

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»


Ю.Я. Романовский
« 16 » _____ 2025 г.
Регистрационный № УД – 650/25 /уч.

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА
(НА БАЗЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0231-01 «Современные иностранные языки»
(русский, английский)

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)». Регистрационный № ИГ-14-24/уч. ГФ от 26.04.2024

СОСТАВИТЕЛЬ:

Полякова Галина Вячеславовна, старший преподаватель кафедры современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»;

Молчанова Алена Алексеевна, старший преподаватель кафедры современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 3 от 05.12. 2025 г.); до 15.12.2025

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 3 от 15. 12. 2025 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Функциональная грамматика» направлена на формирование у студентов-инофонов коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и ориентирована на формирование навыков и умений как письменной, так и устной разговорной речи, в том числе и на профессиональном уровне.

Содержание данной дисциплины дает целостное представление о грамматическом строе русского языка с позиций современных литературных норм, а также узуса, что подразумевает владение знаниями об уместности употребления грамматических структур в определенных ситуациях и сферах коммуникации, их маркированности по принадлежности к устной или письменной речи.

Знание грамматики русского языка и овладение ее структурой помогает студентам понять явления и процессы, происходящие в языке, осознать грамматически правильный порядок построения речевых конструкций и связанных предложений. Функциональная грамматика исследует различные языковые явления и понятия и помогает осознанно подходить к изучению русского языка как иностранного, иметь представление о системности изучаемого языка.

Рассмотрение ключевых вопросов функционально-коммуникативного описания грамматики русского языка, особенностей организации языкового материала в грамматике русского языка представляется принципиально важным для формирования профессиональной компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного.

Цель учебной дисциплины – овладение студентами практическими знаниями грамматического строя русского языка, его единицах и структуре, способами их изменения и функционирования, а также выработка устойчивых умений и навыков корректного употребления изученных грамматических явлений в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения.

В результате изучения учебной дисциплины «Функциональная грамматика» формируются следующие **компетенции**:

- **универсальная**: осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **специализированная**: реализовать коммуникативное намерение в соответствии с нормативными, узуальными и прагматическими особенностями функционирования грамматических средств иностранного языка.

Достижение цели обучения функциональной грамматике предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать представление о функциональных различиях грамматических категорий и явлений русского языка;

- способствовать овладению грамматическими и языковыми понятиями и категориями, которые отражают систему и структуру языка;
- сформировать навыки и умения употребления изучаемых грамматических структур в устной и письменной речи;
- научить студентов анализировать и объяснять грамматические явления, и владеть языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией;
- развивать умения использовать грамматику как функциональное средство выражения смысла и отношения говорящего во время общения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- особенности функционирования и возможности грамматической системы изучаемого языка как средства коммуникации;
- закономерности функционирования морфологических форм частей речи изучаемого языка;
- особенности синтагматической сочетаемости слов в составе предложения;
- особенности синтаксической организации предложения; речевые модификации порядка слов;
- структурные и коммуникативные типы предложений;
- типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного в аспекте речевого использования;
- способы организации предложений в связном тексте, правила пунктуации;
- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа дискурса;

уметь:

- самостоятельно объяснять основные грамматические понятия и категории;
- практически применять полученные знания, употребляя определенные грамматические структуры в связной речи и выстраивая грамматически правильные предложения и высказывания;
- анализировать грамматические явления и структуры;
- эффективно использовать полученные теоретические знания для применения их на практике и в осуществлении профессиональной деятельности;
- производить анализ информации; интерпретировать и оценивать информацию;

иметь навык:

- практического применения изучаемых грамматических явлений;
- анализа грамматического явления и структуры;

- анализа получаемой информации.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 324 учебных часа, из них аудиторных – 204 часа (из них 96 часов УСПС), из них практические занятия – 204 часа.

Самостоятельная работа студентов – 120 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

2 курс 4 семестр: общее количество учебных часов – 72 (2 з.е.), аудиторных – 48 часов, практические занятия – 48 часов (из них 24 часа УСПС).

Самостоятельная работа студента – 24 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

3 курс 5 семестр: общее количество учебных часов – 72 (2 з.е.), аудиторных – 48 часов, практические занятия – 48 часов (из них 24 часа УСПС).

Самостоятельная работа студента – 24 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

3 курс 6 семестр: общее количество учебных часов – 72 (2 з.е.), аудиторных – 48 часов, практические занятия – 48 часов (из них 24 часа УСПС).

Самостоятельная работа студента – 24 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Самостоятельная работа студента – 24 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

4 курс 8 семестр: общее количество учебных часов – 108 (3 з.е.), аудиторных – 60 часов, практические занятия – 60 часов (из них 24 часа УСПС).

Самостоятельная работа студента – 48 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

4 СЕМЕСТР

Раздел 1. Функциональная классификация частей речи и морфологических категорий.

Тема 1.1 Синтагматика именных частей речи.

1. Функциональная грамматика как направление лингвистики. Грамматические категории и их роль в передаче смысла.
2. Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного (одуш./неодуш., род, число, падеж, значения падежей).
3. Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени прилагательного (качественные/ относительные/ притяжательные, род, число, падеж, степени сравнения, краткая и полная формы).
4. Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ местоимения.
5. Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов имени числительного.

Тема 1.2 Синтагматика глагола.

1. Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола (вид, время, лицо, наклонение, залог).
2. Временные значения в речи: прошлое, настоящее, будущее.
3. Согласование времён в русском языке. Возможные ошибки при употреблении времён.
4. НСВ/СВ: результативность и длительность. Выражение намерения, процесса, завершённости действия.
5. Активные и пассивные конструкции в русском языке.
6. Парадигматика глаголов движения.
7. Функции причастий и деепричастий.
8. Функциональная характеристика наречия и его употребление в коммуникативных целях.

5 СЕМЕСТР

Раздел 2. Функционально-семантические основы структуры простого предложения.

Тема 2.1 Выражение наличия/отсутствия.

1. Выражение наличия/отсутствия словами *есть/нет*.
2. Случаи опущения глагола *есть*.
3. Выражение отсутствия лица, предмета, явления, признака.

Тема 2.2 Выражение отрицания.

1. Выражение отрицания частицей *не* и словом *нет*. Употребление родительного и винительного падежей при отрицании.
2. Выражение невозможности действия при отсутствии условий, необходимых для его осуществления.
3. Средства усиления отрицания.

Тема 2.3 Выражение принадлежности.

1. Выражение принадлежности притяжательными местоимениями *мой, твой, наш, ваш, его, её, их*.
2. Выражение принадлежности притяжательным местоимением *свой*.
3. Особенности употребления личных местоимений с предлогом в притяжательном и указательном значениях.
4. Выражение принадлежности существительными в родительном падеже и притяжательными прилагательными.
5. Выражение принадлежности предложно-падежными конструкциями.

Тема 2.4 Выражение неопределенности.

1. Выражение неопределенности неопределенно-личными предложениями.
2. Выражение неопределенности словами с частицами *-то, -нибудь, -либо, кое-*. Сравнение употребления частиц *-то* и *-нибудь*; *кое-* и *-то, -либо* и *-нибудь*.
3. Выражение неопределенности количества словами *несколько* и *некоторые*. Выражение неопределенности количества словами *много* и *многие*.

Тема 2.5 Выражение действия действительными и страдательными оборотами.

1. Значение, образование, употребление действительных и страдательных оборотов (объект и субъект действия).
2. Действительные и страдательные обороты с формально выраженным субъектом действия.
3. Действительные и страдательные обороты с формально невыраженным субъектом действия. Роль субъекта действия в действительных и страдательных оборотах.
4. Употребление в страдательных оборотах глагола-связки **БЫТЬ**.
5. Выражение состояния страдательными оборотами.

Тема 2.6 Выражение возвратности.

1. Выражение возвратности возвратными глаголами.
2. Выражение возвратности конструкцией «глагол+*себя*».

Тема 2.7 Выражение взаимности.

1. Выражение взаимности возвратными глаголами. Выражение субъектов взаимного действия.
2. Выражение взаимности конструкцией «глагол+*друг друга*».

6 СЕМЕСТР

Тема 2.8. Выражение эмоционального состояния.

1. Выражение эмоционального состояния наречно-предикативными конструкциями.
2. Выражение эмоционального состояния прилагательными.
3. Выражение эмоционального состояния глаголами.
4. Выражение причины эмоционального состояния предложно-падежной конструкцией «за+В.п.». Выражение эмоционального состояния предложно-падежной конструкцией «в+П.п.».
5. Выражение эмоционального состояния краткой формой страдательного причастия.

Тема 2.9. Обозначение времени в простом предложении.

1. Обозначение точного часового времени в официальном и в разговорном стиле речи. Обозначение приблизительного часового времени.
2. Обозначение дней недели и дат. Обозначение частей суток и времен года. Обозначение времени в его последовательности конструкциями со словами *месяц, неделя*. Обозначение времени в его последовательности конструкциями со словами *год, век*. Обозначение времени в его последовательности конструкциями со словом *день*.
3. Обозначение времени действия, происходящего после указанного срока, конструкциями «через+В.п.», «после+Р.п.». Обозначение времени действия, происходящего раньше указанного срока, конструкциями «до+Р.п.», «перед+Т.п.».
4. Обозначение момента начала и конца действия конструкциями «с+Р.п.» и «до+Р.п.». Обозначение времени действия, ограниченного двумя пределами, с помощью конструкций «с+Р.п. – до+Р.п.» и «с+Р.п. – по+В.п.». Обозначение момента действия, отделенного от указанного срока, конструкциями «через+В.п. – после+Р.п.» и «за+В.п. – до+Р.п.».
5. Обозначение времени действия через возраст или этап развития конструкциями «в+В.п.», «Р.п. без предлога» и «в возрасте+Р.п.». Обозначение времени действия через возраст или этап развития конструкциями «в+П.п.» и «Т.п. без предлога».
6. Обозначение повторяющихся временных отрезков. Обозначение времени, полностью занятого действием, с помощью конструкции «В.п. без предлога». Обозначение срока завершения действия конструкциями «за+В.п.» и «в+В.п.». Обозначение срока, в течение которого сохраняется результат действия, конструкцией «на+В.п.».

Тема 2.10. Обозначение пространства в простом предложении.

1. Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами *в, на*; мотивированное употребление предлогов; существительные с окончанием *-у/-ю* в П.п.

2. Выражение значений “положение в пространстве” и “изменение положения в пространстве” глаголами типа *стоять, ставить/поставить* и конструкциями с предлогами *в, на*.
3. Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами *в, на*; немотивированное употребление предлогов.
4. Корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА: конструкции с предлогами *в, на, у; в, на, к; из, с, от*.
5. Избирательное употребление конструкций с предлогами *в, на*: *в автобусе/на автобусе; в углу/на углу, в окне/на окне; в море/на море, в руке (руках)/на руке (руках); в поле/на поле, в небе/на небе; во дворе/на дворе, в кровати/на кровати, в постели/на постели*.
6. Обозначение места наречиями и конструкциями с наречными предлогами: корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА.
7. Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами *возле, около, рядом с, у*: корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА.
8. Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами *перед, напротив, за, из-за*: корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА.
9. Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами *над, под, из-под*: корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА.
10. Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами *между, вдоль, поперек*.
11. Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с существительными, указывающими на стороны света; конструкции «*в ... километрах (метрах) от+Р.п.*», «*в ... шагах от+Р.п.*».
12. Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции со словами *расстояние, глубина, высота*: корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА. Обозначение места, где находится лицо или предмет, конструкцией «*по+Д.п.*».
13. Обозначение места, где движется лицо или предмет, конструкцией «*через+В.п.*». Обозначение места, где движется лицо или предмет: конструкция с предлогом *вдоль*; конструкции с предлогами *вдоль* и *по, мимо* и *вдоль*.

8 СЕМЕСТР

Раздел 3. Функционально-семантические основы структуры сложного предложения.

Тема 3.1. Функциональная характеристика сложносочиненного предложения.

1. Выражение отношения равноправия и полной функциональной равнозначности с помощью союзов *и, да, и... и, ни...ни*.
2. Выражение отношения противопоставления, различия, противоречия, смыслового несоответствия с помощью союзов *а, но, да* (в значении *но*).

3. Выражение отношения несовместимости, взаимоисключения, равнозначного выбора с помощью союзов *или, либо, ли...ли, то...то, не то...не то, то ли...то ли*.
4. Выражение отношения пояснения, информационного дополнения с помощью союзов *да и, притом, тоже, также*.
5. Выражение сопоставления по степени значимости с помощью союзов *не только...но и, не столько...сколько*.

Тема 3.2. Функциональная характеристика сложноподчиненного предложения.

1. Выражение содержания речи, мысли, чувства, желания в изъяснительной придаточной части.
2. Выражение признака объекта или субъекта действия с помощью определительной придаточной части.
3. Выражение времени совершения действия в придаточной части времени.
4. Выражение места действия в придаточной части места.
5. Выражение причинно-следственных отношений.
6. Выражение цели или назначения того, о чем говорится в главной части сложноподчиненного предложения, в придаточной части цели.
7. Выражение условия, от которого зависит осуществление того, о чем говорится в главной части сложноподчиненного предложения, в условной придаточной части.
8. Выражение условия, вопреки которому совершается то, о чем говорится в главной части сложноподчиненного предложения, в уступительной придаточной части.
9. Указание на способ или качество действия, меру или степень проявления признака в главной части сложноподчиненного предложения.
10. Функциональные особенности структуры бессоюзного предложения.
11. Особенности грамматики официально-делового стиля, научного текста и разговорной речи.

Раздел 4. Функционально-семантические основы структуры текста.

Тема 4.1 Функциональная грамматика текста

1. Согласование и управление как средство связи в тексте.
2. Порядок слов и связность в тексте.
3. Диалогическая и монологическая речь в тексте.

Тема 4.2 Функциональные стили речи

1. Особенности грамматики официально-делового стиля.
2. Особенности грамматики научного текста.
3. Особенности грамматики разговорной речи.
4. Анализ текста по функционально-грамматическим параметрам.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Функциональная грамматика”
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента (практические занятия)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 СЕМЕСТР								
Раздел 1.	Функциональная классификация частей речи и морфологических категорий.							
Тема 1.1.	Синтагматика именных частей речи.		12			8		
1.1.1	Функциональная грамматика как направление грамматики. Грамматические категории и их роль в передаче смысла.		2				[1], [2], [6], [9]	Текущий опрос (комбинированный)
1.1.2	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного (одуш./неодуш., род, число).					2	[1], [2], [3], [9]	Текущий опрос (индивидуальный)
1.1.3	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного (падеж, значения падежей).		2				[1], [2], [3], [9]	Текущий опрос (индивидуальный)
1.1.4	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ		2				[1], [2], [3], [10]	Текущий опрос (индивидуальный)

	имени прилагательного (качественные/ относительные/ притяжательные, степени сравнения).							
1.1.5	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени прилагательного (род, число, падеж).					2	[1], [2], [6], [10]	Текущий опрос (индивидуальный)
1.1.6	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени прилагательного (краткая и полная формы).					2	[1], [2], [6], [10]	Текущий опрос (индивидуальный)
1.1.7	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ местоимения (личные)		2				[1], [2], [6], [9]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.1.8	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ местоимения (притяжательные и указательные).					2	[1], [2], [6], [9]	Текущий опрос (индивидуальный)
1.1.9	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов имени числительного (количественные)		2				[1], [2], [6], [9]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.1.10	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов имени числительного (порядковые).		2				[1], [2], [6], [9]	Контрольная работа *
Тема 1.2	Синтагматика глагола.		12			16		
1.2.1	Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола (вид, время, лицо, наклонение, залог).					2	[1], [2], [6], [7]	Защита проекта
1.2.2	Временные значения в речи: прошлое, настоящее, будущее.					2	[1], [2], [7], [17]	Текущий опрос (индивидуальный,

								комбинированный)
1.2.3	Согласование времён в русском языке. Возможные ошибки при употреблении времён.		2				[1], [2], [7], [17]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.4	НСВ/СВ: результативность и длительность.					2	[1], [2], [7], [17]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.5	НСВ/СВ: выражение намерения, процесса, завершённости действия.		2				[1], [2], [7], [17]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.6	Активные и пассивные конструкции в русском языке.		2				[1], [2], [7], [17]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.7	Активные и пассивные конструкции в русском языке (функция возвратных глаголов).					2	[1], [2], [7], [17]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.8	Парадигматика глаголов движения (без приставок).					2	[1], [2], [7], [11]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.9	Парадигматика глаголов движения (с приставками).					2	[1], [2], [7], [11]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.10	Парадигматика глаголов движения (в переносном значении).		2				[1], [2], [7], [11]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.11	Функции причастий.					2	[1], [2], [7], [17]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.12	Функции деепричастий.		2				[1], [2], [7], [17]	Контрольная работа*

1.2.13	Функциональная характеристика наречия и его разрядов.					2	[1], [2], [3], [9]	Текущий опрос
1.2.14	Функциональная характеристика наречия и его употребление в коммуникативных целях.		2				[1], [2], [3], [9]	Контрольная работа *
	Всего за семестр:		24			24		
5 СЕМЕСТР								
Раздел 2.	Функционально-семантические основы структуры простого предложения.							
Тема 2.1	Выражение наличия/отсутствия.		4			2		
2.1.1	Выражение наличия/отсутствия словами <i>есть/нет</i> .		2				[1], [4], [6], [8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.1.2	Случаи опущения глагола <i>есть</i> .		2				[1], [4], [6], [8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.1.3	Выражение отсутствия лица, предмета, явления, признака.					2	[1], [4], [6], [8]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.2	Выражение отрицания.		4			2		
2.2.1	Выражение отрицания частицей <i>не</i> и словом <i>нет</i> . Употребление родительного и винительного падежей при отрицании.					2	[1], [4], [6], [8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.2.2	Выражение невозможности действия при отсутствии условий, необходимых для его осуществления.		2				[1], [4], [6], [8]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.2.3	Средства усиления отрицания.		2				[1], [4], [6], [8]	Тест
Тема 2.3	Выражение принадлежности.		4			8		

2.3.1	Выражение принадлежности притяжательными местоимениями <i>мой, твой, наш, ваш, его, её, их</i> .					2	[1], [4], [6], [9]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.3.2	Выражение принадлежности притяжательным местоимением <i>свой</i> .		2				[1], [4], [6], [9]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.3.3	Особенности употребления личных местоимений с предлогом в притяжательном и указательном значениях.					2	[1], [4], [6], [9]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.3.4	Выражение принадлежности существительными в родительном падеже и притяжательными прилагательными.					2	[1], [4], [6], [9]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.3.5	Выражение принадлежности предложно-падежными конструкциями.		2				[1], [4], [6], [9]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.3.6	Выражение принадлежности. Обобщение темы					2	[1], [4], [6], [9]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4	Выражение неопределенности		4			2		
2.4.1	Выражение неопределенности неопределенно-личными предложениями.		2				[1], [4], [6], [9]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.4.2	Выражение неопределенности словами с частицами <i>-то, -нибудь, -либо, кое-</i> . Сравнение употребления частиц <i>-то</i> и <i>-нибудь</i> ; <i>кое-</i> и <i>-то, -либо</i> и <i>-нибудь</i> .		2				[1], [4], [6], [9]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.4.3	Выражение неопределенности количества словами <i>несколько</i> и <i>некоторые</i> . Выражение неопределенности количества словами <i>много</i> и <i>многие</i> .					2	[1], [4], [6], [9]	Текущий опрос (индивидуальный)

Тема 2.5	Выражение действия действительными и страдательными оборотами		6			4		
2.5.1	Значение, образование, употребление действительных и страдательных оборотов (объект и субъект действия).		2				[1], [4], [6], [9], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.5.2	Действительные и страдательные обороты с формально выраженным субъектом действия.		2				[1], [4], [6], [9], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.5.3	Действительные и страдательные обороты с формально невыраженным субъектом действия. Роль субъекта действия в действительных и страдательных оборотах.		2				[1], [4], [6], [9], [12]	Контрольная работа*
2.5.4	Употребление в страдательных оборотах глагола-связки БЫТЬ.					2	[1], [4], [6], [9], [12]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.5.5	Выражение состояния страдательными оборотами.					2	[1], [4], [6], [9], [12]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.6	Выражение возвратности					4		
2.6.1	Выражение возвратности возвратными глаголами.					2	[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.6.2	Выражение возвратности конструкцией «глагол+себя».					2	[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Защита проекта
Тема 2.7	Выражение взаимности		2			2		
2.7.1	Выражение взаимности возвратными глаголами. Выражение субъектов взаимного действия.					2	[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

2.7.2	Выражение взаимности конструкцией «глагол+друг друга».		2				[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Контрольная работа *
Всего за семестр:			24			24		
6 СЕМЕСТР								
Тема 2.8	Выражение эмоционального состояния		6			4		
2.8.1	Выражение эмоционального состояния наречно-предикативными конструкциями.		2				[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (комбинированный)
2.8.2	Выражение эмоционального состояния прилагательными.		2				[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (комбинированный)
2.8.3	Выражение эмоционального состояния глаголами.					2	[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (комбинированный)
2.8.4	Выражение причины эмоционального состояния предложно-падежной конструкцией «за+В.п.». Выражение эмоционального состояния предложно-падежной конструкцией «в+П.п.».					2	[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.8.5	Выражение эмоционального состояния краткой формой страдательного причастия.		2				[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Тест
Тема 2.9	Обозначение времени в простом предложении		8			4		
2.9.1	Обозначение точного часового времени в официальном и в разговорном стиле речи. Обозначение приблизительного часового времени.					2	[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	конструкциями «в+П.п.» и «Т.п. без предлога».							
2.9.6	Обозначение повторяющихся временных отрезков. Обозначение времени, полностью занятого действием, с помощью конструкции «В.п. без предлога». Обозначение срока завершения действия конструкциями «за+В.п.» и «в+В.п.». Обозначение срока, в течение которого сохраняется результат действия, конструкцией «на+В.п.».		2				[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Контрольная работа *
Тема 2.10	Обозначение пространства в простом предложении		10			16		
2.10.1	Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами <i>в, на</i> ; мотивированное употребление предлогов; существительные с окончанием <i>-у/-ю</i> в П.п.					2	[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.10.2	Выражение значений “положение в пространстве” и “изменение положения в пространстве” глаголами типа <i>стоять, ставить/поставить</i> и конструкциями с предлогами <i>в, на</i> .		2				[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.10.3	Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами <i>в, на</i> ; немотивированное употребление предлогов.					2	[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.10.4	Корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА: конструкции с предлогами <i>в, на, у; в, на, к; из, с, от</i> .					2	[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный)

2.10.5	Избирательное употребление конструкций с предлогами <i>в, на</i> : <i>в автобусе/на автобусе; в углу/на углу, в окне/на окне; в море/на море, в руке (руках)/на руке (руках); в поле/на поле, в небе/на небе; во дворе/на дворе, в кровати/на кровати, в постели/на постели.</i>		2				[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.10.6	Обозначение места наречиями и конструкциями с наречными предлогами: корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА.					2	[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.10.7	Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами <i>возле, около, рядом с, у</i> : корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА.					2	[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.10.8	Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами <i>перед, напротив, за, из-за</i> : корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА.					2	[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Защита проекта
2.10.9	Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами <i>над, под, из-под</i> : корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА.		2				[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.10.10	Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами <i>между, вдоль, поперек</i> .		2				[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.10.11	Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с существительными, указывающими на стороны света; конструкции « <i>в ...</i>					2	[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	километрах (метрах) от+Р.п.», «в ... шагах от+Р.п.».							
2.10.12	Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции со словами <i>расстояние, глубина, высота</i> : корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА. Обозначение места, где находится лицо или предмет, конструкцией «по+Д.п.».					2	[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.10.13	Обозначение места, где движется лицо или предмет, конструкцией «через+В.п.».		2				[1], [4], [6], [9], [12], [16]	Контрольная работа *
	Всего за семестр:		24			24		
8 СЕМЕСТР								
Раздел 3	Функционально-семантические основы структуры сложного предложения.		40					
Тема 3.1	Функциональная характеристика сложносочиненного предложения.		10			6		
3.1.1	Выражение отношения равноправия и полной функциональной равнозначности с помощью союзов <i>и, да</i> .		2				[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Текущий опрос (комбинированный)
3.1.2	Выражение отношения равноправия и полной функциональной равнозначности с помощью союзов <i>и... и, ни...ни</i> .					2	[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный)
3.1.3	Выражение отношения противопоставления, противоречия с помощью союзов <i>а, но, да</i> (в значении <i>но</i>).		2				[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

3.1.4	Выражение отношения различия, смыслового несоответствия с помощью союзов <i>а, но, да</i> (в значении <i>но</i>).					2	[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
3.1.5	Выражение отношения несовместимости, взаимоисключения, равнозначного выбора с помощью союзов <i>или, либо, ли...ли, то...то, не то...не то, то ли...то ли</i> .		2				[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Тест
3.1.6	Выражение отношения пояснения, информационного дополнения с помощью союзов <i>да и, притом, тоже, также</i> .					2	[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
3.1.7	Выражение сопоставления по степени значимости с помощью союзов <i>не только...но и</i> .		2				[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
3.1.8	Выражение сопоставления по степени значимости с помощью союзов <i>не столько...сколько</i> .		2				[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Контрольная работа *
Тема 3.2	Функциональная характеристика сложноподчиненного предложения.		14			10		
3.2.1	Выражение содержания речи, мысли, чувства, желания в изъявительной придаточной части.					2	[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Устный опрос
3.2.2	Выражение признака объекта или субъекта действия с помощью определительной придаточной части.		2				[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
3.2.3	Выражение признака объекта или субъекта действия с помощью определительной придаточной части.					2	[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Письменный опрос
3.2.4	Выражение времени совершения действия в придаточной части времени.					2	[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный)

3.2.5	Выражение места действия в придаточной части места.					2	[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
3.2.6	Выражение причинно-следственных отношений.		2				[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Тест
3.2.7	Выражение цели или назначения того, о чем говорится в главной части сложноподчиненного предложения, в придаточной части цели.		2				[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный)
3.2.8	Выражение условия, от которого зависит осуществление того, о чем говорится в главной части сложноподчиненного предложения, в условной придаточной части.		2				[1], [4], [6], [8], [12], [16]	
3.2.9	Выражение условия, вопреки которому совершается то, о чем говорится в главной части сложноподчиненного предложения, в уступительной придаточной части.		2				[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Устный опрос
3.2.10	Указание на способ или качество действия, меру или степень проявления признака в главной части сложноподчиненного предложения.					2	[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный)
3.2.11	Бессоюзное предложение.		2				[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
3.2.12	Функциональные особенности структуры бессоюзного предложения.		2				[1], [4], [6], [8], [12], [16]	Контрольная работа *

Раздел 4.	Функционально-семантические основы структуры текста.		20					
Тема 4.1	Функциональная грамматика текста.		6			4		
4.1.1	Согласование как средство связи в тексте.		2				[5], [6], [13], [14], [15]	Устный опрос
4.1.2	Управление как средство связи в тексте.		2				[5], [6], [13], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный)
4.1.3	Порядок слов в тексте.					2	[5], [6], [13], [14], [15]	Устный опрос
4.1.4	Порядок слов и связность в тексте.		2				[5], [6], [13], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный)
4.1.5	Диалогическая и монологическая речь в тексте.					2	[5], [6], [13], [14], [15]	Защита проекта
Тема 4.2	Функциональные стили речи		6			4		
4.2.1	Особенности грамматики официально-делового стиля.		2				[5], [6], [13], [14], [15]	Устный опрос
4.2.2	Особенности грамматики научного текста.		2				[5], [6], [13], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
4.2.3	Особенности грамматики разговорной речи.					2	[5], [6], [13], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
4.2.4	Функционально-грамматические параметры текста.					2	[5], [6], [13], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
4.2.5	Анализ текста по функционально-грамматическим параметрам.		2				[5], [6], [13], [14], [15]	Контрольная работа *
	Всего за семестр:		36			24		

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Антипина, О.В. Грамматика русского языка. Морфология и синтаксис: справочник [Электронный ресурс] / О.В. Антипина, М.И. Винокурова. – Иркутск: ИГМУ, 2023. – 60 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/420068#2>
2. Асельдерова, Р. О. Обучение морфологии русского языка (практикум) : учебно-методическое пособие / Р. О. Асельдерова. — Махачкала : ДГПУ, 2024. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442742> (дата обращения: 19.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бикмаева, Л. У. Русский язык : учебное пособие / Л. У. Бикмаева, Ю. А. Ермолаева, Л. А. Иванова. — Уфа : УГНТУ, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-7831-2317-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397538> (дата обращения: 19.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сидорович, З. З. Синтаксис словосочетания и простого предложения: практикум : учебное пособие / З. З. Сидорович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2020. — 64 с. — ISBN 978-985-582-334-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217703> (дата обращения: 19.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Филологический анализ текста: практикум : учебное пособие / составитель О. В. Марьина. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176487> (дата обращения: 19.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / под редакцией С.М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397538> (дата обращения: 19.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

7. Антипина, О. В. Грамматика русского языка. Глагол и отглагольные формы (II сертификационный уровень) : справочник : справочник / О. В. Антипина, М. И. Винокурова. — Иркутск : ИГМУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343409> (дата обращения: 02.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях.

М.И. Винокурова Е.В.

- Морфология: учебное пособие / О.И. Глазунова. – СПб:Златоуст,2022. – 424с.
9. Даниелян, М.Г. Корректировочный курс грамматики русского языка: практикум [Электронный ресурс] / М.Г. Даниелян, С.В. Полухина. – М., Изд-во МИСИ – МГСУ, 2023. – 88 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/426875#2>
 10. Иностранный язык (русский): учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. Л.А. Попутникова. – Караево, Костромская ГСХА, 2021. – 128 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252272#2>
 11. Скворцова, Г.Л. Глаголы движения – без ошибок: учебное пособие / Г.Л. Скворцова, В.Н. Поляков. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 184 с.
 12. Трудные случаи грамматики русского языка: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. А.Д. Ахвандерова, Е.А. Данилова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 88 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/354320#2>
 13. Темникова, Н. Ю. Русский язык и речевая коммуникация в рекламе и связях с общественностью: лексикология, морфология, синтаксис: практикум : учебное пособие / Н. Ю. Темникова, В. М. Зарипова. — Самара : Самарский университет, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-7883-2139-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/480590> (дата обращения: 19.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 14. Гончарова, Е. И. Русская речь в 21 веке : учебное пособие / Е. И. Гончарова, Н. Д. Игнатьева, Е. Ю. Сидорова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-8064-3544-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472802> (дата обращения: 19.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 15. Усова, О. О. Русский язык и культура речи. В 3-х ч. Ч.3 : учебное пособие : в 3 частях / О. О. Усова, М. В. Балко, В. Ю. Светличная. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021 — Часть 3 — 2021. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225854> (дата обращения: 19.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей
 16. Русская грамматика в упражнениях. Рабочая тетрадь с комментариями (для иностранных учащихся) / И.В. Одинцова, Н.М. Малащенко, Е.Л. Бархударова / Под ред. И.В. Одинцовой. — 2-е изд., испр. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 240 с. ISBN 978-5-88337-167-6
 17. Козлова, С. В. Изучение временных форм глагола: функционально-коммуникативный подход : учебно-методическое пособие / С. В. Козлова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-86045-993-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156880> (дата обращения: 02.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вид	Наименование	Назначение
Интернет-сайт	https://www.webtran.ru/translate/russian/to-turkmen/	Словарь и переводчик с русского языка на туркменский и с туркменского языка на русский
Интернет-сайт	https://slovaronline.com/	Справочно-информационный ресурс для аудиторной и самостоятельной работы (все типы словарей)
Интернет-сайт	https://kartaslov.ru/	Карта слов и выражений русского языка для аудиторной и самостоятельной работы (проверка сочетаемости слов русского языка, подбор синонимов)
Интернет-сайт	https://onlinetestpad.com/	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	https://learningapps.org/	приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вид	Наименование	Назначение
Программа для создания тестов	АЙРЕН	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах
Программа для создания тестов	https://docs.google.com/forms	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4 семестр

	Тема	Задание по УСР	Форма контроля
1	Тема: «Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени существительного (одуш./неодуш., род, число)». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
2	Тема: «Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени прилагательного (род, число, падеж)». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
3	Тема: «Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ имени прилагательного (краткая и полная формы)». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
4	Тема: «Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ местоимения». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
5	Тема: «Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола (вид, время, лицо, наклонение, залог)». Вид занятия: практическое	Подготовка проекта: «Грамматические категории глагола. Памятка-плакат».	Защита проекта*

6	Тема: «Временные значения в речи: прошлое, настоящее, будущее». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
7	Тема: «НСВ/СВ: результативность и длительность. Выражение намерения, процесса, завершённости действия». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
8	Тема: «Активные и пассивные конструкции в русском языке». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
9	Тема: «Парадигматика глаголов движения без приставок». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
10	Тема: «Парадигматика глаголов движения с приставками». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
11	Тема: «Функции причастий». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
12	Тема: «Функциональная характеристика наречия и его разрядов». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)

Проект по теме «Функциональная характеристика лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола (вид, время, лицо, наклонение, залог)»

Цель: сформировать умения самостоятельно добывать знания, решать проблемы, критически мыслить и работать в команде.

Вид: Памятка-плакат «Грамматические категории глагола».

Срок:

Этапы:

1. Подготовительный этап: Определение проблемы и цели проекта
2. Информационный этап: Сбор информации
3. Этап планирования: Определение источников информации, способов сбора и анализа данных, формы представления результатов
4. Работа над проектом в группах: Создание продукта проекта (презентации, фотоколлажа)
5. Представление результатов проекта: Защита проекта

Сформированные компетенции:

Учебно-познавательные компетенции:

Студенты учатся планировать, организовывать и проводить исследования, анализировать информацию, делать выводы и представлять результаты нашей работы.

Информационные компетенции:

Метод проектов предполагает активное использование различных источников информации, умение искать, отбирать, обрабатывать и критически оценивать информацию.

Коммуникативные компетенции:

Работа над проектом предполагает активное взаимодействие с другими участниками, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать других.

Социально-трудовые компетенции:

Проектная деятельность развивает навыки работы в команде, распределения обязанностей, ответственности за общий результат, а также умение адаптироваться к различным ситуациям.

Компетенции личностного самосовершенствования:

Метод проектов стимулирует учащихся к развитию самостоятельности, инициативности, креативности, способности к самоанализу; позволяет интегрировать знания, из различных предметных областей, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала.

Формирование активной жизненной позиции:

Участвуя в проектной деятельности, учащиеся приобретают опыт решения реальных проблем, что способствует формированию у них активной жизненной позиции.

5 семестр

	Тема	Задание по УСР	Форма контроля
1	Тема: «Выражение отсутствия лица, предмета, явления, признака». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
2	Тема: «Выражение отрицания частицей <i>не</i> и словом <i>нет</i> . Употребление родительного и винительного падежей при отрицании». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
3	Тема: «Выражение принадлежности притяжательными местоимениями <i>мой, твой, наш, ваш, его, её, их</i> ». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
4	Тема: «Особенности употребления личных местоимений с предлогом в притяжательном и указательном значениях». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
5	Тема: «Выражение принадлежности существительными в родительном падеже и притяжательными	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)

	прилагательными». Вид занятия: практическое		
6	Тема: «Выражение принадлежности. Обобщение темы». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
7	Тема: «Выражение неопределенности количества словами <i>несколько</i> и <i>некоторые</i> . Выражение неопределенности количества словами <i>много</i> и <i>многие</i> ». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
8	Тема: «Употребление в страдательных оборотах глагола-связки БЫТЬ». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
9	Тема: «Выражение состояния страдательными оборотами». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
10	Тема: «Выражение возвратности возвратными глаголами». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
11	Тема: «Выражение возвратности конструкцией глагол+себя». Вид занятия: практическое	подготовка презентации	Защита проекта
12	Тема: «Выражение взаимности возвратными глаголами. Выражение субъектов взаимного действия». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)

Проект по теме «Выражение возвратности конструкцией глагол+себя»

Цель: сформировать умения самостоятельно добывать знания, решать проблемы, критически мыслить и работать в команде.

Вид: презентация.

Срок:

Этапы:

1. Подготовительный этап: Определение проблемы и цели проекта
 2. Информационный этап: Сбор информации
 3. Этап планирования: Определение источников информации, способов сбора и анализа данных, формы представления результатов
 4. Работа над проектом в группах: Создание продукта проекта (презентации, фотоколлажа)
 5. Представление результатов проекта: Защита проекта
- Сформированные компетенции:

Учебно-познавательные компетенции:

Студенты учатся планировать, организовывать и проводить исследования, анализировать информацию, делать выводы и представлять результаты нашей работы.

Информационные компетенции:

Метод проектов предполагает активное использование различных источников информации, умение искать, отбирать, обрабатывать и критически оценивать информацию.

Коммуникативные компетенции:

Работа над проектом предполагает активное взаимодействие с другими участниками, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать других.

Социально-трудовые компетенции:

Проектная деятельность развивает навыки работы в команде, распределения обязанностей, ответственности за общий результат, а также умение адаптироваться к различным ситуациям.

Компетенции личностного самосовершенствования:

Метод проектов стимулирует учащихся к развитию самостоятельности, инициативности, креативности, способности к самоанализу; позволяет интегрировать знания, из различных предметных областей, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала.

Формирование активной жизненной позиции:

Участвуя в проектной деятельности, учащиеся приобретают опыт решения реальных проблем, что способствует формированию у них активной жизненной позиции.

6 семестр

	Тема	Задание по УСР	Форма контроля
1	Тема: «Выражение эмоционального состояния глаголами». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
2	Тема: «Выражение причины эмоционального состояния предложно-падежной конструкцией «за+В.п.». Выражение эмоционального состояния предложно-падежной конструкцией «в+П.п.». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
3	Тема: «Обозначение точного часового времени в официальном и в разговорном стиле речи. Обозначение приблизительного	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)

	часового времени» Вид занятия: практическое		
4	Тема: «Обозначение дней недели и дат. Обозначение частей суток и времен года. Обозначение времени в его последовательности конструкциями со словами месяц, неделя. Обозначение времени в его последовательности конструкциями со словами год, век. Обозначение времени в его последовательности конструкциями со словом день». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
5	Тема: «Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами <i>в, на</i> ; мотивированное употребление предлогов; существительные с окончанием <i>-у/-ю</i> в П.п.». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
6	Тема: «Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами <i>в, на</i> ; немотивированное употребление предлогов». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
7	Тема: «Корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА: конструкции с предлогами <i>в, на, у; в, на, к; из, с, от</i> ». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
8	Тема: «Обозначение места наречиями и конструкциями с наречными предлогами: корреляция значений	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)

	ГДЕ, КУДА, ОТКУДА». Вид занятия: практическое		
9	Тема: «Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами возле, около, рядом с, у: корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
10	Тема: «Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами перед, напротив, за, из-за: корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА». Вид занятия: практическое	подготовка памятки-презентации «Туристический маршрут».	Защита проекта
11	Тема: «Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с существительными, указывающими на стороны света; конструкции «в ... километрах (метрах) от+Р.п.», «в ... шагах от+Р.п.»». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
12	Тема: «Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции со словами <i>расстояние, глубина, высота</i> : корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА. Обозначение места, где находится лицо или предмет, конструкцией «по+Д.п.». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)

Проект по теме «Обозначение места, где находится лицо или предмет: конструкции с предлогами перед, напротив, за, из-за: корреляция значений ГДЕ, КУДА, ОТКУДА»

Цель: сформировать умения самостоятельно добывать знания, решать проблемы, критически мыслить и работать в команде.

Вид: памятка-презентация «Туристический маршрут».

Срок:

Этапы:

1. Подготовительный этап: Определение проблемы и цели проекта
2. Информационный этап: Сбор информации
3. Этап планирования: Определение источников информации, способов сбора и анализа данных, формы представления результатов
4. Работа над проектом в группах: Создание продукта проекта (презентации, фотоколлажа)
5. Представление результатов проекта: Защита проекта

Сформированные компетенции:

Учебно-познавательные компетенции:

Студенты учатся планировать, организовывать и проводить исследования, анализировать информацию, делать выводы и представлять результаты нашей работы.

Информационные компетенции:

Метод проектов предполагает активное использование различных источников информации, умение искать, отбирать, обрабатывать и критически оценивать информацию.

Коммуникативные компетенции:

Работа над проектом предполагает активное взаимодействие с другими участниками, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать других.

Социально-трудовые компетенции:

Проектная деятельность развивает навыки работы в команде, распределения обязанностей, ответственности за общий результат, а также умение адаптироваться к различным ситуациям.

Компетенции личностного самосовершенствования:

Метод проектов стимулирует учащихся к развитию самостоятельности, инициативности, креативности, способности к самоанализу; позволяет интегрировать знания, из различных предметных областей, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала.

Формирование активной жизненной позиции:

Участвуя в проектной деятельности, учащиеся приобретают опыт решения реальных проблем, что способствует формированию у них активной жизненной позиции.

8 семестр

	Тема	Задание по УСР	Форма контроля
1	Тема: «Выражение отношения равноправия и полной функциональной равнозначности с помощью союзов <i>и... и, ни...ни</i> ». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
2	Тема: «Выражение отношения различия, смыслового несоответствия с помощью союзов <i>а, но, да</i> (в значении <i>но</i>)». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)

3	Тема: «Выражение отношения пояснения, информационного дополнения с помощью союзов <i>да и, притом, тоже, также</i> » Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
4	Тема: «Выражение содержания речи, мысли, чувства, желания в изъяснительной придаточной части». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
5	Тема: «Выражение признака объекта или субъекта действия с помощью определительной придаточной части». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
6	Тема: «Выражение времени совершения действия в придаточной части времени». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
7	Тема: «Выражение места действия в придаточной части места». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
8	Тема: «Указание на способ или качество действия, меру или степень проявления признака в главной части сложноподчиненного предложения». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
9	Тема: «Порядок слов в тексте». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)
10	Тема: «Диалогическая и монологическая речь в тексте». Вид занятия: практическое	подготовка презентации «Образцы диалога и монолога в русской прозе	Защита проекта
11	Тема: «Особенности грамматики	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)

	разговорной речи». Вид занятия: практическое		
12	Тема: «Функционально-грамматические параметры текста». Вид занятия: практическое	Выполнение упражнений по теме.	Текущий опрос (индивидуальный)

Проект по теме «Диалогическая и монологическая речь в тексте»

Цель: сформировать умения самостоятельно добывать знания, решать проблемы, критически мыслить и работать в команде.

Вид: презентация «Образцы диалога и монолога в русской прозе».

Срок:

Этапы:

1. Подготовительный этап: Определение проблемы и цели проекта
2. Информационный этап: Сбор информации
3. Этап планирования: Определение источников информации, способов сбора и анализа данных, формы представления результатов
4. Работа над проектом в группах: Создание продукта проекта (презентации, фотоколлажа)
5. Представление результатов проекта: Защита проекта

Сформированные компетенции:

Учебно-познавательные компетенции:

Студенты учатся планировать, организовывать и проводить исследования, анализировать информацию, делать выводы и представлять результаты нашей работы.

Информационные компетенции:

Метод проектов предполагает активное использование различных источников информации, умение искать, отбирать, обрабатывать и критически оценивать информацию.

Коммуникативные компетенции:

Работа над проектом предполагает активное взаимодействие с другими участниками, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать других.

Социально-трудовые компетенции:

Проектная деятельность развивает навыки работы в команде, распределения обязанностей, ответственности за общий результат, а также умение адаптироваться к различным ситуациям.

Компетенции личностного самосовершенствования:

Метод проектов стимулирует учащихся к развитию самостоятельности, инициативности, креативности, способности к самоанализу; позволяет интегрировать знания, из различных предметных областей, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала.

Формирование активной жизненной позиции:

Участвуя в проектной деятельности, учащиеся приобретают опыт решения реальных проблем, что способствует формированию у них активной жизненной позиции.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Сейчас был урок

- а) фонетика
- б) о фонетике
- в) фонетики

2. Мой друг ушел ... в шесть часов.

- а) в библиотеке
- б) из библиотеки
- в) к библиотеке

3. Студенты хорошо понимали доклад

- а) из-за переводчика
- б) без переводчика
- в) кроме переводчика

4. Спортсмен занимался на стадионе каждый день

- а) из-за воскресенья
- б) кроме воскресенья
- в) от воскресенья

5. Самолет прилетел в Москву на несколько часов позже ...

- а) в плохую погоду
- б) из-за плохой погоды
- в) от плохой погоды

6. Студенты из Камеруна ... изучают ещё и английский язык.

- а) русский язык
- б) без русского языка
- в) кроме русского языка

7. Наташа взяла эти книги в библиотеке

- а) дипломная работа
- б) с дипломной работой
- в) для дипломной работы

8. В среду у нас будет лекция

- а) философии
- б) по философии
- в) философия

9. Летом я поеду ... домой.

- а) у родителей
- б) родителям
- в) к родителям

10. Студенты благодарны ... за помощь.

- а) преподавателям
- б) к преподавателям
- в) преподавателями

11. Летом ... хочется поехать в Киев.

- а) меня
- б) мне
- в) я

12. В кинотеатре мы смотрели

- а) нового художественного фильма
- б) новый художественный фильм
- в) о новом художественном фильме

13. Недавно я встретил

- а) с хорошими школьными друзьями
- б) хорошие школьные друзья
- в) хороших школьных друзей

14. Студенты сдали экзамен

- а) в пятницу
- б) по пятницам
- в) о пятнице

Семья переехала

- а) в новой квартире
- б) в новую квартиру
- в) к новой квартире

16. Санкт-Петербург известен

- а) со своими музеями
- б) своими музеями
- в) своим музеям

17. Профессор руководит ... студентов

- а) научной работой
- б) научную работу
- в) с научной работой

18. Мальчик любит рисовать

- а) цветных карандашей
- б) с цветными карандашами
- в) цветными карандашами

19. Машина остановилась

- а) за дом
- б) перед домом
- в) к дому

20. Вчера студенты были

- а) в театре
- б) в театр
- в) о театре

21. Мой друг обещал приехать

- а) на этой неделе
- б) об этой неделе
- в) за эту неделю

22. «... все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»
(А.П. Чехов).

- а) в человеке
- б) о человеке
- в) на человеке

23. Мы долго говорили

- а) к другу
- б) о друге
- в) на друге

24. Преподаватель не нашел ошибок ... студентов.

- а) в работе
- б) на работе
- в) о работе

25. Моя одежда висит

- а) на шкафу
- б) в шкафу
- в) в шкаф

26. Я езжу в университет

- а) на троллейбусе
- б) в троллейбусе
- в) с троллейбусом

27. Чтобы продолжать учиться в России, мы должны хорошо читать, писать и говорить

- а) русский язык
- б) по-русски
- в) по русскому языку

28. Это трудное задание. ... выполнил его?

- а) Кто-то
- б) Никто
- в) Кто-нибудь

29. Мне нужен совет, но мне ... посоветоваться.

- а) ни с кем
- б) не с кем
- в) не у кого

30. Чтобы хорошо знать русский язык, мне ... много заниматься.

- а) нужна
- б) нужен
- в) нужно

31. Студенты ... русский язык.

- а) изучают
- б) изучаем
- в) изучает

32. Мы должны ... слова.

- а) учить

б) учим

в) учит

33. Я ... говорить по-русски.

а) может

б) могу

в) могут

34. Виктор всегда ... лекции.

а) записал

б) записывает

в) запишет

35. Если ты ... домашнее задание, мы можем пойти погулять.

а) готовил

б) приготовил

в) приготовит

36. До вокзала можно ... на автобусе No 20.

а) приехать

б) уехать

в) доехать

37. Когда начался дождь, мы решили ... в магазин.

а) зайти

б) войти

в) прийти

38. Куда он ... портфель?

а) лежит

б) лежал

в) положил

39. Куда вы хотите ... эту картину?

а) повесьте

б) повесить

в) висеть

40. На подоконнике ... темно-синяя ваза.

а) стоит

б) поставили

в) ставит

1. Мои друзья, хорошо ... на юге, уже начали работать.

а) отдыхающие

б) отдохнувшие

в) возвращавшиеся

2. Студент, ... русский язык, узнает и Россию.

а) изучающий

б) изучаемый

в) изученный

3. Мы познакомились с инженером,

- а) создавшего проект новой машины
- б) создавшим проект новой машины
- в) создавшим проект новой машины

4. Человек, ... искусством, часто посещает выставки, концерты, театр.

- а) интересующий
- б) интересующийся
- в) интересный

5. Выберите нужный вариант замены: Он помогает другу, который сдает экзамены.

- а) сдающему экзамены
- б) сдававшему экзамены
- в) сдавшему экзамены

6. ... на родину, он обещал писать нам.

- а) уехав
- б) уезжая
- в) приехав

7. Мы продолжали работать,

- а) хорошо отдохнув
- б) хорошо отдыхая
- в) очень устав

8. Написав письмо

- а) был уже вечер
- б) я решил отправить его утром
- в) начались занятия

9. Я знаю, ... приехал этот студент.

- а) где
- б) откуда
- в) какой

10. Скажите, ... зовут этого человека?

- а) какой
- б) что
- в) как

11. Я не понимаю, ... вы говорите.

- а) что
- б) как
- в) кто

12. Я не помню, ... стоит мой магнитофон.

- а) откуда
- б) сколько
- в) когда

13. Я знаю, ... живет эта девушка.

- а) куда
- б) откуда

в) где

14. Мне нравится,

а) когда она приехала в Тамбов

б) как она поет

в) сколько ей лет

15. Джон хорошо говорит по-русски,

а) поэтому он не сдал экзамен

б) хотя он жил два года в Москве

в) потому что он два года жил в Москве.

16. Мы пойдем в театр,

а) если завтра у нас не будет свободного времени

б) если завтра мы не будем заняты

в) если завтра мы не купим билеты

17. Мы были весь вечер дома, ... на улице была плохая погода.

а) потому что

б) если

в) поэтому

18. Мы пойдем в столовую, ... он кончит заниматься.

а) потому что

б) если

в) когда

19. Я пошел в магазин, чтобы

а) купил хлеб

б) купить хлеб

в) куплю хлеб

20. Вы хотите, чтобы он

а) прийти к нам

б) пришел к нам

в) придет к нам

21. Сергей приходил ко мне, чтобы

а) он помог мне перевести статью

б) я помог ему перевести статью

в) я помогу перевести ему статью

22. Скоро должны приехать мои брат и сестра,

а) которого я давно не видел

б) которых я давно не видел

в) которую я давно не видел

23. У меня есть товарищ, который

а) зовут Володя

б) учится в нашем университете

в) я познакомился в Москве

24. Как зовут вашего друга, которому ... ?

- а) я видел у вас дома
- б) хорошо говорит по-английски
- в) вы часто звоните

25. Сегодня на уроке мы читали рассказ, ... мы много спорили.

- а) с которым
- б) о котором
- в) у которого

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
	4 семестр	
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1.1. Осн. литература [1], [2], [3], [6] Доп. литература [9], [10], [16]	10 ч.
	Тема 1.2. Осн. литература [1], [2], [3], [6] Доп. литература [7], [9], [11], [16], [17]	10 ч.
Подготовка к контрольной работе	Темы 1.1-1.2 Осн. литература [1], [2], [3], [6] Доп. литература [7], [9], [10], [11], [16], [17]	4 ч.
Итого:		24 ч.
	5 семестр	
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Темы 2.1-2.4 Осн. литература: [1], [4], [6] Доп. литература: [9], [12], [16]	10 ч.
	Темы 2.5-2.7 Осн. литература: [1], [4], [6] Доп. литература: [9], [12], [16]	10 ч.
Подготовка к контрольной работе	Темы 2.1-2.7 Осн. литература: [1], [4], [6] Доп. литература: [9], [12], [16]	4 ч.
Итого:		24 ч.
	6 семестр	
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Темы 2.8-2.9 Осн. литература: [1], [4], [6] Доп. литература: [9], [12], [16]	10 ч.
	Тема 2.10 Осн. литература: [1], [4], [6] Доп. литература: [9], [12], [16]	10 ч.
Подготовка к контрольной работе	Темы 2.8-2.10 Осн. литература: [1], [4], [6] Доп. литература: [9], [12], [16]	4 ч.
Итого:		24 ч.
	8 семестр	
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 3.1 Осн. литература: [1], [4], [6] Доп. литература: [8], [12], [16]	14 ч.
	Тема 3.2 Осн. литература: [1], [4], [6] Доп. литература: [8], [12], [16]	14 ч.
	Темы 4.1-4.2 Осн. литература: [5], [6] Доп. литература: [13], [14], [15]	12 ч.
Подготовка к контрольной работе	Темы 3.1-3.2, 4.1-4.2 Осн. литература: [1], [4], [5], [6] Доп. литература: [8], [12], [13], [14], [15], [16]	8 ч.
Итого:		48 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме *текущего контроля* и *промежуточной аттестации*.

Средства диагностики результатов учебной деятельности:

- Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный);
- тест;
- контрольная работа

Мероприятия *текущего контроля* включают в себя следующие формы: контрольная работа.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$TK = \frac{TK_1 + TK_2 + TK_3 + \dots + TK_n}{n}$$

где ТК –текущий контроль, $TK_1, TK_2, \dots, TK_n$ – отметки за мероприятия текущего контроля; n – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля может быть повышен:

- за участие обучающегося в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.п.) по профилю учебной дисциплины (модуля) и может быть повышен до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе;

- обучающийся в целях повышения отметки по любому мероприятию текущего контроля может воспользоваться правом на дополнительные образовательные услуги (платные консультации, платные дополнительные занятия). Количество и сроки пересдач с целью повышения отметки определяет кафедра.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации (*зачета*) отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим за текущий контроль от 4 до 10 баллов; студентам, получившим от 1 до 3 баллов, предлагается выполнить комплексную контрольную работу по пройденному материалу.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по комплексной контрольной работе, по формуле:

$$И = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot О,$$

где I – итоговая отметка по учебной дисциплине; k – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5; ТК – результат текущего контроля за семестр; O – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по комплексной контрольной работе.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения высококачественной языковой подготовки студентов важно использовать такие современные образовательные технологии, которые помогут сознательно использовать русский язык не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

К *инновационным методам и приемам* обучения, применяемым на занятиях по русскому языку можно отнести: метод ролевой игры, веб-квест (WebQuest), метод проектов и др.

Ролевая игра является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра связана с интересами студентов, является средством эмоциональной заинтересованности, мотивации учебной деятельности. Это обучение в действии, которое помогает преодолеть языковые барьеры студентов, значительно повышает объем их речевой практики.

Веб-квест – определенная форма подачи материала посредством постановки задач, в рамках которой планируется увлекательная поисковая деятельность студента при помощи Интернета и других средств информации. Данная форма работы нацелена на отработку не только всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и на отработку коммуникативно-речевых умений (осуществление поиска информации, краткое изложение прочитанного, умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения), а также помогает научить студентов самостоятельно добывать знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученное. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, эссе, электронной мультимедийной презентации и др.

Метод проектов в педагогической литературе рассматривается в различных значениях: как метод обучения, как форма обучения, как вид учебной деятельности, как средство управления познавательной деятельностью, как средство организации самостоятельной работы учащихся. В современной системе высшего образования метод проектов применяется как компонент системы обучения и представляет собой такую организацию самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучаемого, развитие интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Теоретическая грамматика	Кафедра современных иностранных языков	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой
современных
иностраных языков
к.п.н., доцент



Сироткина М.М.