

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский

« 29 » 12 2026 г.

Регистрационный № УД- 133 / 26 /уч.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Учебная программа учреждения образования
по факультативной дисциплине для специальности
6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)»

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)». Регистрационный № ИГ-14-24/уч. ГФ от 26.04.2024 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Маргарита Михайловна Сироткина, доцент кафедры современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат педагогических наук;
Наталья Васильевна Нестер, доцент кафедры современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 5 от 25. 06. 2026 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 6 от 29. 06. 2026 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативная дисциплина «Практическая методика преподавания первого иностранного языка» является логическим продолжением и прикладным аспектом учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».

Цель факультативной дисциплины – сформировать у студентов профессиональную готовность к практической реализации образовательного процесса по иностранному языку через овладение алгоритмами планирования, проведения и анализа уроков, а также технологиями обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности.

Задачи факультативной дисциплины:

1) обучить студентов моделированию фрагментов уроков и целых занятий по иностранному языку в соответствии с современными требованиями;

2) сформировать умения анализировать и критически оценивать учебные пособия и отдельные методические приемы применительно к конкретным условиям обучения;

3) развивать навыки создания и адаптации дидактических материалов (упражнений, опор, наглядности) для разных этапов урока и возрастных групп учащихся;

4) способствовать развитию профессиональной рефлексии и умения анализировать собственные действия и действия коллег в процессе проведения урока (анализ урока).

Факультативная дисциплина «Практическая методика преподавания первого иностранного языка» тесно связана с дисциплинами психолого-педагогического модуля, методикой преподавания иностранных языков, а также с практическими курсами по иностранному языку, так как высокий уровень владения языком является необходимым условием для демонстрации методических приемов. Данная дисциплина опирается на знания и умения, приобретенные при изучении дисциплин модуля «Практический курс первого иностранного языка»: «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи»

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен:

знать:

- базовые категории методики и их практическое применение;
- психолингвистические основы овладения иностранным языком;
- типологии упражнений для обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;
- структуру и типологию уроков иностранного языка;
- критерии анализа урока иностранного языка;

уметь:

- проектировать фрагменты уроков по обучению произношению, лексике, грамматике;
- разрабатывать системы упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков;
- использовать игровые технологии при обучении языковым средствам общения;
- планировать урок иностранного языка и обосновывать выбор методов и приемов;
- проводить аспектный анализ урока иностранного языка;

иметь навык:

- моделирования учебных занятий по обучению видам речевой деятельности;
- использования приемов работы с аудитивными и текстовыми материалами на уроке;
- использования технологий дедуктивного и индуктивного подходов при обучении говорению.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение факультативной дисциплины отводятся: общее количество учебных часов – 48, аудиторных – 48 часов, из них практические занятия – 48 часов (из них 10 часов УСРС).

Дисциплина изучается в 5 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Тема 1. Базовые категории методики. Методика как наука и как практическая деятельность. Основные методические категории: цель, содержание, принципы, методы, приемы, средства обучения. Соотношение теоретической и практической методики. Характеристика профессиональных умений учителя иностранного языка. Обзор современных УМК и их методического аппарата.

Тема 2. Психолингвистические основы овладения иностранным языком. Речевая деятельность и ее виды. Психологические механизмы говорения, аудирования, чтения и письма. Роль внутренней речи и речевого слуха. Понятие о речевом навыке и речевом умении. Этапы формирования речевых навыков (ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующий, варьирующий). Учет психологических особенностей учащихся при организации обучения.

Тема 3. Система упражнений. Типология упражнений: языковые (подготовительные) и речевые (условно-речевые, коммуникативные). Характеристика видов упражнений: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные, комбинационные. Этапы работы с упражнениями. Требования к построению системы упражнений. Принципы расположения упражнений в комплексе (от простого к сложному, от репродукции к продукции).

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ

Тема 4. Артикуляторная гимнастика. Роль артикуляторной гимнастики в формировании произносительных навыков. Виды артикуляторных упражнений (для губ, языка, голосовых связок). Методика проведения фонетической зарядки на уроке. Подбор упражнений для разных этапов обучения. Приемы снятия артикуляционных трудностей.

Тема 5. Обучение слухо-произносительным навыкам. Понятие слухо-произносительного навыка. Фонетическая интерференция и пути ее преодоления. Методические подходы к обучению произношению: имитативный, артикуляторный, смешанный. Типология упражнений для формирования слухо-произносительных навыков (имитативные, дифференцировочные, идентификационные). Этапы работы над звуком. Использование транскрипции и фонетической разметки.

Тема 6. Обучение ритмико-интонационным навыкам. Роль интонации и ритма в передаче смысла высказывания. Особенности обучения фразовому ударению и мелодике. Методика работы над интонационными моделями. Использование скороговорок, стихов, рифмовок для отработки ритма. Приемы контроля сформированности ритмико-интонационных навыков.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ

Тема 7. Продуктивные грамматические навыки. Понятие продуктивного грамматического навыка. Структура навыка. Принципы отбора активного грамматического минимума. Методика введения грамматического материала: дедуктивный и индуктивный подходы. Этапы формирования продуктивного грамматического навыка: ознакомление, тренировка, применение в речи. Типология упражнений для формирования продуктивных навыков.

Тема 8. Рецептивные грамматические навыки. Понятие рецептивного грамматического навыка. Особенности опознавания грамматических форм при чтении и аудировании. Принципы отбора рецептивного грамматического минимума. Методика

введения грамматического материала для рецептивного усвоения. Типология упражнений для формирования рецептивных грамматических навыков. Роль языковой догадки.

Тема 9. Грамматические игры. Игровые технологии в обучении грамматике. Классификация грамматических игр (игры на отработку форм, на употребление конструкций, на трансформацию). Приемы организации игровой деятельности на уроке. Разработка и проведение грамматических игр на разных этапах обучения. Роль соревновательности и ситуативности в грамматических играх.

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИМ НАВЫКАМ

Тема 10. Продуктивные лексические навыки. Понятие продуктивного лексического навыка. Структура лексического навыка. Принципы отбора активного словаря. Способы семантизации лексики (беспереводные и переводные). Этапы формирования продуктивного лексического навыка. Типология упражнений для формирования продуктивных лексических навыков.

Тема 11. Рецептивные лексические навыки. Понятие рецептивного лексического навыка. Особенности узнавания лексики при чтении и аудировании. Принципы отбора пассивного словаря. Способы семантизации для рецептивного усвоения. Типология упражнений для формирования рецептивных лексических навыков. Роль контекста и языковой догадки.

Тема 12. Лексические игры. Игровые технологии в обучении лексике. Классификация лексических игр (на закрепление значения, на сочетаемость, на активизацию в речи). Приемы запоминания слов через игру (кроссворды, лото, «снежный ком», ассоциации). Разработка и проведение лексических игр на разных этапах урока. Использование наглядности в лексических играх.

РАЗДЕЛ 5. ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 13. Техника чтения. Чтение как цель и средство обучения. Характеристика технических навыков чтения. Методика обучения чтению вслух и про себя. Этапы формирования технических навыков. Упражнения для развития техники чтения. Работа с алфавитом и правилами чтения.

Тема 14. Обучение ознакомительному чтению. Характеристика ознакомительного чтения. Цель, задачи и конечный продукт. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Упражнения на определение темы, прогнозирование содержания, выделение ключевой информации. Приемы антиципации. Контроль понимания основного содержания текста.

Тема 15. Обучение изучающему чтению. Характеристика изучающего чтения. Цель, задачи и конечный продукт. Этапы работы с текстом. Упражнения на детальное понимание, языковой анализ текста, интерпретацию. Приемы работы с незнакомой лексикой и грамматическими конструкциями. Контроль полного понимания текста.

Тема 16. Обучение аудированию. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические трудности аудирования. Этапы обучения аудированию: предтекстовый, текстовый, послетекстовый. Типология упражнений для обучения аудированию (на снятие трудностей, на идентификацию, на извлечение информации, на интерпретацию). Использование аутентичных аудиоматериалов. Контроль понимания на слух.

РАЗДЕЛ 6. ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 17. Обучение монологу: дедуктивный подход. Характеристика монологической речи. Дедуктивный подход. Методика работы с текстом-образцом. Этапы обучения монологу на основе дедукции. Упражнения на составление высказывания по аналогии с образцом. Использование планов и логико-синтаксических схем.

Тема 18. Обучение монологу: индуктивный подход. Индуктивный подход. Методика создания речевых ситуаций для монолога. Этапы обучения: постановка цели, сбор материала, организация высказывания, презентация. Упражнения на развитие творческого мышления и самостоятельного продуцирования. Обучение спонтанной монологической речи.

Тема 19. Обучение диалогу: дедуктивный подход. Характеристика диалогической речи. Дедуктивный подход: обучение на основе диалога-образца. Структура диалогического единства. Этапы работы над диалогом-образцом (восприятие, воспроизведение, трансформация, создание собственного диалога). Упражнения на отработку реплик, клише и речевых оборотов. Обучение диалогу-расспросу и диалогу-побуждению.

Тема 20. Обучение диалогу: индуктивный подход. Индуктивный подход к обучению диалогу: создание диалога через решение коммуникативной задачи. Методика использования ролевых игр и ситуативных заданий. Приемы создания естественной диалогической речи. Обучение диалогу-обмену мнениями и дискуссии. Использование опорных схем для построения диалога.

РАЗДЕЛ 7. ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ

Тема 21. Обучение орфографии. Письмо как цель и средство обучения. Техника письма и каллиграфия. Методика обучения орфографии на разных этапах обучения. Упражнения на отработку написания букв, буквосочетаний, слов. Виды диктантов (зрительный, слуховой, самодиктант, взаимодиктант). Использование орфографических игр.

Тема 22. Обучение письму как виду речевой деятельности. Письменная речь как продуктивный вид речевой деятельности. Этапы обучения письменной речи. Виды письменных работ: изложение, сочинение, эссе, личное/деловое письмо. Методика обучения написанию письма. Структура и клише. Обучение написанию сочинения с элементами рассуждения. Приемы редактирования и коррекции письменных работ.

РАЗДЕЛ 8. ПЛАНИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ УРОКА

Тема 23. Технология составления плана урока. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. Структура урока и его этапы (организационный, речевая зарядка, постановка целей, основной этап, заключительный этап, рефлексия, домашнее задание). Технология написания плана-конспекта урока. Целеполагание и отбор содержания. Распределение времени на этапах. Методическое обоснование выбора упражнений и приемов.

Тема 24. Анализ урока иностранного языка. Цели и задачи анализа урока. Виды анализа: полный, комплексный, аспектный, краткий. Схемы и алгоритмы анализа урока. Критерии оценки: соответствие целям, эффективность этапов, активность учащихся, результативность. Анализ деятельности учителя и учащихся. Оценка использования методов, приемов и средств обучения. Формулировка выводов и рекомендаций по итогам анализа. Анализ видеофрагментов уроков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Количество часов УСП	Литература	Формы контроля знаний
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1 Базовые категории методики		2				Осн. [1]	
2 Психолингвистические основы овладения ИЯ					2	Осн. [1], доп. [2-8]	тест
3 Система упражнений		2				Осн. [1]	устный опрос
4 Артикуляторная гимнастика		2				Осн. [1], доп. [2-8]	
5 Обучение слухо-произносительным навыкам		2				Осн. [1], доп. [2-8]	
6 Обучение ритмико-интонационным навыкам					2		Учебное задание (защита комплекса упражнений)*
7 Продуктивные грамматические навыки		2				Осн. [1]	устный опрос
8 Рецептивные грамматические навыки		2				Осн. [1]	
9 Грамматические игры		2				Осн. [1], доп. [2-8]	
10 Продуктивные лексические навыки		2				Осн. [1]	устный опрос
11 Рецептивные лексические навыки		2				Осн. [1]	

12 Лексические игры					2	Осн. [1], доп. [2-8]	защита проекта*
13 Техника чтения		2				Осн. [1], доп. [2-8]	
14 Обучение ознакомительному чтению		2				Осн. [1], доп. [2-8]	устный опрос
15 Обучение изучающему чтению		2				Осн. [1], доп. [2-8]	
16 Обучение аудированию					2	Осн. [1]	тест*
17 Обучение монологу: дедуктивный подход		2				Осн. [1]	
18 Обучение монологу: индуктивный подход		2				Осн. [1], доп. [2-8]	устный опрос
19 Обучение диалогу: дедуктивный подход		2				Осн. [1], доп. [2-8]	
20 Обучение диалогу: индуктивный подход		2				Осн. [1], доп. [2-8]	тест*
21 Обучение орфографии					2	Осн. [1], доп. [2-8]	Учебное задание (защита комплекса упражнений)*
22 Обучение письму как виду речевой деятельности		2				Осн. [1], доп. [2-8]	
23 Технология составления плана урока		2				Осн. [1], доп. [2-8]	
24 Анализ урока иностранного языка		2				Осн. [1], доп. [2-8]	письменный опрос*
Всего		38			10		

* - мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И.А. Бредихина. – М. : Флинта, 2026 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2026. - 102, [1] с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

2. Бердичевский, А.Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе : учебное пособие / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под редакцией А.Л. Бердичевского. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Издательство «Флинта», 2020. - 365, [1] с.
3. Ветчинова, М. Н. Становление и развитие культурологической идеи преподавания иностранного языка в отечественной общественно-педагогической мысли конца XIX – начала XXI века / М. Н. Ветчинова, В. А. Петрова ; Курский государственный университет. – Курск : Курский государственный университет, 2024. – 183 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720797> (дата обращения: 18.08.2026). – Библиогр.: с. 142-168. – Текст : электронный.
4. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего иноязычного образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1854987. - ISBN 978-5-16-021978-3. - текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2244079> (дата обращения: 20.08.2026). – режим доступа: по подписке.
5. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [12+] / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2026. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731252> (дата обращения: 18.08.2026). – ISBN 978-5-9925-1138-3. – Текст : электронный.
6. Рабенко, Т. Г. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Г. Рабенко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719778> (дата обращения: 18.08.2026). – Библиогр.: с. 109-114. – ISBN 978-5-8353-2975-5. – Текст : электронный.
7. Самарская, С. В. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков : обзорные лекции и практика : учебное пособие : [16+] / С. В. Самарская, Д. Я. Гордиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704756> (дата обращения: 18.08.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2984-1. – Текст : электронный.
8. Фоминых, М. В. Инновационная лингводидактика / М. В. Фоминых, Б. А. Ускова ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-

педагогический университет, 2022. – 69 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695697> (дата обращения: 18.08.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8050-0745-4. – Текст : электронный.

Нексер

В.О. Нексереев

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Тема практического занятия	Задание по УСР	Форма контроля
5 семестр		
Психолингвистические основы овладения ИЯ	Составление глоссария и интеллект-карты	Тест
Обучение ритмико-интонационным навыкам	Разработка комплекса упражнений	Учебное задание
Лексические игры	Подготовка проекта по теме «Игровой метод при обучении лексике»	Защита проекта
Обучение аудированию	Разработка комплекса упражнений по видеофрагменту	Тест
Обучение орфографии	Разработка комплекса упражнений	Учебное задание

Проект по теме «Игровой метод при обучении лексике».

Цель: совершенствование навыков поиска и применения лексических игр для различных категорий обучаемых.

Вид: мини-портфолио.

Срок: краткосрочный.

Этапы:

- 1) подготовительный этап: подбор литературы и интернет-источников;
- 2) информационный этап: актуализация знаний по теме;
- 3) этап планирования: составление схемы портфолио;
- 4) работа над проектом в группах: наполнение блоков портфолио с методическими рекомендациями;
- 5) представление результатов проекта.

Сформированные компетенции: осуществлять применение полученных знаний по теме «Лексические игры» для планирования деятельности учителя иностранного языка.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Базовые категории методики
2. Психолингвистические основы овладения иностранным языком
3. Система упражнений
4. Артикуляторная гимнастика
5. Обучение слухо-производительным навыкам
6. Обучение ритмико-интонационным навыкам
7. Продуктивные грамматические навыки
8. Рецептивные грамматические навыки
9. Грамматические игры
10. Продуктивные лексические навыки
11. Рецептивные лексические навыки
12. Лексические игры
13. Техника чтения
14. Обучение ознакомительному чтению
15. Обучение изучающему чтению
16. Обучение аудированию
17. Обучение монологу: дедуктивный подход
18. Обучение монологу: индуктивный подход
19. Обучение диалогу: дедуктивный подход
20. Обучение диалогу: индуктивный подход
21. Обучение орфографии
22. Обучение письму как виду речевой деятельности
23. Технология составления плана урока
24. Анализ урока иностранного языка

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Средства диагностики результатов учебной деятельности: 1) устный опрос; 2) тест; 3) учебное задание, заключающееся в защите комплекса упражнений; 4) письменный опрос; 5) защита проекта.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: 1) тест; 2) учебное задание, заключающееся в защите комплекса упражнений; 3) письменный опрос; 4) защита проекта.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится, исходя из отметок, выставленных преподавателем (преподавателями) в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по формуле:

$$ТК = ТК_1 + ТК_2 + \dots + ТК_n / n,$$

где $ТК_1, 2 \dots n$ – мероприятия текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который носит накопительный характер. Отметка «зачтено» выставляется обучающимся, которые получили от 4 до 10 баллов по результатам текущего контроля.

Если по результатам текущего контроля обучающийся получил отметку ниже «четырёх» баллов, то он приглашается для сдачи зачета, согласно расписанию. Зачет проводится в устно-письменной форме и включает выполнение теста на знание теоретических положений практической методики преподавания первого иностранного языка и составление фрагмента урока.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по билету, по формуле:

$$И = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot О,$$

где $И$ – итоговая отметка по учебной дисциплине; k – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5; $ТК$ – результат текущего контроля за семестр; $О$ – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету.

Отметка «зачтено» выставляется обучающимся, получившим итоговую отметку от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется при получении от 1 до 3 баллов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Методика преподавания иностранных языков	Кафедра современных иностранных языков	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой
современных иностранных языков
к.п.н., доцент



М.М. Сироткина