза или вред (вид занятия: практическое)	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Устный опрос
16. Название темы: Шопинг: развлечение или болезнь (вид занятия: практическое)	Составление вопросов по теме «Шопинг: развлечение или болезнь»	Диктант
17. Название темы: Подарки: что и как дарить (вид занятия: практическое)	Составление диалога на тему «Подарки: что и как дарить»	Устный опрос
18. Название темы: Лотерея: играть или не играть (вид занятия: практическое)	Подготовка монологического высказывания на тему «Лотерея»	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
19. Название темы: Тесты: как к ним относиться? (вид занятия: практическое)	Составление диалога на тему «Тесты: как к ним относиться?»	Письменный опрос
20. Название темы: Родители и дети (вид занятия: практическое)	Выполнение теста	Устный опрос
21. Название темы: Жизнь детей в разных странах (вид занятия: практическое)	Подготовка монологического высказывания «Жизнь детей в моей стране»	Письменный опрос
22. Название темы: Как воспитывать детей? (вид занятия: практическое)	Подготовка презентации на тему «Как воспитывать детей?»	Письменный опрос
23. Название темы: Проблемы подростков и детей (вид занятия: практическое)	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Письменный опрос
24. Название темы: Языки мира (вид занятия: практическое)	Составление таблицы по теме «Языки мира»	Устный опрос
25. Название темы: Как изучать иностранный язык? (вид занятия: практическое)	Подготовка монологического высказывания «Что мне помогает изучать иностранный язык»	Письменный опрос
26. Название темы: Полезные привычки для изучения языка (вид занятия: практическое)	Составление таблицы по теме «Полезные привычки»	Письменный опрос
27. Название темы: Язык мой – друг мой (вид занятия: практическое)	Составление диалога на тему «Язык мой – друг мой»	Письменный опрос
28. Название темы: Сленг в языке: польза или вред? (вид занятия: практическое)	Подготовка монологического высказывания «Сленг в языке: польза или вред?»	Письменный опрос

Проект по теме «Мы учимся и живем в Беларуси»

Цель: Совершенствование лингвистических, коммуникативных и социокультурных компетенций.

Вид: Групповой, практико-ориентированный.

Срок: 2 недели

Этапы:

1) подготовительный этап: обсуждение целей, результатов и формата проекта. Формирование групп по 2-3 человека.

2) информационный этап: сбор материалов, необходимых для реализации проекта.

3) этап планирования: каждая группа выбирает свой аспект жизни в Беларуси (например: «Мой университет: правила и сюрпризы», «Как я полюбил драники», «Праздники, которые меня удивили» и др). Студенты распределяют роли в проекте и определяют формат (презентация, видео).

4) работа над проектом в группах: написание и редактирование текстов на русском языке; отбор визуального материала; озвучивание (если видео) или подготовка устного комментария к слайдам.

5) представление результатов проекта: устная защита (5-7 мин).

Сформированные компетенции:

Лингвистическая. Расширение словарного запаса по бытовым и учебным темам, практика монологической речи, коррекция грамматических и фонетических ошибок.

Социокультурная. Знание реалий белорусской жизни, правил поведения, национальной кухни, транспортной системы, праздников.

Информационная. Умение искать, проверять и обрабатывать информацию из разных источников (включая устные опросы).

Коммуникативная. Взаимодействие в группе, умение договариваться, задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения на русском языке.

Учебно-познавательная. Самостоятельное планирование работы, рефлексия, перенос знаний из учебных текстов в реальную коммуникацию.

Цифровая. Создание простого мультимедийного продукта (презентация/видео) с использованием доступных инструментов.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕМ

1. Автопортрет
2. Культура и досуг в современном городе
3. Великие ученые
4. Самые известные художники
5. Мои любимые развлечения
6. Жизнь детей в разных странах мира
7. Как изучать иностранные языки

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

1. Прочитайте текст. Кратко передайте его содержание. Выразите своё отношение к героям и событиям текста. Подготовьтесь к собеседованию по тексту.
2. Прослушайте аудиозапись №1. Выполните задания.
3. Восстановите диалоги.
4. Подготовьте сообщение на тему «Культура и досуг в современном городе».

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью самостоятельной работы иностранных учащихся является активизация учебно-познавательной деятельности, формирование у них навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний, а также их применение, саморазвитие и самосовершенствование. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины;
- подготовка к экзаменам;

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы:

1. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/ – программа для изучения русского языка как иностранного (базовый уровень)
2. <http://www.tasteofrussian.com/> – тексты и диалоги для чтения и аудирования
3. <http://polyidioms.narod.ru/index/i/0-2> – сайт для изучения русских идиом (фразеологизмов)
4. <http://masterrussian.com/> – сайт для повторения и закрепления грамматики и лексики

**Содержание самостоятельной работы студентов
(дневная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		4 семестр
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература [1], [2], [3], Доп. литература [8], [10], [14]	6 ч.
	Тема 2 Осн. литература [1], [2] Доп. литература [8], [9]	6 ч.
	Тема 3 Осн. литература [2], [3] Доп. литература [5], [9], [10].	6 ч.
	Тема 4 Осн. литература [2] Доп. литература [11], [14], [15]	6 ч.
	Тема 5 Осн. литература [2], [3] Доп. литература [11], [14]	6 ч.
	Тема 6 Осн. литература [2], [3] Доп. литература [11], [12], [14]	6 ч.
	Тема 7 Осн. литература [2], [3] Доп. литература [5], [11], [14].	8 ч.
Подготовка к экзамену	Осн. литература [1], [2], [3], Доп. литература [11], [13], [14].	36
Итого:		80

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме *текущего контроля* и *промежуточной аттестации*.

Средства диагностики результатов учебной деятельности:

Устный опрос, текущий опрос (индивидуальный, комбинированный), лексико-грамматический тест, письменный опрос, защита проекта.

Мероприятия *текущего контроля* проводятся во время аудиторных занятий и включают в себя следующие формы:

- устный опрос;
- письменный опрос.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$ТК = \frac{ТК_1 + ТК_2 + ТК_3 + \dots + ТК_n}{n}$$

где ТК –текущий контроль, $ТК_1, ТК_2, \dots, ТК_n$ – отметки за мероприятия текущего контроля; n – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Данная отметка также учитывает результаты участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.д.) по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в соответствии с правилами аттестации. Итоговая отметка по дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

итоговая отметка определяется с учетом весового коэффициента текущего контроля k . Весовой коэффициент текущего контроля k устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра, в итоговую отметку и имеет значение 0,5 (в соответствии с решением кафедры).

Итоговая отметка по дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$И = k \cdot Т + (1 - k) \cdot О,$$

где $И$ – итоговая отметка; k – весовой коэффициент текущего контроля; $Т$ – результат текущего контроля; $О$ – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является итоговая отметка не ниже 4 баллов.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения высококачественной языковой подготовки студентов важно использовать такие современные образовательные технологии, которые помогут сознательно использовать русский язык не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

К инновационным методам и приемам обучения, применяемым на занятиях по практике устной и письменной речи: кейс-метод, веб-квест (WebQuest), метод проектов и др.

Кейс-метод является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Сущность проведения кейс-метода состоит в том, что студентам предлагается кейс-ситуация. На основе данной ситуации обозначается и анализируется проблема, обсуждение которой позволяет студентам выдвинуть свои варианты ее решения и выбрать среди них оптимальные. Данный процесс сопровождается активной творческой работой студентов, такой как самостоятельный сбор необходимой информации, ее анализ с разных точек зрения, выдвижение гипотезы, выводов, заключения. Кейс-метод создает оптимальные возможности для речевой деятельности обучаемых в искусственно созданной профессиональной среде, что позволяет соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, создающие основу для коммуникации в профессионально-речевой среде. Например, с целью совершенствования профессионально-речевой компетенции студентов в рамках изучения темы «Культура речи делового человека. Деловое общение» возможно использование кейс-метода на основе ситуации собеседования при приеме на работу.

Метод проектов в педагогической литературе рассматривается в различных значениях: как метод обучения, как форма обучения, как вид учебной деятельности, как средство управления познавательной деятельностью, как средство организации самостоятельной работы учащихся. В современной системе высшего образования метод проектов применяется как компонент системы обучения и представляет собой такую организацию самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучаемого, развитие интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Экстенсивное чтение	Кафедра современных иностранных языков	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой
современных и
иностранных языков
к.п.н., доцент



М.М. Сироткина