

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования

«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский

«27» 06 2025 г.

Регистрационный № УД – 179 / 25 /уч.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0231-01 «Современные иностранные языки»
(русский, английский)

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)». Регистрационный № ИГ-14-24/уч.ГФ от 26.04.2024

СОСТАВИТЕЛИ:

Лазарева Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»;

Молчанова Алёна Алексеевна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Годуйко Л.А., доцент кафедры белорусского и русского языкознания учреждения образования «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина», кандидат филологических наук, доцент;

Довгяло Н.В., заведующий кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 7 от 06.06. 2025 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 7 от 24.06. 2025 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Лексикология» предназначена для иностранных студентов 2 курса специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)» и разработана в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом по специальности.

Учебная дисциплина «Лексикология» относится к «Профессиональному модулю» государственного компонента и является обязательной для специальности «Современные иностранные языки (русский, английский)».

Преподавание учебной дисциплины «Лексикология» направлено на формирование у студентов необходимой суммы знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведений о словарном составе современного русского языка, навыков практического анализа языковых явлений на основе полученных теоретических знаний; на развитие интереса студентов к реальному воплощению словарного состава русского языка в речи.

Содержание данной дисциплины дает целостное представление о лексической системе русского языка с позиций современных литературных норм, способствует формированию базовых теоретических навыков в овладении правильным произношением и интонацией, позволяет систематизировать знания о значении звуковой стороны языка как средства общения, способствует усвоению произносительных и интонационных навыков с последующей их реализацией в связной речи.

Цель учебной дисциплины – овладение студентами-иностранцами знаниями лексической системы русского языка, а также правилами функционирования единиц фонетической системы в процессе устной коммуникации.

В результате изучения учебной дисциплины «Лексикология» формируются следующие компетенции:

универсальная:

владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

базовая профессиональная:

использовать в профессиональной деятельности знания о лексической системе иностранного языка и закономерностях ее функционирования для решения теоретических и практических задач.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- охарактеризовать основные тенденции и процессы, относящиеся к современной лексикологии;

- сформировать представление теории слова и практике эффективного использования лексических средств в коммуникации и образовательном процессе;
- заложить основы владения навыками лексического анализа слова и текста.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен
знать:

- основной понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
- общую характеристику словарного состава языка, закономерности и тенденции его развития;
- общую характеристику словарного состава языка, закономерности и тенденции его развития;
- основные способы пополнения словаря;
- основные подходы к классификации лексического состава языка;
- факторы, влияющие на изменение семантического значения слова;
- современные тенденции развития лексикографии;

уметь:

- идентифицировать и анализировать лексикологические явления;
- идентифицировать и анализировать семантические процессы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ;
- классифицировать фразеологические единицы;
- проводить этимологический анализ лексических/фразеологических единиц;
- работать с различными типами словарей;

владеть:

- методами исследования лексики;
- навыками реферирования и комментирования научной и учебной литературы.

Учебная дисциплина «Лексикология» является структурным компонентом модуля «Профессиональный модуль». Содержание программного учебного материала учебной дисциплины непосредственно связано с содержанием программного учебного материала учебных дисциплин «Профессионального модуля»: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Типология первого иностранного и второго иностранного языков».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 90 учебных часов (3 з.е.), из них аудиторных – 34 часа, из них лекции – 20 часов (из них 4 ч. УСПС), семинарские занятия – 14 часов.

Самостоятельная работа студентов – 56 часов.

Учебная дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

3 СЕМЕСТР

Тема 1. Наука лексикология. Слово как базисная единица языка и объект лексикологии

Объект лексикологии. Предмет и задачи курса. Понятие о лексике. Национальная русская лексика и современная литературная лексика. Компоненты национальной лексики. Парадигматические и синтагматические отношения между словами.

Тема 2. Понятие и слово. Значение и слово. Основные типы лексических значений слов

Слово как центральная единица языка. Два плана слова: план выражения и план содержания. Лексическое значение слова. Лексическое значение слова и его понятие. Денотат как один из макрокомпонентов слова. Основная функция слова. Внешняя форма слова (лексема) и внутреннее содержание (семема). Основные компоненты (семи) значения слова. Основное и неосновное значения слов.

Тема 3. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова.

Типы переноса значений. Развитие значений слова

Однозначные и многозначные слова. Типы переноса значений слова. Основные функции многозначных слов в русском языке. Семантическая структура слова. Виды семантических изменений: сужение и расширение значений; метафора, метонимия, синекдоха.

Тема 4. Парадигматические отношения в русском языке

Лексическая омонимия, виды лексических омонимов. Причины появления омонимов в языке, их использование в речи. Паронимы в языке. Языковые синонимы: полные и частичные. Контекстуальные синонимы. Синонимический ряд. Типы антонимов: контекстуальные (речевые) и языковые. Структура антонимов.

Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения происхождения

Основные пути пополнения словарного состава. Исконно русская лексика: индоевропейские, общеславянские, восточнославянские и собственно русские слова. Заимствованная лексика. Причины заимствования иноязычной лексики.

Заимствования из славянских и неславянских языков. Заимствования из славянских языков (старославянизмы). Признаки старославянизмов (фонетические, морфологические и семантические). Заимствования из неславянских языков. Общие признаки заимствований (графические, фонетические, грамматические, словообразовательные).

Тема 6. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления

Общеупотребительная (общенародная) лексика и лексика ограниченного употребления, их отличие. Лексика ограниченного употребления (диалектная, специальная, жаргонизмы). Диалектная лексика. Типы диалектизмов. Специальная лексика: термины и профессионализмы. Жаргонная и арготическая лексика.

Тема 7. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса

Понятие об активном и пассивном составе лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы и их типы.

Тема 8. Фразеология русского языка

Понятие о фразеологии и фразеологизмах. Признаки фразеологизмов. Семантическая классификация фразеологизмов. Фразеологизмы в их отношении к частям речи. Классификация фразеологизмов по их происхождению и стилистической окраске. Системные отношения во фразеологии. Использование фразеологизмов в публицистической и художественной речи.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Лексикология”
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 СЕМЕСТР								
Тема 1	Наука лексикология. Слово как базисная единица языка и объект лексикологии	2						
Тема 1.1	Объект лексикологии. Предмет и задачи курса. Понятие о лексике. Национальная русская лексика и современная литературная лексика. Компоненты национальной лексики. Парадигматические и синтагматические отношения между словами.	2					[1], [2], [5], [6]	Тест
Тема 2	Понятие и слово. Значение и слово. Основные типы лексических значений слов	2						
Тема 2.1	Слово как центральная единица языка. Два плана слова: план выражения и план содержания. Лексическое значение слова. Лексическое значение слова и его понятие. Денотат как один из макрокомпонентов слова. Основная функция слова. Внешняя	2					[1], [2], [5], [6]	Устный опрос

	форма слова (лексема) и внутреннее содержание (семема). Основные компоненты (семы) значения слова. Основное и неосновное значения слов.							
Тема 3	Полисемия. Семантическая структура многозначного слова. Типы переноса значений. Развитие значений слова	2		2				
Тема 3.1	Однозначные и многозначные слова. Типы переноса значений слова. Основные функции многозначных слов в русском языке.	2					[1], [2], [5], [6]	Устный опрос
Тема 3.2	Семантическая структура слова. Виды семантических изменений: сужение и расширение значений; метафора, метонимия, синекдоха.			2			[1], [2], [5], [6]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 4	Парадигматические отношения в русском языке	2		2				
Тема 4.1	Лексическая омонимия, виды лексических омонимов. Причины появления омонимов в языке, их использование в речи. Паронимы в языке. Языковые синонимы: полные и частичные. Контекстуальные синонимы. Синонимический ряд. Типы антонимов: контекстуальные (речевые) и языковые. Структура антонимов.	2					[1], [2], [5], [6]	Устный опрос
Тема 4.2	Употребление омонимов, паронимов, синонимов и антонимов в речи.			2			[1], [2], [5], [6]	Выполнение устных и письменных заданий*
Тема 5	Лексика русского языка с точки зрения происхождения	2		4		2		
Тема 5.1	Основные пути пополнения словарного состава. Исконно русская лексика: индоевропейские, общеславянские,					2	[1], [2], [5], [6]	Письменный опрос (составление конспекта)

	восточнославянские и собственно русские слова.							
Тема 5.2	Заемствованная лексика. Причины заимствования иноязычной лексики. Заимствования из славянских языков (старославянизмы). Признаки старославянизмов (фонетические, морфологические и семантические).			2			[1], [2], [5], [6]	Письменный опрос
Тема 5.3	Заимствования из неславянских языков. Общие признаки заимствований (графические, фонетические, грамматические, словообразовательные).	2					[1], [2], [5], [6]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 5.4	Освоение иноязычной лексики русским языком.			2			[1], [2], [5], [6]	Выполнение устных и письменных заданий
Тема 6	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	2		2		2		
Тема 6.1	Общеупотребительная (общенародная) лексика и лексика ограниченного употребления, их отличие. Лексика ограниченного употребления (диалектная, специальная).	2					[1], [2], [5], [6]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 6.2	Диалектная лексика. Типы диалектизмов. Специальная лексика: термины и профессионализмы.			2			[1], [2], [3], [5]	Тест*
Тема 6.3	Лексика ограниченного употребления: жаргонная и арготическая лексика.					2	[1], [2], [3], [5]	Устный опрос
Тема 7	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса	2		2				
Тема 7.1	Понятие об активном и пассивном составе лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы и их типы.	2					[1], [2], [3], [5]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 7.2	Употребление в речи устаревших слов и неологизмов.			2			[1], [2], [3], [5]	Письменный опрос
Тема 8	Фразеология русского языка	2		2				
Тема 8.1	Понятие о фразеологии и фразеологизмах. Признаки фразеологизмов. Семантическая классификация фразеологизмов. Фразеологизмы в их отношении к частям речи. Классификация фразеологизмов по их происхождению и стилистической окраске. Системные отношения во фразеологии.	2					[1], [2], [3], [6]	Устный опрос Тест
Тема 8.2	Использование фразеологизмов в публицистической и художественной речи.			2			[1], [2], [3], [6]	Выполнение устных и письменных заданий
	Всего:	16		14		4		

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159> (дата обращения: 08.07.2025). – ISBN 978-5-9765-1028-9. – Текст : электронный.
2. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л. Г. Самотик. – 4-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 500 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127> (дата обращения: 08.07.2025). – ISBN 978-5-9765-1393-8. – Текст : электронный.

Дополнительная:

3. Головня, А.И. Современный русский язык. Фонетика. Лексика : учеб.-метод. пособие / А. И. Головня. – Минск : БГУ, 2009. – 231 с. – Библиогр.: с. 199-200. – Рек. учеб.-метод. объединением вузов РБ по гуманитарному образованию в качестве учеб.-метод. пособия для иностранных студ., обучающихся по спец. «Рус. Филология».
4. Касаткин, Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку : учебное пособие / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 397, [1] с. – (Справочники русского языка). Кишина, Е. В. Лексикология современного русского языка [Электронный ресурс] / Е. В. Кишина ; Е.В. Кишина; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 116 с. – Библиогр. в кн. – Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений.
5. Нетяго, Н. В. Лексикология современного русского языка: краткий курс для иностранных учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Нетяго, М. В. Дюзенли ; Н.В. Нетяго, М.В. Дюзенли; Министерство образования и науки Российской Федерации; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Екатеринбург : Изд-во УрФУ, 2017. – 100 с.
6. Ряжских Е. А. Современный русский язык : лексикология : учебное пособие / Е. А. Ряжских. – Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2016. – 120 с.

7. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 329 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711538> (дата обращения: 08.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-063-7. – Текст : электронный.
8. Современный русский язык : сборник упражнений : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2022. – 181 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711537> (дата обращения: 08.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7253-97-5. – Текст : электронный.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вид	Наименование	Назначение
Интернет-сайт	http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал для аудиторной и самостоятельной работы (проверка правописания слов с помощью поиска по нескольким академическим словарям)
Интернет-сайт	https://slovaronline.com/	Справочно-информационный ресурс для аудиторной и самостоятельной работы (все типы словарей)
Интернет-сайт	https://onlinetestpad.com/	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	https://learningapps.org/	приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вид	Наименование	Назначение
Программа для создания тестов	АЙРЕН	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах.
Программа для создания тестов	https://docs.google.com/forms	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Тема (вид занятия: лекция): Основные пути пополнения словарного состава. Исконно русская лексика: индоевропейские, общеславянские, восточнославянские и собственно русские слова.	Подготовка конспекта по следующим вопросам: 1. Основные пути пополнения словарного состава. 2. Исконно русская лексика.	Письменный опрос на семинарском занятии
Тема (вид занятия: лекция): Лексика ограниченного употребления: жаргонная и арго-сленговая лексика.	Подготовка проекта по теме «Лексический анализ текста».	Защита проекта*

Проект по теме: «Лексический анализ текста»

Цель: выявить и объяснить, как языковые средства (лексические) в тексте формируют его содержание, идею и эстетическое воздействие, а также научиться оценивать качество информации и совершенствовать собственные навыки владения языком.

Вид: письменная работа.

Срок: 2 недели.

Этапы:

- 1) подготовительный этап: распределение на группы, выбор руководителя группы.
 - 2) этап планирования: планирование работы в группе, распределение функций.
 - 3) работа над проектом в группах: познакомиться с аналогичными работами, представленными в сети Интернет; анализ лексических единиц текста.
 - 2) информационный этап: оформление работы (практической части) в формате Word или pdf.
 - 5) представление результатов проекта: защита проекта на семинарском занятии.
- Сформированные компетенции: овладение основами исследовательской деятельности, способность осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Лексикология – это:

- а) словарный состав языка;
- б) раздел лингвистики, который изучает лексику;
- в) слова, объединённые общим значением.

2. Основой русского литературного языка является ...

- а) национальная лексика;
- б) литературная лексика;
- в) общеупотребительная лексика.

3. Слово – это двусторонняя единица, которая имеет ...

- а) значение и выражение;
- б) форму и значение;
- в) форму и выражение.

4. Слова, которые имеют только одно значение, называют:

- а) моносемантическими;
- б) полисемантическими;
- в) синонимическими.

5. Перенос наименования с одного предмета на другой на основании их смежности – это:

- а) метафора;
- б) метонимия;
- в) синекдоха.

4. Горячее сердце – это:

- а) синекдоха;
- б) метонимия;
- в) метафора.

5. Перенос названия с материала на изделие из него – это разновидность:

- а) метонимии;
- б) метафоры;
- в) синекдохи.

6. Определите, в каком ряду выделенные слова являются несвободными словосочетаниями:

- а) «Молодец, – говорю, – *слов на ветер не бросаешь*».
- б) Каждый день Чарли Мэн *бросал* ей куски сырого мяса, но ястреб не дотрагивался до них при охотнике.

7. Пары слов *áтлас* – *атлáс*, *зáмок* – *замóк* относятся к следующей группе слов:

- а) омофоны;
- б) лексические омонимы;
- в) омографы.

8. Слова *абоне́нт* и *абонеме́нт* являются:

- а) омонимами;
- б) паронимами;
- в) синонимами.

9. Ошибочным является употребление паронимов в следующих примерах:

- а) Моя соседка очень экономичная хозяйка.
- б) Представители PR-служб должны соблюдать этические нормы.
- в) На девочке было одето осеннее пальто синего цвета.
- г) Рано утоом мы вышли к лесистому озеру.

10. Синонимы *уста* – *губы* относятся к:

- а) абсолютным;
- б) семантическим;
- в) стилистическим.

11. Синонимом к слову *микроскопический* является слово:

- а) большой;
- б) маленький;
- в) абсолютный.

12. Антонимами не являются слова:

- а) далеко – близко;
- б) красный – синий;
- в) богатый – бедный.

13. *Горячий снег* – это:

- а) антитеза;
- б) оксюморон;
- в) каламбур.

14. По происхождению лексика русского языка делится на:

- а) общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления;
- б) исконно русскую и заимствованную;
- в) активную и пассивную.

15. Слова *брег*, *млечный*, *младой* по происхождению:

- а) старославянские;

б) исконно русские.

16. Чтобы узнать сведения о происхождении слова, следует обратиться к:

- а) словарю синонимов;
- б) этимологическому словарю;
- в) словарю антонимов.

17. Конечное сочетание *-инг* (*митинг, рейтинг*) является признаком:

- а) заимствований из греческого языка;
- б) английских заимствований;
- в) исконно русских слов.

18. Устаревшими считаются слова, которые:

- а) вышли из активного употребления и в современном языке не встречаются;
- б) ещё не стали привычными и повседневными наименованиями соответствующих реалий;
- в) созданы конкретным автором для конкретного случая.

19. Историзмами называются слова:

- а) вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением тех реалий, которые они обозначали;
- б) слова, вышедшие из активного употребления в связи с тем, что они в современном русском языке заменены синонимами;
- в) слова, пока ещё не вошедшие в активный словарный состав.

20. Слова *лапшты, уста* относятся к:

- а) архаизмам;
- б) историзмам;
- в) неологизмам.

21. Диалектизмами называются:

- а) слова языка отдельных социальных групп;
- б) слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией;
- в) слова, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей.

22. К терминам относятся слова, которые:

- а) употребляются в устной речи людей определённой профессии;
- б) являются наименованиями научных или технических понятий;
- в) распространены среди носителей языка, желающих сделать свой язык непонятным для других людей.

23. Слова *стёпка*, *кульный*, *гёрла* характерны для:

- а) литературного языка;
- б) диалекта;
- в) жаргона.

24. Выберите словосочетания, которые являются фразеологизмами:

- а) бабушкины сказки;
- б) в центре города;
- в) блюдечко с голубой каёмочкой;
- г) бросить камень в воду.

25. Укажите синоним к фразеологизму *не за горами*:

- а) в двух шагах;
- б) на краю света;
- в) за тридевять земель.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
Содержание самостоятельной работы студентов
(дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
	3 семестр	
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [3], [4], [7], [8]	8 ч.
	Тема 2 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [3], [4], [7], [8]	8 ч.
	Тема 3 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [3], [4], [7], [8]	6 ч.
	Тема 4 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [3], [4], [7], [8]	6 ч.
	Тема 5 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [3], [4], [7], [8]	6 ч.
	Темы 6 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [4], [5], [6], [7]	6 ч.
	Темы 7 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [4], [5], [6], [7]	8 ч.
	Темы 8 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [4], [5], [6], [7]	8 ч.
Итого:		56 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме *текущего контроля и промежуточной аттестации*.

Средства диагностики результатов учебной деятельности:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- текущий опрос (индивидуальный, комбинированный);
- выполнение устных и письменных заданий;
- тест.

Мероприятия *текущего контроля* проводятся во время аудиторных занятий и включают в себя следующие формы:

- выполнение устных и письменных заданий;
- тест.

Отметки, полученные студентом в ходе *текущего контроля*, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$TK = \frac{TK_1 + TK_2 + TK_3 + \dots + TK_n}{n}$$

где ТК –текущий контроль, ТК₁, ТК₂, ..., ТК_n – отметки за мероприятия текущего контроля; n – количество мероприятий текущего контроля.

Данная отметка также учитывает результаты участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.д.) по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации (*зачета*) отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим за текущий контроль от 4 до 10 баллов, Студентам, получившим за текущий контроль от 1 до 3 баллов предлагается выполнить комплексную контрольную работу по пройденному материалу. Отметка «зачтено» выставляется обучающимся, которые получили от 4 до 10 баллов по контрольной работе.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения высококачественной языковой подготовки студентов важно использовать такие современные образовательные технологии, которые помогут сознательно использовать русский язык не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

К *инновационным методам и приемам* обучения, применяемым на занятиях по лексикологии русского языка можно отнести: обучающие игры, виртуальное путешествие, метод кооперативного обучения, метод проектов и др.

Обучающие игры помогают усвоить любой изучаемый материал в игровой форме, презентовать свои мысли, высказать их.

Метод кооперативного обучения основывается на активном взаимодействии между учащимися. Работая в группах, студенты не только расширяют свой кругозор, совершенствуют свой русский язык, но и развивают коммуникативные навыки, учат друг друга и работают над общими проектами. Такой метод помогает сформировать уверенность в себе и избавиться от страха перед общением. Преимущества данного метода в том, что развиваются как языковые, так и социальные навыки; учебный процесс становится более увлекательным и поддерживающим. Взаимное обучение помогает закрепить полученные знания.

Метод проектов в педагогической литературе рассматривается в различных значениях: как метод обучения, как форма обучения, как вид учебной деятельности, как средство управления познавательной деятельностью, как средство организации самостоятельной работы учащихся. В современной системе высшего образования метод проектов применяется как компонент системы обучения и представляет собой такую организацию самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучаемого, развитие интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
«Теоретическая фонетика» «Теоретическая грамматика»	Кафедра мировой литературы и иностранных языков	нет	пр. № 4 от 06.06.2025

Заведующий кафедрой
мировой литературы и
иностранных языков
к.ф.н., доцент



Лушневская Е.В.