

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования

«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский

«29» 06 / 2026 г.

Регистрационный № УД- 131 / 26 /уч.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности

6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)»

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)». Регистрационный № ИГ-14-24/уч. ГФ от 26.04.2024 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Маргарита Михайловна Сироткина, доцент кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 25 06. 2026 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 28 06. 2026 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Функциональная грамматика» входит в модуль «Практикум речевого общения на втором иностранном языке».

Цель учебной дисциплины «Функциональная грамматика» – обобщение функциональных характеристик грамматических форм английского языка, расширение, углубление и систематизация знаний студентов в области практической грамматики для формирования языковой и коммуникативной компетенции лингвиста и приобретения статуса полноправного участника процесса межкультурной коммуникации.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать у студентов целостные представления о грамматической системе английского языка как функционально организованной структуре, обеспечивающей реализацию коммуникативных намерений в различных речевых ситуациях;

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов, способствующую овладению средствами грамматической экспликации смыслов в устной и письменной коммуникации;

- развить у обучающихся способности к интерпретации грамматических явлений с учетом их прагматической и дискурсивной обусловленности, что является необходимым условием для формирования устойчивых навыков коммуникативной компетенции;

- сформировать у студентов навыки анализа и моделирования грамматических структур, применяемых в процессе межкультурной коммуникации, профессионального общения и перевода;

- создать условия для осознанного и целенаправленного использования грамматических ресурсов языка, способствующих достижению эффективности речевого воздействия и адекватности смысловой передачи.

Подготовка специалиста в области межкультурной коммуникации в процессе изучения дисциплины должна обеспечить формирование следующей **специализированной компетенции**: реализовывать коммуникативное намерение в соответствии с нормативными, узувальными и прагматическими особенностями функционирования грамматических средств иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения о грамматической системе английского языка как средстве выражения смыслов и построения связного высказывания;

- основные грамматические категории (число, лицо, время и др.) и их функциональную роль в процессе коммуникации;

- базовые принципы построения простых и распространенных грамматических конструкций, применяемых в повседневном общении;

- особенности употребления грамматических форм в различных типах речевых ситуаций, включая формальное и неформальное общение;

уметь:

- распознавать и классифицировать основные грамматические категории английского языка в пределах простого высказывания;

- строить грамматически корректные фразы, соответствующие базовым коммуникативным задачам (утверждение, отрицание, вопрос);

- соотносить грамматические формы с коммуникативным намерением говорящего в типичных речевых ситуациях;

- применять изученные грамматические конструкции в процессе устного и письменного общения на элементарном уровне;

иметь навык:

- использования грамматических структур в типичных ситуациях повседневного общения (знакомство, описание, выражение мысли и т.д.);

- самоконтроля и редактирования собственных устных и письменных высказываний с точки зрения грамматической правильности.

Связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Функциональная грамматика» связана с дисциплиной «Язык профессионального общения» модуля «Практикум речевого общения на втором иностранном языке» и «Практическая грамматика» модуля «Практический курс второго иностранного языка».

Форма получения образования – дневная.

Учебная дисциплина «Функциональная грамматика» изучается в 3,4,5,6,8 семестрах. Данная учебная программа составлена на 5, 6, 8 семестры.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводятся: общее количество учебных часов – 234 (7 з.е.), аудиторных – 104 часа, из них практические занятия – 104 часа (из них 20 часов УСПС).

Самостоятельная работа студента – 130 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

3 курс 5 семестр: общее количество учебных часов – 72 (2 з.е.), аудиторных – 36 часов, из них практические занятия – 36 часов (из них 8 часов УСПС).

Самостоятельная работа студента – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 курс 6 семестр: общее количество учебных часов – 72 (2 з.е.), аудиторных – 34 часа, из них практические занятия – 34 часа (из них 8 часов УСПС).

Самостоятельная работа студента – 38 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4 курс 8 семестр: общее количество учебных часов – 90 (3 з.е.), аудиторных – 34 часа, из них практические занятия – 34 часа (из них 4 часа УСПС).

Самостоятельная работа студента – 56 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

5 СЕМЕСТР

ТЕМА 1. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Функция введения новой информации, указания на существование / наличие объекта в пространстве (There is / There are). Функция выражения обладания (в отличие от формального have), характерная для разговорного регистра (Have got / has got). Констатация фактов, регулярных действий, общеизвестных истин, постоянных состояний (Present Simple). Передача процесса, временного состояния, действия в момент речи, эмоциональной окраски (Present Continuous). Выражение результата, актуального для настоящего, жизненного опыта, незавершённого периода (Present Perfect). Акцент на длительности, процессе, который начался в прошлом и продолжается или только что завершился с видимым результатом (Present Perfect Continuous).

ТЕМА 2. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Констатация завершённых фактов в прошлом; основное средство повествования (нарративный план); передача последовательности событий (Past Simple). Выражение регулярных действий или состояний в прошлом, которые контрастируют с настоящим (Used to). Передача фонового, незавершённого действия в прошлом; создание контекста для основного события; выражение временного состояния или процесса в определённый момент в прошлом (Past Continuous). Выражение предшествования одного прошлого действия другому; установление хронологической последовательности событий в повествовании (Past Simple).

6 СЕМЕСТР

ТЕМА 3. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ

Выражение спонтанных решений, обещаний, предсказаний, предложений; нейтральное средство передачи будущих фактов (Future Simple). Выражение намерения / плана; предсказание на основе очевидных признаков в настоящем (to be going to). Выражение запланированных будущих действий (Present Continuous). Выражение будущих действий по расписанию, программе, официальному графику (Present Simple). Выражение процесса, который будет длиться в определённый момент в будущем; вежливые вопросы о планах собеседника (Future Continuous). Выражение действия, которое будет завершено к определённому моменту в будущем (Future Perfect).

ТЕМА 4. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ МОДАЛЬНОСТИ

Выражение физической / умственной способности; выражение разрешения (в неформальном регистре); выражение возможности (объективной) (can). Выражение сильной необходимости / обязанности (исходящей от говорящего); выражение логического умозаключения (высокая степень уверенности) (must). Выражение вынужденной необходимости (обусловленной внешними обстоятельствами) (have to); отличие от must по источнику долженствования. Выражение совета, рекомендации; выражение морального

долженствования (should). Грамматические и лексические способы выражения предложений (shall, let's, why don't you, what about, how about и др.).

8 СЕМЕСТР

ТЕМА 5. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПЕРСПЕКТИВА ВРЕМЕНИ В КОСВЕННОЙ РЕЧИ

Передача временной отнесённости действий в косвенной речи; установление хронологической последовательности между действием говорящего и передаваемым сообщением. Выражение дистанцированности (временной и прагматической) между ситуацией общения и передаваемым содержанием. Функциональные случаи сохранения временной формы (общеизвестные истины, актуальность на момент речи).

ТЕМА 6. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ УСЛОВНОСТИ

Выражение универсальных причинно-следственных связей, закономерностей, научных фактов, инструкций (логическая импликация) (0 тип). Выражение реальных или потенциальных условий в будущем; прогнозирование; предупреждения; обещания; инструкции (1 тип).

ТЕМА 7. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ЗАЛОГОВОСТИ

Выражение пассивных действий в настоящем времени; переключение фокуса с субъекта на объект / результат действия; характерно для научного, официального и публицистического стилей. Выражение пассивных действий в прошлом; акцент на объекте действия или результате, а не на субъекте; широко используется в нарративе, исторических описаниях, новостных сообщениях. Функциональный выбор формы в зависимости от коммуникативной задачи: фокус на субъекте vs фокус на объекте / результате.

ТЕМА 8. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕЛИЧНЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА

Инфинитив: выражение цели, намерения, потенциальности; функция подлежащего, дополнения, обстоятельства, определения; характерен для официального и книжного регистров. Герундий: выражение действия как процесса или деятельности; номинализация действия; функция подлежащего, дополнения, определения; характерен для разговорного и нейтрального регистров. Действительное причастие: выражение одновременного / сопутствующего действия; функция обстоятельства и определения; средство компрессии информации в тексте. Страдательное причастие: выражение завершённого, пассивного действия; функция определения и обстоятельства; средство компрессии информации в тексте.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	семинарские занятия	Количество часов УСР (практические занятия)		
5 семестр							
1.1 Категория темпоральности		2				Осн. [1-5]	
1.2 Средства выражение существования (there is / there are)		2				Осн. [1-5]	
1.3 Средства выражения обладания (have / has got)		2				Осн. [1-5]	
1.4 Функции Present Simple					2	Осн. [1-5]	тест*
1.5 Функции Present Continuous		2				Осн. [1-5]	
1.6 Функции Present Perfect (утверждение)		2				Осн. [1-5]	
1.7 Функции Present Perfect (отрицание, вопрос)		2				Осн. [1-5]	
1.8 Функции Present Perfect Continuous (утверждение)		2				Осн. [1-5]	
1.9 Функции Present Perfect Continuous (отрицание, вопрос)					2	Осн. [1-5]	контрольная работа*
2.1 Функции Past Simple		2				Осн. [1-5]	
2.2 Функции Used to		2				Осн. [1-5]	
2.3 Функции Past Continuous (утверждение)		2				Осн. [1-5]	
2.4 Функции Past Continuous (отрицание, вопрос)					2	Осн. [1-5]	устный опрос
2.5 Функции Past Perfect (утверждение)		2				Осн. [1-5]	
2.6 Функции Past Perfect (отрицание, вопрос)		2				Осн. [1-5]	
2.7 Комплексный анализ средств выражения настоящего времени		2				Осн. [1-5]	тест*
2.8 Комплексный анализ средств выражения прошедшего времени					2	Осн. [1-5]	защита проекта*

2.9 Функциональные оппозиции настоящего и прошедшего времени		2				Осн. [1-5]	устный опрос
Итого за семестр:		28			8		
6 семестр							
3.1 Future Simple: спонтанные решения, обещания, предсказания		2				Осн. [1-5]	
3.2 To be going to: намерения и предсказания по признакам		2				Осн. [1-5]	
3.3 Оппозиция Future Simple vs to be going to					2	Осн. [1-5]	тест*
3.4 Present Continuous для запланированных действий		2				Осн. [1-5]	
3.5 Present Simple для расписаний и программ		2				Осн. [1-5]	
3.6 Оппозиция Present Continuous vs Present Simple в значении будущего					2	Осн. [1-5]	тест*
3.7 Future Continuous: процесс в будущем, вежливые вопросы		2				Осн. [1-5]	
3.8 Future Perfect: завершённость к моменту в будущем		2				Осн. [1-5]	
3.9 Аналитический обзор средств выражения будущего времени					2	Осн. [1-5]	защита проекта*
4.1 Can: способность, разрешение, объективная возможность		2				Осн. [1-5]	
4.2 Must: долженствование и логическое умозаключение		2				Осн. [1-5]	
4.3 Have to: вынужденная необходимость		2				Осн. [1-5]	
4.4 Оппозиция Must vs Have to					2	Осн. [1-5]	устный опрос
4.5 Should: совет, рекомендация, моральное долженствование		2				Осн. [1-5]	
4.6 Грамматические средства выражения предложений и рекомендаций (shall, let's)		2				Осн. [1-5]	
4.7 Иные средства выражения предложений и рекомендаций: why don't you, what/how about и др.		2				Осн. [1-5]	контрольная работа*
4.8 Комплексный анализ модальных средств в аутентичных текстах		2				Осн. [1-5]	устный опрос
Итого за семестр		26			8		
8 семестр							
5.1 Согласование времён		2				Осн. [1-5]	
5.2 Сдвиг временных форм и выражение дистанцированности		2				Осн. [1-5]	
5.3 Функциональные случаи сохранения временной формы		2				Осн. [1-5]	
5.4 Комплексный анализ согласования времён в аутентичных текстах					2	Осн. [1-5]	тест*
6.1 Условные предложения 0 типа		2				Осн. [1-5]	
6.2 Условные предложения I типа		2				Осн. [1-5]	

6.3 Функциональное противопоставление 0 и I типа условных предложений		2				Осн. [1-5]	устный опрос
7.1 Present Simple Passive		2				Осн. [1-5]	
7.2 Past Simple Passive		2				Осн. [1-5]	
7.3 Функциональное противопоставление активного и пассивного залога		2				Осн. [1-5]	
7.4 Анализ пассивных конструкций в научном и публицистическом дискурсе					2	Осн. [1-5]	защита проекта*
8.1 Инфинитив: цель, намерение, синтаксические функции		2				Осн. [1-5]	
8.2 Герундий: процессуальность, номинализация действия		2				Осн. [1-5]	
8.3 Функциональное противопоставление инфинитива и герундия		2				Осн. [1-5]	тест*
8.4 Действительное причастие как средство компрессии информации		2				Осн. [1-5]	
8.5 Страдательное причастие как средство компрессии информации		2				Осн. [1-5]	
8.6 Комплексный функциональный анализ неличных форм глагола в аутентичных текстах		2				Осн. [1-5]	контрольная работа*
Итого за семестр		30			4	Осн. [1-5]	
Всего		84			20		

* - мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Калилец, Л.М. Английский язык = English : учебное пособие /Л.М. Калилец. - Минск : РИВШ, 2022. - 149 с.
2. Маслов, Ю.В. Английский язык. Практикум по межкультурной коммуникации = Teh language of modern business : учебное пособие (с электронным приложением) / Ю.В. Маслов. - Минск : РИВШ, 2022.
3. Петрашкевич, Н.П. Практикум по функциональной грамматике = Functional Units : учебное пособие : в 2 частях / Н. П. Петрашкевич, В. О. Французова, Л. А. Шелег. - Минск : Лексис, 2024. – ил. Часть 2. - 2024. - 271 с.
4. Петрашкевич, Н.П. Практикум по функциональной грамматике = Functional Units : учебное пособие : в 2 частях / Н. П. Петрашкевич, В. О. Французова, Л. А. Шелег. - Минск : Лексис, 2024. - ил. Часть 1. - 2024. - 319 с.
5. Практическая грамматика английского языка. Неличные формы глагола = English grammar practice. Verbals in use : учебное пособие / Н. В. Федосеева [и др.] ; Н.В. Федосеева, С.А. Лысенко, Т.В. Рахунок, Ю.В. Кривко. - Минск : Лексис, 2025. - 236, [2] с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6. Бирюк, И.Б. Практикум по грамматике английского языка = English practical grammar : учебное пособие / И. Б. Бирюк, Н. В. Тарасова. - Минск : РИВШ, 2020. - 151 с.
7. Голякевич, Н.Д. Практическая грамматика английского языка : морфология = Practical english grammar : morphology : учебное пособие / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. - Минск : РИВШ, 2019. - 267 с.
8. Ковалевич, И.Н. Функциональная грамматика английского языка = functional grammar of the english language : учебное пособие / И. Н. Ковалевич, Е. В. Прокофьева, Н. С. Сычевская. – Минск : РИВШ, 2020. – 145 с.
9. Кузьминова, И.В. Практическая грамматика английского языка. Глагол = Practical english grammar. The verb : учебное пособие / И. В. Кузьминова, Л. Н. Клейнер, М. В. Койрович. - Минск : РИВШ, 2021. - 163 с.
- 10.



В.О. Киснуевская

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема практического занятия	Задание по УСР	Форма контроля
5 семестр		
Функции Present Simple	Выполнение практических заданий	Тест на аудиторном занятии
Функции Present Perfect Continuous (отрицание, вопрос)	Выполнение практических заданий	Контрольная работа
Функции Past Continuous (отрицание, вопрос)	Выполнение практических заданий	Опрос на аудиторном занятии
Комплексный анализ средств выражения прошедшего времени	Подготовка проекта по теме «Прошедшее время»	Защита проекта
6 семестр		
Оппозиция Future Simple vs to be going to	Выполнение практических заданий	Тест на аудиторном занятии
Оппозиция Present Continuous vs Present Simple в значении будущего	Выполнение практических заданий	Тест на аудиторном занятии
Аналитический обзор средств выражения будущего времени	Подготовка проекта по теме «Будущее время»	Защита проекта
Оппозиция Must vs Have to	Выполнение практических заданий	Опрос на аудиторном занятии
8 семестр		
Комплексный анализ согласования времён в аутентичных текстах	Выполнение практических заданий	Тест на аудиторном занятии
Анализ пассивных конструкций в научном и публицистическом дискурсе	Подготовка проекта по теме «Пассивный залог»	Защита проекта

Проект по теме «Прошедшее время» (5 семестр)

Цель: систематизация знаний о функциональных различиях грамматических средств выражения прошедшего времени (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Used to) и совершенствование навыков их использования в устной монологической речи для решения коммуникативных задач (повествование, описание фоновых событий, выражение предшествования, передача привычных действий в прошлом).

Вид проекта: монологическое высказывание (повествование / описание события, биография, рассказ о прошлом опыте) с использованием всех изученных грамматических форм прошедшего времени в их функциональной нагрузке.

Примерные темы для монологического высказывания:

Мой самый незабываемый день (описание событий, их последовательности, фоновых обстоятельств).

Историческое событие, которое меня поразило (факты, предшествующие события, обстановка).

Биография известной личности (детство, достижения, привычки, переломные моменты).

Как я провел летние каникулы (последовательность событий, описание атмосферы).

Случай, изменивший мою жизнь (предшествующие обстоятельства, основное событие, последствия).

Мой первый день в университете (фоновая обстановка, последовательность событий, первое впечатление).

Путешествие, которое я запомнил (маршрут, события, привычные действия в поездке).

Срок выполнения: краткосрочный.

Этапы:

- 1) подготовительный этап: выбор темы монологического высказывания;
- 2) информационный этап: актуализация знаний по теме в виде интеллект-карты;
- 3) этап планирования: составление плана монологического высказывания;
- 4) работа над проектом в группах: подготовка монологического высказывания;
- 5) представление результатов проекта.

Сформированные компетенции: способность осуществлять осознанный выбор грамматической формы прошедшего времени в зависимости от коммуникативной задачи; умение строить логически связное монологическое повествовательного характера, организуя временную перспективу рассказа через функциональное использование грамматических средств прошедшего времени; способность анализировать и систематизировать функциональные различия грамматических форм в виде интеллект-карты, а также применять полученные знания для решения практической коммуникативной задачи; умение работать в группе, обсуждать и корректировать выбор грамматических средств, аргументировать свою позицию, задавать вопросы и оценивать функциональную обоснованность использования языковых форм в речи других студентов.

Проект по теме «Будущее время» (6 семестр)

Цель: систематизация знаний о функциональных различиях грамматических средств выражения будущего времени (Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Continuous, Future Perfect) и совершенствование навыков их использования в устной и письменной речи для решения коммуникативных задач (прогнозирование, планирование, выражение намерений, обещаний, предсказаний, описание процессов и завершённых действий в будущем).

Вид: письменный прогноз / план (эссе-прогноз, план на будущее, описание ожидаемых событий) с последующей устной презентацией.

Примерные темы:

Мои планы на ближайшие 5 лет (план / эссе с использованием to be going to, Present Continuous, Future Simple)

Прогноз развития технологий в XXI веке (прогноз / эссе с использованием Future Simple, Future Continuous, Future Perfect)

Идеальный день в моём будущем (описание / рассказ с использованием всех форм будущего времени)

Мои обещания и цели на этот год (письмо / пост в соцсетях с использованием Future Simple, to be going to)

Расписание и планы на предстоящую неделю» (расписание с использованием Present Simple и Present Continuous для запланированных действий)

Срок: краткосрочный.

Этапы:

- 1) подготовительный этап: выбор темы письменной работы;
- 2) информационный этап: актуализация знаний по теме в виде интеллект-карты;

- 3) этап планирования: составление плана;
- 4) работа над проектом в группах;
- 5) представление результатов проекта.

Сформированные компетенции: способность осуществлять осознанный выбор грамматической формы будущего времени в зависимости от коммуникативной задачи; умение строить логически связный письменный и устный текст прогностического или планового характера, организуя временную перспективу через функциональное использование грамматических средств будущего времени; способность анализировать и систематизировать функциональные различия грамматических форм в виде интеллект-карты, сравнительной таблицы и текстового анализа, а также применять полученные знания для решения практической коммуникативной задачи.

Проект по теме «Пассивный залог» (8 семестр)

Цель: формирование у студентов умения анализировать функциональную нагрузку пассивных конструкций (Present Simple Passive, Past Simple Passive) в аутентичных текстах научного и публицистического стилей, а также совершенствование навыков осознанного использования пассивного залога для переключения фокуса внимания в высказывании в соответствии с коммуникативной задачей и стилистическими нормами.

Вид проекта: исследовательский мини-проект (анализ текстов + отчёт).

Срок: от 2 до 5 дней.

Этапы:

- 1) подготовительный этап: выбор текстов для анализа (1 научного стиля, 1 публицистического стиля, объем 200-300 слов каждый);
- 2) информационный этап: актуализация знаний по теме в виде интеллект-карты, которая отражает функциональную нагрузку пассивных конструкций, их формы, стилистические особенности употребления;
- 3) этап планирования: составление плана работы;
- 4) работа над проектом в группах: анализ текстов,
- 5) представление результатов проекта в виде таблицы.

Сформированные компетенции: способность определять формы пассивного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive) в аутентичных текстах, анализировать их функциональную нагрузку (переключение фокуса, деакцентуация субъекта, создание объективного тона); умение дифференцировать функциональные стили (научный, публицистический) по критерию употребления пассивных конструкций, объяснять стилистические предпочтения и выбирать залоговую форму в зависимости от типа дискурса; Способность самостоятельно подбирать аутентичные тексты, проводить количественный и качественный анализ языковых единиц, обобщать результаты и формулировать выводы на основе эмпирического материала.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

5 семестр

1. Категория темпоральности
2. Средства выражения существования (there is / there are)
3. Средства выражения обладания (have / has got)
4. Функции Present Simple
5. Функции Present Continuous
6. Функции Present Perfect (утверждение)
7. Функции Present Perfect (отрицание, вопрос)
8. Функции Present Perfect Continuous (утверждение)
9. Функции Present Perfect Continuous (отрицание, вопрос)
10. Функции Past Simple
11. Функции Used to
12. Функции Past Continuous (утверждение)
13. Функции Past Continuous (отрицание, вопрос)
14. Функции Past Perfect (утверждение)
15. Функции Past Perfect (отрицание, вопрос)
16. Комплексный анализ средств выражения настоящего времени
17. Комплексный анализ средств выражения прошедшего времени
18. Функциональные оппозиции настоящего и прошедшего времени

6 семестр

1. Future Simple: спонтанные решения, обещания, предсказания
2. To be going to: намерения и предсказания по признакам
3. Оппозиция Future Simple vs to be going to
4. Present Continuous для запланированных действий
5. Present Simple для расписаний и программ
6. Оппозиция Present Continuous vs Present Simple в значении будущего
7. Future Continuous: процесс в будущем, вежливые вопросы
8. Future Perfect: завершённость к моменту в будущем
9. Аналитический обзор средств выражения будущего времени
10. Can: способность, разрешение, объективная возможность
11. Must: долженствование и логическое умозаключение
12. Have to: вынужденная необходимость
13. Оппозиция Must vs Have to
14. Should: совет, рекомендация, моральное долженствование
15. Грамматические средства выражения предложений и рекомендаций (shall, let's)
16. Иные средства выражения предложений и рекомендаций: why don't you, what/how about и др.
17. Комплексный анализ модальных средств в аутентичных текстах

8 семестр

1. Согласование времён
2. Сдвиг временных форм и выражение дистанцированности
3. Функциональные случаи сохранения временной формы
4. Комплексный анализ согласования времён в аутентичных текстах
5. Условные предложения 0 типа
6. Условные предложения I типа

7. Функциональное противопоставление 0 и I типа условных предложений
8. Present Simple Passive
9. Past Simple Passive
10. Функциональное противопоставление активного и пассивного залога
11. Анализ пассивных конструкций в научном и публицистическом дискурсе
12. Инфинитив: цель, намерение, синтаксические функции
13. Герундий: процессуальность, номинализация действия
14. Функциональное противопоставление инфинитива и герундия
15. Действительное причастие как средство компрессии информации
16. Страдательное причастие как средство компрессии информации
17. Комплексный функциональный анализ неличных форм глагола в аутентичных текстах

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
5 семестр		
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1.1 – 1.9 Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	11
	Тема 2.1 – 2.9 Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	11
Подготовка к выполнению тестов	Тест 1. Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	5
	Тест 2. Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	5
Подготовка к написанию контрольной работы	Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	4
Итого:		36
6 семестр		
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 3.1 – 3.9 Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	13
	Тема 4.1 – 4.8 Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	11
Подготовка к выполнению тестов	Тест 1. Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	5
	Тест 2. Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	5
Подготовка к написанию контрольной работы	Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	4
Итого:		38
8 семестр		
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 5.1 – 5.4 Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	8
	Тема 6.1-6.3 Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	6
	Тема 7.1 – 7.4 Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	8
	Тема 8.1 – 8.6 Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	18
Подготовка к выполнению тестов	Тест 1. Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	5
	Тест 2. Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	5
Подготовка к написанию контрольной работы	Осн. лит-ра: [1-5], доп. лит-ра: [6-9]	6
Итого:		56
Всего:		130

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Средства диагностики результатов учебной деятельности: 1) устный опрос; 2) тест; 3) контрольная работа; 4) защита проекта.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: 1) тест; 2) защита проекта; 3) контрольная работа.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится, исходя из отметок, выставленных преподавателем (преподавателями) в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по формуле:

$$TK = TK_1 + TK_2 + \dots + TK_n / n,$$

где $TK_1, 2, \dots, n$ – мероприятия текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который носит накопительный характер. Отметка «зачтено» выставляется обучающимся, которые получили от 4 до 10 баллов по результатам текущего контроля.

Если по результатам текущего контроля обучающийся получил отметку ниже «четырех» баллов, то он приглашается для сдачи зачета, согласно расписанию. Зачет проводится в устно-письменной форме – комментирование грамматических категорий на карточке и выполнение тестового задания.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по билету, по формуле:

$$И = k \cdot TK + (1 - k) \cdot O,$$

где $И$ – итоговая отметка по учебной дисциплине; k – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5; TK – результат текущего контроля за семестр; O – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету.

Отметка «зачтено» выставляется обучающимся, получившим итоговую отметку от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется при получении от 1 до 3 баллов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Язык профессионального общения	Кафедра современных иностранных языков	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой
современных иностранных языков
к.п.н., доцент



М.М. Сироткина