

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский

« 29 » 06 2026 г.

Регистрационный № УД- 128 / 26 /уч.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)»

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)». Регистрационный № ИГ-14-24/уч. ГФ от 26.04.2024 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Маргарита Михайловна Сироткина, доцент кафедры современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат педагогических наук
Наталья Васильевна Нестер, доцент кафедры современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.С. Долгих, директор УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Франциска Скорины»;

Е.В. Лушневская, заведующий кафедрой мировой литературы и иностранных языков Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 5 от 25.06.2026г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 6 от 29.06.2026 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях востребован учитель нового типа: широко эрудированный, инновационно мыслящий, способный принимать нестандартные решения в условиях постоянно меняющегося контекста профессионально-педагогической деятельности. Учитель иностранного языка должен выступать не только «транслятором» нового языкового кода, но и уметь осуществлять подготовку учащихся к межкультурному иноязычному общению в современном глобализованном, но вместе с тем сохраняющем свое языковое и культурное многообразие, мире. Сегодня важен не столько объем полученных методических знаний, сколько приобретенные навыки системного мышления, готовность к профессиональной рефлексии, к технологическим, организационным и социальным инновациям, стремление к постоянному профессиональному росту, самообразованию и саморазвитию.

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» направлена на ознакомление студентов с актуальными проблемами современной теории и практики обучения иностранным языкам, а также основными методическими категориями в контексте новой образовательной политики в этой области.

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» – сформировать у студентов-лингвистов целостную систему профессиональных компетенций в области теории и практики преподавания иностранных языков, обеспечивающую их готовность к эффективной реализации образовательного процесса по иностранным языкам в поликультурной среде.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике;
- 2) сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке с учетом конкретных условий;
- 3) на базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях;
- 4) сформировать у будущих учителей профессионально корректное и целесообразное отношение к учащимся и их учебной деятельности с учетом специфики предмета «Иностранный язык», а также навыки и умения педагогического общения на уроке, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

Программа «Методика преподавания иностранных языков» предусматривает тесную связь теоретического курса методики с практикой и целым блоком дисциплин по специальности. Данная дисциплина опирается на знания и умения, приобретенные при изучении дисциплин модуля «Практический курс первого иностранного языка»: «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи», что содействует развитию профессионально значимых качеств, необходимых педагогу: открытости к общению, готовности к взаимопомощи, организованности, терпения, ответственности.

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к психолого-педагогическому модулю государственного компонента.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения лингвистических дисциплин, что позволяет студенту получить профессиональные знания по русскому языку в целом.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции:** проектировать реализовывать и оценивать образовательный процесс по иностранному языку с учетом современных методов и технологий обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов и учебных программ.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

знать:

- базовые понятия методики преподавания иностранных языков;
- основные характеристики содержания обучения иностранных языков;
- технологию обучения видам речевой деятельности (устной речи, чтению, письму);
- виды и функции контроля;

уметь:

- давать анализ существующих методов обучения, в том числе современных, основанных на работе с компьютером, CD-ROM, Интернетом;
- видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов;
- использовать ролевые игры и инсценировки на занятиях по иностранному языку;
- выявлять и использовать в своей работе индивидуальные особенности обучающихся;
- разрабатывать различные формы устного и письменного (в том числе тесты) контроля по оценке усвоения материала;

иметь навыки:

- использовать стратегии и тактики проектирования и практической реализации учебно-образовательного процесса по иностранному языку;
- применять современные технологии, методические приемы и формы обучения иностранному языку;
- оценивать знания, умения и навыки обучающихся по иностранному языку.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводятся: общее количество учебных часов – 108, аудиторных – 72 часа, из них лекции – 20 часов, практические занятия – 36 часов (из них 10 часов УСПС), семинарские занятия – 16 часов.

Самостоятельная работа студента – 36 часов.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тема 1. Современная методика преподавания иностранных языков как научная область

Определение методики преподавания иностранных языков.

Цель обучения иностранным языкам. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам: сферы общения и их предметно-тематическое содержание; виды речевой деятельности и языковой материал; социокультурные знания; компенсаторные и учебно-познавательные умения; особенности эмоционально-ценностного компонента содержания обучения иностранным языкам.

Принципы обучения иностранным языкам.

Метод, прием и средство обучения иностранным языкам.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ

Тема 2. Обучение произношению

Понятие фонетических навыков как единства слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетическая интерференция. Пути обучения произношению: имитативный, артикуляторный, смешанный.

Формирование слухо-произносительных навыков. Упражнения для формирования слухо-произносительных навыков.

Обучение ритмике, ударению, интонации.

Тема 3. Формирование грамматических навыков

Структура грамматического навыка, его продуктивная и рецептивная форма. Сопоставительный анализ методических подходов к введению грамматического материала. Типы упражнений для обучения грамматике. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования речевых грамматических навыков. Активный и рецептивный грамматический минимум. Коммуникативный контроль сформированности грамматических навыков учащихся.

Тема 4. Формирование лексических навыков

Структура лексического навыка, его продуктивная и рецептивная форма. Способы семантизации. Работа над лексикой. Типы упражнений для обучения лексике. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования речевых лексических навыков.

Продуктивный, рецептивный и потенциальный словари учащихся.

Коммуникативный контроль сформированности лексических навыков.

РАЗДЕЛ 3. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 5. Характеристика устного и письменного речевого общения

Основные аспекты общения (коммуникативный, интерактивный и перцептивный). Формальное и неформальное общение. Речевая деятельность, ее рецептивные и продуктивные виды. Характеристика видов речевой деятельности.

Тема 6. Обучение рецептивным видам речевой деятельности

Обучение чтению. Виды чтения, их краткая характеристика. Методика обучения различным видам чтения. Способы и приемы контроля понимания прочитанного.

Обучение аудированию. Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие навыков и умений аудирования. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технологических средств при обучении аудированию.

Тема 7. Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Обучение говорению. Понятия: «подготовленная» и «неподготовленная» речь, соотношение подготовленной и неподготовленной речи при обучении иностранному языку в средней школе. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания.

Обучение письму и письменной речи. Письмо как цель и средство обучения в средней школе. Упражнения для совершенствования техники письма и орфографии на среднем и старшем этапах. Методика обучения умениям и навыкам выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ

Тема 8. Планирование процесса обучения иностранным языкам

Понятие урока иностранного языка. Особенности урока иностранного языка. Речевая, ситуативная и функциональная направленность урока иностранного языка, его комплексность, информативность, интенсивность и индивидуализация. Особенности урока иностранного языка на младшей, средней и старших ступенях обучения. Планирование урока иностранного языка.

Тема 9. Контроль в системе обучения иностранным языкам

Функции контроля в обучении иностранному языку. Требования к организации контроля на уроках иностранного языка. Объекты контроля. Текущий, тематический, периодический и итоговый виды контроля. Самоконтроль и взаимоконтроль.

Роль программирования контроля и самоконтроля. Методика составления и проведения тестов для контроля отдельных видов речевой деятельности.

Тема 10. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения иностранному языку

Использование социальных технологий в обучении иностранным языкам. Ролевая игра, театрализация, проектная технология, дискуссия, диспут, дебаты, кейс-технология, урок-экскурсия и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам. Оценка студентов и учеников во время урока – тесты, презентации, контрольные работы. Способы самоконтроля обучающегося (обучающие программы-тренажеры).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Количество часов УСП (практические занятия)	Литература	Формы контроля знаний
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1.1 Современная методика преподавания иностранных языков	2					Осн. [1], доп. [2]	
1.2 Основные методические категории				2		Осн. [1], доп. [2, 8]	составление гlossария
2.1 Обучение произношению	2					Осн. [1], доп. [2, 3]	
2.2 Фонетические навыки				2		Осн. [1], доп. [2]	устный опрос
2.3 Формирование фонетических навыков		2				Осн. [1], доп. [2-9]	устный опрос
2.4 Комплекс упражнений по обучению произношению					2	Осн. [1], доп. [2-9]	защита проекта*
3.1 Обучение грамматике	2					Осн. [1], доп. [2-9]	
3.2 Грамматические навыки				2		Осн. [1], доп. [2-9]	устный опрос
3.3 Формирование грамматических навыков		2				Осн. [1], доп. [2-9]	тест
3.4 Совершенствование грамматических навыков		2				Осн. [1],	устный опрос

						доп. [2-9]	
3.5 Комплекс упражнений по обучению грамматике					2	Осн. [1], доп. [2-9]	защита презентации*
4.1 Обучение лексике	2					Осн. [1], доп. [2-9]	
4.2 Лексические навыки				2		Осн. [1], доп. [2-9]	устный опрос
4.3 Формирование лексических навыков		2				Осн. [1], доп. [2-9]	устный опрос
4.4 Совершенствование лексических навыков		2				Осн. [1], доп. [2-9]	устный опрос
4.5 Комплекс упражнений по обучению лексике					2	Осн. [1], доп. [2-9]	защита презентации*
5.1 Обучение общению	2					Осн. [1], доп. [2-9]	
5.2 Виды речевой деятельности				2		Осн. [1], доп. [2-9]	устный опрос
6.1 Обучение рецептивным видам речевой деятельности	2					Осн. [1], доп. [2-9]	
6.2 Обучение технике чтения		2				Осн. [1], доп. [2-9]	тест*
6.3 Обучение видам чтения		2				Осн. [1], доп. [2-9]	устный опрос
6.4 Обучение аудированию		2				Осн. [1], доп. [2-9]	устный опрос
6.5 Комплексы упражнений по обучению чтению, аудированию					2	Осн. [1], доп. [2-9]	защита презентации*
7.1 Обучение продуктивным видам речевой деятельности	2					Осн. [1], доп. [2-9]	
7.2 Монологическая речь		2				Осн. [1], доп. [2-9]	устный опрос
7.3 Обучение монологу		2				Осн. [1], доп. [2-9]	устный опрос

7.4 Диалогическая речь		2				Осн. [1], доп. [2-9]	устный опрос
7.5 Обучение диалогу					2	Осн. [1], доп. [2-9]	защита презентации*
8.1 Планирование урока	2					Осн. [1], доп. [2-9]	
8.2 Урок как основная организационная форма обучения				2		Осн. [1], доп. [2-9]	устный опрос
8.3 Составление плана урока		2				Осн. [1], доп. [2-9]	тест*
9.1 Контроль в обучении	2					Осн. [1], доп. [2-9]	
9.2 Методы и приемы контроля				2		Осн. [1], доп. [2-9]	устный опрос
10.1 Управление учебно-познавательной деятельностью	2					Осн. [1], доп. [2-9]	
10.2 Социальные технологии				2		Осн. [1], доп. [2-9]	устный опрос
10.3 Информационно-коммуникационные технологии		2				Осн. [1], доп. [2-9]	тест*
Всего	20	26		16	10		

* - мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И.А. Бредихина. – М. : Флинта, 2026 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2026. - 102, [1] с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

2. Бердичевский, А.Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе : учебное пособие / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под редакцией А.Л. Бердичевского. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Издательство «Флинта», 2020. - 365, [1] с.
3. Ветчинова, М. Н. Становление и развитие культурологической идеи преподавания иностранного языка в отечественной общественно-педагогической мысли конца XIX – начала XXI века / М. Н. Ветчинова, В. А. Петрова ; Курский государственный университет. – Курск : Курский государственный университет, 2024. – 183 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720797> (дата обращения: 18.08.2026). – Библиогр.: с. 142-168. – Текст : электронный.
4. Дмитренко, т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего иноязычного образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1854987. - ISBN 978-5-16-021978-3. - текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2244079> (дата обращения: 20.08.2026). – режим доступа: по подписке.
5. Зорина, Е. М. Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47611-4. — текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397298> (дата обращения: 20.08.2026). — режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [12+] / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2026. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731252> (дата обращения: 18.08.2026). – ISBN 978-5-9925-1138-3. – Текст : электронный.
7. Рабенко, Т. Г. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Г. Рабенко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719778> (дата обращения: 18.08.2026). – Библиогр.: с. 109-114. – ISBN 978-5-8353-2975-5. – Текст : электронный.
8. Самарская, С. В. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков : обзорные лекции и практика : учебное пособие : [16+] / С. В. Самарская, Д. Я. Гордиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический

комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704756> (дата обращения: 18.08.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2984-1. – Текст : электронный.

9. Фоминых, М. В. Инновационная лингводидактика / М. В. Фоминых, Б. А. Ускова ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. – 69 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695697> (дата обращения: 18.08.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8050-0745-4. – Текст : электронный.



В.О. Кузнецов

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема практического занятия	Задание по УСР	Форма контроля
5 семестр		
Комплекс упражнений по обучению произношению	Подготовка проекта по теме «Обучение произношению»	Защита проекта
Комплекс упражнений по обучению грамматике	Подготовка презентации, отражающей комплекс упражнений	Защита презентации
Комплекс упражнений по обучению лексике	Подготовка презентации, отражающей комплекс упражнений	Защита презентации
Комплексы упражнений по обучению чтению, аудированию	Подготовка презентации, отражающей комплекс упражнений	Защита презентации
Обучение диалогу	Подготовка презентации, отражающей комплекс упражнений	Защита презентации

Проект по теме «Обучение произношению».

Цель: укрепление представлений по теме «Обучение произношению» и совершенствование навыков составления комплекса упражнений по обучению произношению.

Вид: комплекс упражнений по обучению произношению с наглядностью.

Срок: краткосрочный.

Этапы:

- 1) подготовительный этап: выбор звука, пары звуков, ритмико-интонационного рисунка;
- 2) информационный этап: актуализация знаний по теме;
- 3) этап планирования: составление плана фрагмента занятия для реализации комплекса упражнений по обучению произношению;
- 4) работа над проектом в группах: подбор упражнений и установление их последовательности, разработка наглядности;
- 5) представление результатов проекта.

Сформированные компетенции: осуществлять применение полученных знаний по теме «Обучение произношению» для проектирования фрагментов урока.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Формирование фонетических навыков
2. Комплекс упражнений по обучению произношению
3. Формирование грамматических навыков
4. Совершенствование грамматических навыков
5. Комплекс упражнений по обучению грамматике
6. Формирование лексических навыков
7. Совершенствование лексических навыков
8. Комплекс упражнений по обучению лексике
9. Обучение технике чтения
10. Обучение видам чтения
11. Обучение аудированию
12. Комплексы упражнений по обучению чтению, аудированию
13. Монологическая речь
14. Обучение монологу
15. Диалогическая речь
16. Обучение диалогу
17. Составление плана урока
18. Информационно-коммуникационные технологии

ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Основные методические категории
2. Фонетические навыки
3. Грамматические навыки
4. Лексические навыки
5. Виды речевой деятельности
6. Урок как основная организационная форма обучения
7. Методы и приемы контроля
8. Социальные технологии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Методика обучения иностранным языкам как наука
2. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе
3. Иноязычная коммуникативная компетенция
4. Проблемы обучения иноязычному произношению
5. Проблемы обучения иноязычной лексике
6. Проблемы обучения иноязычной грамматике
7. Обучение рецептивным видам речевой деятельности
8. Обучение продуктивным видам речевой деятельности
9. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку
10. Виды контроля на занятиях по иностранному языку
11. Урок иностранного языка: структура, содержание, типология.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
5 семестр		
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [1], доп. литература [2-9]	2
	Тема 2. Осн. литература: [1], доп. литература [2-9]	2
	Тема 3. Осн. литература: [1], доп. литература [2-9]	2
	Тема 4. Осн. литература: [1], доп. литература [2-9]	2
	Тема 5. Осн. литература: [1], доп. литература [2-9]	2
	Тема 6. Осн. литература: [1], доп. литература [2-9]	2
	Тема 7. Осн. литература: [1], доп. литература [2-9]	2
	Тема 8. Осн. литература: [1], доп. литература [2-9]	2
	Тема 9. Осн. литература: [1], доп. литература [2-9]	2
	Тема 10. Осн. литература: [1], доп. литература [2-9]	2
Подготовка к выполнению теста	Тест по теме 3. Осн. литература: [1], доп. литература [2-9]	4
	Тест по теме 4. Осн. литература: [1], доп. литература [2-9]	4
	Тест тест по теме 6. Осн. литература: [1], доп. литература [2-9]	4
	Тест тест по теме 7. Осн. литература: [1], доп. литература [2-9]	4
Итого		36

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации: студент, сдавший все формы текущего контроля на отметку не ниже четырех баллов и не имеющий пропусков по неуважительной причине, допускается к сдаче экзамена. Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Средства диагностики результатов учебной деятельности: 1) составление глоссария; 2) устный опрос; 3) написание тестов; 4) защита презентаций; 5) защита проекта.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: 1) тест; 2) защита презентации.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится, исходя из отметок, выставленных преподавателем (преподавателями) в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по формуле:

$$TK = TK1 + TK2 + \dots + TKn / n,$$

где $TK1, 2, \dots, n$ – мероприятия текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проводится в устно-письменной форме. Студенту предлагается карточка с тестом для проверки теоретической подготовки, а также практическое задание (составление комплекса упражнений или фрагмента урока). Экзаменационная отметка студента рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом по билету, по формуле:

$$\mathcal{E} = k \cdot TK + (1 - k) \cdot O,$$

где $\mathcal{E}$ – экзаменационная отметка;

k – весовой коэффициент текущего контроля;

TK – результат текущего контроля за семестр;

O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Весовой коэффициент текущего контроля по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» равен 0,5.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Практическая методика преподавания первого иностранного языка	Кафедра современных иностранных языков	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой
современных иностранных языков
к.п.н., доцент

 М.М. Сироткина