

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский

« 29 » 06 2026 г.

Регистрационный № УД – 65/26 /уч.

**ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0231-01 «Современные иностранные языки»
(русский, английский)

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)». Регистрационный № ИГ-14-24/уч. ГФ от 26.04.2024 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Магалинская Александра Андреевна, старший преподаватель кафедры современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»;

Костюченко Ирина Леонидовна, старший преподаватель кафедры современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»;

Тихонович Екатерина Олеговна, старший преподаватель кафедры современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 25.06.2026 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 29.06.2026 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины «Язык профессионального общения» – подготовка студентов к эффективной профессиональной межкультурной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах для решения педагогических, учебно-методических и научно-исследовательских задач.

Ключевые **задачи** освоения дисциплины включают:

- усвоение студентами системы знаний о социокультурных и языковых нормах речевого поведения в странах изучаемого языка применительно к профессионально-ориентированным темам;
- отработку навыков разрешения проблемных ситуаций в межкультурной профессиональной коммуникации;
- развитие умений применять стратегии письменного межкультурного общения в профессиональной деятельности;
- совершенствование способности вести дискуссии на профессиональные темы с использованием соответствующих коммуникативных стратегий;
- овладение инструментами информационно-коммуникационных технологий для поиска, анализа и систематизации информации в области лингвистики и лингводидактики;
- формирование у студентов умения создавать банк данных инновационных методик по направлениям преподавательской, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы;
- выработку навыков отбора и структурирования учебного языкового и речевого материала для последующего использования в педагогической практике.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующей **специализированной компетенции**: осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с коммуникативной целью и ситуацией общения для обеспечения социальных и профессиональных контактов.

В результате освоения дисциплины «Язык профессионального общения» студент должен:

знать:

- правила речевого этикета при устном профессиональном общении;
- нормы и стандарты письменной деловой коммуникации;
- языковые и композиционные особенности письменной профессиональной речи (эссе, сочинение);
- жанрово-стилистические характеристики различных типов текстов;
- социокультурные и языковые реалии;
- фактологический материал по тематике дисциплины;

уметь:

- применять иностранный язык как инструмент профессиональной деятельности;

- строить монологические и диалогические высказывания, выбирая адекватные коммуникативные стратегии и речевые тактики;
- реферировать тексты по изученной тематике с родного языка на иностранный и с иностранного на родной;
- интерпретировать аутентичные письменные тексты разной жанрово-стилевой направленности в единстве их формы и содержания;
- писать эссе, готовить письменный доклад и презентацию на предложенную тему, соблюдая логичность, грамотность и аргументированность;
- оценивать вербальное и невербальное поведение участников коммуникации;

иметь навык:

- владения речевым этикетом в сфере устного и письменного профессионального межкультурного общения;
- пользования стратегиями аргументативного дискурса;
- оперирования средствами и приёмами речевого воздействия в различных коммуникативных ситуациях;
- применения компенсаторных стратегий для преодоления трудностей, возникающих в процессе общения.

Учебная дисциплина «Язык профессионального общения» входит в систему лингвистической подготовки будущих преподавателей иностранных языков. Её значимость обусловлена необходимостью применять иностранный язык как инструмент межкультурной коммуникации для решения профессиональных и социально-коммуникативных задач, что напрямую влияет на качество и результативность обучения иностранному языку. Учебная дисциплина «Язык профессионального общения» имеет тесную связь с учебной дисциплиной «Функциональная грамматика».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводятся: общее количество учебных часов – 288 (8 з.е.), аудиторных – 150 часов, из них практические занятия – 150 часов (из них 38 часов УСПС).

Самостоятельная работа студента – 138 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

3 курс 5 семестр: общее количество учебных часов – 72 часа (2 з.е.), аудиторных – 34 часа, из них практические занятия – 34 часа (из них 10 часов УСПС).

Самостоятельная работа студента – 38 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 курс 6 семестр: общее количество учебных часов – 72 часа (2 з.е.), аудиторных – 48 часов, из них практические занятия – 48 часов (из них 16 часов УСПС).

Самостоятельная работа студента – 24 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4 курс 8 семестр: общее количество учебных часов – 144 часа (4 з.е.), аудиторных – 68 часов, из них практические занятия – 68 часов (из них 12 часов УСРС).

Самостоятельная работа студента – 76 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

5 семестр

Тема 1. Образ жизни современного учителя.

Досуг учителя английского языка. Герундий. Конструкция have got (has got).

Тема 2. Роль здорового образа жизни.

ЗОЖ как важный фактор формирования позитивного имиджа учителя. Настоящее простое время.

Тема 3. Портфель современного педагога.

Рабочие инструменты каждого педагога.

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии.

Использование ИКТ для повышения учебной мотивации у школьников. Преимущества использования мобильных телефонов в образовательном процессе. Настоящее продолженное время.

Тема 5. Влияние погоды на психологическое состояние детей.

Советы о том, как бороться с депрессивным состоянием у школьников во время пасмурной погоды. Прошедшее простое время.

Тема 6. Роль религиозных взглядов в формировании картины мира.

Описание исторического факта. Конструкции There was / there were.

Тема 7. Необходимые гаджеты для эффективной работы учителя.

Нужные вещи. Виртуальные экскурсии и их роль в образовательном процессе. Неопределенные местоимения some, any.

Тема 8. Контроль над эмоциями как один из важных навыков педагога.

Чувства и эмоции учителя и учеников. Прошедшее длительное время.

Тема 9. Современные духовно-нравственные ценности.

Литература как средство воспитания школьников. Предлоги движения. Фразовые глаголы set off, look for, go on, get to, come across.

Тема 10. Финансовая грамотность.

Умение распоряжаться деньгами. Степени сравнения прилагательных.

Тема 11. Как избежать мошенников при покупках.

Шопинг и киберпреступность. Наречия too, enough.

Тема 12. Волонтерство.

Роль волонтерства в формировании личности школьника. Too much, too many.

6 семестр

Тема 13. Школа.

Мебель. Школа мечты. Модальный глагол have to.

Тема 14. Обязанности на работе.

Должностные обязанности учителя. Модальный глагол have to.

Тема 15. Виды жилья.

Посещение школьников и контроль условий проживания.

Тема 16. Несчастные случаи в школе.

Несчастные случаи и первая помощь. Модальный глагол should.

Тема 17. Человек.

Гигиена тела. Режим дня школьника. Модальный глагол must.

Тема 18. Коммуникации и технологии.

Способы коммуникации. ИИ в образовательном процессе. Модальные глаголы may, might.

Тема 19. Роботизация.

Школа будущего. Будущее время.

Тема 20. Великие человеческие достижения.

Роль науки в современном мире. Настоящее совершенное время.

Тема 21. Внеклассная деятельность.

Музыка как средство повышения уровня учебной деятельности школьников. Конструкция to be going to.

Тема 22. Дополнительное образование в школе.

Роль эстетического воспитания в формировании личности. Настоящее продолженное время для выражения будущего времени.

8 семестр

Тема 23. Социальные сети в образовании.

Использование различных мессенджеров и социальных сетей. Формирование эмоционального интеллекта при помощи музыки на уроке. Настоящее простое время для выражения будущего времени.

Тема 24. Распорядок дня школьника.

Описание распорядка дня школьника. Прошедшее простое время.

Тема 25. Люди, которые нас вдохновляют.

Роль мотивации в воспитательной работе учителя. Прошедшее длительное время.

Тема 26. Эмпатия и способы ее формирования у школьников.

Вовлечение в общественную полезную деятельность. Фразовые глаголы hang out, take care of, get on with, look up to, give up.

Тема 27. Задатки и способности.

Детские увлечения. Описание героя. Конструкция used to.

Тема 27. Целеполагание.

Умения формулировать цели и задачи. Создание флэш-карт.

Тема 28. Роль искусства в формировании личности ученика.

Визуальное и исполнительское искусство. Настоящее совершенное время.

Тема 29. Актерское мастерство в работе учителя.

Театральные постановки в школе. Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени.

Тема 30. Использование стратегий визуального мышления.

Описание картин как способ формирования эмоционального интеллекта на уроках. Настоящее простое время.

Тема 31. Использование разных форм презентаций проектов.

Публичные выступления и защита проектов на уроках. Повелительное наклонение.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Язык профессионального общения»
Дневная форма получения высшего образования

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
1	Тема: «Образ жизни современного учителя».						[1-3]	устный опрос*
1.1.	Досуг учителя английского языка. Герундий.		2					
1.2.	Стиль жизни педагога XXI века.		2					
2	Тема: «Роль здорового образа жизни».						[1-3]	лексико-грамматический тест* устный опрос*
2.1.	ЗОЖ как имидж учителя.		2					
2.2.	Полезные советы для здоровья от учителя.		2					
2.3	Учитель в ресурсе: перезагрузка.					2		

3	Тема: «Портфель современного педагога».						[1-3]	
3.1.	Рабочие инструменты педагога.		2					диктант*
3.2.	Роль мобильного телефона в работе учителя ИЯ.		2					устный опрос
4	Тема: «Информационно-коммуникационные технологии».						[1-3]	
4.1.	ИКТ для учебной мотивации.					2		устный опрос*
4.2.	Мобильные технологии в обучении.		2					
4.3.	Цифровые ресурсы в изучении иностранных языков.		2					лексико-грамматический тест*
5	Тема: «Влияние погоды на психологическое состояние детей».						[1-3]	
5.1.	Связь погоды и психологического состояния детей.					2		устный опрос*
5.2.	Советы для настроения в пасмурные дни.		2					
5.3.	Погода и я: учимся понимать своё настроение.		2					устный опрос*
6	Тема: «Роль религиозных взглядов в формировании картины мира».						[1-3]	
6.1.	Культурные коды, религия и картина мира в истории.					2		устный опрос*
6.2.	Мировые религии и их вклад в формирование мировоззрения.		2					
7	Тема: «Необходимые гаджеты для эффективной работы учителя».						[1-3]	
7.1.	Виртуальные экскурсии в обучении.		2					

7.2.	Проект: Гаджеты в классе как инструменты успеха.					2		защита проекта*
	ВСЕГО:		24			10		
6 семестр								
8	Тема: «Контроль над эмоциями как один из важных навыков педагога».						[1-3]	
8.1.	Чувства и эмоции учителя и учеников.		2					
8.2.	Инструменты управления эмоциями на уроке.					2		устный опрос*
8.3.	Влияние эмоций педагога на учеников.		2					лексико-грамматический тест*
9	Тема: «Современные духовно-нравственные ценности».						[1-3]	
9.1.	Ценности, которые формируют общество.		2					
9.2.	Толерантность и уважение: ценности мультикультурного общества.					2		устный опрос*
10	Тема: «Финансовая грамотность».						[1-3]	
10.1.	Деньги в нашей жизни.		2					
10.2.	Умение распоряжаться деньгами.					2		устный опрос*
11	Тема: «Как избежать мошенников при покупках».						[1-3]	
11.1.	Шопинг и киберпреступность.		2					
11.2.	Основные правила для безопасных покупок.					2		устный опрос*

11.3.	5 шагов к защите от мошенников при покупках.		2					устный опрос*
12	Тема: «Волонтерство».						[1-3]	лексико-грамматический тест*
12.1.	Первые шаги в волонтерстве.		2			2		устный опрос
12.2.	Роль волонтерства в формировании личности школьника.							
12.3.	Доброта в действии, уроки волонтерства.		2					
13	Тема: «Школа».						[1-3]	
13.1.	Школьные дисциплины.		2			2		устный опрос*
13.2.	Говорим о расписании.							
13.3.	Мой любимый школьный предмет.		2					устный опрос*
13.4.	Школа моей мечты.		2					
14	Тема: «Обязанности по работе».						[1-3]	
14.1.	Основные обязанности современного учителя.					2		устный опрос*
14.2.	Профессиональное развитие как обязанность учителя.		2					диктант*
14.3.	Учитель на рабочем месте.		2					лексико-грамматический тест*
14.4.	Миссия учителя: от теории к практике.		2					
15	Тема: «Виды жилья».						[1-3]	
15.1.	Влияние типов жилья на условия обучения.		2					

15.2	Проект: «Учитель в гостях у ученика: правила и цели».		2			2		защита проекта*
15.3.	Посещение школьников на дому.							
	ВСЕГО:		32			16		
8 семестр								
16	Тема: «Несчастные случаи в школе».						[1-3]	
16.1.	Знакомство с правилами безопасности в школе.		2					
16.2.	Первая помощь при школьных травмах.		2					лексико-грамматический тест*
16.3.	Как сделать школу безопаснее?		2					
17	Тема: «Человек».						[1-3]	
17.1.	Гигиена тела.					2		устный опрос
17.2.	Режим дня школьника.		2					
17.3.	Мой день: режим и гигиена.		2					устный опрос*
18	Тема: «Внеклассная деятельность».						[1-3]	
18.1.	Музыка во внеклассной деятельности.		2					устный опрос
18.2.	Роль эстетики в воспитании.							диктант*
18.3.	Эстетическое воспитание через музыку		2					
19	Тема: «Люди, которые вдохновляют».						[1-3]	
19.1.	Истории успеха, учимся у выдающихся людей.		2					устный опрос
19.2.	Вдохновение как инструмент воспитания.					2		

19.3.	Реальные герои, истории обычных людей.		2					
19.4.	Учитель как источник вдохновения.		2					лексико- грамматический тест*
20	Тема: «Эмпатия и способы её формирования у школьников».						[1-3]	
20.1.	Основы эмпатии, учимся сопереживать.		2					устный опрос*
20.2.	Учимся сопереживать через добрые дела.		2					устный опрос*
20.3.	Дневник добрых дел: фиксируем эмпатию в действии.		2					
21	Тема: «Задатки и способности».						[1-3]	
21.1.	Детские увлечения.		2					лексико– грамматический тест*
21.2.	Как раскрыть способности ребёнка через увлечения.		2					
21.3.	Мой талант: создаём портфолио увлечений. Конструкция used to.		2					устный опрос
22	Тема: «Целеполагание».						[1-3]	
22.1.	Мечта или Цель? Разбираемся в понятиях.					2		устный опрос*
22.2.	От мечты к плану.		2					
22.3.	Карта моей цели: визуализируем путь.		2					
23	Тема: «Роль искусства в формировании личности ученика».						[1-3]	
23.1.	Роль искусства в становлении личности.					2		устный опрос

23.2.	Литература как источник нравственных ценностей.		2					
23.3.	Культурное наследие в жизни современного ученика.		2					лексико-грамматический тест*
24	Тема: «Актёрское мастерство в работе учителя».						[1-3]	
24.1.	Актёрское мастерство как инструмент педагога.		2					устный опрос
24.2.	Язык тела: жесты и мимика на уроке.		2					
24.3.	Учитель как режиссёр учебного процесса.		2					лексико-грамматический тест*
25	Тема: «Использование стратегий визуального мышления».						[1-3]	
25.1.	Визуализация как инструмент учителя.		2					
25.2.	Визуальные приёмы в обучении иностранным языкам.		2					лексико-грамматический тест*
25.3.	Описание картин как инструмент развития эмоций.					2		устный опрос
26	Тема: «Использование разных форм презентаций проектов».						[1-3]	
26.1.	Разнообразие форм представления проектов.		2					
26.2.	Проект: «Секреты успешного выступления».					2		защита проекта*
26.3.	Ошибки в презентациях проектов и как их избежать.		2					лексико-грамматический тест*
	ВСЕГО:		56			12		

*мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Английский язык. Уровень 3 = English. Perspective 3: учебное пособие / Е. Н. Василенко [и др.]; Е.Н. Василенко, Л.В. Глуханько, Ю.А. Книга, М. Дубин. – Минск: РИВШ, 2024. – 251 с.
2. Головач, Е.И. Английский язык. Практика устной и письменной речи = English. Speech practice: учебное пособие в 2 частях / Е. И. Головач, Т. А. Кравцова, Н. В. Савчиц. – Минск: Лексис, 2024–2025. Часть 2. – 2025. – 246 с.
3. Хведченя, Л.Ф. Английский язык. Социокультурное общение = English. Social communication: учебное пособие / Л. Ф. Хведченя, А. М. Ковальчук, Э. В. Рунцова. – Минск: РИВШ, 2022. – 175 с.

Дополнительная:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 412 с.
2. Морган, Е. Практический курс английского языка : издание с ключами / Е. Морган. - Москва : АСТ, 2020. - 383 с.

Интернет-ресурсы:

1. BBC Learning English [Электронный ресурс] / BBC. — URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/> (дата обращения: 09.06.2026).
2. LearnEnglish Teens [Электронный ресурс] / British Council. — URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org> (дата обращения: 09.06.2026).
3. Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.esl-lab.com> (дата обращения: 09.06.2026).



В.В. Киселев

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5 семестр (10 часов)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Учитель в ресурсе: перезагрузка	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
ИКТ для учебной мотивации	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
Связь погоды и психологического состояния детей	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
Культурные коды, религия и картина мира в истории	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
Гаджеты в классе как инструменты успеха	Подготовка проекта	Защита проекта

Проект по теме «Гаджеты в классе как инструменты успеха»

Формат: Индивидуальная работа

Цель – подготовка монологического высказывания по заданной теме;

- изучение новых лексических единиц;
- применение знаний на практике (создание мини-каталога полезных образовательных гаджетов).

Этапы:

Подготовительный:

- подбор и анализ информации о современных гаджетах и цифровых инструментах, используемых в образовании (планшеты, ноутбуки, смарт-доски);
- изучение преимуществ и возможных рисков использования гаджетов на занятиях;
- знакомство с примерами успешного внедрения технологий в школах разных стран.

Работа над проектом:

- создание презентации «5 гаджетов, которые меняют образование»;
- в презентации необходимо отразить: название и тип гаджета, его образовательные возможности, примеры использования на конкретных занятиях, влияние на успеваемость учащихся, рекомендации по эффективному и безопасному использованию.

Представление результатов проекта:

- устная презентация с демонстрацией ключевых возможностей выбранных гаджетов, их функций и примеров применения в аудитории.

Сформированные компетенции:

Исследовательские компетенции: умение находить, анализировать и использовать информацию о современных образовательных технологиях и гаджетах.

Информационные компетенции: навыки работы с различными источниками данных для сбора и обработки информации.

Аналитические и критическое мышление: умение анализировать полученные сведения, сравнивать разные устройства и приложения, оценивать их эффективность и формировать собственное аргументированное мнение о роли гаджетов в обучении.

Коммуникативные компетенции: навыки публичного выступления, аргументации своей позиции.

6 семестр (16 часов)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Инструменты управления эмоциями на уроке	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
Толерантность и уважение: ценности мультикультурного общества	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
Умение распоряжаться деньгами	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
Основные правила для безопасных покупок	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
Роль волонтерства в формировании личности школьника.	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
Говорим о расписании	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
Основные обязанности современного учителя	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
Учитель в гостях у ученика: правила и цели	Подготовка проекта	Защита проекта

Проект по теме «Учитель в гостях у ученика: правила и цели»

Формат: Индивидуальная работа

Цель – подготовка памятки-алгоритма по заданной теме (правила и цели посещения учителем семьи ученика);

- изучение новых лексических единиц;
- применение знаний на практике (создание практической памятки для педагога).

Этапы:

Подготовительный:

- анализ целей визита учителя к ученику на дому;
- изучение правил подготовки, проведения и завершения визита;
- знакомство с типичными ошибками педагогов во время посещения семьи.

Работа над проектом:

- создание памятки-алгоритма «Визит учителя к ученику: от А до Я»;
- памятка должна включать 3 этапа (до, во время, после), каждый с конкретными действиями и рекомендациями;
- оформление в виде таблицы или пошаговой инструкции.

Представление результатов проекта:

- устная презентация своей памятки с пояснением каждого этапа.

Сформированные компетенции:

Исследовательские компетенции: умение находить, анализировать и использовать информацию о педагогической этике и правилах посещения семей.

Информационные компетенции: навыки работы с различными источниками данных.

Аналитические и критическое мышление: умение структурировать информацию, выделять этапы, формулировать правила и обосновывать их важность.

8 семестр (12 часов)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Гигиена тела	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
Вдохновение как инструмент воспитания	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
Мечта или Цель? Разбираемся в понятиях	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
Роль искусства в становлении личности	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
Описание картин как инструмент развития эмоций	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	Устный опрос на аудиторных занятиях
Секреты успешного выступления	Подготовка проекта	Защита проекта

Проект по теме «Секреты успешного выступления»

Формат: Индивидуальная работа

Цель – подготовка монологического высказывания по теме (правила эффективной презентации и публичного выступления);

- изучение новых лексических единиц;
- применение знаний на практике (создание презентации по теме).

Этапы:

Подготовительный:

- знакомство с основными шагами подготовки презентации;
- изучение правил успешного выступления.
- знакомство с типичными ошибками.

Работа над проектом:

- создание презентации
- представление результатов проекта (устная презентация с демонстрацией слайдов)

Сформированные компетенции:

Исследовательские компетенции: умение находить и анализировать информацию о правилах публичных выступлений.

Информационные компетенции: навыки работы с различными источниками информации.

Коммуникативные компетенции: навыки публичного выступления на английском языке.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

5 семестр

1. Speak about the way of life of a good teacher.
2. Say what hobbies an English teacher can have.
3. Say why teachers should do sport.
4. Say what teachers should do to be healthy.
5. Say what things are helpful for teachers in class.
6. Say what things an English teacher uses at work.
7. Describe the way use the Internet to prepare for classes.
8. Say how computers help students to learn new things.
9. Say how mobile phones help students.
10. Speak about weather and its influence on the mood of students.
11. Give some tips for your mood on cloudy days.
12. Describe an interesting historical fact when religion influenced the life of people.
13. Describe a historical fact from Izlam.
14. Speak about your religion.
15. Say what gadgets are helpful at work for teachers.
16. Say what museum students can visit on the Internet and what objects they can see there.
17. Describe any object of art from The British Museum.
18. Describe your virtual excursion to the British Museum.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

6 семестр

1. Say how students and teachers feel about exams.
2. Give some tips for students how on how to cope with a bad mood.
3. Say how students feel when they study different subjects.
4. Retell any fable with a moral.
5. Retell any fairy tale with a moral.
6. Say why money is important and how students should manage money.
7. Say what things are important in life and they can't be bought with money.
8. Say what noble professions are important in any society.
9. Say why people should be careful when they buy things on the internet.
10. Explain why being a teacher is a noble profession.
11. Say why volunteering is important.
12. Speak about volunteering among students.
13. Say what types of housing you know.
14. Say what type of housing is the most comfortable.
15. Describe your ideal classroom at school.
16. Describe your dream school.
17. Say what a school teacher should do at work.
18. Describe an ideal room of any pupil.

8 семестр

1. Say what kinds of emergencies may happen and what you should do in this case.
2. Describe a student's daily routine.
3. Say what means of communication teachers and students use.
4. Say how AI can be used in teaching schoolchildren.
5. Describe the school of tomorrow.
6. Speak about the role of science.
7. Say how music can help students study better.
8. Say how extra class activities influence a student's personality.
9. Say what social media are used at school.
10. Say how music can form a student's emotional intellect.
11. Describe your daily routine as a schoolchild.
12. Say who inspires you in life and why.
13. Say how different activities like volunteering can form personality.
14. Describe your activities you used to have as a child.
15. Say why goals are important for your success in future.
16. Describe the painting you like most of all.
17. Say what performing forms of art you know.
18. Say why public speaking is important.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
5 семестр		
-чтение дополнительных текстов -составление диалогов -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 1. «Образ жизни современного учителя». Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	5 ч.
-чтение дополнительных текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений - подготовка проекта	Тема 2. «Роль здорового образа жизни». Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2] интернет ресурсы	5 ч.
-чтение дополнительных текстов -составление диалогов -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 3. «Портфель современного педагога». Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	5 ч.
-чтение дополнительных текстов -составление диалогов -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 4. «Информационно-коммуникационные технологии» Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2] интернет ресурсы	6 ч.
-чтение дополнительных текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений - подготовка проекта	Тема 5. «Влияние погоды на психологическое состояние детей» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2] интернет ресурсы	6 ч.
-составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 6. «Роль религиозных взглядов в формировании картины мира» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [3], [4] интернет ресурсы	6 ч.
-составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 7. «Необходимые гаджеты для эффективной работы учителя» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [3] интернет ресурсы	5 ч.

ВСЕГО		38 ч.
6 семестр		
-чтение дополнительных текстов -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 8. «Контроль над эмоциями как один из важных навыков педагога» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [4] интернет ресурсы	2 ч.
-составление письменного высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 9. «Современные духовно-нравственные ценности» Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2] интернет ресурсы	2 ч.
-составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений -чтение дополнительных текстов	Тема 10. «Финансовая грамотность» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [4] интернет ресурсы	2 ч.
-подготовка проекта -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 11. «Как избежать мошенников при покупках» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	2 ч.
-составление диалогов -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 12. «Волонтерство» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	2 ч.
-составление диалогов -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений -подготовка проекта	Тема 13. «Школа» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	2 ч.
-составление диалогов -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 14. «Обязанности по работе» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	2 ч.
-чтение дополнительных текстов -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 15. «Виды жилья» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [4] интернет ресурсы	2 ч.
Подготовка к экзамену		8 ч.
ВСЕГО		24 ч.
8 семестр		
-чтение доп. текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 16. «Несчастные случаи в школе» Осн. литература: [1], [2], [3]	4 ч.

-составление диалогов	Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	
-чтение доп. текстов -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений -подготовка проекта	Тема 17. «Человек» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [4] интернет ресурсы	6 ч.
- чтение доп. текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений -составление монологического высказывания	Тема 18. «Внеклассная деятельность» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	4 ч.
-чтение доп. текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений -составление диалогов	Тема 19. «Люди, которые вдохновляют» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	4 ч.
-чтение доп. текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений -подготовка проекта	Тема 20. «Эмпатия и способы её формирования у школьников» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	6 ч.
-просмотр видео -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 21. «Задатки и способности» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	4 ч.
-чтение доп. текстов -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений -создание флэш-карт	Тема 22. «Целеполагание» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	6 ч.
-чтение доп. текстов -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 23. «Роль искусства в формировании личности ученика» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [4] интернет ресурсы	4 ч.
-чтение доп. текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 24. «Актёрское мастерство в работе учителя» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	4 ч.
-чтение доп. текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений -составление диалогов	Тема 25. «Использование стратегий визуального мышления» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	4 ч.

-составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений -чтение доп. текстов	Тема 26. «Использование разных форм презентаций проектов» Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	4 ч.
Подготовка к экзамену		26 ч.
ВСЕГО		76
ИТОГО		138

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Средства диагностики результатов учебной деятельности: устные опросы, диктанты, лексико-грамматические тесты, защиты проектов.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: устные опросы (монологическое и диалогическое высказывание), диктанты, лексико-грамматические тесты, защита проекта.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$TK = TK1 + TK2 +TKn / n,$$

где $TK1, 2, ..n$ – мероприятия текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля

Для обучающегося, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля может быть повышен:

- за участие обучающего в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.п.) по профилю учебной дисциплины и может быть повышен до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе;

- обучающийся в целях повышения отметки по любому мероприятию текущего контроля может воспользоваться правом на дополнительные образовательные услуги (платные консультации, платные дополнительные занятия). Количество и сроки пересдач с целью повышения отметки определяет кафедра.

Формой промежуточной аттестации в 5 семестре является **зачет**.

В 5 семестре возможно применение накопительной системы оценки результатов учебной деятельности, и отметка «зачтено» может быть выставлена обучающимся, которые по результатам текущего контроля получили от 4 до 10 баллов. Если студент пропустил мероприятия текущего контроля или получил неудовлетворительные отметки, зачет проводится аудиторно.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по билету, по формуле:

$$И = k \cdot TK + (1 - k) \cdot 0,$$

где $И$ – итоговая отметка по учебной дисциплине; k – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5; TK – результат текущего

контроля за семестр; О – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету.

Отметка «зачтено» выставляется обучающимся, получившим итоговую отметку от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется при получении от 1 до 3 баллов.

Формой промежуточной аттестации в 6 и 8 семестрах является **экзамен**.

Итоговая экзаменационная отметка рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по билету по формуле:

$$\mathcal{E} = k \cdot TK + (1 - k) \cdot O,$$

где Э – экзаменационная отметка по дисциплине;

k – весовой коэффициент текущего контроля;

TK – результат текущего контроля за семестр;

O – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету.

Весовой коэффициент текущего контроля по учебной дисциплине равен 0,5.

Положительной считается итоговая отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

Требования к организации обучения и результатам обученности

В процессе овладения учебной дисциплиной следует учитывать требования к организации обучения и результатам обученности по каждому из видов речевой деятельности. При обучении аудированию работа строится от рецептивного прослушивания к коммуникативным упражнениям на основании полученной на слух информации, а материалом служат записи диалогического и монологического характера, максимально приближенные к спонтанной речи носителей.

Рекомендованные нормы:

время звучания до 3,5 минут;

характер материала – адаптированные тексты разных жанров;

количество незнакомых слов – до 3%.

Говорение оценивается как успешное, если обучаемый способен адекватно реализовать коммуникативное намерение в монологе или диалоге и при этом его речь логична, связна, информативна, грамотна с точки зрения языковых норм, обладает структурной и смысловой завершенностью.

Рекомендованные нормы (монолог):

объем высказывания – 13-15 фраз;

характер высказывания – описание и сравнение предметов, фактов, явлений; рассказ об услышанном, прочитанном и увиденном; сочетание описания и повествования с рассуждением и выражением личной оценки; рассуждение о фактах, событиях, аргументация своей точки зрения, формулировка выводов.

Рекомендованные нормы (диалог):

объем высказывания – 6-8 реплик на собеседника;

характер высказывания – участие в обсуждении тем и проблем, определенных предметно-тематическим содержанием речи; обоснование своего мнения; обмен фактической и оценочной информацией с несколькими участниками общения.

Обучение чтению нацелено на формирование умений адекватного понимания прочитанного, отработку техники чтения, развитие грамматических и лексических навыков на основании текста, создание основ навыка чтения, реализацию собственного коммуникативного намерения на основании прочитанного. Материалом для обучения всем видам чтения (ознакомительному, просмотровому, поисковому, изучающему) служат тексты бытового, страноведческого, культурологического характера.

Рекомендованные нормы (чтение):

характер материала – адаптированный текст;

количество незнакомых слов – до 3%.

По результатам обучения письму студент должен уметь заполнить анкету, написать краткую (авто)биографию, описать картинку, личность, события, кратко изложить прослушанный/прочитанный материал, при этом стремиться к логичности, последовательности, связности, соблюдению орфографических, грамматических, синтаксических норм.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ

Современные образовательные методики в преподавании иностранных языков включают:

Проблемно-ориентированное обучение — актуальные вопросы преобразуются в проблемные задачи, что побуждает студентов глубоко анализировать теорию речевой деятельности и учит применять знания в различных коммуникативных ситуациях.

Мини-проекты и публичные выступления — позволяют детально изучить отдельные стороны межкультурного и делового общения через практическую исследовательскую работу.

Интернет-ресурсы — дают доступ к подлинным текстам, аудио и видео на современном языке, расширяют социокультурный кругозор, развивают лингвострановедческие знания и критическое мышление.

Генеративный ИИ (DeepSeek, ChatGPT, Copilot, Midjourney) — это новый инструмент с широкими возможностями:

адаптация под ученика — моментальное создание заданий, текстов и диалогов с учётом уровня, интересов и целей;

неограниченный аутентичный материал — имитация живых ситуаций общения (дискуссий, собеседований, деловой переписки) с актуальной лексикой;

интерактивная помощь — студент получает разъяснения, исправления и альтернативные формулировки в реальном времени (без участия учителя);

развитие критического мышления — ученики учатся точно формулировать запросы, проверять и творчески перерабатывать информацию от ИИ;

помощь в проектах — быстрая генерация идей, систематизация материалов, создание наглядных элементов (схем, изображений);

преодоление языкового барьера — безопасная среда для практики, где ошибки не вызывают страха, что ускоряет развитие речи.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Функциональная грамматика	Современных иностранных языков	нет	

Заведующий кафедрой современных
иностраных языков, к.п.н., доцент



М.М. Сироткина