

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю. Я. Романовский

« 29 » 06 2026 г.

Регистрационный № УД – 93 / 26 /уч.

ДИСКУРСИВНАЯ ПРАКТИКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0231-01 «Современные иностранные языки»
(русский, английский)

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)». Регистрационный № ИГ-14-24/уч.ГФ от 26.04.2024

СОСТАВИТЕЛИ:

Урбан Людмила Николаевна, старший преподаватель кафедры современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»;

Якубовская Наталья Анатольевна, старший преподаватель кафедры современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 25.06. 2026 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 29.06. 2026 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Дискурсивная практика» является составной частью лингвистической подготовки преподавателей русского языка как иностранного.

Цель изучения учебной дисциплины заключается в формировании дискурсивной компетенции и в совершенствовании культуры профессионального общения преподавателя русского языка как иностранного в конкретных коммуникативных ситуациях.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- совершенствование умений подготовленной устной монологической и диалогической речи студентов в рамках тематики, сопряжённой с будущей профессиональной деятельностью;
- развитие навыков спонтанной речи в ситуациях, моделирующих условия реальной коммуникации;
- развитие умений понимания иноязычной речи на слух на базе аутентичных аудио и видеоматериалов, связанных с профессиональными интересами студентов;
- углубление знаний о стилистических нормах языка и коммуникативных стратегиях, необходимых учителю/преподавателю иностранного языка для успешного осуществления профессионального общения.
- формирование навыков использования русского языка как средства межкультурной коммуникации при профессиональной деятельности педагога;
- совершенствование навыков построения монологического и диалогического высказывания, используя адекватные коммуникативные стратегии и речевые тактики на русском языке.

В системе подготовки специалистов с высшим образованием в соответствии с учебным планом специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки» (русский, английский) учебная дисциплина «Дискурсивная практика» входит в компонент учреждения высшего образования.

Знания, полученные в результате изучения учебной дисциплины «Дискурсивная практика» (русский язык), имеют важное значение для усвоения учебных дисциплин: «Язык профессионального общения», «Функциональная грамматика», «Коммуникативная лингвистика».

В результате изучения учебной дисциплины «Дискурсивная практика» (русский язык) студент должен

знать:

- речевой этикет в сфере устного профессионального общения;
- нормы и стандарты письменного профессионального общения;
- языковые и композиционные особенности письменной профессиональной речи (эссе, сочинение);
- жанрово-стилистические особенности разных типов текстов;

- социокультурные и языковые реалии;
- фактологическую информацию по тематике дисциплины;
- уметь:**
 - использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;
 - строить монологические и диалогические высказывания, используя адекватные коммуникативные стратегии и речевые тактики;
 - реферировать тексты по изученной тематике;
 - интерпретировать аутентичные письменные тексты разной жанрово-стилевой направленности в единстве формы и содержания;
 - писать эссе, готовить письменный доклад, презентацию по предложенной теме, с учётом логичности, грамотности, аргументированности;
 - оценивать речевое и неречевое поведение коммуниканта.

иметь навык:

- владения речевым этикетом в сфере устного и письменного профессионального межкультурного общения;
- владения стратегиями аргументативного дискурса;
- использования средств и приёмов речевого воздействия в различных ситуациях общения;
- применения компенсаторных стратегий преодоления трудностей, возникающих в процессе коммуникации.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)» изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

универсальной: осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

специализированной: быть способным строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании.

Содержание учебной дисциплины, формы контроля и технологии обучения направлены не только на приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для освоения специальности, но и на развитие ценностно-личностного, духовного потенциала обучающихся, формирование у них гражданско-патриотических качеств, готовности к активному участию в профессиональной деятельности.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится: общее количество учебных часов – 216 (6 з.е.), аудиторных – 70 часов, из них практические занятия – 70 часов.

Самостоятельная работа студентов – 146 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

3 курс 5 семестр: общее количество учебных часов – 108 часов (3 з.е.), аудиторных – 36 часов, из них практические занятия – 36 часов.

Самостоятельная работа студентов – 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3 курс 6 семестр: общее количество учебных часов – 108 часов (3 з.е.), аудиторных – 34 часа, из них практические занятия – 34 часа.

Самостоятельная работа студентов – 74 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

5 СЕМЕСТР

Тема 1. Система образования

Тема 1.1. Система народного образования в Республике Беларусь.

Тема 1.2. Система образования в родной стране.

Тема 1.3. Понятие университета и его место в системе высшего образования.

Тема 1.4. Типы университетов.

Тема 1.5. Университет как системообразующий элемент непрерывного образования.

Тема 1.6. Структура университета.

Тема 1.7. Образовательная среда.

Тема 1.8. Интересно знать (историческая справка).

Тема 2. Современная ситуация в сфере образования

Тема 2.1. Образование в современном мире

Тема 2.2. Образование сегодня: реальность и перспективы.

Тема 2.3. Высшее образование: плюсы и минусы.

Тема 2.4. Поступление в университет: проблемы выбора будущей профессии.

Тема 2.5. Инклюзивное образование.

Тема 2.6. Прогноз на будущее.

Тема 2.7. Нужна ли реформа образования?

Тема 2.8. О государственном и частном образовании в Республике Беларусь и в родной стране.

Тема 2.9. О государственном и частном образовании в родной стране.

Тема 2.10. Образование- защита от уныния!

6 СЕМЕСТР

Тема 1. Современная студенческая молодежь

Тема 1.1. Жизненные цели и их самооценка.

Тема 1.2. Берегите молодость.

Тема 1.3. Портрет современного преподавателя

Тема 1.4. Портрет современного студента.

Тема 1.5. Мультикультурализм: выбор современного общества.

Тема 1.6. Толерантность: учимся понимать друг друга.

Тема 1.7. Получить образование у компьютера. Теневые стороны компьютеризации.

Тема 1.8. Что выбрать: виртуальную реальность? Книгу?

Тема 1.9. Образованные люди- будущее страны.

Тема 2. Наука и учёные

Тема 2.1. Наука как сфера человеческой деятельности.

Тема 2.2. Наука и мораль в современном мире.

Тема 2.3. «Толковый словарь живого великорусского языка» - дело всей жизни В.И. Даля.

Тема 2.4 М.М. Бахтин, учёный-культуролог, литературовед, лингвист.

Тема 2.5. Психология и соционика.

Тема 2.6. «Его сердце билось для людей – Пётр Миронович Машеров».

Тема 2.7. Вещи, изменившие нашу жизнь.

Тема 2.8. Гений современных технологий – Стив Джобс.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Дискурсивная практика»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 СЕМЕСТР								
Тема 1.	Система образования		16					
Тема 1.1	Система народного образования в Республике Беларусь.		2				[1], [2], [15]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 1.2	Система образования в родной стране.		2				[1], [2], [5]	
Тема 1.3	Понятие университета и его место в системе высшего образования.		2				[1], [2], [4], [7]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 1.4	Типы университетов.		2				[1], [2], [15]	Прослушивание аутентичных текстов и выполнение заданий
Тема 1.5	Университет как системообразующий элемент непрерывного образования.		2				[1], [2], [15]	Письменный опрос*
Тема 1.6	Структура университета.		2				[1], [2], [5]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 1.7	Образовательная среда.		2				[2], [4], [5]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 1.8	Интересно знать (историческая справка)		2				[1], [2], [15]	Тест
Тема 2	Современная ситуация в сфере образования		20					

Тема 2.1	Образование в современном мире		2				[1], [2], [7]	Подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал
Тема 2.2	Образование сегодня: реальность и перспективы.		2				[1], [2], [7]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2.3	Высшее образование: плюсы и минусы.		2				[1], [2], [7]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2.4	Поступление в университет: проблемы выбора будущей профессии		2				[3], [7], [5]	Прослушивание аутентичных текстов и выполнение заданий)*
Тема 2.5	Инклюзивное образование.		2				[1], [2], [7]	Тест
Тема 2.6	Прогноз на будущее.		2				[3], [15]	Письменный опрос*
Тема 2.7	Нужна ли реформа образования?		2				[3], [15]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2.8	О государственном и частном образовании в Республике Беларусь.		2				[3], [13]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2.9	О государственном и частном образовании в родной стране.		2				[3], [13]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2.10	Образование - защита от уныния!		2				[1], [2], [7]	Подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал*
Всего за семестр:			36					
6 СЕМЕСТР								
Тема 1	Современная студенческая молодежь		18					
Тема 1.1	Жизненные цели и их самооценка.		2				[3], [5], [17]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 1.2	Берегите молодость.		2				[3], [10], [15]	Устный доклад
Тема 1.3	Портрет современного преподавателя.		2				[3], [7], [11]	Письменный опрос*
Тема 1.4	Портрет современного студента.		2				[3], [7], [11]	Тест
Тема 1.5	Мультикультурализм: выбор современного общества.		2				[3], [7], [11]	Текущий опрос (индивидуальный)

Тема 1.6	Толерантность: учимся понимать друг друга.		2				[3], [7], [11]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 1.7	Получить образование у компьютера. Теневые стороны компьютеризации.		2				[3], [10], [13]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 1.8	Что выбрать: виртуальную реальность? Книгу?		2				[3], [10], [13]	Письменный опрос
Тема 1.9	Образованные люди- будущее страны.		2				[3], [10], [13]	Устный доклад*
Тема 2	Наука и учёные		16					
Тема 2.1	Наука как сфера человеческой деятельности.		2				[8], [9]	Подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал
Тема 2.2	Наука и мораль в современном мире.		2				[4], [9]	Письменный опрос*
Тема 2.3	«Толковый словарь живого великорусского языка» - дело всей жизни В.И. Даля.		2				[6], [14]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4	М.М. Бахтин, учёный-культуролог, литературовед, лингвист.		2				[6], [16]	Тест
Тема 2.5	Психология и соционика.		2				[13], [16]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.6	«Его сердце билось для людей» – Пётр Миронович Машеров		2				[6], [17]	Тест*
Тема 2.7	Вещи, изменившие нашу жизнь.		2				[6], [17]	Устный доклад
Тема 2.8	Гений современных технологий – Стив Джобс.		2				[6], [17]	Текущий опрос (комбинированный)
	Всего:		34					

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Корженевич, Ю.В. Русский язык как иностранный. Обучение грамматике через язык-посредник: дидактические материалы для иностранных студентов [Электронный ресурс] / Ю.В. Корженевич. – Пинск: ПолесГУ, 2023. – 24 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/364481#2>
2. Лазовская, А.И. Русский язык как иностранный для начинающих: Лексикология для речевых действий: учебник в 2 ч. Ч.1 / А.И. Лазовская, Е.В. Тихоненко. – Минск: РИВШ, 2021. – 282 с.
3. Лазовская, А.И. Русский язык как иностранный для начинающих: Лексикология для речевых действий: учебник в 2 ч. Ч.2 / А.И. Лазовская, Е.В. Тихоненко. – Минск: РИВШ, 2021. – 231 с.
4. Молонова, Л.Б. Русский язык как иностранный: грамматический курс: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Молонова, Ю.П. Батуева. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2019. – 96 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/236672#2>

Дополнительная:

5. Скороходов, Л.Ю., Хорохордина, О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. В 2 ч. Ч. 2.- 5-е изд./ Л.Ю. Скороходов, О.В. Хорохордина. – СПб.: Златоуст, 2017.- 264 с.
6. Гречиго Т.А., Великие учёные. Тексты для чтения и обсуждения: методические рекомендации для иностранных студентов/ Т.А. Гречиго [и др.].- Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021-52 с.
7. Косарева, Е.В. К71 Время обсуждать: учебное пособие по речевой практике для иностранных учащихся (ТРКИ-2 — ТРКИ-3) /Е.В. Косарева, А.В. Хруненкова. — М.: Русский язык. Курсы, 2017. — 120 с.
8. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология: учебное пособие / О.И. Глазунова. – СПб: Златоуст, 2022. – 424 с.
9. Баско, Н.В., Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику [Текст]: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н. В. Баско. - Изд. 6-е, испр. - Москва: Русский язык. Курсы (РЯ), 2016. - 271 с. Иностранный язык (русский): учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. Л.А. Попутникова. – Караево, Костромская ГСХА, 2021. – 128 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252272#2>

В.В. Туркова & В.

10. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире: учеб. пособие по разговорной практике / Ю.А. Кумбашева. — М.: Флинта: Наука, 2016. - 200 с.
11. Попова Т. И., Юрков Е. Е. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап/ Т.И. Попова., Е.Е. Юрко.- СПб.: Златоуст, 2016.- 155 с.
12. Кулькова Р.А. Я хочу тебя спросить: беседы и дискуссии на русском языке: русский как иностранный, продвинутый этап, развитие речи / Р.А. Кулькова, И. Малевич. - Москва: Граница, 2017. - 287 с.
13. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика: учебное пособие / Е.Р. Ласкарева. — СПб: Златоуст, 2018. — 336 с.
14. Лебединский С. И. Русский язык как иностранный: Учебник / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. — 2-е изд., доп. и перераб. — Мн.: 2011 — 402 с.
15. Султонова, С.Х. Хочу говорить по-русски: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Х. Султонова. — Ташкент, 2022. — 372 с. Режим доступа:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=702722
16. Трудные случаи грамматики русского языка: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / сост. Е.А. Данилова, А.Д. Ахвандерова. — Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. — 68 с. Режим доступа:
<https://reader.lanbook.com/book/354323#2>
17. Трудные случаи грамматики русского языка: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. А.Д. Ахвандерова, Е.А. Данилова. — Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. — 88 с. Режим доступа:
<https://reader.lanbook.com/book/354320#2>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вид	Наименование	Назначение
Интернет-сайт	https://www.webtran.ru/translate/russian/to-turkmen/	Словарь и переводчик с русского языка на туркменский и с туркменского языка на русский
Интернет-сайт	https://slovaronline.com/	Справочно-информационный ресурс для аудиторной и самостоятельной работы (все типы словарей)
Интернет-сайт	https://kartaslov.ru/	Карта слов и выражений русского языка для аудиторной и самостоятельной работы (проверка сочетаемости слов русского языка, подбор синонимов)
Интернет-сайт	https://onlinetestpad.com/	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	https://learningapps.org/	приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вид	Наименование	Назначение
Программа для создания тестов	АЙРЕН	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах
Программа для создания тестов	https://docs.google.com/forms	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
	5 семестр	
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1 Осн. литература [1], [2], [4] Доп. литература [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]	30 ч.
	Тема 2 [1], [2], [3] Осн. литература Доп. литература [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [13]	30 ч.
Подготовка к зачёту	Темы 1-2 Осн. литература [1], [2], [3], [4] Доп. литература [10], [12], [13]	12 ч.
Итого:		72 ч.
	6 семестр	
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1 Осн. литература: [2], [3], [4] Доп. литература: [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]	30 ч.
	Тема 2 Осн. литература: [2], [3], [4] Доп. литература: [5], [6], [7], [8], [9], [10], [13]	30 ч.
Подготовка к зачёту	Осн. литература: [2], [3], [4] Доп. литература: [5], [6], [7], [8], [9], [11], [16]	14 ч.
Итого:		74ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме *текущего контроля* и *промежуточной аттестации*.

Средства диагностики результатов учебной деятельности:

- фронтальный и индивидуальный опросы, выполнение устных и письменных заданий;
- прослушивание аутентичных текстов и выполнение соответствующих заданий;
- подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал;
- подготовка устных докладов по интересующим проблемам.

Мероприятия *текущего контроля* проводятся во время аудиторных занятий и включают в себя следующие формы:

- письменный опрос;
- прослушивание аутентичных текстов и выполнение соответствующих заданий;
- подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал;
- устных доклад;
- тест.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$TK = \frac{TK_1 + TK_2 + TK_3 + \dots + TK_n}{n}$$

где ТК – текущий контроль, $TK_1, TK_2, \dots, TK_n$ – отметки за мероприятия текущего контроля; n – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля может быть повышен:

- за участие обучающегося в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.п.) по профилю учебной дисциплины и может быть повышен до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе;

- обучающийся в целях повышения отметки по любому мероприятию текущего контроля может воспользоваться правом на дополнительные образовательные услуги (платные консультации, платные дополнительные

занятия). Количество и сроки пересдач с целью повышения отметки определяет кафедра.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (5, 6 семестры).

При проведении промежуточной аттестации (*зачета*) отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим по результатам текущего контроля от 4 до 10 баллов, студентам, получившим от 1 до 3 баллов, предлагается выполнить комплексную контрольную работу по пройденному материалу.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по билету, по формуле:

$$И = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot О,$$

где *И* – итоговая отметка по учебной дисциплине; *k* – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5; ТК – результат текущего контроля за семестр; О – отметка по десятибалльной шкале, полученная за комплексную контрольную работу.

Отметка «зачтено» выставляется обучающимся, получившим итоговую отметку от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется при получении от 1 до 3 баллов.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения высококачественной языковой подготовки студентов важно использовать такие современные образовательные технологии, которые помогут сознательно использовать русский язык не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

К *инновационным методам и приемам* обучения, применяемым на занятиях по русскому языку можно отнести: метод ролевой игры, веб-квест (WebQuest), метод проектов и др.

Ролевая игра является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра связана с интересами студентов, является средством эмоциональной заинтересованности, мотивации учебной деятельности. Это обучение в действии, которое помогает преодолеть языковые барьеры студентов, значительно повышает объем их речевой практики.

Веб-квест – определенная форма подачи материала посредством постановки задач, в рамках которой планируется увлекательная поисковая деятельность студента при помощи Интернета и других средств информации. Данная форма работы нацелена на отработку не только всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и на отработку коммуникативно-речевых умений (осуществление поиска информации, краткое изложение прочитанного, умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения), а также помогает научить студентов самостоятельно добывать знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученное. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, эссе, электронной мультимедийной презентации и др.

Метод проектов в педагогической литературе рассматривается в различных значениях: как метод обучения, как форма обучения, как вид учебной деятельности, как средство управления познавательной деятельностью, как средство организации самостоятельной работы учащихся. В современной системе высшего образования метод проектов применяется как компонент системы обучения и представляет собой такую организацию самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучаемого, развитие интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
«Язык профессионального общения» «Функциональная грамматика» «Коммуникативная лингвистика».	Кафедра современных иностранных языков	<i>М.М.</i>	

Заведующий кафедрой современных иностранных языков,
к.п.н., доцент



Сироткина М.М.