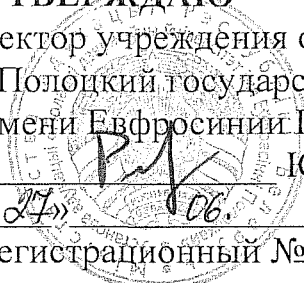


Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»


Ю.Я. Романовский
«24» 06 2025 г.

Регистрационный № УД – 193 / 25 /уч.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0231-01 «Современные иностранные языки»
(русский, английский)

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)». Регистрационный №ИГ-14-24/уч.ГФ от 26.04.2024

СОСТАВИТЕЛИ:

Молчанова Алена Алексеевна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»;

Лазарева Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Довгяло Наталья Викторовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» кандидат исторических наук,

Садко Людмила Михайловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры белорусского и русского литературоведения и журналистики учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 10 от 17.09. 2025 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 7 от 27.06. 2025 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Теоретическая грамматика» направлена на формирование у студентов-инофонов целостного представления о принципах структурной организации русского языка, на формирование устойчивых навыков самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного грамматического анализа конкретного языкового материала, а также на воспитание потребности в дальнейшем познании и самообразовании.

Теоретический материал строится с учетом единого системного подхода к изучению морфологии и синтаксиса в структуре грамматики и их роли в рчеобразовании. При этом особое внимание уделяется рассмотрению грамматической семантики во всех разделах курса, что соответствует современному подходу к языку в целом.

Цель учебной дисциплины – овладение студентами необходимыми знаниями в области теории грамматики, объясняющей функционирование грамматического строя изучаемого языка, в объеме, позволяющем студенту в дальнейшей профессиональной деятельности компетентно решать профессиональные задачи.

Для реализации указанной цели предполагается решение следующих **задач**:

- ознакомить студентов с теоретическими основами грамматического строя русского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
- дать студентам основные сведения о синтагматических и парадигматических свойствах единиц современного русского языка, их употребления в речи на основе функционально-коммуникативного подхода к грамматике языка;
- познакомить студентов с особенностями морфологии и синтаксиса русского языка в их современном состоянии;
- сформировать у студентов умение работать с научной литературой;
- сформировать устойчивые навыки самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного грамматического анализа конкретного языкового материала;
- развить у студентов навыки научного мышления, соответствующего методологии теоретической грамматики, обучить их самостоятельному обобщению и постановке выводов из данных, приводимых в специальной литературе, а также осмысленному сопоставлению грамматических явлений русского и родного языков;
- сформировать у студентов навыки практического применения грамматических средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- терминологический аппарат грамматики;
- идентифицирующие особенности грамматической системы изучаемого языка;
- способы формообразования и типы морфем;
- грамматические категории частей речи;
- типы словосочетаний и типы синтаксических связей в них;
- принципы классификаций предложений и их синтаксическое оформление;
- способы синтаксической организации текста;

уметь:

- различать грамматическое и лексическое значения и способы их выражения;
- идентифицировать частеречную отнесенность слова;
- выделять и анализировать грамматические категории;
- определять типы синтаксических отношений;
- проводить самостоятельный грамматический анализ языковых явлений;

владеть:

- приемами и методами грамматического анализа;
- навыками реферирования научной литературы по вопросам грамматики;
- основными методами лингвистических исследований в области теоретической грамматики.

В результате изучения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» формируется следующая **базовая профессиональная компетенция:** применять знания о грамматической системе иностранного языка и приемах анализа грамматических явлений для решения теоретических и практических задач в сфере лингвистики и лингводидактики.

Курс «Теоретическая грамматика» является логическим продолжением освоения студентами грамматической системы русского языка в рамках формирования лингвистической компетенции в области практической грамматики и находится в непосредственной тесной связи с такими лингвистическими дисциплинами, как «Функциональная грамматика», «Практика устной и письменной речи», «Современный разговорный иностранный язык».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 108 учебных часов (3 з.е.), из них аудиторных – 34 часа (лекции – 20 часов, семинарские занятия – 14 часов).

Самостоятельная работа студентов – 74 часа.

Учебная дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧБНОГО МАТЕРИАЛА

4 СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 1. МОРФОЛОГИЯ

Тема 1. Морфология как раздел грамматики

Основные понятия морфологии. Словоформа. Морфема. Морфологическое значение. Морфологические категории. Словоизменение и словообразование. Части речи русского языка. Классификация частей речи по В.В. Виноградову. Разные подходы к определению состава частей речи русского языка. Знаменательные и служебные части речи.

Тема 2. Имя существительное как часть речи

Лексическое значение имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, грамматическое значение категории одушевлённости/неодушевлённости и её парадоксы. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные, случаи перехода в иной разряд в рамках данной категории.

Род имён существительных, его связь с числом. Падеж, склонение как способ словоизменения имен существительных в русском языке. Несклоняемые имена существительные: проблема синтагматической сочетаемости. Синтаксическая роль имен существительных.

Тема 3. Имя прилагательное как часть речи

Лексическое значение имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Основные типы склонения имен прилагательных.

Род, число, падеж имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных в русском языке: семантические, стилистические и синтаксические характеристики. Имена прилагательные полные и краткие. Синтаксическая роль имен прилагательных.

Тема 4. Имя числительное как часть речи

Лексическое значение числительных. Имена числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные. Понятие неопределенно-количественных имен числительных.

Словоизменение и синтаксическая роль имен числительных.

Тема 5. Местоимение как часть речи

Основные функции местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Их синтаксическая роль. Грамматическая «неоднородность» местоимений, особенности словоизменения.

Тема 6. Глагол как часть речи

Лексическое значение глагола. Классы глагола. Категории вида, возвратности/невозвратности. Категория переходности/непереходности и её связь с залоговыми формами. Понятие наклонения. Категории времени и лица. Число.

Спряжение как способ словоизменения глагольных форм. Неспрягаемые глагольные формы – инфинитив, деепричастие, причастие, их специфика.

Тема 7. Наречие. Служебные части речи

Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Лексическое значение. Разряды по значению. Степени сравнения наречий, их специфика. Синтаксическая роль. Слова категории состояния.

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по способу образования, структурному облику, значению. Понятие предложно-падежной формы.

Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по структурному облику, значению. Союзы сочинительные и подчинительные, их виды и специфика, функции в предложении. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Междометия и звукоподражания в русском языке.

РАЗДЕЛ 2. СИНТАКСИС

Тема 8. Словосочетание как минимальная синтаксическая единица

Словосочетание и его основные признаки. Количественно-структурные типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по грамматическим типам. Типы связи в словосочетании. Классификация словосочетаний по степени спаянности.

Тема 9. Предложение как основная единица синтаксиса

Основные признаки предложения, его функции. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Типы предложения. Односоставное и двусоставное простое предложение. Типы односоставных предложений. Осложненное и неосложненное простое предложение. Разновидности осложненных предложений.

Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Типы придаточных. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.

Тема 10. Текст как синтаксическая единица

Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Виды связи в тексте.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Теоретическая грамматика”
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 СЕМЕСТР								
Раздел 1. Морфология								
Тема 1	Морфология как раздел грамматики							
Тема 1.1	Основные понятия морфологии. Части речи русского языка.	2					[1], [2], [3], [4] [5], [7], [12]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2	Имя существительное как часть речи							
Тема 2.1	Лексическое значение. Категория одушевленности/неодушевленности. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2					[1], [2], [3], [4] [5], [7], [12]	Тест
Тема 2.2	Грамматическая категория рода. Склонение как способ словоизменения имен существительных в русском языке.			2			[3], [5], [7], [10] [11], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 3	Имя прилагательное как часть речи							
Тема 3.1	Лексическое значение имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	2					[1], [2], [3], [4] [5], [7], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 3.2	Род, число, падеж имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных в русском языке: семантические, стилистические и синтаксические характеристики. Имена прилагательные полные и краткие. Синтаксическая роль имен прилагательных			2			[3], [5], [7], [10] [11], [12]	Контрольная работа*
Тема 4	Имя числительное как часть речи							
Тема 4.1	Лексическое значение. Имена числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные. Понятие неопределенно-количественных имен числительных.	2					[1], [2], [3], [4] [5], [6], [7], [12]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 4.2	Словоизменение и синтаксическая роль имен числительных.			2			[3], [5], [7], [10] [11], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 5	Местоимение как часть речи							
Тема 5.1	Разряды местоимений. Их синтаксическая роль. Грамматическая "неоднородность" местоимений, особенности словоизменения	2					[1], [2], [3], [4] [5], [6], [7], [12]	Тест
Тема 6	Глагол как часть речи							
Тема 6.1	Лексическое значение. Категории вида, возвратности/невозвратности. Категория переходности/непереходности и её связь с залоговыми формами. Понятие наклонения. Категории времени и лица.	2					[1], [2], [3], [4] [5], [6], [7], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 6.2	Спряжение как способ словоизменения глагольных форм. Неспрягаемые глагольные формы - инфинитив, деепричастие, причастие, их специфика.			2			[3], [5], [8], [10] [11], [12], [13]	Контрольная работа*

Тема 7	Наречие. Служебные части речи							
Тема 7.1	Лексическое значение наречий. Разряды по значению. Степени сравнения наречий, их специфика. Синтаксическая роль. Предлог и союз как служебные части речи. Разряды предлогов по способу образования, структурному облику, значению. Разряды союзов по структурному облику, значению. Союзы сочинительные и подчинительные, их виды и специфика, функции в предложении. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Междометия и звукоподражания в русском языке.	2					[1], [2], [3], [4] [5], [6], [7], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Раздел 2. Синтаксис								
Тема 8	Словосочетание как минимальная синтаксическая единица							
Тема 8.1	Типология словосочетаний: типы словосочетаний по главному компоненту и по количеству компонентов.	2					[1], [2], [3], [4] [5], [6], [7], [12]	Тест
Тема 8.2	Типы связи в словосочетании.			2				Реферат
Тема 9	Предложение как основная единица синтаксиса							
Тема 9.1	Простое предложение. Двусоставные предложения.	2					[1], [2], [3], [4] [5], [6], [7], [12]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 9.2	Односоставные предложения. Современная классификация односоставных предложений.			2			[3], [5], [7], [10] [11], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 9.3	Сложное предложение. Классификация сложных предложений.			2			[3], [5], [7], [10] [11], [12]	Тест
Тема 10	Текст как синтаксическая единица							

Тема 10.1	Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство.	2					[1], [2], [3], [4] [5], [6], [7], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Всего за семестр:	20		14				

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Антипина, О.В. Грамматика русского языка. Глагол и отглагольные формы (II сертификационный уровень): справочник [Электронный ресурс] / О.В. Антипина, М.И. Винокурова. – Иркутск: ИГМУ, 2022. – 60 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/343409#2>
2. Антипина, О.В. Грамматика русского языка. Морфология и синтаксис: справочник [Электронный ресурс] / О.В. Антипина, М.И. Винокурова. – Иркутск: ИГМУ, 2023. – 60 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/420068#2>
3. Биль, О.Н. Теоретическая грамматика современного русского языка: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Биль. – Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2022. – 156 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/329216#3>
4. Молонова, Л.Б. Русский язык как иностранный: грамматический курс: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Молонова, Ю.П. Батуева. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2019. – 96 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/236672#2>

Дополнительная:

5. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология: учебное пособие / О.И. Глазунова. – СПб: Златоуст, 2016. – 424 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81524>
6. Иностранный язык (русский): учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. Л.А. Попутникова. – Караево, Костромская ГСХА, 2021. – 128 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252272#2>
7. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика: учебное пособие / Е.Р. Ласкарева. – СПб: Златоуст, 2018. – 336 с.
8. Скворцова, Г.Л. Глаголы движения – без ошибок: учебное пособие / Г.Л. Скворцова, В.Н. Поляков. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 184 с.
9. Султонова, С.Х. Хочу говорить по-русски: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Х. Султонова. – Ташкент, 2022. – 372 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=702722
10. Трудные случаи грамматики русского языка: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / сост. Е.А. Данилова, А.Д. Ахвандерова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 68 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/354323#2>
11. Трудные случаи грамматики русского языка: учебное пособие

Электронное издание

[Электронный ресурс] / сост. А.Д. Ахвандерова, Е.А. Данилова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 88 с. Режим доступа:
<https://reader.lanbook.com/book/354320#2>

12. Щитова, О.Г. Теория языка. Грамматика: учебное пособие / О.Г. Щитова, А.Г. Щитов. – Томск: Изд-во ТПУ, 2015. – 116 с.
13. Юдина, Л.П. Глаголы движения. Устные упражнения с комментариями: учеб. Пособие / Л.П. Юдина, Г.А. Битехтина. – М.: Флинта, 2019. – 136 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вид	Наименование	Назначение
Интернет-сайт	https://www.webtran.ru/translate/russian/to-turkmen/	Словарь и переводчик с русского языка на туркменский и с туркменского языка на русский
Интернет-сайт	https://slovaronline.com/	Справочно-информационный ресурс для аудиторной и самостоятельной работы (все типы словарей)
Интернет-сайт	https://kartaslov.ru/	Карта слов и выражений русского языка для аудиторной и самостоятельной работы (проверка сочетаемости слов русского языка, подбор синонимов)
Интернет-сайт	https://onlinetestpad.com/	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	https://learningapps.org/	приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вид	Наименование	Назначение
Программа для создания тестов	АЙРЕН	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах
Программа для создания тестов	https://docs.google.com/forms	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория слова.
2. Части речи как грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи.
3. Имя существительное как часть речи. Разряды имен существительных.
4. Грамматические категории имен существительных.
5. Род несклоняемых, сложносоставных и сложносокращённых имён существительных.
6. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.
7. Формы степеней сравнения и полноты/краткости имён прилагательных.
8. Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных.
9. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
10. Глагол как часть речи. Классы глаголов в современном русском языке.
11. Категория переходности/непереходности глагола.
12. Категория залога и категория вида глагола.
13. Наклонение как грамматическая категория глагола.
14. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
15. Степени сравнения наречий на -о/-е.
16. Слова категории состояния. Разряды слов категории состояния.
17. Служебные части речи. Модальные слова и междометия.
18. Синтаксис как раздел грамматики.
19. Словосочетание и его основные признаки.
20. Количественно-структурные типы словосочетаний.
21. Классификация словосочетаний по грамматическим типам.
22. Типы связи в словосочетании.
23. Классификация словосочетаний по степени спаянности.
24. Простое предложение. Типы предложения.
25. Главные и второстепенные члены предложения.
26. Односоставное и двусоставное предложение. Типы односоставных предложений.
27. Осложненное и неосложненное простое предложение. Разновидности осложненных предложений.
28. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.
29. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.
30. Сложноподчиненное предложение. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений.
31. Бессоюзное сложное предложение.
32. Сложное предложение с разными видами связи.
33. Понятие «текст» и его общая характеристика.
34. Типы текста.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
	4 семестр	
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Темы 1-7 Осн. литература [1], [2], [3], [4] Доп. литература [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12]	20 ч.
	Темы 8-10 Осн. литература [1], [2], [3], [4] Доп. литература [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [13]	30 ч.
Подготовка к контрольной работе	Темы 1-10 Осн. литература [1], [2], [3], [4] Доп. литература [10], [12], [13]	8 ч.
Подготовка к экзамену	Осн. литература: [2], [3], [4] Доп. литература: [5], [6], [7], [8], [9], [11], [12]	16 ч.
Итого:		74 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме *текущего контроля* и *промежуточной аттестации*.

Мероприятия *текущего контроля* проводятся во время аудиторных занятий и включают в себя следующие формы:

— контрольная работа.

Отметки, полученные студентом в ходе *текущего контроля*, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

При проведении *текущего контроля* в соответствии с графиком учебного процесса в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, которая выводится по итогам мероприятий текущего контроля с начала семестра к моменту аттестации по следующей формуле:

$$ТК = \frac{ТК_1 + ТК_2 + ТК_3 + \dots + ТК_n}{n}$$

где ТК — отметка по результатам текущего контроля, $ТК_1, ТК_2, \dots, ТК_n$ — отметки за мероприятия текущего контроля; n — количество мероприятий текущего контроля.

Данная отметка также учитывает результаты участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.д.) по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в соответствии с правилами аттестации. Экзаменационная отметка по дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

- экзаменационная отметка определяется с учетом весового коэффициента текущего контроля k . Весовой коэффициент текущего контроля k устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра в экзаменационную отметку и имеет значение 0,5 (в соответствии с решением кафедры). Информация о весовом коэффициенте доводится до студентов на первом занятии в семестре, а также размещается на сайте университета;
- экзаменационная отметка по дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле:

$$Э = k \cdot Т + (1 - k) \cdot О,$$

где $\mathcal{E}$ – экзаменационная отметка; k – весовой коэффициент текущего контроля; T – результат текущего контроля за семестр; O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

В зачетно-экзаменационную ведомость вносится значение коэффициента текущего контроля по данной дисциплине и выставляются следующие отметки **по десятибалльной шкале**: 1) отметка текущего контроля за семестр, 2) отметка за ответ по билету, 3) округленная по математическим правилам экзаменационная отметка.

Положительной является **экзаменационная** отметка не ниже 4 баллов. В случае выявления на экзамене шпаргалок, факта списывания, несанкционированного использования технических средств передачи и хранения информации, экзаменатор выставляет 1 (один) балл в графу «Экзаменационная отметка» зачетно-экзаменационной ведомости без учета отметки текущего контроля.

В случае неявки на экзамен экзаменатор проставляет запись «не явился» в графе «Отметка за ответ по билету» зачетно-экзаменационной ведомости. Неявка по уважительной причине, подтвержденной документально, отмечается деканом записью «по ув. причине» в графе «Экзаменационная отметка», неявка без уважительной причины оценивается деканом факультета отметкой 1 (балл) в графе «Экзаменационная отметка» зачетно-экзаменационной ведомости без учета отметки текущего контроля.

Пересдача неудовлетворительной экзаменационной отметки осуществляется в соответствии со всеми требованиями Положения о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, с учетом отметки текущего контроля за семестр.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения высококачественной языковой подготовки студентов важно использовать такие современные образовательные технологии, которые помогут сознательно использовать русский язык не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

К *инновационным методам и приемам* обучения, применяемым на занятиях по русскому языку можно отнести: веб-квест (WebQuest), метод проектов и др.

Веб-квест — определенная форма подачи материала посредством постановки задач, в рамках которой планируется увлекательная поисковая деятельность студента при помощи Интернета и других средств информации. Данная форма работы нацелена на отработку не только всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и на отработку коммуникативно-речевых умений (осуществление поиска информации, краткое изложение прочитанного, умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения), а также помогает научить студентов самостоятельно добывать знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученное. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, эссе, электронной мультимедийной презентации и др.

Метод проектов в педагогической литературе рассматривается в различных значениях: как метод обучения, как форма обучения, как вид учебной деятельности, как средство управления познавательной деятельностью, как средство организации самостоятельной работы учащихся. В современной системе высшего образования метод проектов применяется как компонент системы обучения и представляет собой такую организацию самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучаемого, развитие интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Практика устной и письменной речи. Функциональная грамматика. Современный разговорный иностранный язык.	Кафедра мировой литературы и иностранных языков	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой
мировой литературы и
иностранных языков
к.ф.н., доцент



Лушневская Е.В.