

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский

« 29 » 06 2026 г.

Регистрационный № УД – 50 / 26 /уч.

ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
(на первом иностранном языке)

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0231-01 «Современные иностранные языки»
(русский, английский)

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)». Регистрационный № ИГ-14-24/уч.ГФ от 26.04.2024

СОСТАВИТЕЛЬ:

Молчанова Алена Алексеевна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»;

Лазарева Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 25. 06 2026 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 29. 06. 2026 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Язык профессионального общения» является составной частью лингвистической подготовки преподавателей русского языка как иностранного.

Учебная программа предназначена для студентов, осуществляющих подготовку по направлению специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки» (русский, английский) на базе русского языка как первого иностранного языка.

Цель изучения учебной дисциплины заключается в формировании дискурсивной компетенции и в совершенствовании культуры профессионального общения преподавателя русского языка как иностранного в конкретных коммуникативных ситуациях.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- совершенствование умений подготовленной устной монологической и диалогической речи студентов в рамках тематики, сопряженной с будущей профессиональной деятельностью;
- развитие навыков спонтанной речи в ситуациях, моделирующих условия реальной коммуникации;
- развитие умений понимания иноязычной речи на слух на базе аутентичных аудио- и видеоматериалов, связанных с профессиональными интересами студентов;
- углубление знаний о стилистических нормах языка и коммуникативных стратегиях, необходимых учителю/преподавателю иностранного языка для успешного осуществления профессионального общения.
- формирование навыков использования русского языка как средства межкультурной коммуникации при профессиональной деятельности педагога;
- развитие умений самостоятельной работы с документами и специальной литературой на русском языке с целью получения профессиональной информации, поддержания профессиональных контактов и ведения исследовательской работы;
- совершенствование навыков построения монологического и диалогического высказывания, используя адекватные коммуникативные стратегии и речевые тактики на русском языке;
- формирование навыков реферирования текстов по изученной тематике;
- развитие умений интерпретировать аутентичные письменные тексты разной жанрово-стилевой профессиональной направленности в единстве формы и содержания.

В системе подготовки специалистов с высшим образованием в соответствии с учебным планом специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки» (русский, английский) учебная дисциплина «Язык профессионального общения» входит в компонент учреждения высшего образования.

Содержание учебной дисциплины «Язык профессионального общения» (русский язык) базируется на знании учебных дисциплин «Дискурсивная практика», «Функциональная грамматика». Знания, полученные в результате изучения учебной дисциплины «Язык профессионального общения» (русский язык), имеют важное значение для усвоения учебной дисциплины «Коммуникативная лингвистика».

В результате изучения учебной дисциплины «Язык профессионального общения» (русский язык) студент должен

знать:

- речевой этикет в сфере устного профессионального общения;
- нормы и стандарты письменного профессионального общения;
- языковые и композиционные особенности письменной профессиональной речи (эссе, сочинение);
- жанрово-стилистические особенности разных типов текстов;
- социокультурные и языковые реалии;
- фактологическую информацию по тематике дисциплины;

уметь:

- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;
- строить монологические и диалогические высказывания, используя адекватные коммуникативные стратегии и речевые тактики;
- реферировать тексты по изученной тематике;
- интерпретировать аутентичные письменные тексты разной жанрово-стилевой направленности в единстве формы и содержания;
- писать эссе, готовить письменный доклад, презентацию по предложенной теме, с учетом логичности, грамотности, аргументированности;
- оценивать речевое и неречевое поведение коммуниканта;

иметь навык:

- речевого этикета в сфере устного и письменного профессионального межкультурного общения;
- применения стратегий аргументативного дискурса;
- использования средств и приемов речевого воздействия в различных ситуациях общения;
- применения компенсаторных стратегий преодоления трудностей, возникающих в процессе коммуникации.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)» изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

универсальной: осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

специализированной: осуществлять речевую деятельность в соответствии с коммуникативной целью и ситуацией общения для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов.

Содержание учебной дисциплины, формы контроля и технологии обучения направлены не только на приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для освоения специальности, но и на развитие ценностно-личностного, духовного потенциала обучающихся, формирование у них гражданско-патриотических качеств, готовности к активному участию в экономической, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина изучается в 5, 6, 8 семестрах на 3 и 4 курсах, учебная программа составлена на 5 и 6 семестры.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины в 5-6 семестрах отводится: общее количество учебных часов – 216 часов (6 з.е.), аудиторных – 144 часа, из них практические занятия – 144 часа (из них 72 часа УСПС).

Самостоятельная работа студентов – 164 часа.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

3 курс 5 семестр: общее количество учебных часов – 108 часов (3 з.е.), аудиторных – 72 часа, из них практические занятия – 72 часа (из них 36 часов УСПС).

Самостоятельная работа студентов – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3 курс 6 семестр: общее количество учебных часов – 108 часов (3 з.е.), аудиторных – 72 часа, из них практические занятия – 72 часа (из них 36 часов УСПС).

Самостоятельная работа студентов – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

5 СЕМЕСТР

Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности

Наука – двигатель прогресса. Лингвистика как наука. Роль лингвистики в развитии общества. М.В. Ломоносов как создатель русской науки. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова – первая научная грамматика русского языка. Язык как основной инструмент профессиональной деятельности лингвиста. Текст и слово – единый предмет изучения языкознания.

Общая квалификация предмета или лица. Терминологическая квалификация понятия. Выражение изменения качества, состояния. Установление содержания термина или понятия. Назначение предмета.

Тема 2. Человек и язык

Язык – зеркало культуры. Функции языка в современном мире. Место русского языка среди других языков. Устная и письменная формы языка. Слово – важнейшая и необходимая единица языка. Богатство и разнообразие русского языка.

Общая квалификация предмета, явления, понятия. Характеристика состава предмета. Характеристика состава предмета. Назначение предмета. Выражение принадлежности субъекта к классу предметов.

Тема 3. Выдающиеся ученые-лингвисты

В.И. Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка». И.А. Бодуэн де Куртенэ – основоположник Казанской лингвистической школы. Ф.Ф. Фортунатов – создатель Московской лингвистической школы. В.В. Виноградов – основоположник крупнейшей научной школы в русском языкознании. Л.В. Щерба – один из выдающихся восточнославянских языковедов. А.А. Реформатский как автор учебника «Введение в языкознание».

Виды планов: вопросный, номинативный, тезисный. Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления. Выражение принадлежности субъекта к классу предметов. Выражение условной характеристики предмета. Тезисы и их основная задача. Тезисный план.

6 СЕМЕСТР

Тема 1. Морфемика – конструктор языка

Морфема – главный строительный элемент слова. Семья слов: однокоренные слова. Роль и функции приставок и суффиксов в процессах современного словообразования. Окончание как инструмент построения словосочетаний и предложений.

Общенаучные и специальные термины. Употребление предлогов в терминологических словосочетаниях. Отглагольные существительные и способы их образования. Выражение определительных отношений в простом предложении: согласованное и несогласованное определение. Терминологическая квалификация. Выражение назначения субъекта.

Тема 2. Архитектура русского слова: способы и законы словообразования

Словообразование как способ создания новых слов в русском языке. Способы словообразования. Сложение слов как продуктивный способ обогащения лексического состава языка. Аббревиатуры и сокращения в современном русском языке. Словообразовательная цепочка как пошаговый алгоритм рождения новых лексем.

Характеристика предмета, явления, процесса через действие: образование и употребление действительных и страдательных причастий. Выражение определительных отношений в сложном предложении со словом «который». Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное предложение со словом «который». Характеристика действия: образование и употребление деепричастий.

Тема 3. Практическая морфология: от класса слова к живому общению

Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии. Грамматические классы слов: именные части речи, глагол и его формы. Функционирование частей речи в русской речевой практике. Строительный материал русской речи: роль служебных слов.

Причинно-следственные отношения в простом предложении. Глагольное управление с предлогами. Характеристика состава предмета. Условная квалификация.

Тема 4. Синтаксическая система: правила построения русской речи

Синтаксический строй русского языка. Правила сочетаемости слов: как избежать ошибок в речи. Структура простого предложения как основа речевого высказывания. Сложное предложение в качестве инструмента выражения развернутой мысли. Текст как высшая единица коммуникации: от замысла к реализации.

Глагольное управление без предлогов. Происхождение предмета. Назначение предмета. Характеристика состава предмета.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Язык профессионального общения”
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 СЕМЕСТР								
Тема 1.	Наука как сфера человеческой деятельности		12			12		
Тема 1.1	Наука – двигатель прогресса. Общая квалификация предмета или лица: что (И.п.) – (это) что (И.п.)		2				[1], [7], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2	Наука – двигатель прогресса. Общая квалификация предмета или лица: что (И.п.) – (это) что (И.п.)					2	[1], [7], [10]	Учебное задание
Тема 1.3	Лингвистика как наука. Терминологическая квалификация понятия: что (И.п.) называется чем (Т.п.)		2				[1], [2], [6], [7]	Письменный опрос
Тема 1.4	Лингвистика как наука. Терминологическая квалификация понятия: что (И.п.) называется чем (Т.п.)					2	[1], [2], [6], [7]	Учебное задание
Тема 1.5	Роль лингвистики в развитии общества. Общая квалификация предмета или лица: что (И.п.) является чем (Т.п.)		2				[1], [2], [6], [7]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.6	Роль лингвистики в развитии общества. Общая квалификация предмета или лица: что (И.п.) является чем (Т.п.)					2	[1], [2], [6], [7]	Терминологический словарь
Тема 1.7	М.В. Ломоносов как создатель русской науки. Выражение изменения качества, состояния: что (И.п.) было чем (Т.п.), что (И.п.) стало чем (Т.п.)		2				[1], [2], [5], [7]	Письменный опрос, решение лингвистических задач
Тема 1.8	«Российская грамматика» М.В. Ломоносова – первая научная грамматика русского языка. Выражение изменения качества, состояния: что (И.п.) было чем (Т.п.), что (И.п.) стало чем (Т.п.)					2	[1], [2], [5], [7]	Интеллект-карта
Тема 1.9	Язык как основной инструмент профессиональной деятельности лингвиста. Установление содержания термина или понятия: что (И.п.) называют чем? (Т.п.)		2				[1], [2], [5], [7]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.10	Язык как основной инструмент профессиональной деятельности лингвиста. Установление содержания термина или понятия: что (И.п.) называют чем? (Т.п.)					2	[1], [2], [4], [10]	Решение лингвистических задач
Тема 1.11	Текст и слово – единый предмет изучения языкознания. Назначение предмета: что (И.п.) изучает что (В.п.)		2				[1], [2], [4], [10]	Выполнение письменных заданий*
Тема 1.12	Текст и слово – единый предмет изучения языкознания.					2	[1], [2], [4], [10]	Учебное задание

	Назначение предмета: <i>что (И.п.) изучает что (В.п.)</i>							
Тема 2	Человек и язык		12			12		
Тема 2.1	Язык – зеркало культуры. Общая квалификация предмета, явления, понятия: <i>что (И.п.) представляет собой что (В.п.)</i>		2				[1], [3], [4], [7]	Письменный опрос (индивидуальный)
Тема 2.2	Язык – зеркало культуры. Общая квалификация предмета, явления, понятия: <i>что (И.п.) представляет собой что (В.п.)</i>					2	[1], [3], [4], [7]	Подготовка сообщения
Тема 2.3	Функции языка в современном мире. Характеристика состава предмета: <i>что (И.п.) делится на что (В.п.)</i>		2				[1], [3], [4], [7]	Редатирование текста научно-популярной статьи
Тема 2.4	Функции языка в современном мире. Характеристика состава предмета: <i>что (И.п.) делится на что (В.п.)</i>					2	[1], [3], [4], [7]	Интеллект-карта
Тема 2.5	Место русского языка среди других языков. Характеристика состава предмета: <i>что (И.п.) состоит из чего (Р.п.)</i>		2				[1], [3], [6], [7], [10]	Устная презентация
Тема 2.6	Место русского языка среди других языков. Характеристика состава предмета: <i>что (И.п.) состоит из чего (Р.п.)</i>					2	[1], [3], [6], [7], [10]	Решение лингвистических задач
Тема 2.7	Устная и письменная формы языка. Назначение предмета: <i>что (И.п.) служит для чего (Р.п.)</i>		2				[1], [2], [4], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.8	Устная и письменная формы языка.					2	[1], [3], [6], [7], [10]	Учебное задание

	Назначение предмета: <i>что (И.п.) служит для чего (Р.п.)</i>							
Тема 2.9	Слово – важнейшая и необходимая единица языка. Характеристика состава предмета: <i>что (И.п.) образует что (В.п.)</i>		2				[1], [3], [6], [7], [10]	Терминологический диктант
Тема 2.10	Слово – важнейшая и необходимая единица языка. Характеристика состава предмета: <i>что (И.п.) образует что (В.п.)</i>					2	[1], [3], [6], [7], [10]	Решение лингвистических задач
Тема 2.11	Богатство и разнообразие русского языка. Выражение принадлежности субъекта к классу предметов: <i>что (И.п.) принадлежит к чему (Д.п.)</i>		2				[1], [2], [3], [7]	Выполнение письменных заданий*
Тема 2.12	Богатство и разнообразие русского языка. Выражение принадлежности субъекта к классу предметов: <i>что (И.п.) принадлежит к чему (Д.п.)</i>					2	[1], [2], [3], [7]	Тест
Тема 3.	Выдающиеся ученые-лингвисты		12			12		
Тема 3.1	В.И. Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка» Виды планов: <i>вопросный, номинативный, тезисный.</i>		2				[5], [6], [7], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 3.2	Словарь Владимира Даля: книга-памятник русской культуре. Виды планов: <i>вопросный.</i>					2	[5], [6], [7], [10]	Составление вопросного плана научно-популярной статьи
Тема 3.3	И.А. Бодуэн де Куртенэ – основоположник Казанской лингвистической школы. Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления: <i>что (И.п.)</i>		2				[5], [6], [7], [10]	Защита презентаций

	<i>отличается чем (Т.п.), что(И.п.) отличается от чего (Р.п.)</i>							
Тема 3.4	И.А. Бодуэн де Куртенэ – основоположник Казанской лингвистической школы. Виды планов: вопросный .					2	[5], [6], [7], [10]	Письменный опрос, решение лингвистических задач
Тема 3.5	Ф.Ф. Фортунатов – создатель Московской лингвистической школы. Выражение принадлежности субъекта к классу предметов: что (И.п.) относится к чему (Д.п.)		2				[5], [6], [7], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 3.6	Ф.Ф. Фортунатов: секреты русской грамматики. Виды планов: простой номинативный . Проект «Роль личности в науке».					2	[5], [6], [7], [10]	Разработка проекта
Тема 3.7	В.В. Виноградов – основоположник крупнейшей научной школы в русском языкознании. Выражение условной характеристики предмета: что (И.п.) считается чем (Т.п.)		2				[5], [6], [7], [10]	Защита проекта
Тема 3.8	В.В. Виноградов и его грамматическое учение о слове. Виды планов: сложный номинативный .					2	[5], [6], [7], [10]	Составление сложного номинативного плана научно-популярной статьи
Тема 3.9	Л.В. Щерба – один из выдающихся восточнославянских языковедов. Тезисы и их основная задача.		2				[5], [6], [7], [10]	Письменный опрос, решение лингвистических задач
Тема 3.10	Л.В. Щерба – автор уникальной системы изучения звуков. Тезисы и их основная задача.					2	[5], [6], [7], [10]	Интеллект-карта Редатирование текста научно-популярной статьи

Тема 3.11	А.А. Реформатский – основатель Московской фонологической школы. Тезисный план.		2				[5], [6], [7], [10]	Редатирование текста научно-популярной статьи
Тема 3.12	А.А. Реформатский как автор учебника «Введение в языкознание». Тезисный план.					2	[5], [6], [7], [10]	Составление тезисного плана научно-популярной статьи
	Всего за семестр:		36			36		
6 СЕМЕСТР								
Тема 1	Морфемика – конструктор языка		8			8		
Тема 1.1	Морфема – главный строительный элемент слова. Общенаучные и специальные термины.		2				[1], [2], [5], [8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2	Морфема – главный строительный элемент слова. Образование и употребление общенаучных и специальных терминов. Употребление предлогов в терминологических словосочетаниях.					2	[1], [2], [5], [8]	Учебное задание
Тема 1.3	Семья слов: однокоренные слова. Отглагольные существительные и способы их образования.		2				[1], [2], [5], [8]	Письменный опрос, решение лингвистических задач
Тема 1.4	Семья слов: однокоренные слова. Терминологическая квалификация: <i>что (И.п.) стало каким (Т.п.)</i>					2	[1], [2], [5], [8]	Учебное задание
Тема 1.5	Роль и функции приставок и суффиксов в процессах современного словообразования. Выражение определительных отношений в простом предложении: согласованное и несогласованное определение.		2				[1], [2], [5], [6], [8]	Редатирование текста научно-популярной статьи

Тема 1.6	Роль и функции приставок и суффиксов в процессах современного словообразования. Выражение определительных отношений в простом предложении: согласованное и несогласованное определение.					2	[1], [2], [5], [6], [8]	Тест
Тема 1.7	Окончание как инструмент построения словосочетаний и предложений. Выражение назначения субъекта: <i>что (И.п.) служит чем (Т.п.)</i>		2				[1], [2], [5], [6], [8]	Терминологический диктант
Тема 1.8	Окончание как инструмент построения словосочетаний и предложений. Выражение назначения субъекта: <i>что (И.п.) служит чем (Т.п.)</i>					2	[[1], [2], [5], [6], [8]	Терминологический словарь
Тема 2	Архитектура русского слова: способы и законы словообразования		10			10		
Тема 2.1	Словообразование как способ создания новых слов в русском языке. Характеристика предмета, явления, процесса через действие: образование и употребление действительных причастий настоящего времени.		2				[1], [2], [5], [6], [7]	Письменный опрос, решение лингвистических задач
Тема 2.2	Словообразование как способ создания новых слов в русском языке. Характеристика предмета, явления, процесса через действие: образование и употребление действительных причастий прошедшего времени.					2	[1], [2], [5], [6], [7]	Учебное задание
Тема 2.3	Способы словообразования. Характеристика предмета, явления, процесса через действие: образование и		2				[1], [2], [5], [6], [7]	Выполнение письменных заданий*

	употребление страдательных причастий настоящего времени.							
Тема 2.4	Способы словообразования. Характеристика предмета, явления, процесса через действие: образование и употребление страдательных причастий прошедшего времени.					2	[1], [2], [5], [6], [7]	Интеллект-карта
Тема 2.5	Сложение слов как продуктивный способ обогащения лексического состава языка. Выражение определительных отношений в сложном предложении со словом «который» .		2				[1], [2], [5], [6], [7]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.6	Сложение слов как продуктивный способ обогащения лексического состава языка. Выражение определительных отношений в сложном предложении. Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное предложение со словом «который» .					2	[1], [2], [5], [6], [7]	Учебное задание
Тема 2.7	Аббревиатуры и сокращения в современном русском языке. Характеристика действия: образование и употребление деепричастий несовершенного вида.		2				[1], [2], [5], [6], [7]	Редатирование текста научно-популярной статьи
Тема 2.8	Аббревиатуры и сокращения в современном русском языке. Характеристика действия: образование и употребление деепричастий несовершенного вида.					2	[1], [2], [5], [6], [7]	Решение лингвистических задач

Тема 2.9	Словообразовательная цепочка как пошаговый алгоритм рождения новых лексем. Характеристика действия: образование и употребление деепричастий совершенного вида.		2				[1], [2], [5], [6], [7]	Терминологический диктант
Тема 2.10	Словообразовательная цепочка как пошаговый алгоритм рождения новых лексем. Характеристика действия: образование и употребление деепричастий совершенного вида.					2	[1], [2], [5], [6], [7]	Устная презентация
Тема 3	Практическая морфология: от класса слова к живому общению		8			8		
Тема 3.1	Морфология как раздел грамматики. Причинно-следственные отношения: <i>что (И. п.) связано с чем (Т. п.)</i>		2				[1], [5], [6], [8], [10]	Выполнение устных и письменных заданий
Тема 3.2	Основные понятия морфологии. Причинно-следственные отношения: <i>что (И. п.) зависит от чего (Р. п.)</i>					2	[1], [5], [6], [8], [10]	Интеллект-карта
Тема 3.3	Грамматические классы слов: именные части речи. Глагольное управление с предлогами.		2				[1], [5], [6], [8], [10]	Выполнение письменных заданий
Тема 3.4	Глагол и его особые формы. Глагольное управление с предлогами.					2	[1], [5], [6], [8], [10]	Тест
Тема 3.5	Глагол и его особые формы. Характеристика состава предмета: <i>что (И. п.) входит в состав чего (Р.п.)</i> .		2				[1], [5], [6], [8], [10]	Выполнение письменных заданий *
Тема 3.6	Функционирование частей речи в русской речевой практике.					2	[1], [5], [6], [8], [10]	Устное сообщение

	Характеристика состава предмета: <i>что (И. п.) входит в состав чего (Р.п.)</i>							
Тема 3.7	Строительный материал русской речи: роль служебных слов. Условная квалификация: <i>что (И. п.) считается чем (Т.п.)</i>		2				[1], [5], [6], [8], [10]	Терминологический диктант
Тема 3.8	Строительный материал русской речи: роль служебных слов. Условная квалификация: <i>что (И. п.) считается чем (Т.п.)</i>					2	[1], [5], [6], [8], [10]	Редатирование текста научно-популярной статьи
Тема 4	Синтаксическая система: правила построения русской речи		10			10		
Тема 4.1	Синтаксический строй русского языка. Происхождение предмета: <i>что (И. п.) восходит к чему (Д.п.)</i>		2				[1], [5], [6], [9]	Выполнение устных и письменных заданий
Тема 4.2	Синтаксический строй русского языка. Происхождение предмета: <i>что (И. п.) восходит к чему (Д.п.)</i>					2	[1], [5], [6], [9]	Учебное задание
Тема 4.3	Правила сочетаемости слов: как избежать ошибок в речи. Глагольное управление без предлогов.		2				[1], [5], [6], [9]	Тест
Тема 4.4	Правила сочетаемости слов: как избежать ошибок в речи. Глагольное управление без предлогов. Проект «Синтаксические ошибки в речи иностранных студентов»					2	[1], [5], [6], [9]	Защита проекта
Тема 4.5	Структура простого предложения как основа речевого высказывания. Назначение предмета: <i>что (И. п.) выполняет функцию чего (Р. п.)</i>		2				[1], [5], [6], [9]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 4.6	Структура простого предложения как основа речевого высказывания. Назначение предмета: <i>что (И. п.) выполняет функцию чего (Р. п.)</i>					2	[1], [5], [6], [9]	Учебное задание
Тема 4.7	Сложное предложение в качестве инструмента выражения развернутой мысли. Назначение предмета: <i>что (И. п.) предназначено для чего (Р.п.)</i>		2				[1], [5], [6], [9]	Выполнение письменных заданий Терминологический словарь
Тема 4.8	Сложное предложение в качестве инструмента выражения развернутой мысли. Назначение предмета: <i>что (И. п.) предназначено для чего (Р.п.)</i>					2	[1], [5], [6], [9]	Редатирование текста научно-популярной статьи
Тема 4.9	Текст как высшая единица коммуникации: от замысла к реализации. Характеристика состава предмета: <i>что (И.п.) объединяет что (В. п.)</i>		2				[1], [5], [6], [9]	Терминологический диктант
Тема 4.10	Текст как высшая единица коммуникации: от замысла к реализации. Характеристика состава предмета: <i>что (И.п.) объединяет что (В. п.)</i>					2	[1], [5], [6], [9]	Тест
	Всего:		36			36		

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Позднякова, Е.Ю. Русский язык и культура речи : краткий курс лекций : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е.Ю. Позднякова. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 112 с. Режим доступа : <https://reader.lanbook.com/book/506915#2>
2. Русский язык и культура речи : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся направления «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / автор-составитель Н.Ф. Прошко; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Уссурийск : ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ, 2023. – 177 с. Режим доступа : <https://reader.lanbook.com/book/409805#2>
3. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография / Н.А. Лобачева. – М.: Юрайт, 2025. – 231 с.
4. Современный русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. – М.: РИОР, 2025. – 132 с.

Дополнительная:

5. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2025. - 203, [1] с.
6. Стилистика и культура речи : хрестоматия / Белорусский государственный университет ; составитель Р.Г. Чечет. - Минск : БГУ, 2018. - 190, [1] с.
7. Русский язык (профессиональная лексика) : учеб. пособие для иностр. студентов филол. факультетов : в 3 ч. / Л. А. Годуйко [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Переход ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2019. – Ч. 1. – 161 с. // Репозиторий Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина.- URL: <https://rep.brsu.by/handle/123456789/2852>
8. Русский язык (профессиональная лексика) : учеб. пособие для иностр. студентов филол. факультетов : в 3 ч. / Л. А. Годуйко [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Переход ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2019. – Ч. 2. – 124 с. // Репозиторий Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина.- URL: <https://rep.brsu.by/handle/123456789/2852>
9. Русский язык (профессиональная лексика) : учеб. пособие для иностр. студентов филол. факультетов : в 3 ч. / Л. А. Годуйко [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Переход ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2019. – Ч. 3. – 134 с. // Репозиторий Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина.- URL: <https://rep.brsu.by/handle/123456789/2852>.
10. Языкознание : Большой энциклопед. словарь / Гл. ред. Ярцева В.Н. - 2-е изд. - М. : БРЭ, 1998. - 685с.

Позднякова Е.Ю.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вид	Наименование	Назначение
Интернет-сайт	https://www.webtran.ru/translate/russian/to-turkmen/	Словарь и переводчик с русского языка на туркменский и с туркменского языка на русский
Интернет-сайт	https://slovaronline.com/	Справочно-информационный ресурс для аудиторной и самостоятельной работы (все типы словарей)
Интернет-сайт	https://kartaslov.ru/	Карта слов и выражений русского языка для аудиторной и самостоятельной работы (проверка сочетаемости слов русского языка, подбор синонимов)
Интернет-сайт	https://onlinetestpad.com/	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	https://learningapps.org/	приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вид	Наименование	Назначение
Программа для создания тестов	АЙРЕН	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах
Программа для создания тестов	https://docs.google.com/forms	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
5 семестр		
1. Название темы: Наука – двигатель прогресса. Общая квалификация предмета или лица. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
2. Название темы: Лингвистика как наука. Терминологическая квалификация понятия. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
3. Название темы: Роль лингвистики в развитии общества. Общая квалификация предмета или лица. (вид занятия: практическое)	Составление терминологического словаря	Терминологический словарь
4. Название темы: «Российская грамматика» М.В. Ломоносова – первая научная грамматика русского языка. Выражение изменения качества, состояния. (вид занятия: практическое)	Составление интеллект-карты по теме «М.В. Ломоносов»	Интеллект-карта
5. Название темы: Язык как основной инструмент профессиональной деятельности лингвиста. Установление содержания термина или понятия. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Решение лингвистических задач
6. Название темы: Текст и слово – единый предмет изучения языкознания. Назначение предмета. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
7. Название темы: Язык – зеркало культуры. Общая квалификация предмета, явления, понятия. (вид занятия: практическое)	Подготовка сообщения	Сообщение
8. Название темы: Функции языка в современном мире. Характеристика состава предмета. (вид занятия: практическое)	Составление интеллект-карты по теме «Функции языка»	Интеллект-карта
9. Название темы: Место русского языка среди других языков. Характеристика состава предмета (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Решение лингвистических задач
10. Название темы: Устная и письменная формы языка. Назначение предмета. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
11. Название темы: Слово – важнейшая и необходимая единица языка. Характеристика состава предмета. (вид занятия: практическое)	Редактирование текста научно-популярной статьи	Решение лингвистических задач

12. Название темы: Богатство и разнообразие русского языка. Выражение принадлежности субъекта к классу предметов. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Тест
13. Название темы: Словарь В.И. Даля – книга-памятник русской культуре. Виды планов: вопросный. (вид занятия: практическое)	Составление вопросного плана научно-популярной статьи	Устное сообщение
14. Название темы: И.А. Бодуэн де Куртене – основоположник Казанской лингвистической школы. Виды планов: вопросный. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Решение лингвистических задач
15. Название темы: Ф.Ф. Фортунатов: секреты русской грамматики. Виды планов: простой номинативный. (вид занятия: практическое) Проект «Роль личности в науке»	Разработка проекта	Защита проекта
16. Название темы: В.В. Виноградов и его грамматическое учение о слове. Виды планов: сложный номинативный. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
17. Название темы: Л.В. Щерба – автор уникальной системы изучения звуков. Тезисы и их основная задача. (вид занятия: практическое)	Составление интеллект-карты по теме «Л.В. Щерба»	Интеллект-карта
18. Название темы: А.А. Реформатский как автор учебника «Введение в языкознание». Тезисный план. (вид занятия: практическое)	Составление тезисного плана научно-популярной статьи	Тезисный план
6 семестр		
1. Название темы: Морфема – главный строительный элемент слова. Образование и употребление общенаучных и специальных терминов. Употребление предлогов в терминологических словосочетаниях. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
2. Название темы: Семья слов: однокоренные слова. Терминологическая квалификация. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
3. Название темы: Роль и функции приставок и суффиксов в процессах современного словообразования. Выражение определительных отношений в простом предложении. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Тест
4. Название темы: Окончание как инструмент построения словосочетаний и предложений. Выражение назначения субъекта. (вид занятия: практическое)	Составление терминологического словаря	Терминологический словарь

5. Название темы: Словообразование как способ создания новых слов в русском языке. Характеристика предмета, явления, процесса через действие. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
6. Название темы: Способы словообразования. Характеристика предмета, явления, процесса через действие. (вид занятия: практическое)	Составление интеллект-карты по теме «Способы словообразования»	Интеллект-карта
7. Название темы: Сложение слов как продуктивный способ обогащения лексического состава языка. Выражение определительных отношений в сложном предложении (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
8. Название темы: Аббревиатуры и сокращения в современном русском языке. Характеристика действия. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Решение лингвистических задач
9. Название темы: Словообразовательная цепочка как пошаговый алгоритм рождения новых лексем. Характеристика действия. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Презентация
10. Название темы: Основные понятия морфологии. Причинно-следственные отношения. (вид занятия: практическое)	Составление интеллект-карты по теме «Основные понятия морфологии»	Интеллект-карта
11. Название темы: Глагол и его особые формы. Глагольное управление с предлогами. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Тест
12. Название темы: Функционирование частей речи в русской речевой практике. Характеристика состава предмета. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Сообщение
13. Название темы: Строительный материал русской речи: роль служебных слов. Условная квалификация. (вид занятия: практическое)	Редатирование текста научно-популярной статьи	Решение лингвистических задач
14. Название темы: Синтаксический строй русского языка. Происхождение предмета. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание
15. Название темы: Правила сочетаемости слов: как избежать ошибок в речи. Глагольное управление без предлогов. (вид занятия: практическое) Проект «Синтаксические ошибки в речи иностранных студентов»	Разработка проекта	Защита проекта
16. Название темы: Структура простого предложения как основа речевого высказывания. Назначение	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Учебное задание

предмета. (вид занятия: практическое)		
17. Название темы: Сложное предложение в качестве инструмента выражения развернутой мысли. Назначение предмета (вид занятия: практическое)	Редатирование текста научно-популярной статьи	Решение лингвистических задач
18. Название темы: Текст как высшая единица коммуникации: от замысла к реализации. Характеристика состава предмета. (вид занятия: практическое)	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Тест

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

1. Прочитайте текст. Определите тему текста. Подготовьтесь к собеседованию с преподавателем.

Славянская письменность возникла в ту пору, когда славяне, после пребывания на своей прародине и интенсивного расселения на юго-запад, запад и восток, т. е. после так называемой великой миграции, начали создавать свои государства. Расцвет славянских государственных объединений (Киевская Русь, Великая Моравия, Польша, Болгария, Сербия и Хорватия) относится к IX в. Тогда эти объединения занимали обширные пространства Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы, от Балтики на севере до Адриатики и Черноморья на юге, от Альп на западе до верховьев Волги и Дона на востоке. Соседство с новыми народами, новый жизненный уклад и новое миропонимание, пришедшее на смену древнему язычеству, требовали развития новых форм духовной культуры, прежде всего культуры книжной, которая бы частично замещала или дополняла исконную славянскую устную традицию, культуру народную. Нужна была своя письменность, свой славянский книжный язык, своя книжная образованность.

Создателями славянской письменности были просвещённые братья Кирилл (Константин) и Мефодий, называемые ещё солунскими братьями, так как были родом из греческого города Салоники, по-славянски Солун. Они по просьбе моравского князя Ростислава и по поручению византийского императора Михаила III в 863 г. привезли в Великую Моравию первые книги на славянском языке, предназначенные для богослужения и просвещения славян.

Первой славянской азбукой была глаголица или кириллица. Глаголическим или кириллическим письмом пользовались Кирилл и Мефодий и их ученики. Но каким именно, мы до сих пор точно сказать не можем. Почему? Да потому, что до нас не дошли рукописи (памятники) кирилло-мефодиевских времён. Древнейшие известные нам памятники, писанные глаголицей и кириллицей, относятся к X-XI вв. (X в. датируется лишь один памятник – глаголический отрывок мессы, хранящийся в Киеве и потому называющийся Киевские листки). Таким образом, почти все они возникли два века спустя после первых переводов создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия. Можно ли на основании сохранившихся памятников решать вопрос о том, какое письмо древнее – глаголица или кириллица? Можно, если подойти к ним внимательно с языковедческой, палеографической, историко-филологической и исторической сторон и рассмотреть полученные факты сообща, целиком. Более древние памятники, в том числе и Киевские листки с отдельными языковыми моравскими особенностями, писаны глаголицей. Об этом же говорят дошедшие до нас глаголическо-кириллические «палимпсесты» (от греч. *πάλινψηστος* – сложного слова, образованного из наречия *πάλιν* – «опять» и глагола *ψάω* – «скоблю»), т. е. рукописи, в которых на пергамене (телячьей коже, выделанной как листы) соскоблен первоначальный текст и написан новый. Все они одного

23

типа – всегда кириллица писана по стёртой глаголице, и нет ни одной рукописи, в которой бы была соскоблена кириллица и по ней написана глаголица. Что же касается самого языка памятников, то наиболее архаический язык и по своей фонетической системе наиболее близкий к говору солунских славян обнаруживается в древнейших глаголических старославянских памятниках (мнение Н. Н. Дурново и др.), а не в кириллических.

Любопытно также, что в одном из старейших свидетельств о славянской азбуке, в трактате «О письменах» Черноризца (монаха) Храбра, современника учеников Кирилла и Мефодия, указано, что славянская азбука имеет 38 букв, а именно такое число букв было в глаголице; в кириллице их было меньше. В древности у славян, как и на Руси до петровской реформы, цифры обозначались не арабскими знаками 1, 2, 3, 4..., а буквами под знаком ~, называемым «титло»: $\tilde{a} = 1$, $\tilde{b} = 2$, $\tilde{g} = 3$, $\tilde{d} = 4$ и т. д. (десятки и сотни также обозначались отдельными буквами). Эта система цифрового обозначения в глаголице и кириллице несколько различается, и эти различия говорят в пользу большей древности глаголицы.

Очень ценно, когда лингвистические или филологические данные подтверждаются историческими свидетельствами и, наоборот, когда исторические аргументируются лингвистическими фактами. К счастью, у нас есть исторические упоминания о возникновении славянского письма, хотя их немного, но они показательны.

(Из «Энциклопедического словаря юного филолога»)

2. Составьте тезисный план. По плану кратко передайте содержание текста.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
	5 семестр	
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1 Осн. литература [1], [2], [3] Доп. литература [5], [6], [7], [10]	8 ч.
	Тема 2 Осн. литература [1], [3], [4] Доп. литература [5], [6], [7], [10]	10 ч.
	Темы 3 Осн. литература [1], [2], [3] Доп. литература [5], [6], [7], [10]]	10 ч.
Подготовка к экзамену	Темы 1-3 Осн. литература [1], [2], [3], [4] Доп. литература [5], [6], [7]	8 ч.
Итого:		36 ч.
	6 семестр	
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Темы 1-2 Осн. литература: [1], [3], [4] Доп. литература: [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]	14 ч.
	Темы 3-4 Осн. литература: [2], [3], [4] Доп. литература: [5], [6], [8], [9], [10]]	14 ч.
Подготовка к экзамену	Темы 1-4 Осн. литература: [2], [3], [4] Доп. литература: [5], [6], [7], [8], [9]	8 ч.
Итого:		36 ч.

Проекты

Проект по теме «Роль личности в науке». (5 семестр)

Проект по теме «Синтаксические ошибки в речи иностранных студентов». (6 семестр)

Цель: сформировать умения самостоятельно добывать знания, решать проблемы, критически мыслить и работать в команде.

Вид: презентация.

Срок: краткосрочный

Этапы:

1. Подготовительный этап: Определение проблемы и цели проекта
2. Информационный этап: Сбор информации
3. Этап планирования: Определение источников информации, способов сбора и анализа данных, формы представления результатов
4. Работа над проектом в группах: Создание продукта проекта (презентации)
5. Представление результатов проекта: Защита проекта

Сформированные компетенции:

Учебно-познавательные компетенции:

Студенты учатся планировать, организовывать и проводить исследования, анализировать информацию, делать выводы и представлять результаты своей работы.

Информационные компетенции:

Метод проектов предполагает активное использование различных источников информации, умение искать, отбирать, обрабатывать и критически оценивать информацию.

Коммуникативные компетенции:

Работа над проектом предполагает активное взаимодействие с другими участниками, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать других.

Социально-трудовые компетенции:

Проектная деятельность развивает навыки работы в команде, распределения обязанностей, ответственности за общий результат, а также умение адаптироваться к различным ситуациям.

Компетенции личностного самосовершенствования:

Метод проектов стимулирует учащихся к развитию самостоятельности, инициативности, креативности, способности к самоанализу; позволяет интегрировать знания, из различных предметных областей, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала.

Формирование активной жизненной позиции:

Участвуя в проектной деятельности, учащиеся приобретают опыт решения реальных проблем, что способствует формированию у них активной жизненной позиции.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме *текущего контроля и промежуточной аттестации*.

Средства диагностики результатов учебной деятельности:

- фронтальный и индивидуальный опросы, выполнение устных и письменных заданий;
- решение лингвистических задач и тестов;
- подготовка таблиц, схем, интеллект-карт, иллюстрирующих учебный материал;
- составление терминологического словаря, различного вида планов текста;
- редактирование текстов научно-популярных статей;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка устных докладов и сообщений по интересующим проблемам.

Мероприятия *текущего контроля* проводятся во время аудиторных занятий и включают в себя следующие формы: выполнение письменных заданий.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$TK = \frac{TK_1 + TK_2 + TK_3 + \dots + TK_n}{n} .$$

где ТК – результат текущего контроля, $TK_1, TK_2, \dots, TK_n$ – отметки за мероприятия текущего контроля; n – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля может быть повышен:

- за участие обучающегося в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.п.) по профилю учебной дисциплины (модуля) и может быть повышен до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе;

- обучающийся в целях повышения отметки по любому мероприятию текущего контроля может воспользоваться правом на дополнительные образовательные услуги (платные консультации, платные дополнительные занятия). Количество и сроки пересдач с целью повышения отметки определяет кафедра.

Промежуточная аттестация в 5 и 6 семестрах проводится в форме экзамена.

Итоговая (экзаменационная) отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по билету, по формуле:

$$\mathcal{E} = k \cdot T + (1 - k) \cdot O,$$

где $\mathcal{E}$ – экзаменационная отметка по учебной дисциплине; k – весовой коэффициент текущего контроля; T – результат текущего контроля за семестр; O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

В зачетно-экзаменационную ведомость вносится значение коэффициента текущего контроля по данной дисциплине и выставляются следующие отметки *по десятибалльной шкале*: 1) отметка текущего контроля за семестр, 2) отметка за ответ по билету, 3) округленная по математическим правилам экзаменационная отметка.

Положительной является *экзаменационная* отметка не ниже 4 баллов. В случае выявления на экзамене шпаргалок, факта списывания, несанкционированного использования технических средств передачи и хранения информации, экзаменатор выставляет 1 (один) балл в графу «Экзаменационная отметка» зачетно-экзаменационной ведомости без учета отметки текущего контроля.

В случае неявки на экзамен экзаменатор проставляет запись «не явился» в графе «Отметка за ответ по билету» зачетно-экзаменационной ведомости. Неявка по уважительной причине, подтвержденной документально, отмечается деканом записью «по ув. причине» в графе «Экзаменационная отметка», неявка без уважительной причины оценивается деканом факультета отметкой 1 (балл) в графе «Экзаменационная отметка» зачетно-экзаменационной ведомости без учета отметки текущего контроля.

Пересдача неудовлетворительной экзаменационной отметки осуществляется в соответствии со всеми требованиями Положения о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, с учетом отметки текущего контроля за семестр.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения высококачественной языковой подготовки студентов важно использовать такие современные образовательные технологии, которые помогут сознательно использовать русский язык не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

К *инновационным методам и приемам* обучения, применяемым на занятиях по русскому языку можно отнести: метод ролевой игры, веб-квест (WebQuest), метод проектов и др.

Ролевая игра является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра связана с интересами студентов, является средством эмоциональной заинтересованности, мотивации учебной деятельности. Это обучение в действии, которое помогает преодолеть языковые барьеры студентов, значительно повышает объем их речевой практики.

Веб-квест – определенная форма подачи материала посредством постановки задач, в рамках которой планируется увлекательная поисковая деятельность студента при помощи Интернета и других средств информации. Данная форма работы нацелена на отработку не только всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и на отработку коммуникативно-речевых умений (осуществление поиска информации, краткое изложение прочитанного, умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения), а также помогает научить студентов самостоятельно добывать знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученное. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, эссе, электронной мультимедийной презентации и др.

Метод проектов в педагогической литературе рассматривается в различных значениях: как метод обучения, как форма обучения, как вид учебной деятельности, как средство управления познавательной деятельностью, как средство организации самостоятельной работы учащихся. В современной системе высшего образования метод проектов применяется как компонент системы обучения и представляет собой такую организацию самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучаемого, развитие интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Дискурсивная практика Функциональная грамматика Коммуникативная лингвистика	Кафедра современных иностранных языков	<i>ММ</i>	

Заведующий кафедрой современных иностранных языков,
к.п.н., доцент



Сироткина М.М.