

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»

 Ю.Я. Романовский

« 28 » 06 2026 г.

Регистрационный № УД – 140 26 /уч.

ТРЕТИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Учебная программа учреждения образования
по дисциплине для специальности

**6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной
коммуникации»
(английский язык, немецкий язык)**

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-03-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации». Регистрационный № 07-23/уч. ГФ от 04.07.2023г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Глобенко Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 5 от 18 05 2026г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 29 06 2026 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Третий иностранный язык (французский)» является составной частью лингвистической подготовки специалистов по межкультурной коммуникации.

Актуальность учебной дисциплины «Третий иностранный язык» (французский) заключается в её направленности не только на формирование у будущего специалиста по межкультурным коммуникациям языковых компетенций, но и на расширение общего и лингвострановедческого кругозора, развитие навыков культуры общения и речевого поведения. Учебная дисциплина обеспечивает непрерывное совершенствование навыков и развитие умений иноязычного общения, а также овладение соответствующими языковыми нормами в условиях моделирования межличностного и межкультурного общения на основе интеграции лексических, фонетических и грамматических компетенций.

Целью изучения учебной дисциплины «Третий иностранный язык (французский)» является формирование и развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование и совершенствование лексических и орфографических навыков;
- ознакомление с правилами композиционного оформления устной и письменной форм коммуникации;
- формирование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера при получении и передаче иноязычной информации в рамках изучаемой тематики.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующей **специализированной компетенции**: осуществлять коммуникацию на иностранном языке, реагировать на коммуникативную ситуацию.

В результате изучения учебной дисциплины «Третий иностранный язык» (французский) студент должен

знать:

- лексический минимум по темам, предусмотренным программой, и семантико-синтаксические особенности словарного состава языка в соответствии с изучаемыми сферами общения;
- речевые образцы, наиболее распространённые формулы-клише (знакомство, представление, пожелание удачи, одобрение,

согласие/несогласие, отказ, похвала, благодарность, прощение и др.);

- правила графико-орфографического, лексического, грамматического и стилистического оформления письменной речи;

- параметры, особенности композиционного построения и структуры основных функциональных типов монологических (сообщение, описание, аргументирование) и диалогических (расспрос, переспрос, обмен мнениями, простая аргументация) высказываний;

уметь:

- оформлять фонетически, грамматически и лексически правильно высказываемые мысли в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах общения;

- оформлять орфографически правильно письменную речь;

- использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;

- извлекать информацию при восприятии иноязычной речи на слух и при чтении учебных и аутентичных текстов разных жанров;

- оценивать и интерпретировать текстовую информацию, представленную в устной и письменной форме;

- устно и письменно передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с учётом коммуникативной ситуации; осуществлять иноязычное общение в диалогической и монологической формах в соответствии с правилами языковой системы в ситуациях официального и неофициального общения;

иметь навык:

- выражения семантической, коммуникативной и структурной приемственности между частями высказывания;

- владения композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

- ведения диалогического общения в условиях межкультурного общения;

- применения средств и приёмов диалогического взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изучаемой тематики.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Связи с другими учебными дисциплинами

Дисциплины, для усвоения которых важна дисциплина «Третий

иностранный язык (французский)»: «Аудиовизуальный перевод», «Последовательный перевод».

Форма получения образования — дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводятся: общее количество учебных часов – 152, аудиторных – 132 часа, из них практические занятия – 132 часа.

Самостоятельная работа студента – 20 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

4 курс 7 семестр: общее количество учебных часов – 82, аудиторных – 72 часа, из них практические занятия – 72 часа.

Самостоятельная работа студента – 10 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4 курс 8 семестр: общее количество учебных часов – 70, аудиторных – 60 часов, практические занятия – 60 часов.

Самостоятельная работа студента – 10 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

7 семестр

Тема 1. Представляем по-французски: имя, фамилия, род деятельности, возраст, интересы.

Гласный [а]. Согласные. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Речевой поток. Ударение в слове. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа. Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Связывание. Голосовое связывание. Понятие артикля. Гласный [ε]. Согласные. Местоименные прилагательные. Глагол "être" быть. Оборот c'est.

Тема 2. Члены семьи. Родственные отношения. Профессии и род деятельности. Возраст. Моя семья.

Гласный [е]. Глаголы 1 группы. Множественное число имен существительных. Гласный [i]. Полугласный [j]. Длительность французских гласных. Ритмическая и историческая долгота. Порядок слов во французском предложении. Неупотребление артикля перед именами собственными. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов 3 группы. Вопрос к подлежащему. Гласный [œ]. Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Определенный артикль. Опускание артикля при существительном в роли именной части сказуемого. Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов 1 и 2 группы. Отрицательная форма глагола. Предлог "de". Предлог "à".

Тема 3. Внешность человека.

Рост, телосложение. Цвет глаз. Длина и цвет волос, прическа. Описание черт лица. Гласный [ø]. Безличный оборот "il est". Имя прилагательное. Гласный [y]. Употребление артикля после оборота "c'est". Второе лицо единственного числа настоящего времени глаголов 1 и 3 группы. Опускание артикля перед именем существительным, обозначающим национальность. Вопросительное предложение. Спряжение глаголов 3 группы в единственном числе.

Тема 4. Каникулы.

Летние каникулы. Каникулы во время учебного года. Распорядок дня. Времяпровождение: мои увлечения и хобби, посещение выставок, кинотеатра, кафе. Занятия спортом.

Гласный [ɔ]. Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Слияние определенного артикля с предлогом "de". Гласный [o]. Слияние определенного артикля с предлогом "à". Безличные глаголы. Личные местоимения "le, la, les". Место наречия. Предлог "jusque". Инверсия в вопросительном предложении. Гласный [u]. Согласный [ŋ]. Второе число множественного числа настоящего времени глаголов. Вопросительное наречие "où". Определенный артикль. Неопределенное прилагательное "tout". Предлоги "à, de".

Тема 5. Описание квартиры.

Названия и количество комнат. Расположение, этаж. Мебель, предметы интерьера. Гласный [ɔ]. Конструкция "c'est - se sont". Неопределенно-личное местоимение "on". Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение глаголов 1 группы. Гласный [ɛ̃]. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Глаголы 3 группы. Спряжение глаголов "lire" и "écrire". Гласный [œ]. Неопределенный артикль. Безличный оборот "il y a". Спряжение глагола "aller". Спряжение глаголов типа "venir".

Тема 6. Дом моей мечты.

Расположение, количество этажей и комнат. Мебель, предметы интерьера. Двор. Прилегающая территория. Домашние животные. Гласные [ɑ] и [ɑ̃]. Наречия "en, y". Вопросительные местоимения "quand, comment". Спряжение глагола "faire".

8 семестр

Тема 7. Времена года.

Характеристика каждого времени года. Погодные условия. Изменения в природе. Мое любимое время года. Полугласный [w]. Местоимение "en". Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия "combien". Спряжение глагола "avoir". Полугласный [ɥ]. Количественные числительные. Спряжение глагола "être". Спряжение глагола "mettre".

Тема 8. Праздники Франции.

14 июля День взятия Бастилии. Рождество. Новый год. День всех Святых. Пасха. Праздник труда. День победы. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Наречия "ci" и "là". Выделительные обороты "c'est ... qui, se sont ... qui". Вопрос к подлежащему. Количественные числительные. Глаголы на "-endre, -ondre". Глагол "voir". Диалоги "saluer - présenter".

Тема 9. Учебный год во французской школе.

Начало и окончание учебного года. Триместры. Каникулы. Организация учебного процесса. Учебные предметы и количество уроков. 20-балльная система оценок. Домашние задания. Выходные дни недели. Взаимодействие учащихся и администрации школы. Участие родителей в школьном совете. Ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время "Futur immédiat, Passé immédiat". Личные прилагательные местоимения. Порядковые числительные. Спряжение глаголов 2 группы. Глагол "savoir". Предлог "à", обозначающий расстояние. Предлоги "en" и "à" перед географическими названиями. Артикль и

предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времени года. Диалоги "proposer - accepter - refuser".

Тема 10. Мой урок французского языка.

Количество уроков в неделю. Преподаватель. Виды учебной деятельности на уроке. Выполнение и проверка домашнего задания. Почему я люблю французский язык. Местоименные глаголы. Особенности спряжения глаголов 1 группы. Глаголы типа "prendre". Опущение артикля перед существительными, обозначающими дисциплину. Наречие "plus". Причастия прошедшего времени. Диалоги "demander des renseignements - réserver".

Тема 11. Достопримечательности Парижа.

Эйфелева башня, истории создания и современность. Елисейские поля. Лувр. Собор Парижской Богоматери. Музей Орсе. Триумфальная арка. Сложное прошедшее время "Passé composé". Место наречий, определяющих глагол в сложных временах. Множественное число существительных на "- eu, - eau, - al". Множество число прилагательных на "- al, - eau". Глагол "connaître". Диалоги "demander le chemin".

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Третий иностранный язык (французский)»
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8
7 семестр							
Тема 1.	Французский алфавит. Классификация и характеристика французских гласных. Гласный [а]. Классификация и характеристика французских согласных. Полугласные. Гласный [ε]. Речевой поток. Ударение в слове. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа.		2			[2], стр.3-9, 24-27 [3], стр.5-8	устный опрос
	Представляем по-французски: имя, фамилия, род деятельности. Введение и активизация новых лексических единиц. Понятие артикля..		2			[2], стр.29-32 [3], стр.21-25	устный опрос
	Представляем по-французски: возраст, интересы. Введение и активизация новых лексических единиц. Правила фонетического слога деления.		2			[2], стр.34-38 [3], стр.30-33	устный опрос
	Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Интонация утвердительного предложения.		2			[2], стр.41-43 [3], стр.37	устный опрос
	Местоименные прилагательные. Связывание звуков в речевом потоке. Голосовое связывание. " Глагол		2			[2], стр.46-47 [3], стр.43	устный опрос

	"être" быть. Оборот c'est. Связывание звуков в речевом потоке. Связывание.						
Тема 2.	Члены семьи. Родственные отношения. Возраст. Моя семья.		2			[2], стр.50 [3], стр.45	устный опрос
	Профессии и род деятельности. Введение и активизация новых лексических единиц.		2			[2], стр.54 [3], стр.47	устный опрос
	Гласный [e]. Неупотребление артикля перед именами собственными.		2			[2], стр.50-53 [3], стр.50	устный опрос
	Длительность французских гласных. Ритмическая и историческая долгота. Глаголы 1 группы.		2			[1], стр.10-53 [2], стр.52	устный опрос
	Множественное число имен существительных. Гласный [i].		2			[2], стр.55 [3], стр.53	устный опрос
	Полугласный [j]. Порядок слов во французском предложении.		2			[2], стр.38-41 [3], стр.54	устный опрос
	Третье лицо единственного и множественного числа глаголов 3 группы.		2			[1], стр. 38-41 [2], стр.55	устный опрос
	Гласный [œ]. Притяжательные прилагательные.		2			[2], стр.45-48 [3], стр.56	устный опрос
	Определенный артикль. Опускание артикля при существительном в роли именной части сказуемого.		2			[2], стр. 45-48 [3], стр.57	устный опрос
	Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов 1 и 2 группы.		2			[2], стр. 45-48 [3], стр.58	устный опрос
	Отрицательная форма глагола. Предлог "de". Предлог "à".		2			[2], стр. 45-48 [3], стр.60	устный опрос
Тема 3.	Рост, телосложение. Цвет глаз. Длина и цвет волос, прическа. Введение и активизация новых лексических единиц.		2			[2], стр.53-55 [3], стр.5-8	устный опрос
	Описание человека. Введение и активизация новых лексических единиц.		2			[2], стр.53-55 [3], стр.5-8	устный опрос
	Гласный [ø]. Вопрос к подлежащему.		2			[2], стр.53-55	устный опрос

						[2], стр.5-8	
	Безличный оборот "il est". Имя прилагательное.		2			[2], стр.53-55 [3], стр.19-25	устный опрос
	Гласный [y]. Употребление артикля после оборота "c'est".		2			[2], стр.60-62 [3], стр.19-25	устный опрос
	Второе лицо единственного числа настоящего времени глаголов 1 и 3 группы.		2			[2], стр.60-62 [3], стр.42	устный опрос
	Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.		2			[2], стр. 60-62 [3], стр.45	*лексико-грамматический тест
	Интонация вопросительного предложения. Спряжение глаголов 3 группы в единственном числе.		2			[2], стр. 60-62 [3], стр.42	устный опрос
Тема 4.	Летние каникулы. Каникулы во время учебного года. Распорядок дня. Времяпровождение: мои увлечения и хобби, посещение выставок, кинотеатра, кафе.		2			[2], стр. 63-75 [3], стр.43	устный опрос
	Занятия спортом. Введение и активизация новых лексических единиц. Гласный [ɔ]. Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Слияние определенного артикля с предлогом "de".		2			[2], стр. 63-75 [3], стр.46	устный опрос
	Гласный [o]. Слияние определенного артикля с предлогом "à". Безличные глаголы. Личные местоимения "le, la, les".		2			[2], стр. 75-84 [3], стр.74 [7], стр. 7-17	устный опрос
	Место наречия. Предлог "jusque". Инверсия в вопросительном предложении.		2			[2], стр. 75-84 [3], стр.43	устный опрос
	Гласный [u]. Второе число множественного числа настоящего времени глаголов 1 группы.		2			[2], стр. 84-94 [3], стр.29	устный опрос
	Согласный [ŋ]. Вопросительное наречие "où". Случаи употребления определенного артикля.		2			[2], стр. 84-94 [3], стр.53 [7], стр. 1-17	устный опрос
	Неопределенное прилагательное "tout". Предлоги "à, de".		2			[2], стр. 84-94 [3], стр.30	устный опрос

						[7], стр. 54-60	
Тема 5.	Названия и количество комнат. Расположение, этаж. Мебель, предметы интерьера. Введение и активизация новых лексических единиц. Носовые звуки. Гласный [ɔ̃]. Конструкция "c'est - ce sont". Неопределенно-личное местоимение "on".		2			[2], стр. 84-94 [3], стр.67	устный опрос
	Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени изъявительного наклонения.		2			[2], стр. 94-102 [3], стр.51 [7], стр. 99-106	*лексико-грамматический тест
	Повелительное наклонение глаголов 1 группы. Гласный [ɛ̃]. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Глаголы 3 группы. Спряжение глаголов "lire" и "écrire". Неопределенный артикль. Гласный [œ̃]. Спряжение глагола "aller". Безличный оборот "il y a". Спряжение глаголов типа "venir".		2			[2], стр. 94-102 [3], стр.52 [7], стр. 99-106	устный опрос
Тема 6.	Двор. Прилегающая территория. Домашние животные. Введение и активизация новых лексических единиц. Гласные [ɑ̃] и [ɑ̃]. Наречия "en, y". Вопросительные местоимения "quand, comment". Спряжение глагола "faire". Практическое применение грамматических конструкций в речи. Предлоги.		2			[2], стр. 114-123 [3], стр.68-69	устный опрос
	Сад моей мечты. Введение и активизация новых лексических единиц. Практическое применение новых лексических единиц. Дискуссионный клуб.		2			[2], стр. 124-136	устный опрос
	Итого:		72				
8 семестр							
Тема 7.	Характеристика каждого времени года. Погодные условия. Изменения в природе.		2			[2], стр. 137-147 [3], стр.86	устный опрос
	Мое любимое время года. Введение и активизация новых лексических единиц.		2			[2], стр. 137-147 [3], стр.87	устный опрос
	Артикль и предлоги перед существительными,		2			[2], стр. 137-147	устный опрос

	обозначающими названия месяцев и времени года. Полугласный [w]. Опускание неопределенного артикля после отрицания.					[3], стр.36 [7], стр. 54-60	
	Неупотребление артикля после количественных наречий.		2			[2], стр. 137-147 [3], стр.79 [7], стр. 54-60	устный опрос
	Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия "combien". Спряжение глагола "avoir".		2			[2], стр. 137-147 [7], стр. 54-60	устный опрос
	Полугласный [ɥ]. Количественные числительные 1-20.		2			[2], стр. 148-161 [3], стр.18 [7], стр. 54-60	устный опрос
	Спряжение глагола "être" Спряжение глагола "mettre".		2			[2], стр. 148-161 [7], стр. 54-60	*лексико-грамматический тест
Тема 8.	14 июля День взятия Бастилии. Введение и активизация новых лексических единиц.		2			[2], стр. 165 [7], стр. 54-60	устный опрос
	Рождество. Введение и активизация новых лексических единиц. Новый год. Введение и активизация новых лексических единиц.		2			[2], стр. 173 [5], стр. 45	устный опрос
	День всех Святых. Пасха. Введение и активизация новых лексических единиц. Праздник труда. Введение и активизация новых лексических единиц.		2			[2], стр. 173-174	устный опрос
	День победы. Введение и активизация новых лексических единиц. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Выделительные обороты "c'est ... qui, se sont ... qui".		2			[2], стр. 173-174	устный опрос
	Вопрос к подлежащему. Количественные числительные 20-60. Глаголы на "-endre, - ondre". Наречия "ci" и "là". Глагол "voir". Диалоги "saluer - présenter".		2			[2], стр. 179 [3], стр.54	устный опрос
Тема 9.	Начало и окончание учебного года. Триместры. Каникулы. Введение и активизация новых лексических единиц.		2			[2], стр. 186-191 [3], стр.89	устный опрос
	Организация учебного процесса. Учебные		2			[2], стр. 186-191	устный опрос

	предметы и количество уроков. 20-балльная система оценок. Домашние задания. Выходные дни недели.					[3], стр.166	
	Взаимодействие учащихся и администрации школы. Участие родителей в школьном совете. Местоимение "en". Глагол "savoir".		2			[2], стр. 186-191	устный опрос
	Суфикс существительного –aine. Количественные числительные 70-100. Ближайшее будущее "Futur immédiat".		2			[2], стр. 196-212	устный опрос
	Ближайшее прошедшее время "Passé immédiat". Притяжательные прилагательные. Порядковые числительные		2			[2], стр. 216-220	устный опрос
	Спряжение глаголов 2 группы. Предлог "à", обозначающий расстояние. Предлоги "en" и "à" перед географическими названиями. Диалоги "proposer - accepter - refuser".		2			[2], стр. 226-242	устный опрос
Тема 10.	Количество уроков в неделю. Преподаватель. Виды учебной деятельности на уроке. Введение и активизация новых лексических единиц.		2			[2], стр. 244-273	устный опрос
	Мой урок французского языка. Выполнение и проверка домашнего задания. Почему я люблю французский язык.		2			[2], стр. 244-273	устный опрос
	Опущение артикля перед существительными, обозначающими дисциплину. Наречие "plus". Особенности спряжения глаголов 1 группы.		2			[2], стр. 244-273	устный опрос
	Местоименные глаголы. Спряжение местоименных глаголов. Спряжение местоименных глаголов в отрицательной и вопросительной формах. Повелительное наклонение местоименных глаголов.		2			[2], стр. 244-273	устный опрос, выполнение упражнений
	Глаголы типа "prendre". Причастия прошедшего времени. Диалоги "demander des renseignements - réserver".		2			[2], стр. 244-273	устный опрос
Тема 11.	Эйфелева башня, истории создания и современность. Введение и активизация новых		2			[2], стр. 124 [6], стр. 24	устный опрос

	лексических единиц.						
	Лувр. Введение и активизация новых лексических единиц. Собор Парижской Богоматери. Музей Орсе. Триумфальная арка. Елисейские поля.		2			[2], стр. 124 [6], стр. 37	устный опрос
	Сложное прошедшее время "Passé composé". Глаголы, спрягаемые с глаголом «avoir». Глаголы, спрягаемые с глаголом «être». Спряжение в отрицательной форме. Спряжение в вопросительной форме.		2			[2], стр. 260-264 [7], стр. 99-108	устный опрос, выполнение упражнений
	Место наречий, определяющих глагол, в сложных временах.		2			[2], стр. 270-271 [7], стр. 60-67	*лексико-грамматический тест
	Множественное число существительных на «- eu, - eau, - al». Множество число прилагательных на "- al, - eau". Глагол "connaître". Диалоги "demander le chemin".		2			[2], стр. 273	устный опрос, выполнение упражнений
	Употребление предлога à при указании места работы. Один из случаев отсутствия отрицания pas Quelque chose — rien. Утвердительное наречие si.		2			[2], стр. 281	устный опрос, выполнение упражнений
	Часы. Обозначение времени. Выделительный оборот c'est... que. Seul. Место отрицания при инфинитиве. Практическое применение грамматических конструкций в речи		2			[2], стр. 284	устный опрос, выполнение упражнений
	Итого:		60				
	Всего:		132				

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

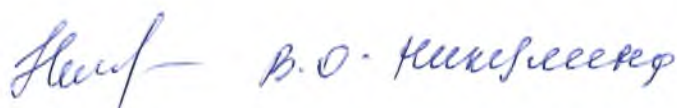
1. Козлова, О.А. Французский язык = Le français : учебник / О. А. Козлова. - Минск : РИВШ, 2022. - 317 с.
2. Пантелеева, И.Л. Французский язык. Практикум = Cours pratique du français : учебное пособие / И. Л. Пантелеева. - Минск : РИВШ, 2022. - 211 с.

Дополнительная:

3. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать: уровни I, II: [учебное пособие]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 228, [1] с. + (с электронным звуковым приложением) CD 1.
4. Попова, И.Н. Французский язык = Manuel de Français: учебник для I курса вузов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 20-е изд. - М.: Nestor Academic Publishers, 2005. - 575 с.
5. Тарасова, А.Н. Грамматика французского языка : справочник. Упражнения : [учеб. пособие] / А. Н. Тарасова. - М. : Иностранный язык, 2000. - 711 с.
6. Тетенькина, Т.Ю. Французский язык. Читаем профессионально ориентированные тексты : учебное пособие / Т. Ю. Тетенькина, Т. Н. Михальчук. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 285, [2] с.
7. Ласица, Е.В. Французский язык : учеб.-метод. комплекс для студ. 3 курса спец. 1-02 03 06-03 "Английский язык. Французский язык" / Елена Васильевна Ласица ; М-во образования РБ, Полоцкий гос. ун-т. - Новополоцк : ПГУ, 2010. - 159 с.

Информация об учебно-методическом комплексе (электронном учебно-методическом комплексе):

Ласица, Е.В. Французский язык : учеб.-метод. комплекс для студ. 3 курса спец. 1-02 03 06-03 "Английский язык. Французский язык" / Елена Васильевна Ласица ; М-во образования РБ, Полоцкий гос. ун-т. - Новополоцк : ПГУ, 2010. - 159 с.



ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

7 СЕМЕСТР

- 1. Ma famille et moi.**
2. Mon(ma) meilleur(e) ami(e).
3. Ma journée libre en famille.
4. Ma journée de travail.
5. Mon appartement.
6. La maison de mon rêve.
7. Mes vacances et mes loisirs.
8. Mes vacances d'été.

8 СЕМЕСТР

1. Les saisons de l'année.
2. L'année scolaire en France.
3. Notre année scolaire.
4. Mon cours de français.
5. Les fêtes en France: le Jour de l'An
6. Les fêtes en France: Le 14 juillet.
7. Les fêtes en France: Pâques
8. Les fêtes en France: la Fête du Travail.
9. Les fêtes en France: la Fête de la Victoire
10. Les fêtes en France: la Toussaint.
11. Les fêtes en France: Noël.
12. Les curiosités de Paris: la Tour Eiffel
13. Les curiosités de Paris: le Louvre.
14. Les curiosités de Paris: l'avenue des Champs-Élysées et l'arc de Triomphe
15. Les curiosités de Paris: Notre Dame de Paris
16. Les curiosités de Paris: Le musée d'Orsay.
17. Ma visite à ... (Minsk, Paris, etc.)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде подготовки устного выступления по заданным темам;
- углубленное изучение отдельных тем в соответствии с содержанием учебного материала;
- подготовка к тестированию, в том числе к контрольным лексико-грамматическим тестам.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы:

1. Alma Mater – образование: образование в Белоруссии, образование в мире, образование и бизнес, наращивание интеллекта // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://am.zoomby.org/node/2>
2. Образование by // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.obrazonie.by/education/pre_pub.html
3. Коллекция презентаций Power Point . – Режим доступа: <http://ppt.3dn.ru>

Медиатека кафедры:

1. Miquel, C. Grammaire en dialogues. Niveau débutant / C. Miquel. - Clé International, 2005.
2. Barfety, M. Compréhension orale. Niveau A1 / M. Barfety. - Clé International, 2015.
3. Girardet, J. Echo. Methode de francais. Niveau A1 / J. Girardet - Clé International, 2014.

**Содержание самостоятельной работы студентов
(дневная форма получения образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		7 семестр	8 семестр
Углубленное изучение отдельных тем	Тема 3 Осн, литература: [1,2] Доп. литература: [6]	2	
	Тема 6 Осн, литература: [1,2]	2	
Подготовка устного выступления	Темы: Я и моя семья Каникулы моей мечты День Независимости Франции Прогулка по Парижу Литература: медиатека кафедры	1 1	2 2
Подготовка к тестированию	Тема 3 Осн, литература: [1,2] Тема 5 Осн, литература: [1,2] Доп. литература: [6] Тема 7 Осн, литература: [1] Доп. литература: [4] Тема 11 Осн, литература: [1] Доп. литература: [6],7	1 1	1 1
Подготовка к контрольным тестам	Осн, литература: [1,2,3] Доп. литература: [4, 5, 6, 7]	2	4
Итого:		10	10

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Средства диагностики результатов учебной деятельности:

- лексико-грамматические тесты;
- устные опросы;
- выполнение упражнений.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме лексико-грамматических тестов.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателями в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$TK = TK_1 + TK_2 + \dots + TK_n / n,$$

где $TK_1, TK_2, \dots, TK_n$ – мероприятия текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Отметка текущего контроля может быть увеличена с учетом результатов участия студента в научно-исследовательской работе студентов по дисциплине и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачётов в 7-ом и 8-ом семестрах.

Зачет предполагает ответ по темам согласно перечню.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по билету по формуле:

$$З = k \cdot TK + (1 - k) \cdot O,$$

где $З$ – итоговая отметка по учебной дисциплине; k – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5; TK – результат текущего контроля за семестр; O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ на зачете.

Положительной является отметка не ниже 4 баллов, что соответствует отметке «зачтено».

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
1	2	3	4
----	Каф. мировой литературы и иностранных языков		

Заведующий кафедрой
мировой литературы и
иностранных языков
канд. фил. наук, доцент кафедры

 Е. В. Лушневская