

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»

\_\_\_\_\_  
Ю.Я. Романовский

«29» 06 2026 г.

Регистрационный № УД- 134 / 26 /уч.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВООБРАЗОВАНИИ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**6-05-0232-04 «Романо-германская филология»**

2026 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология». Регистрационный № 06-23/уч.ГФ от 04.04.2023

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Маргарита Михайловна Сироткина, доцент кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат педагогических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 25. 06. 2026 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 29 06. 2026 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Педагогические технологии в лингвообразовании» направлена на формирование профессиональных навыков и умений методически корректного осуществления иноязычного образовательного процесса с применением современных педагогических технологий. **Цель** преподавания учебной дисциплины – формирование у будущих преподавателей иностранных языков профессионально-методической компетентности в аспекте применения современных педагогических технологий для достижения целей лингвообразования.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- изучить понятие педагогической технологии и ее отличие от других категорий педагогической науки;
- рассмотреть классификации педагогических технологий;
- проанализировать возможность различных педагогических технологий для обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;
- установить возможности современных педагогических технологий для организации и проведения контрольно-оценочной деятельности в рамках средней школы.

Программа учебной дисциплины «Педагогические технологии в лингвообразовании» предусматривает тесную связь теории с практикой и целым блоком дисциплин по специальности. Данная дисциплина опирается на знания и умения, приобретенные при изучении дисциплин модуля «Основной иностранный язык - 6», что содействует развитию профессионально значимых качеств, необходимых педагогу.

Учебная дисциплина «Педагогические технологии в лингвообразовании» относится к модулю «Общепрофессиональный» компонента учреждения высшего образования.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов следующей компетенции: быть способным внедрять в образовательный процесс новые методические модели, методики и технологии с учетом отечественного и зарубежного опыта, анализировать эффективность их использования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- современные педагогические технологии обучения иностранным языкам;
- формы и способы контроля иноязычных навыков и умений с помощью современных педагогических технологий;
- особенности организации воспитательной работы в процессе обучения иностранным языкам;

**уметь:**

- планировать и проводить уроки иностранного языка с применением современных педагогических технологий;
- использовать современные педагогические технологии для обучения языковому материалу и видам речевой деятельности;

**владеть:**

- современными образовательными технологиями, методами и приемами обучения иностранным языкам;
- инструментальными компьютерными программами для разработки учебных материалов.

Учебная дисциплина изучается в 7 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины отведено: общее количество часов – 90 (3 зачетных единицы), в том числе 36 аудиторных часов, из них семинарские занятия – 36 часов. Самостоятельная работа студента – 54 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Педагогическая технология как основа современного образовательного процесса**

Современные условия развития образовательных технологий и требования, предъявляемые к ним. Классификации педагогических технологий. Технология и методика.

### **Тема 2. Личностно-ориентированные технологии обучения**

Технология проектно-исследовательской деятельности. Виды проектно-исследовательской деятельности. Особенности проектно-исследовательской деятельности. Уровни проектирования исследовательской деятельности (репродуктивный и творческий). Исследовательская культура. Формы организации учебных исследований обучающихся на иностранном языке в урочной и внеурочной деятельности.

Технологии образовательной коммуникации, их признаки, функции, уровни взаимодействия образовательных субъектов. Технологии обучения в сотрудничестве и в малых группах. Технология кейсов.

### **Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков**

Дидактические принципы организации образовательного процесса с применением ИКТ. Различные подходы к классификации дидактического обеспечения образовательного процесса на основе ИКТ. Понятие электронных средств обучения и их виды. Программное обеспечение образовательного процесса. Модели использования ИКТ в процессе преподавания иностранных языков.

Интернет-технологии в преподавании иностранных языков. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Критерии оценки Интернет-ресурсов. Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал. Виртуальная образовательная среда для изучения иностранного языка. Социальный сервис блогов. Социальный сервис вики. Социальный сервис подкастов.

### **Тема 4. Специфика применения педагогических технологий для обучения аспектам языка**

Информационно-справочные программные средства в обучении аспектам языка: онлайн энциклопедии и словари, корпуса текстов. Программные средства-тренажёры для обучения аспектам языка. Тренажёры в сети Интернет. Информационно-поисковые программные средства. Демонстрационные программные средства, электронные доски.

### **Тема 5. Специфика применений педагогических технологий для обучения видам речевой деятельности**

Обучающие программные средства в преподавании видов речевой деятельности: мультимедийные обучающие курсы, электронные учебники и т.д. Методические программные комплексы и Интернет-платформы. Контролирующие программные средства.

### **Тема 6. Технология разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса**

Разработка обучающих мультимедийных презентаций средствами Power Point. Технология создания учащимися мультимедийных презентаций средствами Power Point, требования к презентациям.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогические технологии в лингвообразовании»**  
**Дневная форма получения высшего образования**

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов                          | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |      | Литература               | Формы контроля знаний |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------|--------------------------|-----------------------|
|                              |                                                                                       | лекции                      | практические занятия | семинарские занятия | лабораторные занятия | УСРС |                          |                       |
| 1                            | 2                                                                                     | 3                           | 4                    | 5                   |                      |      | 6                        | 9                     |
| 1.1                          | Педагогическая технология как основа современного образовательного процесса           |                             |                      | 2                   |                      |      |                          |                       |
| 2.1                          | Проектная технология                                                                  |                             |                      | 2                   |                      |      | Осн. [1,2,5]             |                       |
| 2.2                          | Технология обучения в сотрудничестве                                                  |                             |                      | 2                   |                      |      | Доп. [1,2,3,4]           |                       |
| 2.3                          | Технология кейсов                                                                     |                             |                      | 2                   |                      |      |                          | Тест*                 |
| 3.1                          | Общие принципы организации образовательного процесса на основе ИКТ                    |                             |                      | 2                   |                      |      | Осн. [1]                 |                       |
| 3.2                          | Интернет-ресурсы в лингвообразовании                                                  |                             |                      | 2                   |                      |      |                          |                       |
| 3.3                          | Виртуальная образовательная среда для изучения ИЯ (блоки, вики, подкасты)             |                             |                      | 2                   |                      |      |                          |                       |
| 4.1                          | Информационно-справочные и информационно-поисковые программные средства               |                             |                      | 2                   |                      |      | Осн. [3]<br>Доп. [1]     | Тест*                 |
| 4.2                          | Программные средства-тренажёры для обучения аспектам языка                            |                             |                      | 2                   |                      |      | Осн. [3]<br>Доп. [1,3,4] |                       |
| 4.3                          | Тренажёры в сети Интернет                                                             |                             |                      | 2                   |                      |      |                          |                       |
| 4.4                          | Информационно-поисковые программные средства                                          |                             |                      | 2                   |                      |      |                          |                       |
| 4.5                          | Информационно-поисковые программные средства                                          |                             |                      | 2                   |                      |      |                          | Тест*                 |
| 5.1                          | Обучающие программные средства в преподавании продуктивных видов речевой деятельности |                             |                      | 2                   |                      |      | Осн. [5]<br>Доп. [3]     |                       |
| 5.2                          | Обучающие программные средства в преподавании рецептивных видов речевой деятельности  |                             |                      | 2                   |                      |      |                          |                       |
| 5.3                          | Методические программные комплексы и Интернет-платформы                               |                             |                      | 2                   |                      |      |                          |                       |
| 5.4                          | Контролирующие программные средства                                                   |                             |                      | 2                   |                      |      |                          |                       |
| 5.5                          | Платформы компьютерного тестирования                                                  |                             |                      | 2                   |                      |      |                          |                       |
| 6                            | Мультимедийная презентация на уроке иностранного языка                                |                             |                      | 2                   |                      |      | Осн. [3,4,5]             | Тест*                 |
|                              | <b>Итого:</b>                                                                         |                             |                      | <b>36</b>           |                      |      |                          |                       |

- мероприятия текущего контроля

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### ОСНОВНАЯ

1. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И.А. Бредихина. – М. : Флинта, 2026 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2026. - 102, [1] с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

2. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331> (дата обращения: 18.08.2026). – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6. – Текст : электронный.
3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 18.08.2026). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05073-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082692> (дата обращения: 20.08.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Самарская, С. В. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков : обзорные лекции и практика : учебное пособие : [16+] / С. В. Самарская, Д. Я. Гордиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704756> (дата обращения: 18.08.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2984-1. – Текст : электронный.
6. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 18.08.2026). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.
7. Трайнев, в. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, в. ю. теплышев, и. в. трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 20.08.2026). – режим доступа: по подписке.

8. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : Форум : Инфра-М, 2024. — 335 с. — (высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116864> (дата обращения: 20.08.2026). — режим доступа: по подписке.
9. Фоминых, М. В. Инновационная лингводидактика / М. В. Фоминых, Б. А. Ускова ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. — Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. — 69 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695697> (дата обращения: 18.08.2026). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8050-0745-4. — Текст : электронный.

*Федотова*

*В.О. Неенгерс*

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие педагогической технологии.
2. Проектная технология, обучение в сотрудничестве и кейс-метод как вариативные реализации деятельностного подхода в иноязычном образовании.
3. Трансформация классических дидактических принципов (наглядности, доступности, научности, систематичности) в условиях цифровизации образования.
4. Аутентичные интернет-ресурсы (новостные порталы, подкасты, видео-хостинги, социальные сети) и критерии их отбора для лингвообразовательных целей.
5. Виртуальная образовательная среда как интегративное пространство.
6. Информационно-справочные программные средства (электронные словари, энциклопедии, тезаурусы) и информационно-поисковые средства (корпуса текстов, поисковые системы) как дополняющие друг друга инструменты.
7. Программные тренажеры (лексические, грамматические, фонетические, орфографические) и их роль в автоматизации языковых навыков.
8. Онлайн-тренажеры в сети Интернет как более доступная и актуальная альтернатива десктопным программам при сохранении ограничений по кастомизации и офлайн-доступности.
9. Обучающие программные средства для развития продуктивных видов речевой деятельности (говoreния и письма) через диалоговые тренажеры, инструменты записи голоса и совместного редактирования текстов.
10. Обучающие программные средства для развития рецептивных видов речевой деятельности (аудирования и чтения) через гипертексты, интерактивные видео и адаптивные текстовые материалы.
11. Методические программные комплексы как интегрированные системы, сочетающие обучающий, тренировочный, справочный и контролирующий модули на единой платформе.
12. Контролирующие программные средства.
13. Платформы компьютерного тестирования.
14. Научные основы конструирования тестов: классическая теория тестов (СТТ), современная теория тестирования (IRT), а также понятия валидности, надежности и дискриминативности задания.
15. Мультимедийная презентация как интерактивный дидактический инструмент, подчиненный методическим требованиям (соотношение текста и изображения, дозированность анимации, интерактивность).

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Содержание самостоятельной работы студентов

| Вид самостоятельной работы                            | Тематическое содержание и используемые источники | Количество часов |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|
| <b>7 семестр</b>                                      |                                                  |                  |
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема 1.1<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 2.1<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 2.2<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 2.3<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 3.1<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 3.2<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 3.3<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 4.1<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 4.2<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 4.3<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 4.4<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 4.5<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 5.1<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 5.2<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 5.3<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 5.4<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 5.5<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]   | 3                |
|                                                       | Тема 6<br>Осн. лит-ра [1], доп. лит-ра [2-9]     | 3                |
| <b>Итого</b>                                          |                                                  | <b>54</b>        |

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Диагностика компетенций студентов осуществляется во время проведения тестов по отдельным разделам учебной дисциплины, а также сдачи зачета.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: тесты.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится, исходя из отметок, выставленных преподавателем (преподавателями) в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по формуле:

$$TK = TK_1 + TK_2 + \dots + TK_n / n,$$

где  $TK_1, 2 \dots n$  – мероприятия текущего контроля,  $n$  – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который носит накопительный характер. Отметка «зачтено» выставляется обучающимся, которые получили от 4 до 10 баллов по результатам текущего контроля.

Если по результатам текущего контроля обучающийся получил отметку ниже «четырех» баллов, то он приглашается для сдачи зачета, согласно расписанию. Зачет проводится в устной форме.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по билету, по формуле:

$$И = k \cdot TK + (1 - k) \cdot O,$$

где  $И$  – итоговая отметка по учебной дисциплине;  $k$  – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5;  $TK$  – результат текущего контроля за семестр;  $O$  – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету.

Отметка «зачтено» выставляется обучающимся, получившим итоговую отметку от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется при получении от 1 до 3 баллов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование | Название кафедры                       | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)* |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                                      | 3                                                                                                             | 4                                                                                                  |
| Общее языкознание                                                      | Кафедра современных иностранных языков | <i>нет</i>                                                                                                    |                                                                                                    |

Заведующий кафедрой  
современных иностранных языков  
к.п.н., доцент



М.М. Сироткина