Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»
_____ Ю.Я. Романовский
«__»_____ 2026 г.
Регистрационный № УД –196/26 /уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0711-02 «Переработка нефти и газа и промышленный органический синтез»
с профилизацией «Технология нефтегазопереработки и нефтехимии»

2026 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования. Регистрационный № ТД-D.381/тип. от 25.07.2019 г. и учебного плана по специальности 6-05-0711-02 «Переработка нефти и газа и промышленный органический синтез» с профилизацией «Технология нефтегазопереработки и нефтехимии». Регистрационный № ИГ-08-25/уч. МТФ от 14.04.2025.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Смулькевич Алеся Андреевна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры профессиональной и межкультурной коммуникации учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой профессиональной и межкультурной коммуникации учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 6 от 22.06. 2026 г.);

Научно-методическим советом учреждения учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 6 от 29.06. 2026 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» направлена на достижение обучающимися уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД) по двум модулям: модулю общего владения русским языком как иностранным и модулю профессионального владения, регламентирующим профессиональную сферу использования языка.

Цель учебной дисциплины – обеспечить овладение иностранными студентами нефилологических специальностей общего высшего образования русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах УКНПД (в международной классификации соответствует уровню В2).

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

– сформировать у обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка;

– сформировать у обучающихся комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания лекционных курсов, информации, содержащейся в различных типах аудиотекстов, устных выступлениях и научных беседах; свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке; оформления извлеченной из русскоязычных источников информации в виде тезисов, реферата, аннотации, резюме; устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политической проблематике (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов); письменного научного общения на темы, связанные со специальностью обучающихся (тезисы, доклад, реферирование и аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;

– сформировать у иностранных обучающихся умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;

– сформировать у иностранных обучающихся эффективные стратегии переработки научной информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, генерализации, детализации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;

– сформировать у иностранных обучающихся умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно

излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» формируются следующие **универсальные компетенции:**

– осуществлять коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовывать **в социально-культурной, официально-деловой и повседневной сферах общения** следующие типы и виды речевых интенций.

Контактоустанавливающие интенции:

– свободно и непринужденно вступать в коммуникацию (на улице, на работе, в офисе, вузе, магазине, транспорте и т. д.);

– знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека третьему лицу (знакомство без посредников, знакомство с помощью посредника, формы официального представления);

– приветствовать, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета;

– обращаться к кому-либо с приветствием, вопросом, расспросами или просьбой дать что-либо или осуществить что-либо; обращаться и устанавливать контакт по телефону;

– благодарить за оказанную услугу, извиняться, отвечать на благодарность и извинения в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета (неофициальная и официальная формы общения);

– инициировать, поддерживать, изменять тему и направленность беседы, привлекать внимание, просить повторить, дополнить, пояснить, переспрашивать, напоминать и завершать беседу;

– поздравлять кого-либо с чем-либо (с днем рождения, праздником, успешной сдачей экзаменов, получением диплома и т. п.), выражать пожелания в соответствии с ситуацией и нормами речевого этикета.

Акционально-регуляционные интенции:

– побуждать собеседника к совершению вербального (речевого) и невербального (неречевого) действия в различных ситуациях и в соответствии с нормами речевого этикета и адекватно реагировать на побуждение к действию со стороны партнера по общению;

– выражать просьбу дать что-либо, осуществить что-либо или разрешить осуществить что-либо на уровне инициативных и ответных реплик в различных формах и ситуациях общения;

– выражать совет, предложение, требование, приказ в различных формах, ситуациях общения и в соответствии с нормами речевого этикета;

– выражать намерения и пожелания сделать что-либо самостоятельно, совместно с собеседником или с другими лицами;

– выяснять намерения и пожелания собеседника;

– приглашать кого-либо куда-либо, напоминать кому-либо о чем-либо, договариваться о чем-либо и т. д.;

– обращаться за разрешением что-либо взять, сделать, совершить или предпринять; выражать запрещение в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;

– реагировать на просьбу или побуждение к действию со стороны собеседника в форме возражения, сомнения в целесообразности выполнения действия, обещания и т. д.

Оценочно-эмоциональные интенции:

– выражать собственное мнение в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий; оценивать кого-либо, что-либо в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;

– выражать предпочтение чему-либо, избирательно оценивать что-либо или кого-либо;

– выражать интерес к новой информации, поступающей из любых источников, в том числе от собеседника;

– выражать осведомленность и/или неосведомленность по поводу услышанного, прочитанного или увиденного;

– выражать предположение, его подтверждение или опровержение;

– выражать согласие и/или несогласие (согласие/несогласие в ответ на просьбу; согласие/несогласие с чужим мнением, взглядами, точкой зрения; согласие/несогласие с чьим-либо предложением);

– выражать уверенность, неуверенность, сомнения;

– оценивать целесообразность, эффективность, истинность, вероятность/маловероятность чего-либо; сравнивать что-либо с нормой, стандартом; давать и выяснять у собеседника социально-правовую и морально-этическую оценку поступкам и действиям конкретных лиц (оправдывать, защищать, обвинять, одобрять, хвалить, осуждать, порицать, упрекать и т. д.);

– выражать различного рода эмоциональные отношения (выражение радости, восторга, удовлетворения, неудовлетворения, сожаления, сочувствия, удивления, любопытства, восхищения, разочарования, раздражения, равнодушия, безразличия, заинтересованности, обеспокоенности, опасения).

Информативно-дескриптивные интенции:

– получать и передавать конкретную информацию о людях, предметах, фактах, событиях и действиях: задавать вопрос или отвечать на него, спрашивать о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, желательности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

– узнавать у собеседника необходимую информацию, расспрашивать, переспрашивать собеседника с целью лучше понять информацию, о которой ведется речь;

– описывать конкретные предметы, ситуации, события и персонажи, о которых ведется речь;

– объяснять, разъяснять, пояснять, дополнять, конкретизировать, обобщать и анализировать информацию, о которой идет речь;

– участвовать в дискуссии, обозначать и выявлять ее проблематику, отстаивать собственную точку зрения и т. д.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

– не менее 10 000 лексических единиц, обслуживающих все сферы общения. При этом к активной части словаря относится 6000 единиц, а к пассивной – 4000 единиц;

– социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать изучаемый язык как средство общения в современном поликультурном мире;

– историю и культуру стран изучаемого языка.

уметь:

при аудировании монологической речи:

– воспринимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных стилей речи: разговорного, публицистического, художественного и научного; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения;

– понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста;

– достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

Предельный объем аудиотекста: до 200 слов.

Количество незнакомых слов в аудиотексте: до 10 %.

Темп речи: естественный (220-240 слогов в минуту) темп речи учитывает как время звучания текста, так и естественные паузы).

Количество предъявлений аудиотекста: 1.

при аудировании диалогической речи:

– понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;

– понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;

– понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;

– адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению;

Предельный объем диалога: 15-30 развернутых реплик.

Количество незнакомых слов в диалоге: до 10 %.

Темп речи: естественный (220-240 слогов в минуту).

Количество предъявлений диалога: 1.

при чтении:

– использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;

– понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

– интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

– при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, анализировать и оценивать главных действующих лиц, определять авторскую позицию в отношении оценки персонажей и событий, выражать отношение к прочитанному;

Предельный объем текста: 600 слов.

Количество незнакомых слов в тексте: до 10 %.

Рекомендуемая оптимальная скорость чтения: при изучающем чтении – 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания – до 200 слов в минуту; при просмотрово-поисковом чтении – до 450-500 слов в минуту.

при письме и письменной речи:

– продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

– репродуцировать аудио- и письменные тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения малоинформативной или избыточной второстепенной информации;

– осуществлять письменное дистантное общение; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

– продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, характеристика-рекомендация и т.д.);

– производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

– строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования;

Предельный объем предъявляемого текста: до 250 слов.

Количество предъявлений текста: 1.

Количество незнакомых слов в тексте: до 10 %.

Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания.

при говорении (монологическая речь):

– при репродуцировании воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст различных стилей речи с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно-ценностную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– при продуцировании создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных событиях в разных видовременных планах, рассуждения на актуальные для собеседника темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, в том числе и художественном, а также к действующим лицам и их поступкам;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям;

Предельный объем предъявляемого текста: до 1000 слов

Время звучания текста: до 5 минут.

Оптимальный объем продуцируемого текста: от 10 до 30 фраз в зависимости от типа задания.

при говорении (диалогическая речь):

– понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

– инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных данным образовательным стандартом;

– достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, в рамках которой необходимо использовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения.

– свободно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

Объем продуцируемого текста: 5-10 реплик в зависимости от задания.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовывать **в профессиональной сфере общения** следующие типы и ***виды речевых интенций***:

– адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной и письменной формах;

– участвовать в коммуникации учебно-профессионального и учебно-научного характера;

– устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить что-либо еще раз, дополнять, конкретизировать, обобщать, корректировать воспринимаемую информацию;

– давать оценку воспринятой информации, выражать согласие/несогласие с точкой зрения ее автора, приводить контраргументы;

– излагать свою точку зрения, разъяснять, уточнять, конкретизировать отдельные положения своего высказывания;

– запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий;

– выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы;

– выражать понимание/непонимание мотивов речевого поведения собеседника;

– опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их;

– подводить итоги научных дискуссий, делать выводы;

– создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, аннотация, рефераты разных типов, рецензия, курсовая и дипломная работы, доклад, научное сообщение.

При достижении УКНПД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны ***уметь***:

при аудировании монологической речи:

– понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного, специального и узкоспециального характера; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

– понимать смысл наиболее важных фрагментов аудиотекстов и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста.

Объем аудиотекста: 1000–1500 слов;

при аудировании диалогической речи:

– адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседников, уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалогов и полилогов;

– понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;

– адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению.

Объем диалога (полилога): 15–30 развернутых реплик;

при чтении:

– читать и понимать разнообразные типы текстов;

– использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотрово-поисковое, просмотрово-реферативное, ознакомительно-изучающее, просмотрово-ознакомительное, ознакомительно-реферативное) и коммуникативно-целевой установки;

– понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

– интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

– вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

Материалы для чтения: аутентичные неадаптированные тексты смешанного типа, тексты учебников и лекций по общенаучным и специальным дисциплинам, тексты из монографий (фрагменты) и профильных научных журналов, тексты узкопрофильного содержания.

Предельный объем текста: 1000–1200 слов (для изучающего чтения); 1500 слов (для быстрых видов чтения); 2–4 текста общим объемом 2000 слов (для комбинированного чтения с целью последующего написания реферата);

при письме и письменной речи:

– письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного и узкоспециального содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

– продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

– репродуцировать письменные и аудиотексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения незначительной или избыточной второстепенной информации;

– производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

– строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования.

Предельный объем порождаемого текста: для письменного монолога продуктивного характера – не менее 400 слов; для информативного реферата – 1/3 исходного текстового материала; для реферата-резюме – не менее 120 и не более 200 слов;

при говорении (монологическая речь):

– при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст учебно-научного характера с заданной

степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно значимую информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям.

Оптимальный объем продуцируемого текста-монолога: не менее 25–30 фраз;

при говорении (диалогическая речь):

– вести диалоги и полилоги с разными вариантами их развертывания; понимать, запрашивать, сообщать и комментировать информацию о чем-либо; инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение, полемический диалог, вопросно-ответный многорепликовый диалог и др.) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой данного модуля;

– понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в учебно-научной и научно-профессиональной сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

– свободно и непринужденно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

Требования к устным высказываниям иностранных обучающихся: адекватность теме, ситуации и коммуникативным задачам общения; следование нормам, присущим устной научной речи; логичность и аргументированность утверждений.

Связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Русский как иностранный» находится в неразрывной связи со всеми учебными дисциплинами.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

	Экзамен	Зачет	Всего	Труд-ость, з.е.	Ауд (пр.зан)	1 курс 1 семестр		1 курс 2 семестр		2 курс 3 семестр		2 курс 4 семестр		3 курс 5 семестр		3 курс 6 семестр	
						Всего	Ауд.	Всего	Ауд	Всего	Ауд	Всего	Ауд	Всего	Ауд	Всего	Ауд
Гос.комп.	2	1	252	7	166	108	72	144	94								
Доп. виды		3, 4д, 5, 6д	394	-	394	72	72	42	42	108	108	102	102	36	36	34	34
СРС			86			36		50									
Итого:			**646**	**7**	**560**	**180**	**144**	**186**	**136**	**108**	**108**	**102**	**102**	**36**	**36**	**34**	**34**

1 курс 1 семестр: общее количество учебных часов – 180 (3 з.е.), аудиторных – 144 часа, из них практические занятия – 144 часа.

Самостоятельная работа студентов – 36 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины – 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

1 курс 2 семестр: общее количество учебных часов – 186, аудиторных – 136 часов, из них практические занятия – 136 часов.

Самостоятельная работа студентов – 50 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины – 4 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2 курс 3 семестр: общее количество учебных часов – 108, аудиторных – 108 часов, из них практические занятия – 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2 курс 4 семестр: общее количество учебных часов – 102, аудиторных – 102 часа, из них практические занятия – 102 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

3 курс 5 семестр: общее количество учебных часов – 36, аудиторных – 36 часов, из них практические занятия – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 курс 6 семестр: общее количество учебных часов – 34, аудиторных – 34 часа, из них практические занятия – 34 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.1. «Давайте познакомимся!»

Официальное и неофициальное знакомство: знакомство без посредника; знакомство через посредника; формы официального представления. Знакомство по интернету. Где мы живем и кто мы? Внешность человека. Рассказ о себе, друге или знакомом.

Языковой материал: Выражение субъектно-предикатных отношений: основные способы выражения субъекта. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений. Прямая и косвенная речь: правила трансформации.

Тема 1.2. «Семья – это важно, семья – это сложно»

Семья. Мой дом – моя крепость. Я и моя семья: интересы, увлечения. Семейные праздники и традиции. Описание людей: характер, личностные качества. Известные люди и их семьи.

Языковой материал: Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката. Собирательные числительные: *оба, обе, двое, трое, четверо*. Согласование предиката с субъектом – количественным числительным, количественно-именным словосочетанием, сочетанием существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже. Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта. Беспредложное выражение непрямого объекта.

Тема 1.3. «Живем и учимся в Беларуси»

Система образования в Республике Беларусь и в родной стране. Классические университеты Европы. Лучшие вузы Республики Беларусь. Полоцкий государственный университет: история становления, структура вуза.

Языковой материал: Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение качественных и количественных сопоставлений в простом и сложном предложениях.

Тема 1.4. «Все профессии нужны, все профессии важны»

Человек и его профессия. Проблема выбора профессии. Моя будущая профессия. Рейтинг популярных профессий. Профессии будущего.

Языковой материал: Выражение отрицания предмета, лица, действия. Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве. Влияние отрицания на употребление видов глагола в императиве. Выражение невозможности действия.

Раздел II. Модуль профессионального владения языком

Тема 2.1. «Физика: основные понятия и разделы»

Физика как наука о природе. Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Материя, формы существования и движения материи. Физические величины. Система СИ. Механика: законы механики. Термодинамика: законы термодинамики. Электростатика. Оптика. Атомная физика.

Языковой материал: Общая характеристика научного понятия (предмета). Определение научного понятия и термина. Соотнесение термина с его определением. Классификация научных понятий (предметов). Определение предмета речи. Выражение значения причины и следствия. Глаголы и глагольные связки. Отглагольные существительные и способы их образования. Виды планов: вопросный, номинативный, план-схема; простой и сложный.

Тема 2.2. «Химия: основные понятия и разделы»

Химия как наука. Химические элементы. Простые и сложные вещества. Химическая формула. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Типы химических реакций. Понятие о растворах. Основные классы неорганических веществ. Металлы и неметаллы.

Языковой материал: Характеристика состава (структуры) предмета. Выражение сущности (содержания) понятия. Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений. Выражение значения необходимости действия или объекта. Выражение значения возможности действия. Выражение активности и пассивности действия. Выражение значения роли (функции) объекта. Тезисы с листа. Тезисы со слуха. Тезисный план.

2 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.5. «Приглашаем в Беларусь»

Республика Беларусь как центр Европы. Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». Национальный парк «Беловежская пуща». Виртуальная экскурсия по Беларуси.

Языковой материал: Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных. Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными. Выражение временных отношений в простом предложении порядковыми числительными. Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении порядковыми числительными.

Тема 1.6. «Людей неинтересных в мире нет»

Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка. Первая

белорусская просветительница Евфросинья Полоцкая. Марк Шагал – талантливый художник из Витебска. Белорусский писатель Василь Быков. Дорога к звездам Петра Климука – первого белорусского космонавта. Дмитрий Колдун – современный белорусский певец и композитор.

Языковой материал: Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения без приставок.

Тема 1.7. «Путешествуйте с нами, путешествуйте сами!»

Все любят путешествовать. Куда поехать отдохнуть? Как спланировать путешествие? Турфирмы и турагентства. Москва не город, а целый мир. Летим в Санкт-Петербург. Озеро Нарочь – визитная карточка Беларуси. Как вы отдыхаете?

Языковой материал: Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками, глаголов движения в переносном значении.

Тема 1.8. «Человек и наука»

Физики не верят в чудеса. Фантасты и ученые. Перспективы развития науки в мире. Будущее человечества. Нобелевская премия. Альфред Нобель – человек контрастов. Лауреаты Нобелевской премии. Жорес Алферов – легенда науки.

Языковой материал: Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ, инфинитива глаголов СВ и НСВ. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ в императивных конструкциях. Виды глагола и способы выражения действия (начало действия и непродолжительность действия).

Раздел II. Модуль профессионального владения языком

Тема 2.3. «Инженерная и машинная графика»

Чертежные инструменты Графические изображения. Чертеж: основные понятия (виды, сечения, разрезы). Правила оформления чертежей. Машинная графика. Классы графических изображений (растровое, векторное, трехмерное). Цветовые модели.

Языковой материал: Выражение значения сравнения объектов. Выражение значения изменения количества и качества объектов. Выражение значения результата изменения. Выражение значения сопоставления и противопоставления двух понятий, процессов, явлений. Выражение значения обусловленности (причины): активная и пассивная модели. Конспектирование как один из видов работы с научной литературой. Способы сокращения слов. Конспект с листа: краткий и подробный.

Тема 2.4. «Великие ученые: физики и математики»

Эврика! (Архимед). Передовой творец человеческой мысли (М.В. Ломоносов). Изобретатель радио (А.С. Попов). Энрико Ферми. Как рождаются идеи (А. Эйнштейн). Физика – это высокое наслаждение (Л.Д. Ландау). Д.И. Менделеев и его периодическая система химических элементов. Ученые XXI века.

Языковой материал: Типы простых предложений. Способы выражения грамматического субъекта. Несогласованные определения. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Выражение значения цели. Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица. Методы конспектирования. Конспект со слуха: краткий и подробный.

3 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.1. «Язык как средство межкультурной коммуникации»

Роль иностранных языков в жизни человека. Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? Кто такие полиглоты? Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки.

Языковой материал: Выражение субъектно-предикатных отношений в простом и сложном предложениях. Способы выражения субъекта. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте.

Тема 1.2. «Роль семьи в современном обществе»

Положение женщины в семье и в обществе. Роль мужчины в семье. Распределение обязанностей в семье. Должна ли женщина работать. Разделение профессий на мужские и женские. Женщины в большой политике.

Языковой материал: Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное предложение со словом *который.*

Тема 1.3. «Город. Городской транспорт»

Города самые-самые. Вокзал – ворота города. Общественный транспорт в Беларуси и в родной стране. Общественный транспорт в странах мира. Из истории железнодорожных вокзалов.

Языковой материал: Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом и сложном предложениях. Глаголы движения (на расширенном материале). Предлоги, выражающие пространственные отношения. Глаголы местоположения и местопребывания.

Раздел II. Модуль профессионального владения языком

Тема 2.1. «Основы реферирования» (*на материале текстов по*

специальности)

Сущность процесса реферирования. История развития реферирования. Реферат как форма вторичного документа. Виды рефератов. Структура реферата.

Языковой материал: Изучение основных конструкций предложений с реферативной формой «Электроника как наука». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др.

Тема 2.2. «Процесс реферирования» (*на материале текстов по специальности*)

Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Процесс свертывания информации. Виды свертывания информации.

Языковой материал: Предложения с реферативной формой типа «Развитие чего». Реферативные рамки типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо» и др.

Тема 2.3. «Реферирование как основной способ самообразования» *(на материале текстов по специальности)*

Монографический реферат и его виды.

Языковой материал: Предложения с реферативной формой типа «Эффективность чего». Реферативные рамки типа «Автор говорит о чем, как о чем» и др. Структура реферата (введение). Языковые средства, характерные для вступления. Написание фрагмента квалификативной работы (введение).

4 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.4. «Город как центр культуры и туризма»

Музеи города Полоцка. Необычные музеи Беларуси и мира. Музеи родной страны.

Языковой материал: Выражение обстоятельственных отношений в простом и сложном предложениях. Деепричастия НСВ и СВ. Деепричастный оборот. Выражение временных отношений в простом предложении с помощью деепричастий. Выражение меры и степени в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

Тема 1.5. «Образ жизни человека и его здоровье»

Что такое здоровье? Здоровый образ жизни: за или против. Пропаганда здорового образа жизни в Беларуси и в родной стране. Человек и его вредные и полезные привычки. За здоровьем в супермаркет. Зоотерапия, или Хвостатый доктор.

Языковой материал: Выражение условных и целевых отношений в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

Тема 1.6. «Человек и его свободное время»

Наши увлечения, или что такое хобби. Хобби или работа? Необычные увлечения.

Языковой материал: Выражение причинно-следственных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

Раздел II. Модуль профессионального владения языком

Тема 2.4. «Реферирование как способ извлечения и представления основного содержания текста» *(на материале текстов по специальности)*

Способы выражения отношения автора статьи к информации. Структура реферата (основная часть). Языковые средства, характерные для основной части реферата.

Языковой материал: Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации. Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения…»; «Автор высказывает своё мнение…»; «Как об известном факте автор говорит…» и др. Языковые средства, характерные для основной части. Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).

Тема 2.5. «Реферирование научного текста» *(на материале текстов по специальности)*

Связи между предложениями в тексте реферата. Деепричастия в текстах научного стиля речи. Структура реферата (заключительная часть). Языковые средства, характерные для заключительной части реферата.

Языковой материал: Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит…»; «Уточняя этот тезис, автор говорит…» и др. Языковые средства, характерные для заключительной части. Связи между предложениями в тексте реферата. Деепричастия в текстах научного стиля речи. Написание фрагмента квалификативной работы (заключительная часть).

5 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.1. «Человек и экология»

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Проблема изменения климата Земли. Между жаждой и войной. Свалка под названием Земля. Маленькие причины больших проблем.

Языковой материал: Синонимия сложных предложений и простых

предложений с вводными словами и вводными конструкциями. Изъяснительные предложения со значением побуждения, желания, предположения, необходимости. Изъяснительные предложения со значением вопроса, сомнения, допущения возможности действия. Особенности употребления союза *ли*. Синонимия сложных предложений и предложений с прямой речью.

Раздел II. Модуль профессионального владения языком
Тема 2.1. «Аннотирование как вид передачи научной информации» *(на материале текстов по специальности)*

Общая структура аннотации. Область применения аннотации. Основные этапы аннотирования. Функции аннотации как вторичного документа.

Языковой материал: Общенаучная и терминологическая лексика (словообразование). Общенаучные языковые клише. Языковые средства, характерные для аннотации. Написание квалификативной работы.

6 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком
Тема 1.2. «Человек и наука: технологии XXI века»

Технологии XXI века. В мире гаджетов: мобильный телефон и не только. Технопарки мира. Чем привлекателен Интернет? Интернет – западня для человечества? Виртуальное общение.

Языковой материал: Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях.

Раздел II. Модуль профессионального владения языком
Тема 2.2. «Рецензирование научного текста» *(на материале текстов по специальности)*

Рецензирование как процедура рассмотрения научных статей и монографий. Структура научной рецензии. Особенности содержания рецензии. Основные требования к рецензии.

Языковой материал: Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Русский язык как иностранный»
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7
	1 СЕМЕСТР					
Раздел I. Модуль общего владения языком						
Тема 1.1	**«Давайте познакомимся!»**					
1.1.1.	Разрешите представиться! Немного о себе. **Речевые интенции:** официальное и неофициальное знакомство. Формы неофициального и официального представления. Начало и завершения разговора. Употребление в речи глаголов ***звать, называть-назвать, называться и др.*** **Коммуникативная ситуация.** В деканате.		2		[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32], [33], [34]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.1.2.	Немного о себе. **Речевые интенции:** официальное и неофициальное знакомство. Формы неофициального и официального представления. Начало и завершения разговора. **Выражение временных отношений в простом предложении**: употребление конструкций со словами ***день, месяц, год.*** **Коммуникативная ситуация.** В общежитии.		2		[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32], [33], [34]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.1.3.	Ты или вы? Имя-отчество или только имя? **Речевые интенции:** знакомство без посредника; знакомство через посредника; знакомства неформальные. Способы выражения приветствия и прощания в русском языке. Выражение благодарности. Прямая и косвенная речь: способы трансформации. **Коммуникативная ситуация.** На улице.		2		[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.1.4.	Русские имена, отчества и фамилии.		2		[5], [6], [7],	Текущий опрос

	Суффиксальные прилагательные: мотивированные существительными. **Коммуникативная ситуация.** В библиотеке.				[8], [9], [31], [32]	(индивидуальный, комбинированный)
1.1.5.	Где мы живем и кто мы? **Выражение пространственных отношений в простом предложении.** Употребление предлогов ***в, на, из*** в географических названиях. **Коммуникативная ситуация.** В городе.		2		[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
1.1.6.	Внешность человека. **Выражение определительных отношений в простом предложении:** согласованные и несогласованные определения.		2		[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Внешность человека. **Выражение определительных отношений в простом предложении:** согласованные и несогласованные определения.		2		[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.1.7.	Необычные знакомства. **Выражение субъектно-предикатных отношений** синтаксическими конструкциями со значением квалификации лица.		2		[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.1.8.	Знакомство по интернету: за и против. **Речевые интенции: в**ыражение согласия, несогласия. Выражение собственного мнения в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий.		2		[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
1.1.9.	Анкета (письменное знакомство). **Коммуникативная ситуация.** В международном отделе.		2		[5]	Письменный опрос
Тема 1.2	**«Семья – это важно, семья – это сложно»**					
1.2.1.	Моя семья. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката.		2		[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20], [34]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Моя семья. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката. **Коммуникативная ситуация:** разговор по телефону.		2		[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.2.	Мой дом – моя крепость. **Выражение определительных отношений в простом предложении**: употребление личных местоимений с предлогом в притяжательном и указательном значениях.		2		[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.3.	Что такое большая семья.		2		[6], [7], [9],	Текущий опрос

	Выражение субъектно-предикатных отношений: согласование предиката с субъектом – количественным числительным, количественно-именным словосочетанием, сочетанием существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже. Собирательные числительные: *оба, обе, двое, трое* и др.				[11], [12], [15], [17], [20], [34]	(индивидуальный, комбинированный)
1.2.4.	Я и моя семья: интересы, увлечения. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление в роли предиката глаголов с частицей –ся. Собственно-возвратные глаголы.		2		[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Я и моя семья: интересы, увлечения. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление в роли предиката глаголов, выражающих внутреннее состояние, чувства, отношения: *радовать-радоваться, интересовать-интересоваться* и др.		2		[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20], [34]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.5.	Семейные праздники и традиции. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление в роли предиката глаголов с частицей –ся (взаимно-возвратные глаголы).		2		[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Защита презентаций
	Семейные праздники и традиции. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление в роли предиката возвратных глаголов в безличных конструкциях (*Ему хочется подарить ей цветы).* Глаголы, которые без ***–ся*** не употребляются. **Коммуникативная ситуация:** в магазине «Подарки и сувениры».		2		[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Текущий опрос (фронтальный) Тест
1.2.6.	Известные люди и их семьи. **Выражение объектных отношений в простом предложении:** прямой и непрямой объект.		2		[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Защита презентаций
	Известные люди и их семьи. **Выражение объектных отношений в простом предложении:** прямой и непрямой объект.		2		[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Защита презентаций
Тема 1.3	**«Живем и учимся в Беларуси»**					
1.3.1	Система образования в Республике Беларусь. **Выражение определительных отношений в простом предложении**: употребление местоимений ***весь, каждый и др.***		2		[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Система образования в Республике Беларусь. **Выражение определительных отношений в простом предложении**: употребление местоимений ***весь, каждый и др.***		2		[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

1.3.2	Система образования в родной стране. **Выражение определительных отношений в простом предложении:** употребление в роли определения конструкций «***сущ. с предлогами из, без, с, для + N2», «сущ. с предлогом по + N3»***		2		[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Контрольная работа*
1.3.3	Лучшие вузы Республики Беларусь. **Выражение определительных отношений в простом предложении:** употребление в роли определения конструкций «***сущ. с предлогами из, без, с, для + N2», «сущ. с предлогом по + N3»***		2		[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.3.4	Лучшие вузы мира. **Выражение сравнительных отношений:** употребление конструкции «чем…, тем…» для выражения качественных и количественных сопоставлений в сложном предложении.		2		[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Лучшие вузы мира. **Выражение сравнительных отношений:** употребление конструкции «чем…, тем…» для выражения качественных и количественных сопоставлений в сложном предложении.		2		[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Защита презентаций
1.3.5	Полоцкий государственный университет. **Выражение определительных отношений в простом предложении:** употребление в роли определения порядковых числительных.		2		[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.3.6	Я студент ПГУ. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление в роли предиката кратких прилагательных.		2		[6], [7], [18],[24], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Я студент ПГУ. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление в роли предиката кратких прилагательных.		2		[6], [7], [18],[24], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.3.7	Татьянин день – международный день студентов. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление в роли предиката кратких прилагательных.		2		[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (фронтальный) Тест
Тема 1.4	**«Все профессии нужны, все профессии важны»**					
1.4.1	Человек и его профессия. **Выражение отрицания** предмета, лица, действия частицей ***не*** и словом ***нет***.		2		[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Человек и его профессия. **Выражение отрицания** предмета, лица, действия частицей ***не*** и словом ***нет***.		2		[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

1.4.2	Проблема выбора профессии: путеводитель по специальностям. **Выражение отрицания** предмета, лица, действия частицей ***не*** и словом ***нет***.		2		[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Проблема выбора профессии: путеводитель по специальностям. **Выражение отрицания**: употребление родительного и винительного падежей при отрицании.		2		[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.4.3	Рейтинг популярных профессий. **Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве.** Употребление инфинитива в сочетании со словом *нельзя.* Употребление конструкций *может не + инфинитив* и *не + инфинитив + ли.*		2		[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Рейтинг популярных профессий. **Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве.** Употребление инфинитива в сочетании со словом *нельзя.* Употребление конструкций *может не + инфинитив* и *не + инфинитив + ли.*		2		[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
1.4.4	Профессии будущего. **Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве.** Употребление инфинитива в сочетании со словом нельзя. Употребление конструкций может не + инфинитив и не + инфинитив + ли.		2		[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Профессии будущего. **Влияние отрицания на употребление видов глагола в императиве:** несовершенный вид - запрещение совершать действие; нежелательность или необязательность действия; совершенный вид - опасение или предостережение.		2		[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.4.5	Моя будущая профессия. **Выражение невозможности действия** при отсутствии условий, необходимых для его осуществления.		2		[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Моя будущая профессия. **Выражение невозможности действия** при отсутствии условий, необходимых для его осуществления.		2		[6], [21], [24]	Текущий опрос (фронтальный) Тест
Раздел II. Модуль профессионального владения языком						
Тема 2.1	**«Физика: основные понятия и разделы»**					
2.1.1.	Физика как наука о природе. **Общая характеристика научного понятия (предмета):** квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: ***«что – что», «что – это что», «что есть что»).*** Условия употребления глагола-связки ***есть*** (суть).		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Многообразие явлений природы. **Общая характеристика научного понятия (предмета):** квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: ***«что – что», «что – это что», «что есть что»).***		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Физические и химические явления. **Выражение определения научного понятия (термина):** квалификативные предложения терминологической квалификации (средства выражения: ***«что называется чем», «что называют чем»).***		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.1.2.	Материя, формы существования и движения материи. **Соотнесение термина с его определением:** конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями (***являться, получить название, носить название*** и др.). Синонимические преобразования конструкций.		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Материя, формы существования и движения материи. **Соотнесение термина с его определением:** конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями (***являться, получить название, носить название*** и др.). Синонимические преобразования конструкций.		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.1.3.	Физические величины. **Определение предмета речи:** отглагольные существительные и способы их образования. Конструкции с Р. п. объекта и Р. п. и Т. п. субъекта: *открытие закона – открытие ученого – открытие закона ученым.*		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Система СИ. **Определение предмета речи:** отглагольные существительные и способы их образования. Конструкции с Р. п. объекта и Р. п. и Т. п. субъекта: *открытие закона – открытие ученого – открытие закона ученым.*		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.1.4.	Механика: законы механики. Виды плана: вопросный, номинативный, план-схема. Алгоритм составления плана.		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Письменный опрос
	Термодинамика: законы термодинамики. **Классификация научных понятий (предметов):** выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: ***«что принадлежит к чему», «что относится к чему»***).		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Термодинамика: законы термодинамики. **Классификация научных понятий (предметов):** выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: ***«что принадлежит к чему», «что относится к чему»***).		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Контрольная работа*

2.1.5.	Электростатика. **Выражение значения причины и следствия:** употребление в простом предложении предлога *в силу чего;* употребление в сложном предложении союзов *потому что, так как, поэтому.*		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Электростатика. Группа глаголов, выражающих отношение: ***соответствовать, связывать, служить, принимать, учитывать следовать, входить и др.***		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.1.6.	Оптика. Группа глаголов, выражающих отношение: ***соответствовать, связывать, служить, принимать, учитывать следовать, входить и др.***		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Оптика. **Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления** (средства выражения ***«что отличается чем», «что отличается от чего»*** и др.).		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.1.7.	Атомная физика. **Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления** (средства выражения ***«что отличается чем», «что отличается от чего»*** и др.).		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Атомная физика. Виды планов: простой и сложный.		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.2	**«Химия: основные понятия и разделы»**					
2.2.1.	Химия как наука. **Выражение качественной и количественной характеристики предмета** (средства выражения ***«что образует что», «что является составной частью чего»*** и др.).		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Химия как наука. **Выражение качественной и количественной характеристики предмета** (средства выражения ***«что образует что», «что является составной частью чего»*** **и др.**).		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Химические элементы. **Выражение характеристики предмета, явления, процесса с точки зрения целого и части** (средства выражения ***«что включает в себя что», «что делится на что»*****).**		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
2.2.2.	Простые и сложные вещества.		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Выражение характеристики предмета, явления, процесса с точки зрения целого и части (средства выражения ***«что включает в себя что», «что делится на что»*).**					
	Химическая формула. **Выражение сущности содержания понятия** (средства выражения ***«что состоит в чём», «что заключается в чём»*).** Тезисы с листа.		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. **Выражение сущности содержания понятия** (средства выражения ***«что состоит в чём», «что заключается в чём»*).** Тезисы со слуха.		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.2.3.	Типы химических реакций. **Выражение объектных и изъяснительных отношений:** значение и содержание объекта (средства выражения ***«что существует в форме чего», «что существует в виде чего»*).**		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Устный доклад Терминологический диктант
	Типы химических реакций. **Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений:** употребление предлогов и союзов со значением одновременности в простом и сложном предложениях.		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Понятие о растворах. **Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений:** употребление предлогов и союзов со значением одновременности в простом и сложном предложениях.		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.2.4.	Основные классы неорганических веществ. **Выражение значения необходимости действия или объекта** (средства выражения ***«что нуждается в чём», «кому/чему необходимо что»).***		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Основные классы неорганических веществ. **Выражение значения возможности действия** (средства выражения ***«кто/что может + инфинитив + N4», «у кого/у чего есть возможность + инфинитив + N4»).***		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Основные классы неорганических веществ. **Выражение значения возможности действия** (средства выражения ***«кто/что может + инфинитив + N4», «у кого/у чего есть возможность + инфинитив + N4»).***		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
2.2.5.	Металлы и неметаллы. **Выражение активности и пассивности действия:** употребление полных и кратких причастий в предложении.		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Металлы и неметаллы. **Выражение значения роли (функции) объекта** (средства выражения ***«кто/что выступает в роли чего», «кто/что выступает в качестве чего»).***		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Металлы и неметаллы. **Выражение определительных отношений:** основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Конструкции с несогласованным определением.		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Устный доклад Терминологический диктант
	Металлы и неметаллы. **Выражение определительных отношений:** основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Конструкции с несогласованным определением.		2		[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (фронтальный) Тест
	Итого:		**144**			
2 СЕМЕСТР						
Раздел I. Модуль общего владения языком						
Тема 1.5	**«Приглашаем в Беларусь»**					
1.5.1.	Республика Беларусь как центр Европы. **Выражение количественных отношений** в **простом предложении с помощью числительных.** Склонение числительных ***один (одно) – одна, два – две.***		2		[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.5.2.	Республика Беларусь как центр Европы. **Выражение количественных отношений** в **простом предложении с помощью числительных.** Склонение числительных ***5-20, 30, 50-80.***		2		[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.5.3.	Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. **Выражение количественных отношений** в **простом предложении с помощью числительных.** Склонение числительных ***40, 90, 100.***		2		[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.5.4.	Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. **Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных.** Склонение числительных ***200, 300, 400, 500-900.***		2		[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
1.5.5.	Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». **Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными.** Склонение порядковых числительных.		2		[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.5.6.	Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». **Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными.** Склонение порядковых числительных.		2		[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

1.5.7.	Национальный парк «Беловежская пуща». **Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении порядковыми числительными.** Склонение порядковых числительных.		2		[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.5.8.	Национальный парк «Беловежская пуща». **Выражение обстоятельственных отношений (временных) в простом предложении порядковыми числительными.** Склонение порядковых числительных.		2		[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.5.9.	Виртуальная экскурсия по Беларуси. **Выражение обстоятельственных отношений** (места) с помощью глаголов: ***занимает, располагается, находится, протекает и др.***		2		[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Защита презентаций
Тема 1.6	**«Людей неинтересных в мире нет»**					
1.6.1.	Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка. **Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении.** Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: ***около, внутри, возле, в центре, рядом, между*** и др.		2		[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.6.2.	Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка. **Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении.** Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: ***около, внутри, возле, в центре, рядом, между*** и др.		2		[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.6.3.	Первая белорусская просветительница Евфросинья Полоцкая. **Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении.** Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: ***около, внутри, возле, в центре, рядом, между*** и др.		2		[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.6.4.	Марк Шагал – талантливый художник из Витебска. **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (I гр.).		2		[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.6.5.	Марк Шагал – талантливый художник из Витебска. **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (I гр.).		2		[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
1.6.6.	Белорусский писатель Василь Быков.		2		[4], [5],	Текущий опрос

	Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: переходные глаголы движения без приставок.				[7], [9], [24], [25], [26]	(индивидуальный, комбинированный)
1.6.7.	Белорусский писатель Василь Быков. **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** значения бесприставочных глаголов движения.		2		[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.6.8.	Дорога к звездам Петра Климука – первого белорусского космонавта. **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (II гр.).		2		[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.6.9.	Дмитрий Колдун – современный белорусский певец и композитор. **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (II гр.).		2		[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (фронтальный, индивидуальный)
Тема 1.7	**«Путешествуйте с нами, путешествуйте сами!»**					
1.7.1.	Все любят путешествовать. **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.7.2.	Куда поехать отдохнуть? **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.7.3.	Как спланировать путешествие? **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** Употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.7.4.	Турфирмы и турагентства. **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** сопоставление видов у глаголов движения с приставками.		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
1.7.5.	Москва не город, а целый мир. **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.)		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31], [32]	Контрольная работа*
1.7.6.	Летим в Санкт-Петербург.		2		[4], [5],	Текущий опрос

	Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.).				[11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31], [32]	(индивидуальный, комбинированный)
1.7.7.	Озеро Нарочь – визитная карточка Беларуси. **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.).		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.7.8.	Озеро Нарочь – визитная карточка Беларуси. **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** употребление в роли предиката глаголов движения в переносном значении.		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.7.9.	Где вы отдыхаете? **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** употребление в роли предиката глаголов движения в переносном значении.		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31], [32]	Текущий опрос (фронтальный, индивидуальный) Тест
Тема 1.8	**«Человек и наука»**					
1.8.1.	Физики не верят в чудеса. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление в роли предиката глаголов НСВ и СВ (значения глагольного вида).		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.8.2.	Фантасты и ученые. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление в роли предиката глаголов НСВ и СВ (значения глагольного вида).		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.8.3.	Перспективы развития науки в мире. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление в роли предиката глаголов НСВ и СВ (значения глагольного вида).		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Перспективы развития науки в мире. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление в роли предиката глаголов НСВ и СВ (значения глагольного вида).		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
1.8.4.	Будущее человечества. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление в составе предиката инфинитивов СВ и НСВ.		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Будущее человечества. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление в составе предиката инфинитивов СВ и НСВ.		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.8.5.	Нобелевская премия.		2		[4], [5],	Текущий опрос

	Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в составе предиката инфинитивов СВ и НСВ.				[11], [13], [15], [25], [26], [27]	(индивидуальный, комбинированный)
1.8.6.	Альфред Нобель – человек контрастов. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление в роли предиката глаголов в форме императива.		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.8.7.	Лауреаты Нобелевской премии. **Выражение субъектно-предикатных отношений:** употребление в роли предиката глаголов в форме императива.		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.8.8.	Лауреаты Нобелевской премии. **Виды глагола и способы выражения действия** (значение начала действия: префиксы *за-, по-;* значение непродолжительности действия: префиксы *по-, про-*)		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Защита презентаций
1.8.9.	Жорес Алферов – легенда науки. **Виды глагола и способы выражения действия** (значение начала действия: префиксы *за-, по-;* значение непродолжительности действия: префиксы *по-, про-*).		2		[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (фронтальный, индивидуальный)
Раздел II. Модуль профессионального владения языком						
Тема 2.3	**«Инженерная и машинная графика»**					
2.3.1.	Чертежные инструменты **Выражение значения сравнения объектов:** (средства выражения ***«по сравнению с + N5», «в отличие от + N2»*** и др.).		2		[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Чертежные инструменты. **Выражение значения сравнения объектов:** (средства выражения ***«по сравнению с + N5», «в отличие от + N2»*** и др.)		2		[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Графические изображения. **Выражение значения изменения количества и качества объектов** (средства выражения ***«чем ниже..., тем выше...», «чем ниже..., тем больше количество...»*** и др.).		2		[1], [2], [3], [10], [18]	Защита презентаций
	Графические изображения. **Выражение значения изменения количества и качества объектов** (средства выражения ***«чем ниже..., тем выше...», «чем ниже..., тем больше количество...»*** и др.).		2		[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
2.3.2.	Чертеж: основные понятия (виды, сечения, разрезы). **Выражение значения изменения количества и качества объектов** (средства выражения ***«чем ниже..., тем выше...», «чем ниже..., тем больше количество...»*** и др.).		2		[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Чертеж: основные понятия (виды, сечения, разрезы). **Выражение условных отношений**: употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие (***при + N6; в зависимости от + N6*** и др.).		2		[1], [2], [3], [10], [18]	Устный доклад Терминологический диктант
	Правила оформления чертежей. **Выражение условных отношений**: употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие (***при + N6; в зависимости от + N6*** и др.).		2		[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Правила оформления чертежей. Конспект с листа (краткий).		2		[1], [2], [3], [10], [18]	Письменный опрос
2.3.3.	Машинная графика. Конспект с листа (краткий).		2		[1], [2], [3], [10]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Машинная графика. **Выражение определительно-обстоятельственных отношений:** значение способа совершения действия (употребление конструкций ***«путем (чего?)», «через (что?)», «посредством (чего?)», «за счет (чего?)»*** и др.).		2		[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.3.4.	Классы графических изображений (растровое, векторное, трехмерное). **Выражение определительно-обстоятельственных отношений:** значение способа совершения действия (употребление конструкций ***«путем (чего?)», «через (что?)», «посредством (чего?)», «за счет (чего?)»*** и др.).		2		[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Классы графических изображений (растровое, векторное, трехмерное). **Выражение условных отношений:** употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие (***«при отсутствии чего», «в случае чего»*** и др.).		2		[1], [2], [3], [10], [18]	Контрольная работа*
	Классы графических изображений (растровое, векторное, трехмерное). **Выражение условных отношений:** употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие (***«при отсутствии чего», «в случае чего»*** и др.).		2		[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
2.3.5.	Цветовые модели. **Выражение объектных и изъяснительных отношений** (средства выражения ***«что свидетельствует о чем»*** и др.).		2		[1], [2], [3], [10], [18]	Устный доклад Терминологический диктант
	Цветовые модели. Конспект с листа (подробный).		2		[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4	**«Великие ученые: физики и математики»**					
2.4.1.	Эврика! (Архимед). **Типы простых предложений.**		2		[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.4.2.	Передовой творец человеческой мысли (М.В. Ломоносов). **Способы выражения грамматического субъекта.**		2		[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)

	Передовой творец человеческой мысли (М.В. Ломоносов). **Способы выражения грамматического субъекта.**		2		[1], [2], [18], [25]	Тест
2.4.3.	Изобретатель радио (А.С. Попов). **Несогласованные определения.**		2		[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Изобретатель радио (А.С. Попов). **Несогласованные определения.**		2		[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.4.4.	Энрико Ферми. **Выражение определительно-обстоятельственных отношений:** употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).		2		[1], [2], [18], [25]	Устный доклад
	Энрико Ферми. **Выражение определительно-обстоятельс-венных отношений:** употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).		2		[1], [2], [18], [25]	Терминологический диктант
2.4.5.	Как рождаются идеи (А. Эйнштейн). **Выражение определительно-обстоятельственных отношений:** употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).		2		[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Как рождаются идеи (А. Эйнштейн). Конспект со слуха (краткий).		2		[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.4.6.	Физика – это высокое наслаждение (Л.Д. Ландау). **Выражение целевых отношений:** употребление сложных предложений с союзами *чтобы; для того чтобы* в текстах научного стиля речи.		2		[1], [2], [18], [25]	Защита презентаций
	Физика – это высокое наслаждение (Л.Д. Ландау). **Выражение целевых отношений:** употребление сложных предложений с союзами *чтобы; для того чтобы* в текстах научного стиля речи.		2		[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.4.7.	Д.И. Менделеев и его периодическая система химических элементов. **Выражение целевых отношений:** употребление сложных предложений с союзами *чтобы; для того чтобы* в текстах научного стиля речи.		2		[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Д.И. Менделеев и его периодическая система химических элементов. **Трансформация простых предложений** с конструкциями *для + N2, в целях + N2* и др. в сложные предложения с союзами *чтобы, для того чтобы* и др.		2		[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный) Тест
2.4.8.	Ученые XXI века.		2		[1], [2], [18], [25]	Устный доклад

	Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица с помощью конструкций типа *обладать способностью, характеризоваться устойчивостью, отличаться эффективностью* и др.					
	Ученые XXI века. **Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица** с помощью конструкций типа *обладать способностью, характеризоваться устойчивостью, отличаться эффективностью* и др. Конспект со слуха (подробный).		2		[1], [2], [18], [25]	Защита презентаций
	Итого:		**136**			
	3 СЕМЕСТР					
Раздел I. Модуль общего владения языком						
Тема 1.1	**«Язык как средство межкультурной коммуникации»**					
1.1.1.	Роль иностранных языков в жизни человека. **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** способы выражения комбинированного субъекта.		2		[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Роль иностранных языков в жизни человека. **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** способы выражения комбинированного субъекта.		2		[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.1.2.	Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** употребление конструкций со словами «много», «многие/многие из», «несколько», «некоторые/некоторые из», «большинство», «меньшинство» для выражения комбинированного субъекта.		2		[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** употребление конструкций со словами «много», «многие/многие из», «несколько», «некоторые/некоторые из», «большинство», «меньшинство» для выражения комбинированного субъекта.		2		[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный)
1.1.3.	Кто такие полиглоты? **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.		2		[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Кто такие полиглоты? **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном		2		[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.					
1.1.4.	Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки. **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.		2		[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки. **Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:** способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.		2		[26], [27], [31], [32], [33]	Защита презентаций
Тема 1.2	**«Роль семьи в современном обществе»**					
1.2.1.	Семья в современном обществе. **Выражение определительных отношений в простом предложении:** употребление причастий для выражения определительных отношений. Образование действительных (активных) причастий настоящего времени.		2		[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Семья в современном обществе. **Выражение определительных отношений в простом предложении:** употребление причастий для выражения определительных отношений. Образование действительных (активных) причастий настоящего времени.		2		[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.2.	Положение женщины в семье и в обществе. **Выражение определительных отношений в простом предложении:** образование действительных (активных) причастий прошедшего времени, их употребление в речи.		2		[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.3.	Роль мужчины в семье и в обществе. **Выражение определительных отношений в простом предложении:** образование страдательных (пассивных) причастий настоящего времени, их употребление в речи.		2		[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Письменный опрос*
	Роль мужчины в семье и в обществе. **Выражение определительных отношений в простом предложении:** образование страдательных (пассивных) причастий настоящего времени, их употребление в речи.		2		[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.4.	Распределение обязанностей в семье.		2		[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Выражение определительных отношений в простом предложении: образование страдательных (пассивных) причастий прошедшего времени, их употребление в речи.					Тест
1.2.5.	Должна ли женщина работать? **Выражение определительных отношений в простом предложении:** причастный оборот; место причастного оборота в предложении.		2		[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.6.	Разделение профессий на мужские и женские. **Выражение определительных отношений в простом предложении:** причастный оборот; место причастного оборота в предложении.		2		[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Разделение профессий на мужские и женские. **Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях:** трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное со словом ***который***.		2		[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.7.	Женщины в большой политике. **Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях:** трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное со словом ***который***.		2		[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Женщины в большой политике. **Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях:** трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное со словом ***который***.		2		[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Контрольная работа*
Тема 1.3	**«Город. Городской транспорт»**					
1.3.1.	Города самые-самые. **Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:** употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Предлоги, выражающие пространственные отношения.		2		[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Города самые-самые. **Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:** употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Предлоги, выражающие пространственные отношения.		2		[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.3.2.	Вокзал – ворота города. **Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:** употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Особые случаи употребления		2		[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	глаголов движения без приставок.					
	Вокзал – ворота города. **Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:** употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Особые случаи употребления глаголов движения без приставок.		2		[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.3.3.	Общественный транспорт в Беларуси. **Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:** употребление глаголов движения с приставками для выражения пространственных отношений. Основные значения глагольных приставок.		2		[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Общественный транспорт в Беларуси. **Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:** употребление глаголов движения с приставками для выражения пространственных отношений. Основные значения глагольных приставок.		2		[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.3.4.	Общественный транспорт в родной стране. **Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:** употребление глаголов местоположения и местопребывания.		2		[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Защита презентаций
	Общественный транспорт в родной стране. **Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:** употребление глаголов местоположения и местопребывания.		2		[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.3.5.	Общественный транспорт в разных странах мира. **Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в сложном предложении: у**потребление конструкций ***«… там, где… (куда, откуда)», «…туда, где… (куда, откуда)», «… оттуда, где… (куда, откуда)»*** для выражения пространственных отношений в сложном предложении.		2		[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Общественный транспорт в разных странах мира. **Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в сложном предложении: у**потребление конструкций ***«… там, где… (куда, откуда)», «…туда, где… (куда, откуда)», «… оттуда, где… (куда, откуда)»*** для выражения пространственных отношений в сложном предложении.		2		[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест

Раздел II. Модуль профессионального владения языком						
Тема 2.1	**«Основы реферирования»** (на материале текстов по специальности)					
2.1.1.	Сущность процесса реферирования. **Выражение определения научного понятия и термина:** квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: ***«что – что», «что – это что», «что есть что»*** и др.). Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Сущность процесса реферирования. **Выражение определения научного понятия и термина:** квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: ***«что – что», «что – это что», «что есть что»*** и др.). Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.1.2.	Сущность процесса реферирования. Трансформация предложений, выражающих общую квалификацию предмета, понятия, явления. Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Сущность процесса реферирования. Трансформация предложений, выражающих общую квалификацию предмета, понятия, явления. Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.1.3.	История развития реферирования. **Предложения с реферативной формой типа «Экономика как наука».**		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.1.4.	Реферат как форма вторичного документа. **Предложения с реферативной формой типа «Экономика как наука».**		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Реферат как форма вторичного документа. **Предложения с реферативной формой типа «Экономика как наука».**		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.1.5.	Виды рефератов. **Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др.**		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.1.6.	Структура реферата. **Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др.**		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2	**«Процесс реферирования»** (на материале текстов по специальности)					

2.2.1.	Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. **Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего».**		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. **Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего».**		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.2.2.	Процесс свертывания информации. **Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего».**		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.2.3.	Виды свертывания информации. **Употребление реферативных рамок типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».**		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Виды свертывания информации. Трансформация исходных предложений в предложения **с реферативными рамками типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».**		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Виды свертывания информации. Трансформация исходных предложений в предложения **с реферативными рамками типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».**		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Виды свертывания информации. Трансформация исходных предложений в предложения **с реферативными рамками типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».**		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.3	**«Реферирование как основной способ самообразования»** (на материале текстов по специальности)					
2.3.1.	Монографический реферат: информативный и индикативный. **Предложения с реферативной формой типа «Эффективность чего».**		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Монографический реферат: информативный и индикативный. **Предложения с реферативной формой типа «Эффективность чего».**		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.3.2.	Монографический реферат: объективный и оценочный.		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос

	Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.					(индивидуальный, комбинированный)
	Монографический реферат: объективный и оценочный. **Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем»** и др.		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.3.3.	Структура реферата (вступление). **Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем»** и др.		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Структура реферата (вступление). **Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем»** и др.		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.3.4.	Языковые средства, характерные для вступления. **Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем»** и др.		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Языковые средства, характерные для вступления. **Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем»** и др.		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.3.5.	Написание фрагмента квалификативной работы (вступление). Трансформация исходных предложений в предложения **с реферативными рамками типа «Автор говорит о чем как о чем»** и др.		2		[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Итого:		**108**			
4 СЕМЕСТР						
Раздел I. Модуль общего владения языком						
Тема 1.4	**«Город как центр культуры и туризма».**					
1.4.1.	Музеи Полоцка. **Выражение обстоятельственных отношений в простом предложении:** употребление предлогов *в, во время, в период, в течение, в продолжение, при* для выражения временных отношений в простом предложении.		2		[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Музеи Полоцка. **Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении:** образование и употребление деепричастий в речи.		2		[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.4.2.	Музеи Минска. **Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении:** образование и употребление деепричастий в речи.		2		[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.4.3.	Необычные музеи Беларуси. **Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном**		2		[21], [24], [27]	Текущий опрос

	предложении: образование и употребление деепричастий в речи.					(индивидуальный, комбинированный)
	Необычные музеи Беларуси. **Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:** употребление союзов *когда, в то время как, пока, пока не* и др. для выражения одновременности действий или событий в сложном предложении		2		[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.4.4.	Необычные музеи мира. **Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:** употребление союзов *когда, до того как* и др. для выражения последовательности действий или событий в сложном предложении. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное со одновременности или последовательности действия.		2		[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Необычные музеи мира. **Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:** употребление союзов *когда, до того как* и др. для выражения последовательности действий или событий в сложном предложении. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное со одновременности или последовательности действия.		2		[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Необычные музеи мира. **Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:** употребление союзов *когда, до того как* и др. для выражения последовательности действий или событий в сложном предложении. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное со одновременности или последовательности действия.		2		[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.4.5.	Музеи родной страны. **Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в сложном предложении:** употребление конструкций с союзами ***«…так…, как…», «...так, что …», «…такой…, как будто…», «…такой…, что…»***. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное с придаточными меры и степени.		2		[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Музеи родной страны. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложные предложения с придаточным времени, меры и степени.		2		[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный) Тест
Тема 1.5	**«Образ жизни человека и его здоровье»**					
1.5.1.	Образ жизни человека и его здоровье.		2		[21], [24],	Текущий опрос

	Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении: выражение реального условия в сложном предложении с помощью союза *если..., (то)...,* .				[27], [31], [32], [33]	(индивидуальный, комбинированный)
1.5.2.	Здоровый образ жизни: за или против. **Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении:** выражение реального условия в сложном предложении с помощью союза *если ..., (то)...*		2		[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.5.3.	Пропаганда здорового образа жизни в Беларуси. **Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении:** выражение ирреального условия в сложном предложении с помощью союза *если бы..., (то)...*		2		[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Пропаганда здорового образа жизни в Беларуси. **Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении:** выражение ирреального условия в сложном предложении с помощью союза *если бы..., (то)...*		2		[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.5.4.	Пропаганда здорового образа жизни в родной стране. **Выражение обстоятельственных (целевых) отношений в сложном предложении** с помощью конструкций *«чтобы + инфинитив»* и *«для того чтобы + инфинитив».*		2		[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.5.5.	Зоотерапия, или Хвостатый доктор. **Выражение обстоятельственных (целевых) отношений в простом предложении:** употребление предлога *для* и конструкций *«глаголы движения + за», «глаголы движения + инфинитив».*		2		[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.5.6.	За здоровьем в супермаркет. Трансформация простых предложений с деепричастным оборотом в сложные с придаточными условия и цели.		2		[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	За здоровьем в супермаркет. Трансформация простых предложений с деепричастным оборотом в сложные с придаточными условия и цели.		2		[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Контрольная работа*
Тема 1.6	**«Человек и его свободное время»**					
1.6.1.	Наши увлечения или что такое хобби. **Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в сложном предложении** союзов *«так ..., как...», «так...,что...»* и др.		2		[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Наши увлечения или что такое хобби. **Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в простом и сложном предложениях** союзов *«так ..., как...», «так...,что...»* и др.		2		[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Наши увлечения или что такое хобби. **Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в простом и сложном предложениях** союзов *«так ..., как...», «так...,что...»* и др.		2		[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.6.2.	Хобби или работа? **Выражение обстоятельственных (причинно-следственных) отношений в простом и сложном предложениях** с помощью предлогов *«благодаря»*, *«из-за»* и др.; союзов *«благодаря тому что»*, *«из-за того что»* и др.		2		[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Хобби или работа? **Выражение обстоятельственных (причинно-следственных) отношений в простом и сложном предложениях** с помощью предлогов *«благодаря»*, *«из-за»* и др.; союзов *«благодаря тому что»*, *«из-за того что»* и др.		2		[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.6.3.	Необычные увлечения. **Выражение обстоятельственных (причинно-следственных) отношений в простом и сложном предложениях** с помощью предлогов *«благодаря»*, *«из-за»* и др.; союзов *«благодаря тому что»*, *«из-за того что»* и др.		2		[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Необычные увлечения. **Выражение обстоятельственных (уступительных) отношений в простом и сложном предложениях** с помощью предлога *«несмотря на»* и союзов *«несмотря на то что», «хотя».*		2		[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.6.4.	Увлечения современной молодежи. **Выражение обстоятельственных (уступительных) отношений в простом и сложном предложениях** с помощью предлога *«несмотря на»* и союзов *«несмотря на то что», «хотя».*		2		[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Увлечения современной молодежи. **Трансформация простых предложений с деепричастным оборотом в сложные с придаточными меры и степени, причины и следствия.**		2		[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Раздел II. Модуль профессионального владения языком						
Тема 2.4	**«Реферирование как способ извлечения и представления основного содержания текста»** (на материале текстов по специальности)					
2.4.1.	Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации.		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации.		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации.		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.4.2.	Структура реферата (основная часть). **Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения…»; «Автор высказывает своё мнение…»; «Как об известном факте автор говорит…»** и др.		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Структура реферата (основная часть). **Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения…»; «Автор высказывает своё мнение…»; «Как об известном факте автор говорит…»** и др.		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.4.3.	Языковые средства, характерные для основной части реферата. **Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения…»; «Автор высказывает своё мнение…»; «Как об известном факте автор говорит…»** и др.		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Языковые средства, характерные для основной части реферата. **Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения…»; «Автор высказывает своё мнение…»; «Как об известном факте автор говорит…»** и др.		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.4.4.	Трансформация исходных предложений в предложения **с реферативными рамками типа «Автор высказывает свою точку зрения…»; «Автор высказывает своё мнение…»; «Как об известном факте автор говорит…»** и др.		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Трансформация исходных предложений в предложения **с реферативными рамками типа «Автор высказывает свою точку зрения…»; «Автор высказывает своё мнение…»; «Как об известном факте автор говорит…»** и др.		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.4.5.	Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Контрольная работа*
Тема 2.5	**«Реферирование научного текста»** (на материале текстов по специальности)					
2.5.1.	Связи между предложениями в тексте реферата. Деепричастия в текстах научного стиля речи. **Употребление реферативных**		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос

	рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит…»; «Уточняя этот тезис, автор говорит…» и др.					(индивидуальный, комбинированный)
	Связи между предложениями в тексте реферата. Деепричастия в текстах научного стиля речи. **Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит…»; «Уточняя этот тезис, автор говорит…»** и др.		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Связи между предложениями в тексте реферата. **Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит…»; «Уточняя этот тезис, автор говорит…»** и др.		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.5.2.	Структура реферата (заключительная часть). **Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит…»; «Уточняя этот тезис, автор говорит…» и др.**		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.5.3.	Языковые средства, характерные для заключительной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения **с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит…»; «Уточняя этот тезис, автор говорит…» и др.**		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Языковые средства, характерные для заключительной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения **с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит…»; «Уточняя этот тезис, автор говорит…» и др.**		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.5.4.	Языковые средства, характерные для заключительной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения **с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит…»; «Уточняя этот тезис, автор говорит…» и др.**		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Языковые средства, характерные для заключительной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения **с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит…»; «Уточняя этот тезис, автор говорит…» и др.**		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.5.5.	Написание фрагмента квалификативной работы (заключительная часть).		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Написание фрагмента квалификативной работы (заключительная часть).		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.5.6.	Оформление реферата в соответствии с требованиями.		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Оформление реферата в соответствии с требованиями.		2		[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)

	Итого:		**102**			
5 СЕМЕСТР						
Раздел I. Модуль общего владения языком						
Тема 1.1	**«Человек и экология»**					
1.1.1.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. **Выражение объектно-изъяснительных отношений:** синонимия сложных предложений и простых предложений с вводными словами и вводными конструкциями.		2		[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. **Выражение объектно-изъяснительных отношений:** синонимия сложных предложений и простых предложений с вводными словами и вводными конструкциями.		2		[7], [29], [30]	Дискуссия
1.1.2.	Проблема изменения климата Земли. **Выражение объектно-изъяснительных отношений:** изъяснительные предложения со значением побуждения, желания, предположения, необходимости.		2		[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.1.3.	Между жаждой и войной. **Выражение объектно-изъяснительных отношений:** употребление конструктивно обязательного местоимения ***то*** в сложном предложении объектно-изъяснительного значения.		2		[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Между жаждой и войной. **Выражение объектно-изъяснительных отношений:** употребление конструктивно обязательного местоимения ***то*** в сложном предложении объектно-изъяснительного значения.		2		[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.1.4.	Свалка под названием Земля. **Выражение объектно-изъяснительных отношений:** изъяснительные предложения со значением вопроса, сомнения, допущения возможности действия. Особенности употребления союза ли.		2		[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Свалка под названием Земля. **Выражение объектно-изъяснительных отношений:** изъяснительные предложения со значением вопроса, сомнения, допущения возможности действия. Особенности употребления союза ли.		2		[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.1.5.	Маленькие причины больших проблем. **Выражение объектно-изъяснительных отношений:** синонимия сложных предложений и предложений с прямой речью.		2		[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест

	Маленькие причины больших проблем. **Выражение объектно-изъяснительных отношений:** синонимия сложных предложений и предложений с прямой речью.		2		[7], [29], [30]	Контрольная работа*
Раздел II. Модуль профессионального владения языком						
Тема 2.1	**«Аннотирование как вид передачи научной информации»** (на материале текстов по специальности)					
2.1.1.	Общая структура аннотации. Общенаучная и терминологическая лексика (словообразование).		2		[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.1.2.	Область применения аннотации. Общенаучные языковые клише.		2		[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.1.3.	Основные этапы аннотирования. Общенаучные языковые клише.		2		[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Основные этапы аннотирования. Общенаучные языковые клише.		2		[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.1.4.	Функции аннотации как вторичного документа. Языковые средства, характерные для аннотации.		2		[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Функции аннотации как вторичного документа. Языковые средства, характерные для аннотации.		2		[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.1.5.	Языковые средства, характерные для аннотации. Написание квалификативной работы.		2		[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Языковые средства, характерные для аннотации. Написание квалификативной работы.		2		[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Языковые средства, характерные для аннотации. Написание квалификативной работы.		2		[13], [28]	Письменный опрос*
	Итого:		**36**			
6 СЕМЕСТР						
Раздел I. Модуль общего владения языком						
Тема 1.2	**«Человек и наука: технологии XXI века»**					

1.2.1.	Технологии XXI века. **Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:** выражение соединительного значения. Оттенки соединительного значения и средства их выражения. Соединительные союзы.		2		[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.2.	В мире гаджетов: мобильный телефон и не только. **Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:** выражение сопоставления. Оттенки значения сопоставления и средства их выражения. Сопоставительные союзы.		2		[29], [30], [34]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.3.	Технопарки мира. **Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:** выражение сопоставления. Оттенки значения сопоставления и средства их выражения. Сопоставительные союзы.		2		[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Технопарки мира. **Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:** выражение сопоставления. Оттенки значения сопоставления и средства их выражения. Сопоставительные союзы.		2		[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.4.	Чем привлекателен Интернет? **Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:** выражение противопоставления, несоответствия. Оттенки значения противопоставления и средства их выражения. Противительные союзы.		2		[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Чем привлекателен Интернет? **Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:** выражение противопоставления. Оттенки значения противопоставления и средства их выражения. Противительные союзы.		2		[29], [30]	Контрольная работа*
1.2.5.	Интернет – западня для человечества? **Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:** выражение пояснительного значения. Пояснительные союзы.		2		[29], [30], [34]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
1.2.6.	Виртуальное общение. **Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:** выражение присоединительного значения. Присоединительные союзы.		2		[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Виртуальное общение. **Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:** выражение присоединительного значения. Средства его выражения. Присоединительные союзы.		2		[29], [30]	Дискуссия
Раздел II. Модуль профессионального владения языком						
Тема 2.2	**«Рецензирование научного текста»** (на материале текстов по специальности)					

2.2.1.	Рецензирование как процедура рассмотрения научных статей и монографий. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.		2		[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.2.2.	Структура научной рецензии. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.		2		[13], [28]	Письменный опрос*
	Структура научной рецензии. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.		2		[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
2.2.3.	Особенности содержания рецензии. Вводная и заключительная части рецензии. Общенаучные языковые клише.		2		[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Особенности содержания рецензии. Вводная и заключительная части рецензии. Общенаучные языковые клише.		2		[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
2.2.4.	Особенности содержания рецензии. Основная часть рецензии.		2		[13], [28]	Текущий опрос (комбинированный)
	Особенности содержания рецензии. Основная часть рецензии.		2		[13], [28]	Письменный опрос
2.2.5.	Написание квалификационной работы.		2		[13], [28]	Письменный опрос
	Итого:		**34**			

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 350 с.

2. О России по-русски: учебное пособие для иностранных студентов. B1-B2 / Ж. И. Жеребцова [и др.]; Ж.И. Жеребцова, М.В. Холодкова, О.В. Толмачёва [и др.]. - Москва: Русский язык. Курсы, 2023. – 243 с.

3. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта, 2025. – 332 с.

4. Белый, В.В. Русский язык как иностранный. Продвинутый уровень. Гуманитарный профиль: учебное пособие / В. В. Белый. – Минск: РИВШ, 2020. – 127 с. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования.

5. Калашникова, А.Ф. Русский язык как иностранный. Развиваем навыки профессионального общения: учебное пособие / А. Ф. Калашникова. – Минск: РИВШ, 2020. – 198 с. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования по инженерным и техническим специальностям.

6. Будько, И.В. Русский язык как иностранный. Развитие навыков устной и письменной речи (с электронным приложением): учебное пособие / И. В. Будько, Н. В. Кулаженко, Н. В. Сазонова. – Минск: РИВШ, 2021. – 159 с.

7. Лаврененко, А.В. Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Практикум: учебно-методическое пособие / А. В. Лаврененко, Т. П. Шуба-Зимянина, С. В. Халили-Квасова; Белорусский государственный университет. – Минск: БГУ, 2022. – 101 с. – Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования по специальности «русская филология (по направлениям)».

8. Тимошенко, Е.И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / Е. И. Тимошенко. – Минск: РИВШ, 2021. – 286 с. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по филологическим специальностям.

9. Персиянова, С.Г. Практическая грамматика русского языка. Пособие по русскому языку как иностранному. B1-B2 / С.Г. Персиянова,2021. – 312 с.

10. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. – Москва: ФЛИНТА, 2023. – 208 с.

11. Практическое пособие по обучению грамматике / Ю. Мареева. – М.: Русский язык. Курсы, 2023. – 208 с.

Гуркова Е.В.

Дополнительная:

12. Зайцева, И.П. Методика обучения видам речевой деятельности: учебное пособие / И. П. Зайцева, Е. М. Маркова, С. В. Николаенко. – Минск: РИВШ, 2019. – 271 с. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Русская филология (по направлениям)».

13. Современный русский язык: практикум / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск: РИВШ, 2019. – 371 с. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по филологическим специальностям.

14. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Книга для студента / Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.

15. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Контрольные материалы /Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 88 с.

16. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Рабочая тетрадь / Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 200 с.

17. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях : синтаксис : [сборник упражнений]. Часть 2 / О. И. Глазунова. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. – 416 с.

18. Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Л. А. Константинова [и др.] ; под редакцией Л.А. Константиновой. – 3 издание, стереотипное. - Москва: Флинта: Наука, 2016. – 251, [2] с.

19. Архипкина, Г.Д. Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета: учебное пособие / Г.Д. Архипкина. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009. – 96 с. – Текст электронный. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240908

20. Баркова, Т.П. Русская грамматика в таблицах: учебное пособие / Т.П. Баркова, М.В. Васюкова, Н.М. Немцова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 136 с. – Текст электронный. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499288

21. Иванова, И.С. Как хорошо уметь читать!: учебное пособие / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Н.М. Немцова. – Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. техн. ун-та, 2017. – 160 с. – Текст электронный. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499158

22. Ильин, Д.Н. Русский язык как иностранный (уровень B1+): учебное пособие / Д.Н. Ильин [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2018. – 152 с. – Текст электронный. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=561033

23. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев. Russian for foreigners: полный курс: B1. Пороговый уровень владения языком: [учебник] / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 354 с.

24. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. A1/A2. Базовый уровень владения языком. Учебник / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 500 с.

25. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. B2. Уровень бакалавра и специалиста. Учебник / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 544 с.

26. Нетяго, Н.В. Лексикология современного русского языка: Краткий курс для иностранных учащихся [учебно-методическое пособие] / Н.В. Нетяго, М.В. Дюзенли. – М.: ФЛИНТА: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 99 с.

27. О России по-русски: учебное пособие для иностранных студентов. B1-B2 / Ж.И. Жеребцова, М.В. Холодкова, О.В. Толмачёва и др. – М.: Русский язык. Курсы, 2023. – 248 с.

28. Тулякова, О.В. Путь в науку: учебно-методическое пособие / О.В. Тулякова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 182 с. – Текст электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235800

29. Чувакин, А.А. Основы филологии: учебное пособие / А.А. Чувакин; под редакцией А.И. Куляпина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 240 с.

30. Профессиональный русский язык для иностранных студентов в техническом вузе : учебное пособие : в 2 частях / Т. Ф. Волкова, А. Е. Гольдштейн, Л. М. Гриценко [и др.]. – Томск : ТПУ, 2022 – Часть 1 – 2022. – 142 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/332426

31. Волкова, Т. Ф. Профессиональный русский язык для иностранных студентов в техническом вузе : учебное пособие : в 2 частях / Т. Ф. Волкова, Н. В. Курикова. – Томск : ТПУ, 2022 – Часть 2 – 2022. – 82 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/332429

32. Иткулов, С. З. Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие / С. З. Иткулов. – Иваново: Верхневолжский ГАУ, 2021. – 68 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/199196

33. Китляева, С. Д. Русский язык как иностранный: пособие по чтению и развитию речи: учебное пособие/ С. Д. Китляева, М. А. Галимеева, М. А. Китляева ; Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова. – Элиста : б.и., 2022. – 88 с. – Текст электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701830

34. Кумбашева, Ю. А. Человек в современном мире: учебное пособие : / Ю. А. Кумбашева. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 197 с. – Текст электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83373

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вид	Наименование	Назначение
Интернет-сайт	www.russianword.ru (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.learnrussian.rt.com (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	https://ochenporusski.com	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	http://www.russianforfree.com	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.audio-lingua.eu	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	https://learningapps.org	приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
Интернет-сайт	https://echo.msk.ru/programs/rusalmanach/archive/2.html	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	http://texts.cie.ru	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	http://www.rus-on-line.ru	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	https://russianpodcast.eu	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	https://learnrussianweb.net	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вид	Наименование	Назначение
Обучающая компьютерная программа	«Русский для всех. 1000 заданий»	Предназначена для изучения русского языка как иностранного и направлена на формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений
Программа для создания тестов	АЙРЕН	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах.

ПЕРЕЧЕНЬ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

2 СЕМЕСТР

1. Страна в центре Европы.
2. Знаменитые имена.
3. Герои моей Родины.
4. Путешествие – способ познать мир.
5. Научные открытия на службе человечества.
6. Развитие науки как двигатель прогресса.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

4 СЕМЕСТР

1. Музеи Беларуси (или Музеи моей родной страны).
2. Здоровый образ жизни: за или против.
3. Пропаганда здорового образа жизни в родной стране.
4. Увлечения современной молодежи.

6 СЕМЕСТР

1. Технологии XXI века.
2. Чем привлекателен Интернет?
3. Виртуальное общение: плюсы и минусы.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью самостоятельной работы иностранных студентов является активизация учебно-познавательной деятельности, формирование у них навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний, а также их применение, саморазвитие и самосовершенствование.

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы: углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины, подготовка к экзамену.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы:

1. ***http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/ – программа для изучения русского языка как иностранного (базовый уровень)***
2. ***http://www.tasteofrussian.com/ – тексты и диалоги для чтения и аудирования***
3. ***http://polyidioms.narod.ru/index/i/0-2 – сайт для изучения русских идиом (фразеологизмов)***
4. ***http://masterrussian.com/ – сайт для повторения и закрепления грамматики и лексики***
5. ***http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html – сайт для изучения грамматики русского языка в режиме онлайн (для англоговорящих студентов)***
6. ***www.nkj.ru – научно-популярный журнал «Наука и жизнь»***
7. ***http://science.km.ru/ – сайт «Наука и техника»***

Содержание самостоятельной работы студентов
(дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		1 сем	2 сем
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины, подготовка к практическим занятиям	Тема 1.1«Давайте познакомимся!» Осн. литература: [1], [2], [6] Доп. литература: [17], [21], [22], [25], [34]	6	
	Тема 1.2. «Семья – это важно, семья – это сложно» Осн. литература: [1], [2], [6] Доп. литература: [13], [17], [21], [22], [25], [26], [27], [28], [34]	6	
	Тема 1.3. «Живем и учимся в Беларуси» Осн. литература: [1], [2], [6] Доп. литература: [13], [17], [21], [22], [25], [26], [27], [28]	6	
	Тема 1.4. «Все профессии нужны, все профессии важны» Осн. литература: [1], [2], [6]	6	

	Доп. литература: [13], [17], [21], [22], [25], [26], [27], [28]		
	Тема 2.1. «Физика: основные понятия и разделы» Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]	6	
	Тема 2.2. «Химия: основные понятия и разделы» Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]	6	
	Тема 1.5. «Приглашаем в Беларусь» Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		6
	Тема 1.6. «Людей неинтересных в мире нет» Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		6
	Тема 1.7. «Путешествуйте с нами, путешествуйте сами!» Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		6
	Тема 1.8. «Человек и наука» Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		6
	Тема 2.3. «Инженерная и машинная графика» Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]		6
	Тема 2.4. «Великие ученые: физики и математики» Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]		6
Подготовка к экзамену			14
Итого:		**36**	**50**

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации: демонстрация системности и глубины знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; умение продуцировать диалог из 15–30 развернутых реплик; умение составлять устный монолог из не менее 25–30 фраз; понимание текста объемом 1000–1200 слов при изучающем чтении); комбинированное чтение 2–4 текстов общим объемом 2000 слов с целью последующего составления реферата; грамотное и логическое изложение ответов на поставленные вопросы.

Средства диагностики результатов учебной деятельности:

- текущий опрос (индивидуальный, комбинированный);
- тест;
- письменный опрос;
- защита презентаций;
- контрольная работа;
- устный доклад;
- терминологический диктант;
- дискуссия.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: контрольная работа, письменный опрос.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$ТК = \frac{ТК_1+ТК_2+ТК_3+...+ТК_n}{п}$$

где ТК – результат текущего контроля, $ТК_1$, $ТК_2$, …, $ТК_n$ – отметки за мероприятия текущего контроля; n – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля может быть повышен:

- за участие обучающего в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.п.) по профилю учебной дисциплины (модуля) и может быть повышен до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе;

- обучающийся в целях повышения отметки по любому мероприятию текущего контроля может воспользоваться правом на дополнительные образовательные услуги (платные консультации, платные дополнительные занятия). Количество и сроки пересдач с целью повышения отметки определяет кафедра.

Форма промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по билету по формуле:

$$\text{И} = k \cdot \text{ТК} + (1 - k) \cdot \text{О}$$

где *И* – отметка, полученная за дифференцированный зачет, экзамен; k – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5; ТК – результат текущего контроля за семестр; О – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету.

При проведении зачета применяется накопительная система оценки результатов учебной деятельности. Отметка «зачтено» выставляется обучающимся, которые по результатам текущего контроля получили от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется, при получении от 1 до 3 баллов. Для студентов, получивших «не зачтено» проводится комплексная контрольная работу по пройденному материалу.

Положительной является отметка не ниже 4 баллов.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения высококачественной языковой подготовки иностранных студентов важно использовать такие современные образовательные технологии, которые помогут сознательно использовать русский язык не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. С этой целью преподавателями используются следующие современные образовательные технологии:

- иноязычное обучение с профессиональной направленностью;
- использование учебных компьютерных программ («Русский для всех. 1000 заданий»);
- внедрение новых контрольных заданий (составление тестовых упражнений для оценки и контроля уровня знаний, умений и навыков в компьютерной программе АЙРЕН).

Основным методом обучения русскому языку как иностранному на сегодняшний день является коммуникативный метод. Управление обучением осуществляется не через грамматику, а направляется коммуникативными интенциями (намерениями). Студенты учатся коммуникации в процессе самой коммуникации. Преимущества метода: студенты совершенствуют навыки устной речи, преодолевая страх перед ошибками.

К инновационным методам и приемам обучения, применяемым на занятиях по русскому языку как иностранному, можно отнести: метод ролевой игры, веб-квест (WebQuest), скрайбинг, сторителинг (storytelling), метод проектов и др.

Ролевая игра является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра связана с интересами студентов, является средством эмоциональной заинтересованности, мотивации учебной деятельности. Это обучение в действии, которое помогает преодолеть языковые барьеры студентов, значительно повышает объем их речевой практики.

Веб-квест – определенная форма подачи материала посредством постановки задач, в рамках которой планируется увлекательная поисковая деятельность студента при помощи Интернета и других средств информации. Данная форма работы нацелена на отработку не только всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и на отработку коммуникативно-речевых умений (осуществление поиска информации, краткое изложение прочитанного, умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения), а также помогает научить студентов самостоятельно добывать знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученное. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, эссе, электронной мультимедийной презентации и др.

Скрайбинг – новейшая техника презентации (от английского "scribe" – набрасывать эскизы или рисунки); речь выступающего иллюстрируется «налету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги); получается как бы «эффект параллельного следования», когда мы и слышим и видим примерно одно и тоже, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда.

Сторителлинг – это повествование различных мифов, сказок, притч или былин. Причем сами рассказы могут быть и о выдуманных, и о реальных героях. Подобные рассказы призваны оказывать воздействие путем понятного и простого намека. Главным принципом сторителлинга является то, что слушателю нужно понять суть рассказа. Данный прием лучше применять, когда речь идет о культурологических особенностях страны изучаемого языка, для того чтобы показать разницу между культурами и традициями народов в легкой, ненавязчивой форме.

Метод проектов в педагогической литературе рассматривается в различных значениях: как метод обучения, как форма обучения, как вид учебной деятельности, как средство управления познавательной деятельностью, как средство организации самостоятельной работы учащихся. В современной системе высшего образования метод проектов применяется как компонент системы обучения и представляет собой такую организацию самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучаемого, развитие интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
	Кафедра технологии и оборудования переработки нефти и газа	нет	

Заведующий кафедрой
технологии и оборудования
переработки нефти и газа
к.х.н., доцент Е.В. Молоток