Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»
_____ Ю.Я. Романовский
«29» 06 2026 г.
Регистрационный № УД-198/26/уч.

ТИПОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО И ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)»

2026

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)». Регистрационный № ИГ-14-24/уч. ГФ от 26.04.2024

СОСТАВИТЕЛЬ:
Полякова Галина Вячеславовна, старший преподаватель кафедры современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Е. Никитина, доцент кафедры белорусского и русского языкознания учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат филологических наук, доцент;

Е.В. Лушневская, заведующий кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой современных иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 6 от 25.06.2026)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 6 от 29.06.2026)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина включается в систему лингвистической подготовки студентов, ориентированной на изучение структуры, свойств и закономерностей изучаемых языков. Она направлена на уяснение изучающими русский и английский язык студентами весьма важного аспекта общего языкознания, а именно: типология как метод изучения разнообразных и внутренне сложных объектов изучаемых языков путем выявления их отличных или сходных черт по их структурным и грамматическим особенностям, независимо от их происхождения. Она описывает сходства и различия в фонетике, морфологии и синтаксисе.

Основными отличительными особенностями программы являются: реализация компетентностного подхода к подготовке специалистов, современная концепция организации самостоятельной работы студентов, акцент на формирование креативной личности на основе использования инновационных технологий обучения.

Цель преподавания учебной дисциплины: формирование у студентов научного представления об универсальных, типологических и специфических чертах фонетического, лексического, грамматического уровней языковых систем изучаемых языков.

Достижение поставленной цели предполагает решение **следующих задач**:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей студентов;
- формирование представлений об особенностях и закономерностях функционирования языковых единиц в русской и иноязычной речи;
- поддержание интереса к обучению, стремления совершенствовать уже имеющиеся теоретические знания и практические навыки сопоставления языков.

Учебная дисциплина «Типология первого иностранного и второго иностранного языков» профессионального модуля обеспечивает формирование **базовой профессиональной компетенции:**

осуществлять сопоставительный анализ функционирования языковых единиц разного уровня при решении теоретических и практических задач в сфере лингвистики и лингводидактики.

По результатам изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и методы общей и частной (сравнительной) типологии;
- этапы развития типологического подхода к изучению языков;
- принципы типологической классификации языков на разных уровнях;
- сходства и различия в фонетических, лексических, грамматических системах сопоставляемых языков;
- основные тенденции развития строя сопоставляемых языков;
- особенности грамматического строя первого иностранного языка и его характерные особенности по сравнению со вторым иностранным языком;

уметь:

- осмысливать в теоретическом плане соответствия и несоответствия между сопоставляемыми языками;

- определять основные трудности при изучении и обучении иностранным языкам, которые возникают в результате межъязыковых различий;

иметь навык:

- применять на практике процедуру межъязыкового сравнения как приема обучения иностранному языку;

- иллюстрировать важные типологические положения соответствующими примерами из сопоставляемых языков;

- использовать в своей профессиональной деятельности полученные теоретические знания.

Связи с другими учебными дисциплинами.

Данная дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Введение в языкознание», «Функциональная грамматика», «Методика преподавания иностранных языков».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины отводится 90 часов (3 з.е.), аудиторных – 34 часа, из них лекции – 20 часов, семинарские занятия – 14 часов (из них 4 часа УСРС).

Самостоятельная работа студента – 56 часов.

Учебная дисциплина изучается в 5 семестре.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ.

л1.1. Объект, предмет и задачи типологии языков. Значимость сравнительной типологии для преподавания иностранных языков.

л 1.2. Понятие языкового типа, языковой универсалии и языковой уникалии. Структурно-типологическая классификация языков. Факторы, условия и следствия межъязыковых сходств.

л 1.3. Отражение культурно-специфического в типологических особенностях языков. Типологические особенности английского языка в сопоставлении с русским языком.

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОНЕТИЧЕСКОГО СТРОЯ

л 2.1. Фонетико-фонологическая и прасодическая типология. Вокалические и консонантные языки. Распространенные и редкие классы звуков. Типы звуковоых цепей и строение слога. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки.

2.2. Общая характеристика фонетического строя английского и русского языков. Типология ударения и интонации в английском и русском языках.

2.3. Типология гласных фонем английского и русского языков. Типология системы согласных в английском и русском языках.

л 2.4. Интонационно-ритмическое своеобразие языков. Типологические различия в звуковой организации языков и их возможные следствия в грамматике, лексике.

РАЗДЕЛ 3. ТИПОЛОГИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ.

л 3.1. Морфологические типы языков. Аналитические и синтетические языки. Количественные методы в определении степени аналитизма-синтетизма языков.

3.2. Типология частеречного состава английского и русского языков. Роль этнокультурного фактора в типологических особенностях частей речи.

3.3. Типологический анализ существительного и его грамматических категорий в английском и русском языках. Типология прилагательных и наречий.

3.4. Типологический анализ глагола и его грамматических категорий в английском и русском языках.

РАЗДЕЛ 4. ТИПОЛОГИЯ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ.

л 4.1. Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология. Характер передачи субъектно-объектных отношений. Комплексный и универсальный характер функциональной категории залоговости.

4.2. Типология структурного, семантического и коммуникативного аспектов предложения в английском и русском языках.

л 4.3. Типология порядка слов. Свободное и фиксированное словорасположение. Модели фиксированного словопорядка в триаде “субъект-действие-объект”.

РАЗДЕЛ 5. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЕКСИЧЕСКИХ СИСТЕМ

л 5.1. Лексическая типология языков. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики.

л 5.2. Источники и средства пополнения словарного запаса. Сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса. Социальные и внутриязыковые предпосылки заимствований.

5.3. Типологический анализ словообразовательных систем и семантики слов английского и русского языков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ТИПОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО И ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ"
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР (семинарские занятия)	Литература	Формы контроля знаний
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	семинарские занятия			
2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Типология языков.	**6**						
л1.1. Объект, предмет и задачи типологии языков. Значимость сравнительной типологии для преподавания иностранных языков.	2					[1-2]	ключевые слова
л 1.2. Понятие языкового типа, языковой универсалии и языковой уникалии. Структурно-типологическая классификация языков. Факторы, условия и следствия межъязыковых сходств.	2					[1-2]	ключевые слова
л 1.3. Отражение культурно-специфического в типологических особенностях языков. Типологические особенности английского языка в сопоставлении с русским языком.	2					[1-2]	текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
РАЗДЕЛ 2. Типологический анализ фонетического строя	**4**			**2**	**2**		
л 2.1. Фонетико-фонологическая и прасодическая типология. Вокалические и консонантные языки. Распространенные и редкие классы звуков. Типы звуковоых цепей и строение слога. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки.	2					[1-2]	ключевые слова

2.2. Общая характеристика фонетического строя английского и русского языков. Типология ударения и интонации в английском и русском языках.				2		[1-2]	устный опрос*
2.3. Типология гласных фонем английского и русского языков. Типология системы согласных в английском и русском языках.					2	[1-2]	текущий опрос (индивидуальный)
л 2.4. Интонационно-ритмическое своеобразие языков. Типологические различия в звуковой организации языков и их возможные следствия в грамматике, лексике.	2					[1-2]	ключевые слова
Раздел 3. Типология морфологических систем.	**2**			**4**	**2**		
л 3.1. Морфологические типы языков. Аналитические и синтетические языки. Количественные методы в определении степени аналитизма-синтетизма языков.	2					[1-2]	ключевые слова
3.2. Типология частеречного состава английского и русского языков. Роль этнокультурного фактора в типологических особенностях частей речи.				2		[1-2]	устный опрос
3.3. Типологический анализ существительного и его грамматических категорий в английском и русском языках. Типология прилагательных и наречий.					2	[1-2]	защита проекта
3.4. Типологический анализ глагола и его грамматических категорий в английском и русском языках.				2		[1-2]	устный опрос
Раздел 4. Типология синтаксического строя.	**4**			**2**			
л 4.1. Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология. Характер передачи субъектно-объектных отношений. Комплексный и универсальный характер функциональной категории залоговости.	2					[1-2]	ключевые слова
4.2. Типология структурного, семантического и коммуникативного аспектов предложения в английском и русском языках.				2		[1-2]	устный опрос
л 4.3. Типология порядка слов. Свободное и фиксированное словорасположение. Модели	2					[1-2]	ключевые слова

фиксированного словопорядка в триаде “субъект-действие-объект”.							
Раздел 5. Типологический анализ лексических систем	**4**			**2**			
л 5.1. Лексическая типология языков. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики.	2					[1-2]	ключевые слова
л 5.2. Источники и средства пополнения словарного запаса. Сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса. Социальные и внутриязыковые предпосылки заимствований.	2					[1-2]	ключевые слова
5.3. Типологический анализ словообразовательных систем и семантики слов английского и русского языков.				2			тест*
Всего	**20**			**10**	**4**		

* - мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б.Мечковская. — 12-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-89349-275-0.

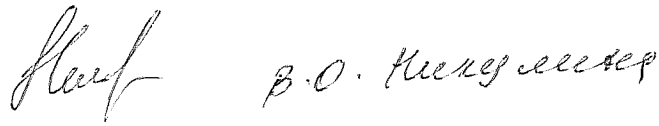
2. «Рябова, Е. С. Введение в сравнительную типологию английского и русского языков: теория и практика (для магистрантов радиотехнических специальностей) : учебное пособие / Е. С. Рябова, Н. А. Слобожанина. — Самара : Самарский университет, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-7883-1719-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336674 (дата обращения: 14.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Рябова, Е. С. Введение в сравнительную типологию английского и русского языков: теория и практика (для магистрантов радиотехнических специальностей) : учебное пособие / Е. С. Рябова, Н. А. Слобожанина. — Самара : Самарский университет, 2022. — ISBN 978-5-7883-1719-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336674 (дата обращения: 14.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 18.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

3. «Лингвистическая типология : учебное пособие / составитель А. И. Милостивая. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155633 (дата обращения: 14.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Скопировать в буфер» (Лингвистическая типология : учебное пособие / составитель А. И. Милостивая. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155633 (дата обращения: 14.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).
4. «Козлова, Л. А. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / Л. А. Козлова. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-88210-935-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119518 (дата обращения: 14.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Козлова, Л. А. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / Л. А. Козлова. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — ISBN 978-5-88210-935-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/119518 (дата обращения: 14.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

5. «Власова, Е. А. Сравнительная типология : учебное пособие / Е. А. Власова. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 40 с. — ISBN 978-5-85859-584-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/73574 (дата обращения: 14.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Скопировать в буфер» (Власова, Е. А. Сравнительная типология : учебное пособие / Е. А. Власова. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — ISBN 978-5-85859-584-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/73574 (дата обращения: 14.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).



ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

	Тема	Задание по УСР	Форма контроля
1	2.3. Типология гласных фонем английского и русского языков. Типология системы согласных в английском и русском языках (семинарское занятие)	Сравнительный анализ системы гласных и согласных изучаемых языков	текущий опрос (индивидуальный)
2	3.3. Типологический анализ существительного и его грамматических категорий в английском и русском языках. Типология прилагательных и наречий (семинарское занятие)	подготовка проекта по типологическому паспорту языка В.Д. Аракина	защита проекта

Проект по теме «Типологический анализ существительного и его грамматических категорий в английском и русском языках. Типология прилагательных и наречий»

Цель: сформировать умения самостоятельно добывать знания, решать проблемы, критически мыслить и работать в команде.
Вид: Типологический паспорт языка (на выбор).
Срок: 3 недели
Этапы:
1. Подготовительный этап: Определение проблемы и цели проекта
2. Информационный этап: Сбор информации
3. Этап планирования: Определение источников информации, способов сбора и анализа данных, формы представления результатов
4. Работа над проектом в группах: Создание продукта проекта (презентации, фотоколлажа)
5. Представление результатов проекта: Защита проекта
Сформированные компетенции:

Учебно-познавательные компетенции:

Студенты учатся планировать, организовывать и проводить исследования, анализировать информацию, делать выводы и представлять результаты нашей работы.

Информационные компетенции:

Метод проектов предполагает активное использование различных источников информации, умение искать, отбирать, обрабатывать и критически оценивать информацию.

Коммуникативные компетенции:

Работа над проектом предполагает активное взаимодействие с другими участниками, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать других.

Социально-трудовые компетенции:

Проектная деятельность развивает навыки работы в команде, распределения обязанностей, ответственности за общий результат, а также умение адаптироваться к различным ситуациям.

Компетенции личностного самосовершенствования:

Метод проектов стимулирует учащихся к развитию самостоятельности, инициативности, креативности, способности к самоанализу; позволяет интегрировать знания, из различных предметных областей, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала.

Формирование активной жизненной позиции:

Участвуя в проектной деятельности, учащиеся приобретают опыт решения реальных проблем, что способствует формированию у них активной жизненной позиции.

ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1	Общая характеристика фонетического строя английского и русского языков. Типология ударения и интонации в английском и русском языках.	2
Тема 2	Типология гласных фонем английского и русского языков. Типология системы согласных в английском и русском языках.	2
Тема 3	Типология частеречного состава английского и русского языков. Роль этнокультурного фактора в типологических особенностях частей речи.	2
Тема 4	Типологический анализ существительного и его грамматических категорий в английском и русском языках. Типология прилагательных и наречий.	2
Тема 5	Типологический анализ глагола и его грамматических категорий в английском и русском языках.	2
Тема 6	Типология структурного, семантического и коммуникативного аспектов предложения в английском и русском языках.	2
Тема 7	Типологический анализ словообразовательных систем и семантики слов английского и русского языков.	2

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА

1. Язык выполняет следующие функции:
a) номинативная, перцептивная, коммуникативная, экспрессивная, когнитивная, метаязыковая
b) смыслоразличительная, оценивающая, выразительная, перцептивная
c) оценивающая, экспрессивная, уточняющая, выразительная
d) выражение человеческих эмоций

2. Наибольшие расхождения в инвентаре английских и русских согласных наблюдаются:
a) в классе щелевых
b) в классе взрывных
c) в классе сонорных
d) в классе аффрикат

3. Лингвистическая типология исследует:
a) все явления языка
b) явления, носящие общий характер независимо от родства языков
c) явления, общие для родственных языков
d) единичные случаи совпадения в неродственных языках

4. Какие из перечисленных ниже слов имеют слоговую структуру CCCV?
a) сплетня, вздох, сплюснуть, скрипач
b) герб, серп, храп, торс
c) вскружить, встревожить, вспорхнуть, спросить
d) спрут, справка, волк, порт

5. Какой уровень рассматривает структуру слова, формы словоизменения, способы выражения грамматических значений, а также отнесение слов к определенной части речи?
a) синтаксический
b) морфологический
c) фонологический
d) лексический

6. Фонологические оппозиции гласных в пределах одного подъема:
a) отсутствуют в обоих языках
b) присутствуют в английском языке
c) присутствуют в русском языке
d) присутствуют в обоих языках

7. Укажите типологическую характеристику, не свойственную английскому языку:
a) большое скопление согласных в постпозиции к вершине слога
b) ограниченный характер согласных в препозиции и по числу, и по составу
c) наличие в английском языке слоговых структур со слогообразующим сонантом
d) большое скопление согласных в препозиции к вершине слога и их разнообразие

8. Контенсивная типология не изучает:
a) общность семантических признаков
b) комбинации знаков
c) соразмерность значений
d) реализацию общего значения в конкретных вариантах

9. Установлением типов структурных изменений в языках занимается:
a) диахроническая типология
b) таксономическая типология
c) ареальная типология
d) квантитативная типология

10. Отсутствие согласования между членами предложения при строгом порядке слов — это:
a) алломорфизм
b) компенсация
c) изоморфизм
d) консонантизм

11. Сравните способы образования будущего времени в русском и английском языках. В каком случае они являются изоморфными?
a) I shall have him back here in no time at all. Я буду ждать тебя.
b) They will visit him on Monday. Я до утра присмотрю за ней.
c) They will meet her on Friday. Они встретятся завтра.
d) I shall come back. Я обязательно позвоню тебе.

12. Какая зона артикуляции отсутствует в английском языке?
a) дентальная
b) альвеолярная
c) гортанная
d) заднеязычная

13. Сочетание корневой морфемы с аффиксальной словоизменительной морфемой образует:
a) словоформу
b) парадигму
c) основу слова
d) грамматическую категорию

14. Совокупность словоформ одного слова, отражающих систему флективных изменений, образует:
a) оппозицию
b) парадигму
c) грамматическую категорию
d) часть речи

15. Существуют следующие языковые типы:
a) корпоративный, флективный, агглютинативный, изолирующий
b) флективный, инкорпорирующий, агглютинативный, изолирующий
c) инкорпорирующий, агглютинативный, изолирующий, фиктивный
d) полисинтетический, инкорпорирующий, изолирующий, флективный

16. Определите тип синтагм в предложении «Разве он уже уехал?»
a) тип синтагм с повышающейся шкалой и восходящим завершением
b) тип синтагм с повышающейся шкалой и нисходящим завершением
c) тип синтагм с понижающейся шкалой и восходящим завершением
d) тип синтагм с ровной шкалой

17. По каким грамматическим категориям противопоставлены глаголы was asked — had been asked?
a) категория наклонения
b) категория залога
c) категория времени
d) категория вида

18. Тип языка — это:
a) признаки ряда языков
b) сумма свободно сосуществующих явлений
c) набор признаков, общих для некоторого подмножества общего множества языков
d) устойчивая совокупность взаимосвязанных ведущих признаков языка

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

содержание учебной дисциплины на платформе Moodle.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Раздел 1. Основная литература [1-2] Дополнительная литература [3-5] Раздел 2. Основная литература [1-2] Дополнительная литература [3-5] Раздел 3. Основная литература [1-2] Дополнительная литература [3-5] Раздел 4. Основная литература [1-2] Дополнительная литература [3-5] Раздел 5. Основная литература [1-2] Дополнительная литература [3-5]	10 12 12 12 10
Всего:		**56**

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы:

1. устный опрос;
2. ключевые слова;
3. тест;
4. защита проекта;
5. текущий опрос (индивидуальный);

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают следующие формы контроля:

1. устный опрос;
2. тест;

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$ТК = (Т1+Т2+Т…n) / n,$$

где ТК – результат текущего контроля за семестр, Т1, Т2, Т… – отметки по соответствующим мероприятиям текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме теста.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной студентом по тесту, по формуле:

$$И = k \cdot ТК + (1-k) \cdot О,$$

где И – итоговая отметка по учебной дисциплине, ТК – результат текущего контроля за семестр, О – отметка по тесту, k – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5.

Отметка «зачтено» выставляется обучающимся, получившим итоговую отметку от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется при получении от 1 до 3 баллов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Функциональная грамматика Методика преподавания иностранных языков Язык профессионального общения	современных иностранных языков	нет	

Заведующий кафедрой современных иностранных языков,
к.п.н., доцент М.М. Сироткина